



• N-6 • 1960 •



Семья
и школа





За мир! За счастье детей!

С тех пор как существует человечество, действует и этот закон большой любви — любви к детям.

Там, где у власти народ, эта любовь и забота о детях приобретают государственные масштабы. В одном из первых декретов Советской власти — декрете об охране материнства и детства — записаны слова: «...сохранить ребенку мать и матери ребенка». Практическое осуществление этого декрета началось с организации родильных домов и консультаций, детских садов и яслей, которые Владимир Ильич назвал «ростками коммунизма».

В разгар гражданской войны, когда молодая Советская республика была скована голодом и разрухой, В. И. Ленин подписал декрет о бесплатном детском питании.

В годы Великой Отечественной войны, в трудное время наибольшего напряжения сил страны, был издан Указ об увеличении государственной помощи многодетным и одиноким матерям.

Поезжайте в любой город или поселок — среди лучших домов вы обязательно увидите школу. И это естественно — страна растит молодое поколение не только здоровым, но и образованным. Детям прививаются любовь к знаниям, уважение к науке и культуре. Знания и привычку к полезной деятельности наши школьники должны приобретать параллельно. К этому ведет перестройка школы, этой цели подчинены и программы школ-интернатов, количество воспитанников в которых к концу семилетки достигнет двух с половиной миллионов человек.

Советские дети знают: все, что делается в стране, — это для них, для их будущего. Для них строятся новые заводы и фабрики, выращиваются высокие урожаи, поднимаются целинные земли, сооружаются города и села. Но нашим ребятам, горячим, пытливым, боевым, не терпящим дожидаться, пока они станут взрослыми и тоже смогут строить, творить, созидать. И вот все чаще маленькие граждане начинают принимать участие в больших делах Родины.

Отношения людей, свободных от рабства и эксплуатации, построены на доверии. Так же относимся мы и к нашим детям. Аркадий Гайдар советовал взрослым обращаться с ребятами как с равными, а не приседать перед ними на корточки.

— А какой стишок хочешь ты рассказать?

На снимке: заведующая яслями № 125 Москвы Н. М. Соловьева со своими питомцами.

Фото Б. Романова

Самоотверженно и деятельно помогают семилетке вчерашние школьники — выпускники 509-й московской школы, приехавшие на одну из алтайских строек, и юные геологи — школьники-«юговцы» — при Красноярском геологическом управлении. Летом прошлого года тысячи юных разведчиков Норильска, Красноярска, Абакана вышли впервые в поход на поиски подземных богатств своего края.

Но, разумеется, школьники участвуют в серьезном труде не за счет развлечений и отдыха. Выезжайте летом за город в любое дачное место. Вы увидите в лесу, на берегах рек многочисленные белые палатки, дым костров, мелькающие красные галстуки. Обойдите Черноморское побережье — лучшие курорты отданы детям. Среди них — наша гордость «Артек». За семилетку будет сооружено еще несколько пионерских здравниц. Недалеко от Туапсе вырастет огромный все-российский пионерский лагерь; на берегу Амурского залива строится свой «Артек» для дальневосточных ребят.

Да, наши дети могут быть спокойными и веселыми. Но на земном шаре живет один миллиард детей, и половина из них растет в нищете и страданиях.

Не хотелось бы перечислять сухие цифры, но, право же, бывает, что они звучат куда выразительнее слов. Судите сами. Около ста тысяч японских детей не посещает школу; многие работают няньками, мальчиками на побегушках. В Корее за два года продано две тысячи детей, их вывозят как дешевую рабочую силу в США. Детская смертность во многих районах Африки достигает 60%. В Бразилии каждый пятый ребенок умирает, не достигнув года. Две тысячи школ в Греции размещены в полуразрушенных зданиях. Однажды в Афинах обрушилась школа, расположенная в конюшне. Засыпало 107 детей.

Но хватит цифр! Слишком много детского горя и слез стоит за ними!

В каждом советском школьнике с раннего детства воспитываются высокие идеалы дружбы народов, интернационализма. Не так обстоит дело в странах капитализма. Расовая дискриминация уязвляет самолюбие, унижает взрослого человека. Какую же боль должна приносить она детям, которых травят и преследуют в американских школах только потому, что они имеют темный оттенок кожи! Моральное да и физическое развитие этих ребят вряд ли будет правильным и здоровым.

Но есть вещи и посерьезнее моральных страданий. Вспомним историю двух негритянских мальчиков из

*Семья
и школа*

ЕЖЕМЕСЯЧНЫЙ ЖУРНАЛ

15-й год издания

АКАДЕМИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК РСФСР

N-6

июнь
1960



Рисунок Н. Борисовой

города Монро (штат Северная Каролина), которые во время игры поцеловали в щеку свою семилетнюю белую подружку. Четыре месяца просидели они в доме для малолетних преступников по обвинению «в нападении на белую женщину». Это было бы смешно, если бы не отражало трагедию детей целого народа.

А между тем детская преступность в странах империализма действительно существует и принимает угрожающие размеры, хоть и не там, где она померещилась полиции города Монро. В кино, по телевидению молодежь ежедневно видит и слышит о насилиях, убийствах, разврате. О каком же нравственном воспитании может идти речь?

Бизнес — основной принцип существования и критерий поступков в капиталистическом мире. Он настолько прочно въелся в души людей, что они даже не понимают, как это уродует самые святые чувства и отношения. В одном из номеров журнала «Америка» в статье «Бюджеты подростков» серьезно рекомендовалось, чтобы за помощь матери по дому девочка получала деньги. Разве выгода, а не забота и участие должна руководить детьми в их отношениях с родителями?

Но как ни различны люди в разных странах мира, как ни велика разница в укладе их жизни или цвете их кожи, между их детьми есть много общего. Все они — восприимчивые, застенчивые, непосредственные — имеют право на мир и счастье.

Для защиты этого права Международная демократическая федерация женщин в 1949 году учредила Международный день защиты детей. В этот день

объединяются силы борцов против тех, кто несет детям горе, против рабского труда малолетних, против голода и болезней, которые уносят юные жизни.

Но нельзя бороться за счастье, здоровье и благополучие детей, не отстаивая дело мира. А среди народов, борющихся за предотвращение войны, наш миролюбивый народ — ведущая сила. На победу сил разума и дружбы направлены советские предложения о ликвидации остатков минувшей войны, в частности о всеобщем разоружении — самой живострепещущей проблеме современности. Этому же благородному делу служат государственные визиты главы нашего правительства Н. С. Хрущева в США, страны Азии и Францию. «Наше время может и должно стать временем осуществления великих идеалов, временем мира и прогресса», — так определил Н. С. Хрущев ту основную цель, к которой стремится наша страна.

Простые люди всего мира сочувствуют нашей политике. Об этом свидетельствуют многочисленные отклики международной общественности на исторические визиты Н. С. Хрущева. Во время своего пребывания в США Никита Сергеевич получал огромное количество писем. Многие из них, конечно, от матерей. Эти письма исполнены большой благодарности к человеку, помогающему осуществить их мечту. «Будучи матерью, я больше всего мечтаю о разоружении», — написала г-жа Джеймс Д. из штата Нью-Йорк. И как бы в продолжение этих слов прозвучали слова с другого материка от венгерской учительницы Дьердьне Сабо: «Мы, венгерские матери, учителя... желаем Вам сил и здоровья для обеспечения мира и осуществления нашей общей цели».

И уж совсем символически звучит письмо французского служащего Мишеля Франши, в котором он приглашал Никиту Сергеевича посетить его семью во время поездки во Францию. «На днях мы с женой ждем рождения ребенка», — писал Франши. — Я беру на себя смелость просить Хрущева быть крестным отцом». Сколько трогательного в этих словах!

Наша политика, ясная по цели, высоко гуманная, близка и понятна всем, даже детям. Недаром часть посланий, полученных Н. С. Хрущевым в Америке, была написана неустоявшимися ребячьими почерками. Одиннадцатилетний школьник из штата Пенсильвания, выразив свое уважение посланцу нашей страны, спросил затем с непосредственностью и здравым смыслом, которому следовало бы поучиться иным политическим деятелям: «Я не понимаю, почему наши две страны не могут добиться мира».

И письмо Никиты Сергеевича учащимся одной из нью-йоркских школ прозвучало как доброе пожелание всему молодому поколению Америки.

«Наша страна — Советский Союз делает все от него зависящее для того, чтобы дети всего мира могли жить, расти, учиться и играть, а люди всей земли могли спокойно трудиться, не думая об угрозе новой войны, не опасаясь за ваше будущее».

Желаю вам, как и всему подрастающему поколению Америки, узнавать о том, что такое война, только из учебников истории и никогда не видеть ее собственными глазами».

На многочисленных митингах трудящихся Советского Союза, посвященных возвращению Н. С. Хрущева из США, стран Азии и Франции, советские люди единодушно поддерживали миролюбивые действия нашего правительства. Матерям и отцам хорошо известен их долг — сделать так, чтобы дети никогда не узнали ужасов войны, о которых они сами еще не могут забыть.

В День защиты детей они вместе с демократическими силами всего земного шара объединяются в пламенный и страстный призыв: мир и счастье нашим детям, долей войну!

НА СЕССИИ ВЕРХОВНОГО СОВЕТА

5—7 МАЯ состоялась пятая сессия Верховного Совета СССР. Высший орган нашей государственной власти принял новые законы, которые продиктованы большой заботой о советском человеке и являются новым свидетельством превосходства нашего социалистического строя над капиталистическим.

Рабочие и служащие платили до сих пор из своего заработка один основной налог — подоходный и один дополнительный — на холостяков, одиноких и малосемейных граждан СССР. Это меньше, чем в любой капиталистической стране, где налоговый пресс давит все тяжелее. Но и эти налоги Верховный Совет решил теперь отменить. С 1 октября нынешнего года начнется снятие и сокращение налогов, которые окончательно ликвидируются в 1965 году.

Верховный Совет принял Закон о завершении перевода в 1960 году всех рабочих и служащих на семи- и шестичасовой рабочий день. Сокращение трудового времени проводится без уменьшения заработной платы. А вот в США, например, тоже сокращают рабочий день многим трудящимся, но какое это огромное горе для семьи, потому что человек, которому урезали часы или дни работы, автоматически лишается части заработка. Там сокращение трудовых часов — замаскированная форма роста безработицы; у нас — открытая, ясная форма роста благосостояния и культуры народа.

Верховный Совет принял важное постановление «Об изменении масштаба цен и замене ныне обращающихся денег новыми деньгами». 1 января 1961 года выпускается в обращение новый советский рубль, равный десяти нынешним рублям. Все платежи, цены и тарифы в новых деньгах сокращаются, таким образом, в десять раз. Ни один трудящийся не потеряет и копейки от такой замены, а расходы государства по выпуску денег сократятся примерно втрое.

Повышение достоинства рубля принесет немало и других преимуществ. Сократятся денежные массы в обращении; легче станет работать кассирам, счетоводам, бухгалтерам, финансистам, материально ответственным лицам; по-настоящему развернется торговля через автоматы.

На сессии было принято постановление, выражающее волю миллионов советских людей — Верховный Совет

постановил: «Одобрить деятельность Совета Министров СССР как в области внутренней, так и в области внешней политики».

Еще одним вопросом, не входившим в повестку дня сессии, были вынуждены заняться депутаты. В день Первомайского праздника нашу воздушную границу пересек военный разведывательный самолет США. Шпион стартовал из Пакистана, пролетел над афганской территорией и вторгся в пределы СССР. Как сообщил на сессии товарищ Н. С. Хрущев, этот агрессивный полет был вторым в течение месяца. 9 апреля над нашей землей покружил американский воздушный пират и ушел безнаказанным — власти Советского Союза решили не придавать этому инциденту особого значения. Но когда обнаглели американские разведчики, возмнили, будто они недосыгаемы для советской противовоздушной обороны, и направили еще один самолет — он был в районе Свердловска сбит ракетой, умело посланной советскими войсками.

Весь советский народ, все прогрессивные люди мира были возмущены провокационными действиями американской военщины. Однако правительство США не только пыталось оправдать налетчиков, но и заявило, что подобные полеты над советской землей будут и впредь продолжаться, тем самым провозгласив политику сознательных провокаций своей национальной политикой.

В ЗАЯВЛЕНИИ Н. С. ХРУЩЕВА ВЫРАЖЕНА ВОЛЯ ВСЕГО СОВЕТСКОГО НАРОДА

В ПАРИЖЕ 16 мая состоялась предварительная встреча Председателя Совета Министров СССР Н. С. Хрущева, президента Французской республики Ш. де Голля, премьер-министра Великобритании Г. Макмиллана, президента США Д. Эйзенхауэра. Глава нашего Правительства выступил с заявлением, в котором указал, что «в результате провокационных полетов американских военных самолетов и, главное, в результате объявления таких провокационных полетов на будущее в качестве национальной политики Соединенных Штатов Америки против социалистических стран создались новые условия в международных взаимоотношениях».

Советский Союз, сказал далее Н. С. Хрущев, хотя и заставит вести переговоры под угрозой разведывательных полетов. В таких условиях Советский Союз в совещании глав

правительств участвовать не будет. Мы хотим участвовать в переговорах на равной основе. Н. С. Хрущев призвал правительство США отказаться от своей провокационной политики. Но для того, чтобы возникшие вопросы отстоялись, нужно время. Поэтому лучший выход — перенести совещание глав правительств примерно на 6—8 месяцев. Н. С. Хрущев выразил также мнение о том, что следует отложить визит президента США Д. Эйзенхауэра в СССР.

Встреча в верхах была торпедирована реакционными кругами Соединенных Штатов Америки в результате провокационных полетов американских военных самолетов над Советским Союзом. Позор и ответственность за это целиком легли на тех, кто провозгласил разбойничью политику в отношении Советского Союза.

Советские люди полностью поддерживали заявление главы своего правительства. Все мы единодушно одобряем слова непоколебимого борца за дело мира Никиты Сергеевича Хрущева: «Советское правительство заявляет, что, со своей стороны, оно будет и впредь делать все возможное, чтобы содействовать разрядке международной напряженности, содействовать разрешению проблем, которые сегодня еще разделяют нас; мы будем руководствоваться при этом интересами укрепления великого дела мира на основе мирного сосуществования государств с различным социальным строем».

КОСМИЧЕСКИЙ КОРАБЛЬ В ПОЛЕТЕ!

15 МАЯ весь мир узнал о том, что в нашей стране осуществлен запуск космического корабля на орбиту спутника Земли. Мы помним первые спутники, помним Лайку. Помним о том, что в каком-то лунном кратере лежит вымпел Советского Союза, доставленный космической ракетой. Мы разглядываем фотографию обратной стороны Луны, сделанную автоматической межпланетной станцией. И вот — космический корабль. То, что сделали наши ученые, инженеры и рабочие теперь, — подлинно новый этап в завоевании человеком космоса. Запуск космического корабля был предназначен для отработки и проверки устройств корабля, обеспечения его безопасный полет, управление полетом и возвращение на Землю. Сложная работа по созданию надежных космических кораблей, обеспечивающих безопасный полет человека в космос, — началась!

Родительской общественности — широкий путь!

В сентябрьском номере журнала «Семья и школа» за 1959 год редакция опубликовала для общественно-го обсуждения проект нового «Положения о родительском комитете начальной, восьмилетней и средней школы», разработанного Министерством Просвещения РСФСР.

Горячий интерес вызвал он среди родителей и педагогов. Проект обсуждали на школьных родительских собраниях, на заседаниях родительских комитетов и педагогических советах. Читатели присылали в редакцию свои отклики, и они систематически публиковались на страницах журнала — с № 10 за 1959 год и включительно по № 5 за текущий год.

Теперь можно подвести итоги обсуждению.

Как же оценивает передовая родительская и педагогическая общественность проект нового «Положения» о школьном родительском комитете?

1

Все единодушно в том, что нужда в новом «Положении» уже давно назрела. В самом деле, за годы действия старого «Положения» роль родительской общественности в школе неизмеримо выросла. Накоплен богатейший опыт участия ее в школьной жизни, разносторонней помощи педагогам в воспитательной работе. Рамки старого «Положения» стали узкими для этого опыта. Оно не отражало того нового и ценного, что создано практикой передовых комитетов.

Взять к примеру вопрос о **классных родительских комитетах**. В отдельных школах они начали создаваться еще несколько лет назад. И уже первый их опыт показал замечательные возможности этой новой организационной формы. Значительно расширился состав родительского актива. Но главное, он непосредственно приблизился к педагогическому процессу со всеми его повседневными заботами — о посещаемости, поведении учеников на уро-

ках, питании детей, приготовлении домашних заданий, организации классного коллектива, помощи отстающим, налаживании пионерской работы и т. д. Помощь родителей-общественников становилась не только более широкой, но и педагогически более содержательной.

Жизнь давно сказала свое слово: классные комитеты нужны. Но в старом «Положении» о них ничего не говорилось, и это смущало многих. Имеет ли право школа создавать новые, официально непредусмотренные, общественные органы?

Теперь вопрос получает ясное решение. «Первичной родительской организацией в школе, — гласит § 3 проекта нового «Положения», — является классный родительский комитет, избираемый родительским собранием в каждом классе». А в § 8 дано развернутое определение круга деятельности классного комитета. Необходимо лишь учесть пожелание многих товарищей, чтобы число членов классного родительского комитета было доведено до пяти.

В новом проекте четко излагаются задачи общешкольного родительского комитета и отдельных его комиссий. Это хорошо. Подчеркнуты и новые задачи, связанные с **перестройкой школы**.

При всем том, новом и ценном, что есть в проекте «Положения», он, однако, не свободен от недостатков.

2

Не в полной мере удовлетворяет то, как в проекте решен вопрос о **взаимоотношениях** руководства школы с родительской общественностью.

Участники обсуждения указывали на то, что проект излишне регламентирует работу родительского комитета словами «с ведома директора», «по согласованию с директором», «с утверждения директора» и другими подобными выражениями, всячески подчеркивающими зависимость деятельности родительской общественности от школьной администрации.

Нет слов, директор отвечает за всю работу школы, в том числе и за деятельность родительского комитета. Поэтому ему законно принадлежит решающее слово во всех мероприятиях, проводимых комитетом, в постановлениях, принимаемых родительскими собраниями. Но, во-первых, об этом достаточно сказать в одном общем параграфе, а не повторять во многих местах. Во-вторых, и это главное, сказать надо так, чтобы не допустить администрирования по отношению к родительской общественности.

Не единичны, к сожалению, факты, когда иной директор школы не считает нужным пригласить председателя родительского совета на педагогический совет или единолично распоряжается средствами, собранными родительской общественностью, когда он запрещает критику в адрес школы, учителей на родительских собраниях или не считает нужным советоваться с родителями по важнейшим вопросам обучения и воспитания, непосредственно затрагивающим интересы семьи, детей. Можно ли проходить мимо подобных фактов?

Дело ведь не просто в отдельных случаях такого рода, — их легко устранить при своевременном вмешательстве отдела народного образования. Главное то, что за подобными фактами нередко скрывается неправильное в целом понимание роли и прав родительской общественности в школе.

В нашей стране отношения между государственными органами и общественностью строятся на принципах социалистической демократии. Это значит, что государственные органы в своей деятельности опираются на всестороннюю поддержку и помощь широкой общественности и, в то же время, внимательно прислушиваются к ее требованиям, к общественной критике.

Школа в этом отношении не может и не должна представлять какое-то исключение.



На снимке (слева направо): Б. М. Панкова — член классного родительского комитета 414-й школы, С. Ф. Бунин — директор 414-й школы, В. А. Милованов — председатель совета родителей Калининского района Москвы, А. А. Агарёв — заведующий Калининским районом, А. И. Ширяева — председатель родительского комитета 7 «А» класса 414-й школы.

Некоторые школьные работники, однако, по-иному смотрят на дело. Они готовы признать роль родительской общественности, когда речь идет о ее помощи школе. Но они не желают признавать какую-либо ответственность самой школы перед родительской общественностью и право последней не только помогать, но критиковать недостатки в организации школьной работы. Они считают, что это приведет к ослаблению единоначалия в школе, снижению ее руководящей роли по отношению к семье, к подрыву авторитета учителя в глазах родителей и детей и т. д.

Вряд ли можно принимать всерьез эти возражения. Более того, они опровергаются опытом передовых школьных директоров, которые внимательно и чутко относятся к критическим замечаниям родителей, реализуют каждое разумное предложение, воспитывают самих учителей в духе ответственности за свою работу перед родительской общественностью. Это ни в какой мере не мешает тем же директорам использовать всю силу родительской ответственности для воздействия на отсталых семьи, на тех отцов и матерей, которые безответственно относятся к своим родительским обя-

занностям. Опыт этих школьных директоров убедительно доказывает, что настоящее сотрудничество между семьей и школой невозможно без высокого чувства ответственности их друг перед другом.

В пункте «б» § 13 говорится, что родительский комитет имеет право «вносить свои предложения директору школы и педагогическому совету, направленные на улучшение учебно-воспитательной работы, на укрепление здоровья учащихся, на улучшение хозяйства и учебно-материальной базы школы».

Это — важное право. По сути оно признает за родительским комитетом значение органа, который не только помогает школе в ее «текущих» нуждах и заботах, но и — вместе с директором и педагогическим советом — продумывает пути общего дальнейшего развития своей школы, подъема в ней всего дела обучения и воспитания детей на новую, более высокую ступень. Нужно ли говорить, как это поднимет работу самого родительского комитета!

Но чтобы это право было в полной мере гарантировано, нужно здесь же записать, что директор и педагогический совет **обязаны** внимательно рассматривать соответ-

ствующие предложения родительского комитета, более того, обязаны **привлекать** его к активному участию в коллективной разработке таких предложений и планов.

Здесь более чем где-либо надо исходить из решений XXI съезда КПСС, поднимающих роль общественности в управлении всеми делами страны. «Главным направлением с развитием социалистической государственности, — говорил товарищ Н. С. Хрущев в докладе на XXI съезде КПСС, — является всемерное развёртывание демократии, вовлечение самых широких слоев населения в управление всеми делами страны, привлечение всех граждан к участию в руководстве хозяйственным и культурным строительством».

Как известно, партия и правительство уже осуществили в этом направлении ряд далеко идущих шагов. Может ли наша школа оставаться в стороне от этого общего процесса развития социалистической демократии?

3

Все поддерживают мысль о необходимости поднять организацию родительской общественности на новую, более высокую ступень — соз-

дать районные «родительские советы».

С ними получилось так же, как и с классными родительскими комитетами,— новую организационную форму породила сама жизнь. Такие советы уже существуют в ряде районов Москвы, Ленинграда, Горького, Баку и других городов. Но если классные комитеты теперь «узакониваются» в новом «Положении», то объединении родительской общественности в масштабе района здесь не говорится ни слова. Почему?

Самые различные учреждения и общественные органы занимаются в районе вопросами воспитания и организации жизни детей: школьные родительские комитеты, родительские комитеты при домоуправлениях, комиссии по работе с детьми при профсоюзных комитетах предприятий и учреждений, детские комнаты милиции, районные дома пионеров, детские секторы рабочих клубов и домов культуры и т. д. Сплошь да рядом они имеют дело с одними и теми же школами, с одними и теми же детьми. Но сами эти организации не объединены.

Районный «родительский совет» (его можно назвать и по-другому), куда войдут представители не только школьных родительских комитетов, но и других названных организаций, сумеет успешно **координировать** всю деятельность общественности, направленную на помощь школе в воспитании детей. Он сможет организовать широкий обмен опытом в этой области, создать «школу родительского актива», родительский лекторий, выпускать районную «родительскую газету», выступать как общественный организатор массовых детских праздников, районных конференций по семейному воспитанию и т. д.

В печати уже не раз высказывалась идея создания Общества родителей, подобно существовавшему когда-то обществу «Друг детей». Идея хорошая, но каким путем лучше идти для ее осуществления — «сверху» или «снизу»? Факты говорят в пользу второго пути. В самом деле, разве родительские комитеты в школах и домоуправлениях, профсоюзные комиссии на предприятиях и в учреждениях — не готовые «ячейки» будущего общества? А создание районного родительского совета явилось бы первым шагом к построению самого общества.

4

Во время обсуждения проекта нового «Положения» большинство высказалось за то, чтобы этот документ имел более **гибкий** характер, учитывал разнообразие самих типов школ и различие условий, в которых действует родительская общественность.

Совершенно справедливо претензии представителей **сельских** школ, приведенные в обзоре читательских откликов (№ 5). Ни сроки выборов родительского комитета, ни предлагаемая его структура не устраивают их. В частности, заслуживает внимания предложение — в условиях сельских школ создавать вместо классных родительских комитетов территориальные, т. е. охватывающие родителей учащихся всех классов, проживающих в данной деревне.

Много своеобразного в работе родительских комитетов **школ-интернатов**. Нужно вдумчиво изучить опыт лучших комитетов этих школ и отразить его в «Положении». Это тем более важно, что одним из педагогических принципов школы-интерната остается принцип сохранения теснейшей связи с семьями своих питомцев для совместного их воспитания.

Разногласие во время обсуждения проекта «Положения» вызвал вопрос о **числе комиссий** школьного родительского комитета. Одни товарищи положительно оценивают слияние прежних комиссий по всеобщей и педагогической пропаганде в единую и вообще считают правильным, что у каждой комиссии широкий круг деятельности. Однако большинство возражает против этого и считает, что комиссий должно быть не четыре, а гораздо больше и объем деятельности каждой надо значительно уменьшить.

Чем мотивируются эти требования? Во-первых, тем, что комиссии с большим объемом работы потребуют чересчур много времени и сил от руководителя и членов каждой комиссии. Во-вторых, создание целого ряда комиссий с более узким кругом задач позволит сделать помощь родительской общественности школе более оперативной, целенаправленной и действенной. В-третьих, можно будет вовлечь в работу комиссий значительно больше родителей-активистов.

Высказывается, однако, и такое существенное соображение. Создание классных родительских комитетов позволит **передать им** некоторую часть функций, которые раньше выполняли комиссии школьного комитета. Конечно, только опыт может подсказать, как лучше распределить работу между школьным и классным комитетами.

Спор по поводу комиссий лишний раз подтверждает необходимость сделать новое «Положение» более гибким, учитывающим многообразие условий, в которых действует родительская общественность. В связи с этим следует подумать и над общим важным предложением: предоставить право родительским комитетам, нарушая общих принципов «Положе-

ния», вносить в него те или иные частные поправки, исходя из особенностей и нужд своей школы. Это тем более разумно, что деятельность родительских комитетов находится на подъеме, опыт их работы непрерывно обогащается, и возможны новые и интересные организационные находки.

5

Мы не останавливаемся на многих частных предложениях и поправках к отдельным параграфам проекта, которые были сделаны в ходе обсуждения. Министерство просвещения должно внимательно рассмотреть их при окончательной выработке документа.

Хочется лишь пожелать, чтобы при этой завершающей работе Министерство просвещения в полной мере учло те новые задачи, которые жизнь выдвигает с каждым днем во все более широких масштабах перед родительской общественностью.

Взять хотя бы недавнее важнейшее постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР об организации **школ с продленным днем**. Уже опыт отдельных групп такого рода показал, как много они дают для улучшения всего дела обучения и воспитания детей. Насколько же расширятся эти возможности, когда на продленный день будут переходить не отдельные маленькие группы, а целые школы!

Такой переход, однако, потребует большой работы, которую одни педагоги без широкой и активной помощи родительской общественности попросту не осилят. Ведь дело не в том лишь, чтобы продлить пребывание детей в школе. Главное, так организовать всю жизнь большого детского коллектива, чтобы каждый школьник после уроков мог нормально поесть и хорошо отдохнуть, приготовить домашние задания и погулять на свежем воздухе, прочитать книгу и заняться спортом, поработать физически и развлечься веселой игрой.

Разве здесь справишься без родительского комитета и его широкого актива? Родители-общественники помогут и мебель достать, и уютно обставить комнаты отдыха, и наладить питание, они возьмут на себя руководство различными интересными занятиями детей, экскурсиями, прогулками, играми. Они внесут в детский коллектив теплоту семейных отношений и домашней непринужденности, родительской заботливости и материнской ласки. Нужно ли говорить, как это важно для школы продленного дня? Поистине сама **школа** должна стать большой дружной **семьей** для детей.

Большие и прекрасные дела ждут родительскую общественность!

Время — это знания

Л. ЛИФШИЦ

Я вошел в класс. Черная доска, на стенах карты, на подоконниках цветы... Но есть что-то не совсем обычное... Ага, вот оно: вместо школьных парт — столы. Здесь занимаются взрослые люди.

47-я школа рабочей молодежи Куйбышевского района Москвы — не образцовая и не отстающая. В ней 30 классов, 606 учеников. Интересно, что две трети учащихся — старшеклассники. Это говорит само за себя.

Разные люди учатся в школе. Рядом, на одной парте, можно увидеть мужчину лет 35-ти и двадцатилетнюю швею. А у доски стоит парень в зеленой гимнастерке без погон, туго подпоясанный солдатским ремнем — демобилизованный...

Среди учеников 16—17-летние юноши — сверстники тех, кто учится в 9—10-х классах дневной школы. Они выделяются не только возрастом, но и серой школьной формой, которую еще донашивают.

Как они попали сюда? У некоторых дома трудное материальное положение — они пошли работать. Другие — стоит ли скрывать! — работают, чтобы к окончанию средней школы иметь двухгодичный трудовой стаж, нужный для поступления в вуз. А есть и такие, кого попросту исключили из обычной школы за неуспеваемость как «трудных детей».

С таким «трудным ребенком» Игорем Ивановым и его приятелем Лейней Евтеевым я разговорился.

— Вы понимаете, — говорил Игорь, то и дело поправляя сползающие очки, — вот у себя на работе я понял, что неучем оставаться нельзя. Без образования тебе и квалификация не повысят и перспективы никакой не будет. Сперва ох как трудно было учиться и работать! И вот тогда я по-настоящему понял, каким дураком был раньше. Ведь я почти кончил в школе 9-й класс, несколько месяцев осталось доучиться, а я бросил. Потерял целый год. И теперь вот пришлось опять идти в тот же 9-й класс. А времени знаете как мало: в 7 встаешь на работу, с работы придешь, только пообедаешь и в школу. И уроки приготовить надо, и погулять с ребятами хочется, и в кино сходить — а время? Когда я в обычной школе учился, об этом даже не задумывался.

...Внутренней жизнью школы управляет

старостат. Старосты классов отчитываются перед ним в успеваемости, решают, как поступить с нарушителями дисциплины.

— Вы вполне доверяете старостату? — спросил я уже после уроков директора школы Марию Яковлевну Грингауз.

— А почему бы нет? Ведь это уже не дети, а рабочие, им доверено коммунизм строить.

И, действительно, авторитет старостата необычайно высок.

В обычной школе одна из главных трудностей — заставить ученика «тихо сидеть». Здесь этого нет; учащиеся не нарушают порядка, а когда это случается, то, как говорит староста 9-го «А» Геннадий Шелопав, одернешь такого, и тихо. Ведь он не только свое время попусту тратит, но и у других отнимает.

Опять разговор о времени. Американцы говорят: «Время — деньги». Ученики 47-й школы сказали бы: «Время — знания».

— Проблемы у нас специфические, — говорит директор школы. — Вот, пожалуйста, первая: семья и школа. Ведь у нас учатся взрослые, многие из них имеют семьи. Сейчас, — она взглянула на часы, — почти 12 часов ночи. И уроки только закончились. Это означает, что муж не видел жену или жена мужа целый день. А на этой почве иногда бывают ссоры. Требуют, чтобы бросили учебу. Сколько раз наши педагоги ходили по домам и объясняли супругам, что образование — вещь необходимая!

— Ну и что?

— Как правило, нам это удается. И тогда авторитет педагога резко возрастает. Иногда классный руководитель мирит поссорившихся. Но идеальным случаем мы считаем тот, когда преподаватель, придя домой к учащемуся, уговаривает поступить в нашу школу и «противную сторону».

— Ну а бывает, что ваши ученики вступают в брак между собой?

Мария Яковлевна рассмеялась.

— А как же! Только за два последних года школа отпраздновала двенадцать свадеб.

Однако вслед за свадьбой приходит проблема — рождение первенца. А что делать молодой матери-

учащейся с грудным ребенком на руках? И тогда за дело берется директор школы. Мария Яковлевна упорно обзванивает и обхаживает все районные власти, заходит и на предприятия, где трудятся родители, но непременно добивается разрешения устроить ребенка в ясли.

— Как видите, — улыбается директор, — проблема тоже весьма специфическая.

Школа поддерживает постоянную связь со всеми предприятиями, где работают учащиеся. Педагоги всегда в курсе их трудовых успехов и неудач. А на Доске почета школы — фотографии тех учеников, которые заслужили почетное звание члена бригады коммунистического труда.

Школа регулярно сообщает администрации предприятий об успеваемости учащихся, ходатайствует о премировании отличников. Иногда приходится и поговаривать с администрацией некоторых предприятий, когда надо добиться отпуска учащимся на время экзаменов.

Но вот оказывается, что в 47-й школе работают еще и кружки.

— Когда же ваши ученики успевают заниматься в кружках?

— Уроки у нас по понедельникам, средам и пятницам, — говорит директор. — В субботу консультации до семи часов, а после семи начинают работать кружки. По субботам рабочий день сокращенный, ну и естественно, что у наших ребят больше времени. Работают два физических кружка, химический, математический, изобразительного искусства.

В этой школе был брошен замечательный лозунг: «Доучись сам, приведи товарища, не закончившего школу, и возьми над ним шефство».

Ученика 10-го класса Попова привел в школу восьмиклассник Шувалов. Десять лет назад кончила школу Марина Хазанова, но она не забыла об этом лозунге и недавно привела в школу нового ученика Ионова. Подобных примеров множество.

...Время дорого. Его нельзя терять. Время — это знания.

Над ночной притихшей Москвой горели огни, когда я в толпе учащихся вышел из подъезда школы. Они спешили домой — завтра их опять ждала работа и учеба. Они дорожили временем, потому что знали: это время — время семилетки.



Н. КОЗЛОВ

Молковые ребята

Сидор Андреевич Белинов, председатель колхоза имени Карла Маркса, выйдя поутру на крыльцо умыться, внезапно встревожился. Со стороны прошлогодней зяби веяло бражным духом талой земли. Чутье опытного хлебороба подсказывало — подоспело время пахать. А тракторы стояли еще на усадьбе артели. Как это он проглядел?

Через полчаса на резвом жеребчике, запряженном в дрожжи, Сидор Андреевич лихо выкатил за деревню. Выкатил и оторопел. Залитая солнцем стель звенела от песен жаворонков — нескончаемые трели их слышались слева, справа, над головой. Но в степной песне не хватало могучих низких нот — рокота моторов.

Наметом председатель погнал жеребчика обратно в деревню. Трактористы бросились заводить машины. Те, кого не было на хоздворе, выехали в поле позже. В полдень все

тракторы уже ткали темные полосы пахоты.

Сидор Андреевич прислушался к гулу и облегченно вздохнул:

— Вот теперь совсем другая музыка!

— Скороспешная нынче весна, пряткая, — сказал стоявший рядом бригадир Зеленин, — ротозеев учит. — И, помолчав, добавил с укором: — А ведь мы и есть настоящие ротозеи. Земля — что творог. По ночам можно пахать. А где у нас кадры?

Председатель побледнел. Начало полевых работ в колхозе обычно сопровождалось «раскачкой», длившейся дней пять за счет капризов весны. За это время удавалось подобрать недостающих для ночной смены механизаторов, снимая и заменяя их на других участках колхозного производства. А сейчас — ни единого дня на раскачку!

На своем неизменном жеребчике Сидор Андреевич помчался в Ключевскую среднюю школу, расположенную в 15 километрах от колхоза.

Расчет был прост: под видом политехнизации «выпросить» учеников для очистки ферм от навоза, а освободившихся колхозников направить в поле.

Школьники и раньше часто выручали колхоз.

На этот раз, однако, в школе отказали.

— Дворников не готовим! А вот практикантов можем послать. Будут работать доярками, прицепщиками, трактористами.

— Не таких ли, которые сами ко мне приходили в прошлом году? — иронически заметил Сидор Андреевич. — Заявляется этакая выпускница — нежная, хрупкая, как сурепка. Хочу, говорит, дояркой работать и прославиться. С удовольствием, отвечаю, получай группу коров, прославляйся. Видать, вдохновили в школе, да ненадолго. Через неделю является со слезами: не желаю дояркой, трудно, да и молока мало надаиваю. Тоже называется — подготовка к жизни.

— Мы плохо готовили, а вы — кормов не имели. Исправляться приходится вместе.

Были бы в достатке механизаторы, разве связывался бы Сидор Андреевич со школьниками? А тут пришлось. Заключил договор со школой, повез ребятишек в бригаду. Своих людей пустил в ночную смену, девятиклассников привел к тракторам с



весна

утра. Даже обидно было — какой-то шпингалет Миша Мельников, который и в колхоз-то приехал с нянькой — с мастером производственного обучения — будет забавляться на тракторе. Да еще самоуверенно пищит из кабины:

— Не уйду с поля, не выполню сменной нормы.

— Заднюю скорость смотри не включи, — не без иронии заметил Сидор Андреевич и получил в ответ:

— Не близорукие. За себя побеспокойтесь.

Конечно, намек на отсталые взгляды председателя!

— Ах ты, жаворонок! — воскликнул уязвленный Сидор Андреевич, но не услышал собственного голоса; трактор взревел, сияющие лемеха плуга зарылись в землю.

Сидор Андреевич думал, что трактор Миши забарахлит, остановится. Но машина уверенно шла вперед, пахота была ровная, хорошая.

Сидор Андреевич направился к другому трактору и увидел на нем... девочку. Наверное, лицо его выразило крайнее изумление, потому что мастер производственного обучения счел нужным сказать:

— Будьте спокойны. Это же Кривенкова Алла!

Трактор пошел вперед. Председатель ревниво следил за ним. Ничего не скажешь, пахота ровная, борозда, как струной отбитая. И тем не менее Сидор Андреевич сказал мастеру:

— Следите, чтобы не напортачили.

Чего доброго, столб телеграфный свалят.

Такие опасения были, конечно, излишними. Столб свалили еще в прошлом году сами колхозные трактористы. А сейчас вблизи вообще никаких столбов не было. Почувствовав свою излишнюю придирчивость, Сидор Андреевич исчез с поля.

В бригаду он заявился под вечер. Далекий гул тракторов ночной смены сливался с задорными голосами возвращавшихся с поля школьников. Прислушиваясь к ним, Сидор Андреевич не заметил, как подъехал Зеленнин.

— Толковые ребяташки нынче пошли, — заметил бригадир. С такими молодцами можно в районе на первое место выскочить.

— На первое место, говоришь? — воскликнул Сидор Андреевич, радостно потирая руки. — Это было бы здорово.

Между тем, наступила весна. В трех километрах от села школе отвели большой земельный участок. Впервые после привычных классных занятий ученики непосредственно в поле решали практические вопросы: размещали на участке посевные культуры, разбивали его на загонки.

По всем правилам высокой культуры земледелия края полей опахали контрольными и поворотными бороздами, установили глубину вспашки, составили производственный план. Все делали так, как заправские члены полевой бригады колхоза. Не хватало лишь полевого стана.

Вот тут-то и вспомнили про избушку. И вскоре с подведенными под нее полозьями и на буксире восьмидесятилитрового дизеля избушка переместилась в поле.

Младшие ученики, охотясь на сусликов, не упускали случая побывать в школьном полевом стане. И всякий раз они видели что-нибудь заманчивое: печурку со сваренной в мундире картошкой, самодельные кровати с соломенными матрацами, приемник, самодельные шахматы, вылепленные из красной глины, какой-то таинственный график, по которому нужно вставать в шесть утра и, выполнив норму, сдавать агрегат второй смене.

Самое же главное, старшеклассникам здесь позволялось пахать на школьных тракторах и водить настоящие автомашины. В часы отдыха обитатели избушки мечтали о

*Упрямая
Алла*

В покосившейся с подслеповатым оконцем четырехстенной избушке раньше ютился молодой учитель географии. Когда же школьный двор застроился новыми домами, избушка оказалась лишней. Вставал вопрос: куда ее деть, к чему приспособить?

покупках, приобретенных на заработанные деньги, о полевой спортивной площадке.

...Еще в начале учебного года школа перешла на одиннадцатилетнее обучение. Решено было: десятые классы заканчивают школу по старой программе; у девятых же классов и у более младших впереди заманчивая перспектива — по окончании 11-го класса каждый учащийся наряду с общим средним образованием приобретает не менее двух производственных специальностей.

Конечно, мальчики предпочли специальности механизатора, электротехника. Девушкам ближе было другое: животноводство, счетоводство, швейное. Одна лишь Алла Кривенкова из 9-го «А» класса заупрямилась.

— Механизатором хочу быть, — решительно заявила она.

В школу пришла мать Аллы, советовалась с классным руководителем Любовью Филипповной: прилично ли девушке быть механизатором? Ведь и под трактором придется лазить, и в мастерской поднимать чуть ли не полупудовый молот.

В доказательство готовности к любым трудностям Алла положила на стол табель с пятерками, дважды выжала пудовую гирию и заказала подругам, будущим швеям, сшить для нее комбинезон механизатора. Дискуссии прекратились.

Но Алла стала героем позже, когда девятые классы научились изготавливать детали в слесарной мастерской, а в гараже — разбирать и ремонтировать машины. К весне безнадёжный старенький трактор всем на удивление зачихал и выполз без посторонней помощи из гаража на проталину. Его еще немного починили, и он проворно забегал по спортплощадке. Отремонтировали и автомашину — а ведь ее чуть было не отвезли на свалку металлолома. Теперь же на ней можно было возить даже дрова для школы. Все эти чудеса совершали девятиклассники. Слава о них разнеслась по селу.

Среди учащихся девятых классов уже намечались свои «герои». Председатель колхоза, тот самый Сидор Андреевич, который с изумлением разглядывал Кривенкову Аллу, теперь упреждал ее остаться в колхозе. Алла приехала с пахоты с настоящей трудовой книжкой колхозника. Книжку хотели видеть все. Но пришло время сева, и Алла за рулем трактора «Беларусь» во главе всей колонны уехала на школьный участок сеять пшеницу.

Вести с полей вызвали энтузиазм среди девочек: в соревновании с мальчиками Алла держала первенство. Но потом восторжествовали мальчишки, на первое место вышел Виктор Гончаров.

Родительское Благословение

...Детство Виктора было трудным. Отец его покинул семью. Пасковья Тимофеевна, мать Виктора, тревожила будущее. Сумеет ли она одна вывести детей в люди? Старшему сыну четырнадцать, среднему — семь, Виктору — только четыре.

Через год мать сказала старшему сыну:

— Придется, Володя, оставить школу. Не дожидаясь, когда ты десятилетку кончишь. А семье сейчас нужен помощник.

Доходы прибавились, когда колхоз выучил Владимира на тракториста. Жили в достатке, не хуже других людей. Но мать снова встревожилась, после того как старший, женившись, отделился от семьи, а среднего сына колхоз направил учиться в школу садоводов. Перешедшего в 9-й класс Виктора мать предупредила:

— Последний год, сынок, учишься. Хватит с тебя грамоты. К жизни пора привыкать.

Виктор взмолился:

— Мама, но мне же надо получить хоть среднее образование! Разве в школе нас не приучают к жизни?..

Пасковья Тимофеевна была непреклонной.

— Знаю, как приучают. Не дай бог, со мной что случится, куда ты денешься со своим средним образованием? Худа я не желаю родному сыну.

Виктору, пожалуй, пришлось бы бросить школу, если бы Пасковья Тимофеевна не была наблюдательной. Однажды она заметила, что Виктор запаял кастрюльку. Затем долго возился со стареньким репродуктором, и тот, наконец, «запел». В зимние каникулы он смастерил табурет, трубу с коленом на самовар. Матери стало известно, что сын отремонтировал и водяной насос на колхозной ферме. Но больше всего она удивилась, когда узнала, что всему этому Виктор научился в школе.

Судьбу мальчика решила школьная выставка, которую посетила Пасковья Тимофеевна. Ее поразила не столько действующая модель аппарата Морзе, сколько обыкновенные молотки, замки, гаечные ключи, тумбочки и табуретки, изготовленные самими учащимися.

— Да, — многозначительно заметила Пасковья Тимофеевна, — это совсем другое учение...

Теперь она уже ничего не говорила сыну по поводу его дальнейше-

го пребывания в школе. Тогда Виктор сам решил напомнить об этом матери.

Как-то вернулся он со школьного участка весь в поту и пыли.

— В футбол что ли сражался? — строго спросила мать.

— Нет, посевную кампанию завершали. В лучшие агротехнические сроки уложились.

Деловой разговор понравился матери. Она присела на стул, положила на колени натруженные руки.

— А правда, сынок, будто и пахнешь, и сеешь ты на тракторе самолично?

— Все мы и пашем, и сеем. Осенью будем убирать урожай комбайнами. Вот я и говорю — среднее образование обязательно получить надо.

— Так и я же не против среднего образования, — подхватила мать. — Поди, понимающие люди устанавливали вашу одиннадцатилетку. Да и мы также неглупые, разбираемся. Учись на здоровье. Благословляю.

...Весна прошла. Непохожа была она на прошлые весны. Труженики села отметили ее хорошими трудовыми делами — успешным завершением полевых работ.

В школе тоже закончили в срок сев зерновых и посадку овощей. Вскоре Алла Кривенкова побывала на школьном участке и принесла добрую весть: каждое посеянное семя дало росток. А пять дней спустя Виктор Гончаров сообщил, что в поле появились дружные всходы.

Раньше разговоры об урожае слышались только в колхозной конторе, теперь же они стали обычными и в школе. Да и как же иначе? Ведь здесь тоже свое хозяйство, своя мощная техника: три автомашины, три трактора, посевные, уборочные машины, производственные мастерские...

Все ли куплено школой за счет государства? Нет, не все. Колхоз имени Сталина приобрел для школы гусеничный трактор, колхоз «Авангард» — сеялку, сельхозартель «Знамя Октября» и «Путь к коммунизму» внесли в кассу школы по десять тысяч рублей.

Хорошо воспринял народ закон о перестройке школы!

Некоторые, правда, беспокоились: как отразятся изменения в жизни школьников на их успеваемости? Что касается Ключевской средней школы, то здесь она псысилась в сравнении с прошлыми годами.

Но дело не только в этом. Главное — в познании учениками глубины жизни, в их готовности и умении применить теорию на практике, активно участвовать в строительстве новой жизни.

Алтайский край

ЗНАК ПОЧЕТА

А. ФОНАРЕВ

На второй странице обложки журнала — фотография заведующей яслями № 125 Москвы Надежды Михайловны Соловьевой, награжденной орденом «Знак Почета». Этой высокой награды Надежда Михайловна удостоена за многолетнюю работу с детьми, начавшуюся в 1936 г., когда Соловьева была еще 14-летней школьницей.

КАК ЭТО НАЧАЛОСЬ

— Идем! — твердо сказал председатель колхоза и, взяв ее за руку, повел по сухой изъезженной дороге.

— Гляди! — Он забрал в ладонь колос, и на землю посыпались сухие зерна. — Гляди, комсомолка, и реши! — Председатель выпустил ее руку и, круто повернувшись, зашагал к селу.

Надя посмотрела на потрескавшуюся землю, где у ее ног лежали пшеничные зерна, на огромное, ожидавшее уборки поле, и на душе у нее стало тоскливо. Она знала, что многие женщины, которым не с кем оставить детей, сидели дома и не могли участвовать в полевых работах. Кто-то предложил организовать ясли, а Надю Соловьеву, четырнадцатилетнюю школьницу, назначить заведующей. Но Надя наотрез отказалась.

— Дайте мне настоящую работу, — на тракторе!

«...Все равно не буду, пусть ищут другую», — упрямо думала девочка, пробираясь в село задними дворами, чтобы избежать встречи с председателем. Но у самого дома ее остановила соседка.

— Ну как, Соловьева, приносить ребят-то, будешь нянчить?

Неожиданно ответила:

— Приносите, буду.

ЗАВЕДУЮЩАЯ

Ответственность, которую взяла на себя Надя, ни днем, ни ночью не давала ей покоя.

Самое трудное было в том, чтобы заставить детей спокойно играть, ложиться вовремя спать, пользоваться сообща, без ссор игрушками. Не привыкшие к режиму, дети капризничали, ссорились и так шумели, что было слышно далеко на улице. Однажды в избу заглянул председатель. В центре комнаты, прямо на полу, среди дерущейся детворы, сидела заведующая: по ее щекам текли обильные слезы. А рядом стояла девочка и, поглаживая Надю по плечу,

жалостливым голосом уговаривала:

— Тетя, не надо плакать, не надо плакать...

Через несколько месяцев на общем собрании колхозников Наде вынесли благодарность и премировали часами.

— Это тебе, чтоб не просыпала, — шутило сказал председатель, протягивая Наде будильник. — Из райздравка к нам приезжает детский врач. Он будет заведовать яслями. А тебя, Соловьева, можем послать, если не передумала, на курсы трактористов.

— На курсы хочу, — задумчиво сказала Надя и через некоторое время действительно уехала... в Москву на курсы сестер-воспитательниц.

ОДИН ДЕНЬ ИЗ МНОГИХ ТЫСЯЧ ДНЕЙ

Прошло более десяти лет.

Сегодня, как всегда, Соловьева пришла в ясли (она вскоре снова стала работать тут после окончания войны) за полчаса до приема детей. Пройдя по группам и еще раз прочитав назначения врача, Надежда Михайловна спустилась в приемную, откуда уже раздавались детские голоса.

Начался прием детей. Необходимо обладать большой ловкостью и опытом, чтобы за короткое время раздеть, осмотреть и проводить в группу двадцать пять малышей. При этом сестра не забывала расспросить матерей о здоровье, поведении и сне детей. Кое-что она записывала в тетрадь: воспитателю важно знать, как ребенок живет дома. Наконец, привели двухлетнюю хромую девочку, поступившую в ясли три дня назад. Девчушка всего боялась, забивалась в угол и в течение всего дня разрывающим душу голосом звала маму. Она не играла, отказывалась от еды. Воспитательница никак не могла найти к ней нужного подхода.

Начался завтрак. Детям помыли руки, повязали салфетки. Матери хорошо знают, как трудно бывает накормить одного ребенка. И нужно было видеть, как Надежда Михайловна без суеты, спокойно и, казалось, даже несколько медлительно, но так, что не терялось ни одной секунды, за короткое время успевала с помощью няни накормить двадцать пять иногда весьма капризных едо-

ков. Сестра никогда не кормила детей насильно, терпеливо ждала, пока ребенок проглотит пищу и с истинным удивительным искусством находила самые нужные слова для тех, кто вообще отказывался есть.

...На веранду, где спят дети, врывается душистый весенний воздух. Может быть, теперь сестра может отдохнуть? Нет. За это время необходимо привести в порядок игрушки, пришить оторвавшиеся пуговицы, разгладить бантики: дети должны выглядеть опрятными.

Но что происходит с маленькой хромой девочкой? Тихие рыдания ее не прекращаются весь день. Сестра находит время и для этой девочки, пытается ее успокоить. Но, пожалуй, первый раз за многие годы, она ничего не может сделать. Пришлось позвонить на работу матери и вызвать ее. Женщина забирает дочку и с отчаянием заявляет, что придется бросить любимую работу.

Вечером Надежда Михайловна идет к ним домой. В знакомой обстановке девочка ведет себя спокойно. Сестра сидит с ней до позднего вечера и, несмотря на протест матери, сама кормит и укладывает ребенка в постель. В течение недели Соловьева навещает девочку и та привыкает к ласковой тете, так долго играющей с ней по вечерам. И когда мать через несколько дней оставляет девочку в яслях, та бросается к знакомой тете и обхватывает ее за ноги. Мать благодарно смотрит на сестру. Теперь она может спокойно продолжать работать.

СНОВА ЗАВЕДУЮЩАЯ

Ясли... Вы открываете дверь, и сразу со всех сторон вас захватывают звуки песни. Девочки и мальчики, старшему из которых всего три года, не очень умело, но старательно исполняют бодрую песенку.

Первое мая, солннышко светит,

Первое мая — весело детям.

У открытых дверей стоит заведующая яслями Надежда Михайловна Соловьева. Она прислушивается к пению детей: теплая улыбка играет на ее лице. Ей, видно, тоже хочется постоять здесь, возле своих воспитанников. Но она торопится вниз: там ждут ее члены родительского комитета. Скоро дети выезжают на дачу, где светит солнце, о котором они поют, и где всегда так весело и радостно маленьким гражданам.

ВРАЧ районной поликлиники

Л. ЛЯХОВСКАЯ

В тот день у Зинаиды Ивановны Кириченко, врача Балашихинской поликлиники, как всегда, было много больных.

...Ангины, катары, насморки... и бланки, бланки рецептов...

Следующий... Следующий... Следующий...

На пороге робкая женщина. Она прижимает к груди туго спеленатый сверток. На женщине засаленный ватник.

— На что жалуетесь?— привычно спрашивает врач и вдруг испуганно замолкает. Нет, пациентка не плачет. Зинаида Ивановна видела много слез, и они не пугают ее. Вошедшая окаменело стоит на пороге и сверток, из которого выглядывает колечко соски, медленно сползает из ее рук на пол...

Так Зинаида Ивановна познакомилась с девятнадцатилетней Клавой Сидоренко и узнала ее грустную историю.

Потеряв в раннем детстве отца и мать, девочка воспитывалась у тетки в деревне. Много слышала она о больших городах. И вот, полная надежд и планов, приехала Клава в заводской поселок, расположенный в двадцати километрах от Москвы. На заводе, куда она поступила работать, Клава познакомилась с Виктором. И они поженились.

— Уж так мы дружно жили. Он меня прямо на руках носил. Я считала себя самой счастливой женщиной на свете,— говорила Клава.

А потом приехала мать Виктора — пошли ссоры, ссоры. И бросил Виктор Клаву, с месячным Валеркой бросил.

— Молоко у меня пропало. И заболел парень мой. На глазах тает. Спасите его, доктор. Вся жизнь в нем у меня...

Зинаида Ивановна развернула пеленки. Ребенок был так слаб, что почти не мог кричать.

В тот же вечер маленького Валерика бесплатно поместили в детские ясли.

Через год Зинаида Ивановна встретила с Клавой на улице.

— Я тебя и не узнала. Ишь, какая модная стала,— воскликнула Зинаида Ивановна.

— Ой, Зинаида Ивановна! Как же я Вам благодарна! Вы и меня, и сына от смерти спасли. Я теперь штукатуром работаю. Комнату мне в новом доме дали. Я уже и мебель купила. Заходите, дорогим гостем будете.

Как важно не пройти мимо чужой беды, вовремя поддержать человека! Наверное, потому и любили Зинаиду Ивановну жители ее района, что ей можно было не только пожаловаться на свою болезнь, но поделиться радостью, выплакать горе, попросить совета. Есть женщины, в которых сильно выражено материнское начало. К каждому человеку они относятся бережно. Такой была и Кириченко.

Шли годы. Как и со многими другими, дружила Зинаида Ивановна с Клавой. Не раз встречала она и Валерика. «Как время-то летит», — каждый раз удивлялась она, оглядывая подросткового мальчугана. Да, чужие дети быстро растут.

Однажды, в такой же непримечательный день, как и пять лет назад, снова остановилась на пороге ее кабинета Клава. И почему-то екнуло сердце у Зинаиды Ивановны.

— Давненько ты у меня не была. На что жалуетесь?— приветливо обратилась она к молодой женщине.

— Желудок болит. Прямо иной раз есть не могу.— Клава прижала руку к животу. Долго осматривала ее врач. Ничего нельзя было прочесть на непроницаемом лице врача.

— Вот что, Клавушка,— наконец сказала она,— что же ты раньше к врачу не обратилась? Опухоль у тебя. Придется на операцию лечь. За Валеру не бойся. Я его на воскресенье к себе брать буду.

Через неделю Клава умерла.

— В первый раз я ее от смерти спасла, а во второй, видно, не судь-



ба,— сказала Зинаида Ивановна сослуживцам.

Она написала отцу Валерия, чтобы он приехал за сыном. Но тот отказался взять ребенка.

— Может быть, себе его возьмем? Уж больно мальчонка хороший,— сказала тогда Зинаида Ивановна мужу.

Но уже несколько семей, прослышавшие об этой истории, захотели усыновить мальчишка. Долго пришлось выбирать между ними, прежде чем матерью Валерика стала русоволосая женщина — молодой инженер, которая увезла его в другой город, чтобы никто не знал, что Валерий не родной ее сын.

...Время торопится. Забывается многое. Новые люди заботят Зинаиду Ивановну. Но напоминанием о Клаве и Валерике стоит на рояле врача вставленная в рамку почетная грамота, в которой говорится, что ЦК ВЛКСМ награждает настоящей грамотой врача Кириченко за внимательное и сердечное отношение к больным...

Балашиха, Московской области

В чем ваша помощь и контроль?

О домашнем учебном труде детей

А. ДМИТРИЕВ, Б. БРОНЕВИЧ

Учение — серьезный труд, требующий от школьника немалых усилий. Школа учит детей такому труду непосредственно на уроках. Однако ученик учится и в семье. Поэтому его успехи зависят не только от учителя, но и от той домашней обстановки, в которой он готовит свои уроки, от контроля и помощи со стороны родителей.

21-я школа г. Таганрога добилась в прошлом учебном году высокой общей успеваемости. Не последняя роль в достижении такого успеха принадлежит родителям. Они стали активными помощниками учителей в борьбе за полноценные знания детей.

В начале года многие ученики получали двойки. Одной из причин было отсутствие контроля за учением детей со стороны родителей. Пользуясь этим, ребята дома учили материал наспех, не приготовив всех домашних заданий, уходили играть с товарищами, являлись в школу с невыученными уроками. По русскому языку многие выполняли лишь письменные упражнения, а правила учили после, нередко — в школе, перед уроком. Содержание прочитанного текста передавалось бессистемно.

Преодолеть эти недостатки можно было лишь общими усилиями школы и семьи. Учителя со своей стороны разработали меры по повышению эффективности школьных уроков, а затем по классам были проведены собрания родителей. В 5-м классе «Б», например, тема собрания была сформулирована так: «Роль родителей в организации домашнего учебного труда».

Классный руководитель Л. И. Бакаева назвала отдельных родителей, которые или совсем не контролируют детей, или сами за них выполняют всю работу, приучая их к лени, делая их беспомощными. Она рассказала, как родители могут добиваться эффективного усвоения учениками материала, рекомендовала рациональные приемы чтения, осмысления и заучивания уроков, подготовки содержательных и сознательных ответов, раскрывающих сущность изучаемого вопроса. При выполнении заданий по русскому языку учительница особо подчеркнула важность ясного осознания и твердого усвоения учеником правил до того, как он возьмется за упражнения. Это обеспечивает сознательную работу над письменным заданием, ускоряет развитие у учащихся орфографических и пунктуационных навыков.

На собрании выступила мать ученицы Саханько.

— Некоторые родители, — сказала она, — следят за учением своих детей нерегулярно. Вызвали родителей в школу или на заседание родительского комитета, вот они и берутся за воспитание своих детей. Так проходит несколько дней, а потом снова, до следующего вызова, дети предоставлены самим себе. В свое оправдание такие родители ссылаются на отсутствие времени, но разве его больше у тех родителей, которые постоянно следят за учением своих детей? В нашей семье мы прилагаем повседневные усилия к тому, чтобы приучить детей систематически и добросовестно заниматься, всегда контролируем, как они выполняют домашние задания и, если есть необходимость, помогаем им.

О своем опыте контроля за учением детей рассказала мать ученицы Пац — контролер ОТК:

— Мы всегда требуем от детей — внимательно слушайте на уроке, не оставляйте для себя ни одного неясного вопроса. Регулярно просматриваем дневники ребят — следим, какие заданы уроки и как они выполнены. Если замечаем ошибку в тетради, требуем от виновника, чтобы он сам нашел ошибку и исправил ее. Когда он затрудняется, указываем столбик или строчку с ошибкой, а если и после этого ребенок не находит ее, указываем ему сами. Помощь в подготовке домашних заданий оказываем лишь в самой необходимой мере. Подсказывать или готовить уроки за ребенка мы считаем самой плохой услугой ему.

Эти и другие выступления заставили всех родителей серьезно заняться учебными делами своих детей. Результаты совместных усилий классного руководителя, учителей, родителей сказались уже в ближайшее время. Если в сентябре в 5-м классе «Б» было 14 двоечников, то к концу первой четверти в классе уже не стало ни одного неуспевающего.

Мы попросили родителей рассказать, как они помогают детям хорошо учиться. В письменных и устных высказываниях отцы и матери поделились своим опытом. Чему же учит он?

Забота родителей выразилась прежде всего в создании детям условий для нормальных занятий дома. С этого начали, например, в семьях рабочего-газосварщика металлургического завода Я. Ф. Максименко, рабочего кожзавода М. К. Каленского, крановщика металлургического завода М. М. Луковка, токаря автоколонны № 123 А. В. Мироненко, фотографа артели имени XX съезда КПСС Л. Я. Шуропей, грузчика металлургического завода И. И. Романова, токаря железнодорожного транспорта И. М. Горьковенко. По совету учителей родители заблаговременно позаботились об учебных пособиях, отвели постоянное место для приготовления уроков, выделили полку для хранения книг и письменных принадлежностей. Дети приучены здесь готовить уроки не тотчас после прихода из школы, а после обеда и отдыха. Комната проветривается, а во время работы в квартире поддерживается тишина, и внимание детей ничем не отвлекается. После 40—50 минут занятий они делают десятиминутные перерывы. Установлен общий твердый режим дня. Улучшился и непосредственный контроль родителей. Так, кровельщик ремстройконторы И. А. Попович пишет:

«Наш сын нередко получал двойки. Чтобы кончить с беспечным его отношением к учебе, мы в семье установили строгий контроль за тем, как он выполняет домашние задания. Систематически просматриваем его тетради, дневник, просим рассказывать, какую оценку он получил за свой ответ на уроке. Видя нашу заинтересованность, сын сам стал более ответственно относиться к своему учебному труду. Теперь он стал успевающим».

А вот что рассказывает электромонтер Я. Е. Сяда-тов:

— Как ослабляю контроль, так наш ребенок начинает двойки и тройки получать. Теперь мы повседневно следим за работой сына. По совету учителей требуем, чтобы он читал вслух и пересказывал, правильно и красиво писал, а если работа выполнена небрежно, заставляем его переписать.

«Неправы те родители, — говорит мастер цеха П. Ф. Муштай, — которые заявляют: «Мой сын неисправим, делайте с ним, что хотите». Ведь они сами сделали его «неисправимым», повседневно не приучая его добросовестно относиться к своим обязанностям. Мы, со своей стороны, воспитанию чувства ответственности уделяем самое серьезное внимание. Кроме повседневной требовательности, часто беседуем с сыном о том, каким должен быть советский ученик».

Как же и в каких случаях родители непосредственно помогают детям в их учении? Об этом рассказывают токарь металлургического завода Т. В. Полозов, инженер завода «Красный котельщик» У. Т. Ульянова, товаровед завода имени Сталина Ф. М. Каймакчи и другие.

— Если ученик затрудняется решить задачу, — говорит Т. Каймакчи, — мы предлагаем еще раз хорошенько разобраться в условиях задачи, выяснить, какая связь между данными в ней, поискать способы упрощения задачи. Если это необходимо, разъясняем ребенку то, что недостаточно понято им, однако требуем его собственных усилий в преодолении трудностей учения.

Родители, которые заняты на работе, привлекают к контролю за малышами своих старших детей или каждый вечер сами просматривают приготовленные детьми уроки.

Опыт родителей показывает, как полезно вовремя отметить первые успехи ученика. «Наш сын раньше получал двойки по русскому языку, — пишет мать ученика Поповича. — Заметив первое улучшение, мы стали подбадривать его в присутствии всей семьи, внушать веру в свои силы. Мы говорили, что если и дальше он будет настойчиво работать над дополнительными заданиями, то вскоре научится вполне грамотно излагать свои мысли. И наш сын старался. Теперь он вполне успевает».

В борьбу за повышение качества учебы активно включился и родительский комитет школы, который сплотил вокруг себя большой родительский актив (более 200 человек). Многие годы возглавляет комитет К. Р. Ладыгина — человек энергичный, увлеченный своей деятельностью, пользующийся авторитетом и у родителей, и у детей. Ее почти каждый день увидишь в школе, часто она бывает и в семьях. Многие родители-активисты работают уже по 7—8 лет.

Опираясь на родительский актив, комитет повел широкую пропагандистскую работу за то, чтобы каждая семья поддерживала постоянный контакт с учителями и выполняла их советы, чтобы родители чаще бывали в школе, посещали родительские собрания, лекции и консультации, оберегали авторитет работников школы, систематически просматривали дневники, тетради.

Списки «двоечников» регулярно просматриваются на заседании родительского комитета. По согласованию с дирекцией на комитет вызываются отдельные ученики-двоечники и их родители. Здесь выясняют причины неуспеваемости детей, беспечным родителям делают внушение, а неопытным подсказывают, как организовать домашнюю работу учащихся.

В кабинете директора школы горько плакала восьмиклассница Валя Рожкова. Она не явилась на занятия, прогуляв весь день с подругами, и получила двойки. На заседание родительского комитета пригласили ее мать.

— Валя не виновата, ее уговорили подруги, — твердила мать, хотя все знали, что организатором прогулки была именно Валя.

— Зачем вы ее защищаете? Этим вы только портите свою дочь! — говорили члены комитета.

— Я воспитываю своего ребенка так, как считаю нужным, — обидчиво ответила она. Терпеливо и настойчиво пришлось членам комитета разъяснять Валиной матери ошибочность такого мнения.

Разговор не прошел даром. Валя стала лучше учиться.

Другой пример. Ученики 10-го класса Вольф Миша и Кравченко Коля плохо учились. На комитет вызвали родителей. Классный руководитель и члены родительского комитета предложили им, пока не поздно, предъявить своим сыновьям строгие и решительные требования. Одному из членов комитета поручили проследить за мерами, которые должны быть приняты в семье. Твердость, проявленная классным руководителем и родительским комитетом, сделала свое дело. Оба ученика подтянулись и успешно закончили 10-й класс.

Родительский актив помог школе наладить работу групп продленного дня. Особенно активными были домохозяйки Тараненко Л. В., Семина М. И., рабочая-упаковщица Кириченко Л. А. и другие. Они приобрели шторы на окна, вышили салфетки под цветы, приобрели необходимые материалы и инструменты для занятий по труду и лепке. У детей есть своя библиотека, настольные игры. Успеваемость детей из этих групп заметно повысилась. Второклассница Елена Юрченко имела по арифметике двойку, а теперь вполне успевает по этому предмету. Такая же картина у третьеклассницы Натальи Соколовой. Витя Савченко после трехмесячного пребывания в группе стал получать хорошие отметки по всем предметам, увлекся общественной работой и сейчас является старостой класса.

Сами родители подчеркивают исключительную полезность групп продленного дня. «Наш сын, — заявил рабочий М. И. Броташенко, — стал лучше учиться и вести себя. После уроков он выполняет домашнее задание под наблюдением учителей и членов родительского комитета. Я очень благодарен за это. Раньше, когда мы оба уходили на работу, ребенок оставался совсем без присмотра. Теперь мы спокойны за него».

По поручению комитета и под руководством классных руководителей родители-активисты часто посещают семьи учащихся, обследуют их домашние условия, выясняют причины их неуспеваемости, дают советы. Нередко можно слышать от родителей: «Побывали у меня члены родительского комитета. Дали ценные советы по воспитанию детей. Мне стало стыдно за мое нерадивое отношение к школьному делу. Хороший пример показали мне. Сердечно благодарю за учеб».

Усилилась связь школы с общественными организациями завода «Красный котельщик». На профсоюзных и партийных собраниях говорят о недостатках в обучении и воспитании детей, подвергают острой критике беспечных отцов и матерей. Родители-активисты выступают в заводской многотиражке с ценными советами по организации учебной работы школьников дома.

* * *

Опыт 21-й школы наглядно показывает, какими огромными возможностями располагает родительская общественность для оказания помощи школе в борьбе за полноценные знания детей. Но разве этих возможностей меньше в других областях школьной работы?

Родительская общественность — это, действительно, сила!

ВАШ РЕБЕНОК ЕДЕТ В ЛАГЕРЬ

Н. МАКСИМОВ,

педагог пионерского лагеря завода имени Карпова

— Хотела бы ребенка на лето в пионерский лагерь отправить, да побаиваюсь: не уследят там за ним, да и скучно без мамы. А режим? Очень уж строгий, тяжело мальчику будет.

Такие разговоры, к сожалению, довольно часто еще можно слышать. Дело в том, что многие родители имеют весьма слабое представление о том, что такое лагерь.

Вот уже около десяти лет я выезжаю в пионерский лагерь с детьми рабочих и служащих Московского химико-фармацевтического завода имени Л. Я. Карпова. Приходилось мне бывать и в других лагерях. Поэтому я позволю себе немного рассказать о лагерной жизни и дать родителям несколько самых простых советов.

Каждый ребенок в лагере окружен вниманием и заботой всего обслуживающего персонала. У детей есть все — уютные дачи, спортивный городок, тенистый лес, журчащая речка. За здоровьем ребят постоянно следят врач и сестра; опытные повара готовят для них вкусную и разнообразную пищу; вожатые и педагоги организуют экскурсии и походы, проводят интересные игры.

Конечно, жизнь в пионерском лагере несколько необычна для ребенка, впервые отдыхающего в нем. Он не может, например, каждый день видеться с родителями. Для всех единый режим и распорядок; каждый кушает не то, что ему хотелось бы, а то, что едят все.

Ребенок быстро привыкает к новой обстановке. У него вырабатывается умение подчинять некоторые свои желания требованиям общего распорядка; более того, он начинает получать удовольствие от того, что дисциплинирован и подтянут, от того, что он равноправный член большого коллектива. А что касается режима, то он только укрепляет здоровье ребенка.

Подготовку к отъезду в лагерь следует начинать заблаговременно. Наметьте (непременно вместе с ребенком!), что нужно для лагеря. В ваш список войдут такие вещи, как панамы, галстук, тапочки, фонарь,

туалетные принадлежности и некоторые другие. Хорошо, если вы часть этих предметов поручите купить самому ребенку — такую самостоятельность дети любят.

Не забудьте узнать, когда будет собрание родителей, дети которых выезжают в пионерский лагерь. Обязательно примите в нем участие. Такое собрание обычно устраивается перед самым отъездом в лагерь. Цель его — кратко ознакомить родителей с распорядком лагерной жизни. Здесь же воспитатели знакомятся с мамами и папами, спрашивают их о детях.

Помогите отрядному вожатому лучше узнать своих будущих питомцев! Не просто просите его: «Уж вы за моим посмотрите», а расскажите, хотя бы коротко, об особенностях и склонностях вашего ребенка. Вожатому очень важно знать, как учится ребенок, чем увлекается, как ведет себя в школе и дома, дружен ли с товарищами, любит ли читать и многое другое. Ни в коем случае не следует умалчивать — из ложного стыда — о недугах ребенка (мочится по ночам, плохо видит или слышит и т. д.).

Вот, например, на одном из наших родительских собраний мать ученика Бориса Леткова рассказала, что ее мальчик считается в школе недисциплинированным учеником. «Трудный мальчик», — сделала для себя вывод вожатая. Потом разговор зашел о том, чем мальчик увлекается. Выяснилось, что он очень любит животных. Дома у него живет белая мышка, он собирается купить голубей (хотя сама мать не хочет этого). В лагере Борису сразу поручили «заведовать» зоологическим уголком и для нас «трудного» Бориса не стало. Все свободное время он был с обитателями уголка. Кролики, голуби, ежи и другие животные были всегда вовремя накормлены, в клетках у них было чисто. В конце лагерной смены Борису, как и некоторым другим ребятам, был вручен значок «Юный натуралист».

Вы должны помнить — чем больше отрядный вожатый знает о вашем ре-

бенке, тем легче ему с ним работать, тем лучше и для самого ребенка.

На родительском собрании устанавливается день, когда родители могут приехать в лагерь навестить детей. К сожалению, некоторые родители назевают детей, когда им вздумается. Они не понимают, что этим мешают отдыхать как своему ребенку, так и другим детям. Мы наблюдали, как дети, к которым должны приехать родители, становились равнодушными ко всем лагерным делам. И не потому, что эти дела скучны и неинтересны. Просто дети ждут встречи с мамой или папой, а мы ведь знаем, как томительно бывает ожидание даже для взрослых. Кроме того, приезд к ребенку родителей выбивает из колеи других ребят, детям становится обидно, что к ним не приехали.

Хочется, чтобы родители поняли, что если их ребенок в течение 26-ти дней не увидится с ними, то ничего с ним от этого не случится.

Хочется еще сказать вот о чем. Плохо, когда родители в присутствии ребенка начинают критиковать распорядок дня и постановку работы в лагере. Если вы считаете, что ребенок выглядит плохо или если вы заметили какие-то недостатки в лагере, то найдите время поговорить об этом с врачом, вожатым или начальником лагеря.

Тем родителям, которые, имея возможность отправить ребенка в пионерский лагерь, лишают его этого, хочется сказать: пионерский лагерь — это зарядка на лесной полянке в ранний утренний час, когда воздух чист и прозрачен, как родниковая вода; это футбольные встречи с пионерами соседнего лагеря — их особенно любят мальчишки; это походы по родному краю с котелком и рюкзаком за спиной; это посильная помощь соседнему колхозу; это интересные сборы, задушевная песня у костра и многое, многое другое. И поверьте, — когда ваш ребенок вырастет, он всегда с большой теплотой будет вспоминать время, проведенное в лагере.

г. Москва



Богат и прекрасен мир природы!

Л. ОЛЕСЮК

Рисунки М. Аслановой



Однажды прогуливаясь с сынишкой Сашей по зоопарку, мы остановились у клетки шимпанзе. Забавная обезьянка корчила уморительные рожицы, вызывая у публики смех.

— Мама, посмотри,— обезьянка совсем как человек, только в шерстке! — поразила девочка, стоявшая рядом.

В это время у самой клетки упал букетик ландышей, оброненный женщиной. Девочка наклонилась, чтобы поднять его. Неожиданно обезьянка, просунув ручонку меж прутьев клетки, проворно схватила ландыши и поднесла их к носу.

— Она испортит ландыши! — ахнула девочка.

Обезьянка между тем, исследовав на вкус растение и обнаружив, что оно несъедобное, под восторженный смех детворы швырнула растерзанный букетик в публику.

— Вот глупая,— с досадой сказала девочка.— Раз не понимаешь толк в цветах, зачем хватать — ни себе ни людям.— И с грустью заключила: — Такую красоту испортила!

В этих простых словах девочка невольно выразила одно из существенных отличий человека от животных. Животное, даже самое высоко развитое, относится к природе чисто биологически и утилитарно. Толь-

ко человек — творец и преобразователь природы — может видеть красоту в окружающем его мире и наслаждаться ею.

Но эта способность не приходит с рождением, она воспитывается. К сожалению, эстетическому воспитанию, воспитанию любви к природе и умению наслаждаться ею уделяют в семьях еще мало внимания.

Однажды в самый разгар «бабьего лета» мы с Сашей стояли у края большой впадины за парком Славы, любуясь чудесным осенним пейзажем. В струях прозрачного душистого воздуха торжественно плыла паутина.

— Мама, а что это летит? — прозвучал рядом детский голосок.

Мы обернулись. По тропинке спускалась молодая женщина, держа за руку мальчугана.

— Это паутина.

— А зачем она летит?

— Ах, перестань, пожалуйста, что за дурная привычка без конца спрашивать! — возмутилась мама.

Саша, иронически улыбнувшись, посмотрел на меня. Я поняла, что сынишка не одобряет поведения женщины. Уж он-то знает и мог бы рассказать любопытной «почемучке» об этой удивительной паутине. Ведь в ней сидит крошечный паучок-путешественник, отправившийся в дальний путь на своем ковче-самолете в поисках теплой зимней квартиры.

Когда я рассказала об этом случае опытной старой учительнице Марии Федоровне, она сказала:

— Это вовсе не исключение. У большинства наших первоклассников очень смутное представление о природе. Хотите проверим?

Мы решили провести с детьми бе-

седу о растительности и живых обитателях парков и окрестностей города. Были выставлены разнообразные картины и образцы цветов и растений, чучела птиц, коллекции насекомых. Я устроилась в укромном местечке и наблюдала за детьми.

Мария Федоровна внесла большой букет цветов, окаймленный древесными веточками. Несколько пар глаз с восхищением уставились на него. Другие дети остались равнодушными.

При разборе цветов оказалось, что дети знают, в основном, только анютины глазки, некоторые называли еще и георгины. Никто не назвал каннов и гладиолусов, хотя ими украшены все клумбы города.

С древесными породами получилось еще хуже. Дети не отличали тополь от липы, не знали дуба и клена. Из птиц им были хорошо знакомы только воробей и грач, а из насекомых — бабочка и муха. Пчелу они путали с осой.

Черноглазый Боря на вопрос, любит ли он цветы, сказал:

— Нет, цветы мне не интересны.

Зато он прекрасно знал все марки автомобилей и их достоинства. Позже, когда я разговаривала с отцом мальчика, тот, пожав плечами, сказал мне:

— Что вы хотите? Сейчас век техники и атомной энергии, а не мечтанского восхищения цветочками.

Он не хотел понять, что дело здесь не только в любовании природой, а и в познании ее. Одно неотделимо от другого. Чем глубже человек знает природу, тем больше она дарит ему чистой и светлой радости. И, наоборот, чем больше он любит природу, тем глубже и многостороннее она раскрывается перед ним.

Дети очень рано начинают чувствовать красоту природы и всей душой тянутся к ней. И это, естественно, связывается с их общей обостренной любознательностью.

Помню, однажды Саша пришел из детского сада радостно-возбужденный:

— Знаешь, мама, мы сегодня видели чудо — деревья-розы. Их вырастил Мичурин на шиповнике, который растет у Аскольдовой могилы.

Мальш перепутал события, но главное он понял и почувствовал: из

простого шиповника человек вывел чудесные штамбовые розы.

— А ты мне сорвал розу? — спрашиваю я.

Мальчик даже сделал большие глаза.

— Как можно?! Это розы не мои, а всех.

Я с благодарностью подумала о работе воспитательницы Софьи Петровны. Вместе с чувством прекрасного она воспитывает в детях бережное отношение к творческому труду человека, создающего красоту «для всех». К нашему стыду, как часто еще даже взрослые обламывают цветущие деревья на склонах Днепра, обрывают цветы в парках.

Детей надо практически знакомить хотя бы с теми растениями, которые они видят на каждом шагу — на улицах, бульварах, в парках, в ближайшем лесу. Сделать это тем более удобно, что почти все цветы имеют свой «сезон» цветения.

Хорошо показать ребенку, как героически сквозь снежный покров прорастают подснежник и первоцвет, познакомиться с хохлаткой и гусиным луком — первыми медоносами. В крошечных золотистых чашечках гусиного лука всегда можно увидеть копающихся насекомых, а на синих цветах пышной хохлатки встретить труженицу-пчелку, прилетевшую за первым сбором.

Мы с Сашей однажды долго наблюдали за работой пчел на душистых сережках ивы. Он сам обратил внимание на ножки насекомых, облепленные пыльцой.

— Мама, посмотри, как пчелки перепачкались!

Я предложила сыну в лупу рассмотреть пчелиные ножки. И он был

страшно удивлен, увидев на голени задней ножки углубление, заполненное комочком пыльцы.

— Это корзиночка, — объяснила я, — а вот на нижней части ножки густой пучок волосков — это щеточка. Ею пчелка сметает пыльцу в корзиночку.

Глазки малыша сияли. А когда он узнал, что пчела из пыльцы приготавливает вкусную кашку «пергу» для кормления своих деток — маленьких червячков, сидящих в улье в ячейках сот, — то проникся большим уважением к пчеле и ревностно оберегал цветы, на которых замечал мохнатых «работяг».

— Не тронь этот цветок, — предупреждал Саша. — Здесь пчелка собирает мед и пыльцу.

Наступает время цветения ландышей. Кто из нас не любовался этим милым, изящным, нежным цветком? Детям полезно знать, что ландыш не только красив, но из него приготавлиют и лекарство от болезни сердца.

А сколько интересного можно рассказать детям о каждом цветке!

Вот на клумбах высадили анютины глазки. Какое разнообразие красок, начиная от белой и кончая темно-бордовой или фиолетовой! А ведь эти цветы произошли от невзрачной трехцветной фиалки, которую можно встретить в наших лиственных лесах. Однажды в лесу Саша нашел трехцветную фиалку и обрадовался ей, как своей старой знакомой.

— Мама, посмотри, я нашел дику анютину глазку. Какая она малюсенькая!

— А как ты думаешь, Саша, почему она малюсенькая?

— Наверно, потому, что за ней никто не ухаживает.

Как видите, ребенок самостоятельно сделал правильный вывод. Конечно, пришлось объяснить ему, что, прежде чем человек вывел крупную и многоцветную фиалку, пришлось очень много поработать.

Все наши декоративные растения произошли от диких предков, многие завезены из других стран.

Обращайте внимание детей на интересные биологические особенности отдельных растений. Одуванчик на ночь в сырую погоду закрывает свой венчик. Некоторые растения перед дождем «плачут» (выделяют капельки влаги на кончиках листьев). Это можно проследить и на комнатном растении филодендрона.

У самого крыльца дачного домика наших знакомых была веселая солнечная полянка. Когда мы приехали к ним (это было днем), полянка приветливо желтела пушистыми венчиками одуванчиков.

На другой день утром Саша с подружкой вышли на крыльцо.

— Кто же порвал одуванчики? — огорченно спросил он, не видя цветов.

— Я не знаю, — растерянно проговорила девочка.

Потом мы пошли в лес. Каково же было удивление и радость детей, когда, вернувшись с прогулки, они увидели на полянке желтые венчики цветов.

— Где же были одуванчики? — недоумевали дети.

— Вы последите вечером, может, они убегают на ночь? — посоветовали взрослые.

Детей это предложение явно заинтересовало. И все же они не уследили, когда «сбежали» одуванчики.

— Ушли! — огорченно развела руками Наташа.

Саша постарше, он знает, что уйти цветы не могут.

Мальчик побежал к одному из кустиков и увидел прикрывшиеся корзиночки цветков с торчащими из щелочек желтыми лепестками.

— Одуванчики спят, они закрылись! — радостно воскликнул он.

Весной на клумбах часто цветет красивый белый цветок с оранжево-желтой серединой. С ним связана увлекательная легенда о Нарциссе.

Уже шестилетние дети могут усвоить сведения об отдельных частях растения: корне, стебле, листьях, цветах, — а также названия частей цветка (лепестки, пестики, тычинки).

Познакомьте детей со способами расселения семян растений. Пушистый парашютик одуванчика далеко уносит легкое маленькое семечко. У клена и липы — летучки. Семя репея так прочно цепляется за шерсть животных и платье человека, что может вместе с ними совершить далекое путешествие. Все эти приспособления помогают растениям расселяться по земной поверхности.

Богат и прекрасен мир природы! Трудно умалить его благотворное влияние на душу ребенка. Надо только уметь и бережно вести детей в этот чудесный мир жизни и красоты.



Первый опыт совместной работы ЯСЛЕЙ И ДЕТСКОГО САДА

О. СОЛОВЬЕВА

Далеко на север от Москвы раскинулась Ухта — город нефтяников, строителей, металлостов. Новые широкие улицы, нарядные дома.

В одном из домов в центре города — новое детское учреждение. Оно ново не только по срокам (существует лишь два года), но и потому, что представляет собой новый тип детского учреждения — «ясли-сад» или, как его некоторые называют, «детский комбинат». Название нескладное, но что делать, если новорожденному пока еще не подыскали хорошего имени? Постановление ЦК партии и Совета Министров СССР от 21 мая 1959 года о мерах по развитию дошкольного воспитания открыло широкую дорогу для создания таких объединенных детских учреждений.

Заведующая Ухтинским «ясли-садом» т. Гребнева знакомит нас со своим «комбинатом», в котором воспитываются дети рабочих нефтеперерабатывающего завода. Сейчас здесь около двухсот ребят — от 2 месяцев до 7 лет.

Началось все с небольшого: в 1956 году открыли детский сад на две группы, то есть на 50 детей. Мало! В 1957 году прибавили две ясельные группы, а в 1958 году еще три группы. Теперь здесь семь групп, из них четыре ясельных и три дошкольных. Семья большая!

«Комбинат» занимает в первом этаже жилого дома несколько помещений, переоборудованных согласно требованиям педагогики и гигиены.

Большую заботу проявляют работники о здоровье и физическом развитии малышей. Для детей второго и третьего года жизни организован дневной сон на террасах с открытыми окнами независимо от времени года. На улице декабрьская северная стужа, а в кроватях спят ребяташки, хорошо укрытые в спальных мешках. Мороз раздвинул щелки... Крепок и сладок сон на воздухе!

Скоро будет налажено систематическое облучение детей кварцем — необходимая аппаратура уже есть. С дошкольниками работают воспитатели с педагогическим образованием, в ясельных группах — медицинские сестры.

Мы были здесь перед Новым годом. Воспитатели и все свободные от работы сотрудники готовили костюмы сказочных персонажей. В маленькой комнате на веревках были развешаны накрахмаленные и отглаженные костюмы снежинок, бусинок, петрушек, Снегурочки и Деда Мороза. Взрослые работали с неподдельным увлечением и любовью к детям.

Два пианино и один аккордеон позволяют проводить музыкальные занятия непосредственно в группах. Надо сказать, что «комбинат» занимает не отдельное типовое здание, а четыре изолированных помещения. Если бы был всего один музыкальный инструмент, детям пришлось бы тратить много времени на одевание и переход. В ясельных группах музыкальные занятия педагог проводит с аккордеоном.

У самых маленьких есть и патефон с пластинками. Когда мы были в группе двухлеток, у них было весело и оживленно: играл патефон, и дети с сестрой-воспитательницей водили хоровод. Потом все сели на стульчики отдыхать. Молоденькой сестре-воспитательнице очень хотелось показать нам успехи своих малышей. И вот четверо мальчиков танцуют... матросский танец «Яблочко». Очень серьезно и медленно делают они танцевальные движения, в которых, конечно, нет еще ни матросской удалости, ни зажигательного темпа. Но самым танцорам и зрителям танец доставил большое удовольствие. Потом ребята спели песенку про елочку, прочитали стихи про кремлевские звезды. Особенно нас порадовало то увлечение, которое сама воспитательница вносила во все это дело и заражала им детишек.

Жизнь показала, что объединенные детские учреждения полностью оправдали себя. Особенно довольны матери, у которых есть дети ясельного и дошкольного возраста. Им удобно иметь дело с одним детским учреждением — ведь от этого сберегается время! А самое главное — это на пользу и детям, у них не будет ломки при переходе из яслей в детский сад. И матери и воспитательницы знают, как трудно бывает ребенку, пришедшему из яслей, привыкнуть к новым людям, к новой обстановке детского сада. Приспосабливаясь к новым условиям, ребенок как бы теряет приобретенные в яслях навыки. Воспитателям приходится в известном смысле заново начинать воспитание детей. В новых учреждениях такого резкого перехода не будет. В недалеком будущем детей уже с двух лет будут воспитывать дошкольные педагоги, которые будут свою группу до самого поступления в школу.

В Российской Федерации в текущем году уже создано около трех тысяч объединенных детских учреждений. Среди них и вновь организованные «ясли-сады», и детские сады, уже имевшие в своем составе детей ясельного возраста, и учреждения, где ясли и детские сады существовали раньше самостоятельно.

Главное, чтобы при таком объединении строго соблюдались требования педагогики. Руководители некоторых предприятий пытались объединить находящиеся в их ведении ясли и детские сады, исходя лишь из финансовых соображений и забывая о главном — улучшении воспитания и медицинского обслуживания детей. Именно в этих интересах министерства просвещения и здравоохранения РСФСР разработали инструкцию о том, как и при каких условиях следует объединять существующие ясли и детские сады.

Организационные вопросы решить можно быстро, но подготовить кад-

ры сестер-воспитательниц и дошкольных педагогов для растущей сети детских учреждений гораздо сложнее. А ведь именно от этого зависит успешное решение главной задачи, указанной в постановлении партии и правительства,— улучшить воспитание и медицинское обслуживание детей.

Нужны кадры со специальным педагогическим и медицинским образованием. Сейчас расширен прием в дошкольные педагогические училища. Ряд средних школ с производственным обучением готовит педагогов-воспитательниц средней квалификации. Увеличилось число дошкольных факультетов в педагогических институтах РСФСР.

Работники объединенных учреждений с большим энтузиазмом взялись за новое дело. Но они требуют от Министерства просвещения методической литературы, организации курсов по педагогике раннего детства и основам медицинского ухода за детьми. На местах проходят краткосрочные межобластные семинары для заведующих объединенными учреждениями. Но это только начало.

Необходимо дать хорошее имя новорожденному детскому учреждению.

Но дело не только в названии. Нужна целостная и продуманная программа воспитательной работы с детьми от 2 месяцев до 7 лет. Созданная в Академии педагогических наук междуведомственная комиссия из научных работников по дошкольному воспитанию и раннему детству разработала программно-методический документ «Руководство», где изложены задачи и основы воспитания и обучения в первые годы жизни.

В атмосфере горячих споров и взаимной деловой критики создавалась эта программа. Теперь предстоит годичная проверка ее в повседневной практической деятельности педагогов.

Первые 7 лет жизни — как будто небольшой срок. Но этот период играет исключительную роль в жизни человека. В это время воспитание как бы вспахивает почву и закладывает семена человечности. И нужно, чтобы пахота была глубокой и семена — добрые, полноценные. Только тогда будет обеспечен хороший «урожай». Вырастут восторженные, развитые и душевно богатые люди — достойные члены коммунистического общества.

Постановление партии и правительства привело в движение целую армию людей — педагогов и врачей, научных работников и мастеров игрушек, мебельщиков и художников, — труд которых нужен нашим малышам. И этот общий труд даст свои прекрасные плоды.

НЕОКОНЧЕННЫЙ РАЗГОВОР

Очерк

Н. ЛИХАЧЕВА

Смеркалось. В малой послеоперационной палате зажгли верхнюю люстру. Стало хорошо, уютно. Из открытого окна на темный сад легла полоса света, и в ней шепталась чуть дрожащая листва тополей. Находившиеся в палате четверо мужчин: пожилой с переломом голени, второй — человек лет сорока с худым, нервным лицом (ему оперировали язву желудка), третий — плечистый, мощного сложения, с обвязанной бинтами шеей — лесоруб, приехавший с Севера лечить фурункулез, и четвертый — двадцатилетний, черноглазый юноша, комсомолец-дружинник, раненный в плечо финкой хулигана — выздоравливали. Пятого только что приняли. У него был приступ аппендицита.

В этом замкнутом мирке перевязка, приход близких, а тем более появление новичка были событием. А этот еще довольно молодой, хотя и с значительно поредевшими золотистыми волнистыми волосами, круглолицый, улыбался как ни в чем не бывало.

— Тебя, что же, к нам? — спросили его, когда он вошел. — Тебе как будто в третью положено...

— Да уж побуду у вас. Там, между прочим, и мест нет. Вообще сознаюсь, что я нынче больше со страху взбодоражил здешних врачей. Приступ, кажется, кончился. Надеюсь — «минует меня чаша сия». Это я про хирургию.

— Эдва ли, друг милый, минует. Хирургия любит свою профессию. От них уж не отделаешься, — шутиливо сказал больной с переломом ноги, самый старший из всех. Ему было лет пятьдесят восемь. Во всем его облике чувствовалась сдержанная сила. — Ну что ж — давай знакомиться!

Рекомендуюсь первым. Меня зовут Степан Родионыч. Сломал ногу и, представляешь, в трезвом виде...

Остальные тоже назвали новичку свои имена, а он попросил их звать его просто Мишей, поинтересовался болезнью каждого и с особенным сочувствием отнесся к перенесшему операцию язвы.

— Вам что же, значит кушать придется понемногу и... строгая диета? Курить и пить тоже нельзя? И за девушками ухаживать? Нет, я бы не вынес подобной жизни.

Хотя эта острота была и не новой, но больные снисходительно ухмылялись. Новичок забавлял их.

— Пожалуй, ты не вынес бы, — сказал слабым, чистым голосом лесоруб, лежавший в дальнем углу палаты. — Судя по тому, как вытирала слезки девушка, которая тебя провозжала. Да ты не удивляйся. Я не маг и не чародей. Я просто видел в окно. Впрочем, что ж это я? — Жена, может быть?

— Нет, это не жена, — доверительно сообщил Михаил. — Жинка у меня в Тамбове. Тут другое. Тут целая история. Хотите я вам расскажу, чтоб не скучно было?

Вошла медсестра Катя и начала раздавать градусники. Михаил замолчал. Но ему шепнули:

— Да ты не стесняйся. Эта медсестра — своя. Правильная, серьезная девчонка. Что и услышит — как не слыхала.

Катя то входила, то выходила, измеряя и записывая температуру. Михаилу не терпелось приступить к рассказу. Улучив минуту, когда Катя вышла, он начал:

— Ну, слушайте. Та, которая провозжала, — не жена. С ней я познакомился в вагоне скорого поезда.

Я, вообще-то, здесь в командировке Еду... смотрю сидит такая, как бы сказать, неотразимая особа. Спрашиваю, какая, дескать, станция, то да се... Тацы-бацы-растабацы... А она: «Ой, как интересно! Ой, как замечательно!» Как бы, думаю, узнать, наивность у нее напускная или же настоящая... Я, конечно, приулыбнулся...

И далее Михаил откровенно и как-то чересчур развязно, не только не упуская непристойных подробностей, но даже подчеркивая их, рассказал довольно пошлую историю обольщения глупенькой девушки. Он не забыл похвалиться и тем, что теперь девица влюбилась в него «до самозабвения», даже плакала, провожая в больницу. «Но,—добавил Михаил,—с этим делом пора кончать, потому что жена скоро приедет».

Вполне довольный собой Михаил в картинной позе откинулся на подушку.

— Что же она воображает, что я семью что ли буду рвать? Семейно рвать я не собираюсь,—добавил он, по-своему объяснив наступившее молчание, продолжавшееся довольно долго.

Он ждал одобрения. Но его не было. Наоборот, лица больных как-то сразу поскуныли.

— Ох, и подлец же ты,—сквозь зубы сказал, наконец, юноша, раненный финкой. С усилием приподнявшись, он сел, придерживая рукой повязку.

— Да ты что? — изумился Михаил. — Как тебя?.. Володя Мухин? За что ты на меня так, Володя? Что я такое сделал?

— Ты двух обманул. Жену и девушку. Вот что ты сделал.

— Постой, подожди. Ты не спеши,—подскочил Михаил, отчасти ободренный тем, что другие молчали.—Что значит твои громкие заявления: «Подлец, обманул девушку и так далее...» На то и щука в море, чтобы карась не дремал. Верно? Что касается жены, это дело семейное. Так? Я, разумеется, не такой дурак, чтобы сообщать ей о подобных происшествиях, а тем более каяться или бить себя кулаком в грудь.

Но никто не поддержал Михаила, и он на минуту смутился. Но потом, оглядев всех, спросил с вызовом:

— Вы что — святые? Но я не святой. Что из того, если я иногда развлекаюсь?

— Ты развлекаешься, и жена, пожалуй, тоже захочет поразвлечься. Сперва в отместку, потом, глядишь, понравится. Так и получают несчастные семьи, где растут несчастные дети,—замечил Степан Родионович.

— Чепуха,—сердито крикнул Михаил. — От этого, что ли, бывают несчастные семьи? Не от этого...

— Между прочим, и от этого,—произнес Степан Родионович, усмехаясь в чуть посеребренные сединой усы.

— Может быть, и так. Но не в этом суть. Ты на главное обрати внимание.—Михаил начал горячиться.—Счастливая семья не там, где не бывают измены, а там, где жена умная. Я так полагаю. А есть такие жены, да и, сказать правду, мужья тоже, которые от глупой ревности постоянно скандалы затевают. Будь ты хоть расчестнейший, хоть и в мыслях ничего такого не держи—все равно из скандалов не вылезешь, все равно ты на подозрении. Есть такие? Факт есть.

— Точно,—подтвердил лесоруб.—Там, где я живу, у одного друга такая женушка... Она его пилит без передышки, как хорошая электропила. Пошел он, допустим, в воскресенье в читальню газетку почитать. А она уже кричит на всю улицу: «Ты с библиотечаршей слутался, знаю тебя!» К кому его только не ревнует! Обзывает на людях всякими словами... А он, мы же все его знаем,—чист, как стеклышко... Какое уж тут может быть семейное счастье, сами посудите.

Михаил даже приподнялся от радости, получив хотя бы отдаленную, но все-таки поддержку. Его круглое лицо раскраснелось, голубые, выпуклые, близорукие глаза заблестели, утратив свое обычное выражение самодовольства.

— Я и говорю,—радостно закричал он.—Мужская природа изменчива. Это еще Энгельс подтверждал в своей работе «Происхождение семьи». Да, да, прошу не смеяться. Так ты пойми—это я говорю жене, то есть вообще женщинам. Ты прояви максимум тактики, ибо тактика решает успех всякого боя. Ты подожди, он покрутится да и вернется с еще большей любовью...

— Тоже мне «теоретик», — ядовито прервал Володя Мухин. Сделав нечаянно резкое движение, он схватился за плечо и охнул.

— Природу тоже надо обуздывать,—сдержанно заметил Степан Родионович.—Для того и семья. Чем-то надо жертвовать, чтобы семейное счастье укреплялось. А иначе и жениться незачем — гуляй себе на здоровье.

Михаил повернул к Володе свое круглое, розовое лицо. Оно выражало участие и сожаление.

— Ты, я вижу, принципиальный очень,—сказал он с заискивающей улыбкой.—Я уверен, что поранили тебя из-за твоей принципиальности. Что ж, молодец, молодец.

— Он за девушку заступился,—пояснил лесоруб.—К ней какой-то тип приставал.

— Тип вроде тебя,—вымолвил через силу Володя, побледнев от боли и обратив к Михаилу сумрачный взгляд.

— Извини, пожалуйста, я еще никогда ни к кому не приставал. Девчонки сами ко мне всегда льнули. Еще и не успеешь, бывало, как следует познакомиться, а они уж к родителям тащат, представляют как жениха. Я не виноват, что они такие. А я тебе предскажу, Володя, что в семейной жизни ты будешь страдать от своей чрезмерной принципиальности. Ты еще не женат? Так вот: ты свою будущую жену замучишь. Ты все идеальности ищешь. Идеальных людей нету, друг мой, и надо мириться с тем, что есть. Я, например, совсем не идеальный. Но я зато легкий. Со мной жить весело, если меня понять. Я и спляшу, и спою, и на гитаре сыграю. А если я иногда и погуляю, жена про то и знать не будет.

— Ну, а если узнает?

— Выкручусь!

— А если и она... так же действовать начнет?

— Она? Ну уж не-ет. Ей нельзя. Уж это, знаете, ни в какие ворота...

Все расхохотались. Особенно лесоруб так и заливался смехом, упав на постель. Весь этот разговор он вообще находил забавным. В его простой, наполненной нелегким трудом жизни вопрос о честности в отношениях супругов совсем не занимал места. Они с женой, тремя детьми и старой матерью жили в северной деревне, среди огромного леса. Им зачастую приходилось испытывать трудности. Жена была для него настоящей подругой. Он всей душой был благодарен ей за то, что сна не отказывалась жить в таких условиях. Он был неизменно предан семье не только потому, что вступил в бригаду коммунистического труда и на него теперь как бы смотрело все общество, но и потому, что обмануть ее, эту милую бодрую подругу, которая так скрашивала его жизнь, было бы преступлением. Он никогда не спрашивал себя — любит ли он ее. Он как-то презирал само слово «любовь», оно казалось ему мелким, смешным. Он жалел жену за все то, что ей приходилось переносить, она жалела его за большую напряженную работу и в жару, и в стужу, и в дождь; оба готовы были сделать друг для друга все, что возможно. А как это называлось — это их не интересовало. Но они любили слушать истории с изменами и ревностью, как дети любят слушать страшные интересные сказки.

Вот почему возникшему в палате разговору лесоруб не придавал серьезного значения. Он не особенно ве-

рил Михаилу, считая, что тот малость прихвастывает и присочиняет просто так, для смеху. «Он в общем паренек не такой плохой. Болтать только любит лишнее. Ну, да это ничего, зато весело», — думал он о Михаиле, вытирая слезинки от смеха глаза.

В палату принесли чай. Та же невысокая, полненькая и серьезная Катюша раздала сахар, печенье, а перед лесорубом поставила отдельно приготовленный витаминный чай, сказав с особым теплом: «Неприменно выпейте, Николай Сергеевич». Когда она своей бесшумной походкой проходила мимо Володы, ресницы ее чуть вздрогнули. Но никто, кроме него самого, этого не заметил. Хотелось продолжить начавшийся спор, задевший всех за живое. Тем более, что до отбоя было еще далеко.

— Семейное счастье. В чем оно? — не унимался Михаил. — Вы философы, пресвятые, премудрые! Объясните, в чем оно заключается?

— В уважении... дружбе... взаимном доверии, — раздался голоса. — Так, очевидно?

— Ух ты, какие высокие слова! А что за ними? Привычки? Разные характеры, тяжелыми усилиями приспособившиеся друг к другу?

— Без детей опять же счастья не бывает. Семейное счастье — оно и в детях.

— А может, дети — обуза? Может, без них счастье длительней?

— Доверие, равенство...

— Что такое — равенство? В чем оно? Разве не бывает, что люди равны и по возрасту, и по образованию, и даже по наружности, а счастья нет. А я видел мужа, у которого жена совсем некрасивая, но они счастливы.

— Опять же материальную базу надо подвести. Квартирка чтобы, зарплата...

— А как же говорят «С милым и в шалашике рай»?

— Поди, попробуй, поживи в шалашике. Особенно если крыша протекает... Нет жилплощадь, обстановка... Они способствуют...

Степан Родионович своим звучным, густым голосом перекрыл голоса спорщиков.

— Вижу, все вы хотите готовенького и удобного. А как я жил? Я техник-мелиоратор. Бывало, уедешь на целое лето куда-нибудь в степи колодцы рыть. А жена там дома ждет, одна с детишками. Случись что — ни посоветоваться, ни помочь... Дочка у нас долго болела. Она одна без меня ее выходила. Моя жена понимала, что без такой работы, как моя, людям тоже нельзя обойтись. И мы учились быть стойкими, быть твердыми в наших частых разлуках. Значит, от самих людей тоже кое-что зависит. Я вам скажу, что в этих ис-

питаниях наше счастье закалилось. А ведь могло бы и рухнуть... Долго ли?

Он замолк, и его смуглое, умное, немолодое лицо как-то просветлело.

Тогда в разговор неожиданно вступил до сих пор молчавший больной, перенесший операцию язвы.

— Просто тебе повезло, Степан Родионович, — сказал он. — Вы оба — хорошие люди, вот в чем все дело. Я так смотрю. Брак — это лотерея. Какой билет вытащишь... Хороший — так и будет семейное счастье. Плохой — пеняй на судьбу. Лично я вытащил пустой билет на этой лотерее.

— Как так — пустой?

— Да так. Несчастья особого нет. Но и счастье не получилось. А как его создать? Хорошо это говорить: уважение, взаимное понимание... Хорошо про это пишут. А как создать? И ведь все как будто складывалось к лучшему. По всем образцам. Вроде как в кинофильме. Я долго до свадьбы дружил с Валей. Целый год. Как положено. Она мне казалась лучше всех других. Хорошенькая, ловкая такая, сообразительная, уверенная в себе. Очень уверенная. Это-то мне и нравилось. С такой, думал, не пропадешь. За себя она постоит. Поженились. И что же? Счастье было только до свадьбы. А потом начались ссоры. Пусть мелкие, по пустякам, но они отравляли жизнь. То я, видите ли, телевизор не сумел достать, а другие достали, сумели. То я ботинки вовремя не починил, и они скоро сносились. То я вынужден опоздать на работу из-за того, что завтрак вовремя не готов. Она заявляет: «Я не виновата, что у вас на заводе столовая плохая. Пусть бы тебя там отдельно кормили. Ты же председатель завкома!»

Мы жили у ее родителей. И они тоже часто давали мне понять, что я человек непрактичный, словом, растяпа.

Очень мне хотелось жить отдельно от родителей. Но тогда еще не было такого развернутого жилищного строительства. А когда оно началось, квартиры стали давать лишь остро нуждающимся. Я же сам и распределял. Тут уж пошли ссоры покрупнее. «Как же ты, председатель завкома, квартиру себе не можешь отвоевать? Ты же начальство, дурак ты эдакий! Ты посмотри, как другие устраиваются», — такие речи пошли каждый день. Я ей доказываю, что есть у нас люди много семейные, и они в бараках и даже в подвалах живут. И с какими глазами я покажусь рабочим, если отпахну квартиру. Но она все равно стояла на своем.

Она и ее родня решили строить дачу. Отец, ее братья и она сама

за три года построили дачку. Я был помощником неважным. После фронтowego ранения мне запрещено поднимать тяжести. Однако помогал. Экономить, конечно, пришлось опять же на питании. Готовит она вообще плохо. А тут жили почти на сухом месте. Я заработал гастрит. Желудок ни к черту. Но дача есть. И я туда в отпуск приезжаю. Чувство такое, будто я на хлебник. Не заработал, а пользуюсь. Однако жена стала добрее. Хлопот у ней с дачей много. Ссоримся меньше.

Вот такое у меня семейное счастье. Через него-то я, наверно, и лежу здесь. И так я считаю. Семейного счастья вообще нет. А просто повезет иногда. Удача. Счастливая встреча. Но это не всем. Миша, ты говоришь, легкий человек... И я таким был. Я ведь моряком до войны был. И на баяне любил играть, и петь.

Михаил пожал плечами.

— По-моему ты плохо управлял своей лодкой, моряк.

А Володя Мухин пошарил здоровой рукой папиросы, взял их и направился к выходу, бросив на ходу:

— Я бы с такой не жил.

— А ребенок?

— Что — ребенок?

— Как что? Ему семь лет. А он мне говорит: «Папа, давай клубнику сажать и на базаре продавать будем». Понимаешь, что они из него без меня сделают?

Волода махнул рукой и вышел.

— Молодые люди — все очень уверенные. Не понимают сложности жизни, — примирительно сказал лесоруб.

ОТ РЕДАКЦИИ. Приглашаем читателей «Семьи и школы» продолжить начатый в очерке разговор о семейном счастье — на основе личного своего опыта, наблюдений, размышлений.



В. Коженков

Плакать хочется Сереже:
Заболел подшефный ежик.
Не играет, не блестит
Весело глазами
И теряет аппетит!
Что за наказание!

Мальчик в руки взял зверька,
Просит настоятельно:
— Скушай, ежик, червяка!
Ведь они питательны.

Праздник труда В ШКОЛЕ

БОРИС ДУНАЕВСКИЙ

Случилось мне побывать на одном празднике, какого не найти в календаре. Был он не всенародный, даже не местный. Всего навсего одна школа праздновала этот день. Но был в этом праздновании большой смысл.

Здесь думалось о том, как труд получает новое значение для человека нашей страны, как непрерывно меняется наше отношение к нему.

Сейчас труд выступает перед нами прежде всего как долг, как обязанность, которая должна быть выполнена. Но по мере нашего приближения к коммунизму мы все меньше будем так воспринимать труд и все больше — как нашу собственную радостную потребность.

И еще думалось на этом празднике о том, как, благодаря совершенствующейся технике и всесторонней подготовке в школе будущих работников, непрерывно будет повышаться производительность труда. Благодаря этому станет возможным все большее сокращение рабочего дня. Выпускники нынешнего года, придя на производство, будут работать всего семь часов в день. В конце семилетки их ждет еще более короткий рабочий день — шестичасовой. И ведь дело на этом не остановится.

Будет время, когда люди пойдут на работу как на праздник. И как предвестник этого будущего воспринял я школьный праздник, на котором мне пришлось присутствовать.

Наша школа призвана готовить подрастающее поколение к коммунистическому труду. Задача эта решается всей системой политехнического и трудового воспитания учащихся. Но разве она не должна найти свое яркое эмоциональное отражение и в школьных праздниках? Самое соединение работы с праздником по-своему образно раскрывает перед детьми новое отношение к труду, как к

радости, к первой жизненной потребности человека. В этом и заключался смысл школьного праздника, который введен в 67-й школе Киевского района Москвы. Он так и назывался: школьный праздник труда.

Кто первый выдвинул идею такого празднования — это сейчас уже трудно выяснить. Рония Михайловна Бескина, директор школы, не может назвать инициатора.

— Это наша общая идея, — говорит она. — Сама жизнь подсказала нашему коллективу мысль — устраивать ежегодно такие праздники. Мы подумали о том, что нашим ученикам следует время от времени подводить итоги своим производственным достижениям: что нового постиг, какими навыками овладел, какого мастерства добился? В прошлом году такой трудовой смотр-отчет был устроен впервые. И он как-то сам собой приобрел праздничный характер. Теперь мы считаем, что этот праздник вошел уже у нас в традицию.

Звук пионерского горна прервал наш разговор. «Слушайте все...» — пропела труба. Праздник начался.

Да, это был праздник труда — бодрого, жизнерадостного, дающего человеку высокое наслаждение. Уже плакаты, которыми учащиеся украсили классы, создавали праздничное настроение. «Ремеслу везде почет» — написали яркими красками столяры над дверями своей мастерской. «Кладовая знаний» — такая надпись красовалась над входом в библиотеку, где юные библиотекари готовы были быстро и умело обслужить любого читателя. «За пять минут вокруг света» — под таким девизом демонстрировали свои успехи юные киномеханики.

Тому, кто хотел узнать, с чего начинается трудовое воспитание ребят, следовало зайти в «ателье для ку-

кол». Здесь восьмилетняя Галя Константинова охотно посвятила меня в недавно ею самой постигнутые тайны швейного мастерства. Выкройки и ножницы, игла с ниткой и даже швейная машинка — все эти предметы уже знакомы Гале. Многим своим куколкам изготовили юные швеи полный гардероб — сами и кроили, и сметывали, и шили.

— Вы скажете, игра? — замечает директор. — Да, пока это еще игра. Но — трудовая. Можете быть уверены, что мастерицы нашего ателье кукол в будущем сами сошьют себе и выпускные платья.

И еще игры. Они сменяют одна другую в школьном «КБО» — комбинате бытового обслуживания. Сейчас здесь полно пятиклассников. Двадцатиминутный сеанс занят викториной «О том, о сем». Ее проводит Таня Гансен из 6-го класса «В».

Что следует сделать, чтобы срезанные цветы оставались свежими как можно дольше?

Как выгнать комаров из комнаты? Вопрос следует за вопросом, требуя от участников соревнования знаний, наблюдательности, смекалки.

Следующий сеанс-соревнование по пришивке пуговиц. Пришить надо правильно, прочно и быстро. Победитель получает приз. Правда, он небольшой — всего лишь конфета. Но дорожке признание твоей хозяйственно-практической самостоятельности. На следующем сеансе ребята демонстрируют свое умение чистить и гладить брюки. Сколько мам освободится от забот об аккуратном виде своих сыновей!

Широкий круг умений, знаний, навыков представлен на празднике. В химической бригаде, действующей под вывеской «Чудо-чудеса», сеансом руководит десятиклассник Миша Большаков. Одно из чудес называется

ся «извержение вулкана». Демонстрирует его Ира Шмырева из 9-го класса «В».

А вот новый класс. Сюда вас приглашает надпись: «Получите пожелание». Вы входите и попадаете к машинисткам и стенографисткам. Пожелание вы действительно получаете, — в две минуты его отстучает вам Таня Смирнова, девятиклассница в белом праздничном фартуке. Такое пожелание сочинили школьники-стихотворцы. Главное, конечно, не в нем, а в том, что оно отпечатано с профессиональной скоростью: 134 удара в минуту. К тому же, юная машинистка по окончании школы будет, безусловно, еще и хорошей стенографисткой.

— Если не попаду в вуз, — говорит она, — пойду работать. Профессия у меня есть.

С подъемом проходит праздник труда в столярной мастерской. Соревнуясь, школьники быстро и точно собирают табуретки, сколачивают посылочные ящики, заказанные почтовой организацией. Но не думайте, что этим исчерпывается их мастерство. Когда нужно, они изготовят и шкаф, и скамью, и витрину, отремонтируют парты для родной школы.

У входа в механическую мастерскую красуется плакат: «От железки к машине». Связь обучения с производительным трудом здесь, пожалуй, еще более ярка. Все оборудование сделано соседним предприятием, которое шефствует над школой. Но это не подарок. Мастерская — как бы школьный филиал производства. Она работает по заказам предприятия; ее руководитель, Владимир Васильевич Дементьев — производственник. Под его наблюдением школьники осваивают профессии токаря, фрезеровщика, слесаря, выполняют задания предприятий.

— наших учеников, — говорит Владимир Васильевич, — мы готовы принять к себе сразу же, как только они окончат школу. Не сомневаюсь, что работать они будут как настоящие производственники.

Кроме уже названных видов труда, школа предлагает своим ученикам широкий выбор профессиональных занятий. Фотографирование. Электротехника. Работа в химической лаборатории. Кулинария.

Кулинары украсили школьный буфет привлекательной надписью: «Вкусно и сытно!» Школьницы, ставшие мастерами кухни, приготовили к празднику угощение на... тысячу человек. Девятиклассница Люба Маляхова может и торт испечь, и щи сварить, и винегрет приготовить. Она гордится своим умением. Конечно,

Отдельные моменты праздника показаны на вкладке настоящего номера журнала.

не все школьные кулинарки станут профессиональными поварами. Но каждая вспомнит добрым словом школу, которая открыла ей секреты приготовления вкусной и сытной пищи.

Но не только технические специальности интересуют учеников школы. И не только в мастерстве рабочих рук состязались участники праздника. Пока во многих классах школьники демонстрировали свои трудовые навыки, в актовом зале проходило соревнование талантов. Выступали певцы, музыканты, актеры, чтецы. Школа ищет и открывает в ученике призвание к разным родам деятельности. И в этом глубокий смысл политехнической перестройки школы. Новая школа готовит для родной страны не только умелых работников, но и всесторонне развитых людей.

Совсем не просто было организовать праздник так, чтобы дать возможность блеснуть своим умением всем, кому было что показать. В каждом из классов бригады соревнующихся сменяли одна другую. По пяти сеансов, — по необходимости коротких, — было проведено по каждой отрасли профессионального обучения. Начавшись в 10 часов утра, показ трудовых навыков закончился только к двум часам дня.

Закончилось празднование торжественной частью. Лучшие из школьных мастеров — их оказалось 140 человек — получили награды.

Впрочем, это еще не было концом праздника труда. Вечером актовый зал снова наполнили учащиеся и гости. Выступал школьный театр, настоящий театр со своими актерами, постановщиками, художниками, декораторами — полным театральным штатом, состоящим из учащихся. Были исполнены «Старинный водеvil» и монтаж из «Женитьбы» Гоголя. Успех был большой.

Хорошая традиция родилась в 67-й школе. Неважно, что у нее совсем еще младенческий возраст. Родившись, она не угаснет, наоборот, с каждым годом будет расцветать и укрепляться. Надо думать, что у инициаторов праздника труда найдутся и последователи. Потому что традиция эта рождена не только жизнью школы, но и жизнью всей страны, где труд все явственнее приобретает новые, радостные и праздничные черты.

Вместе со школой праздновали этот день и родители учеников 67-й школы. Какая радость для них видеть, как уже в школьные годы взрослеют и становятся на ноги их дети. Приобретая трудовое мастерство, ребята уверенно смотрят в будущее.



ПЛАНЕТА, НА КОТОРОЙ МЫ ЖИВЕМ

(О первом томе
Детской энциклопедии)

Из высокогорного дагестанского села Гизатли прислал в редакцию письмо В.Налачев. Тов. Налачев (подписался он «учитель биологии и географии и отец») считает, что Детская энциклопедия должна стать неперенным достоянием каждой советской семьи.

Не одно письмо получено от читателей Детской энциклопедии (ДЭ) редакцией нашего журнала и редакцией самой ДЭ. В своих письмах читатели оценивают вышедшие тома, делают критические замечания, вносят предложения и непременно сетуют на небольшой тираж (если можно назвать небольшим тираж в 400 тысяч экземпляров!). В общем, совершенно ясно, что ДЭ встретила самый широкий отклик.

Детская энциклопедия — издание, рассчитанное на чтение в семье. Руководить чтением подростка в данном случае должны родители. Мы хотим хотя бы в некоторой степени помочь им в этом и начинаем публикацию статей, посвященных отдельным томам ДЭ. Статьи эти будут разными и по своему объему и по своему характеру, но мы надеемся, что в каждой из них родители найдут что-либо ценное для себя.

Перед вашим ребенком — толстая книга (в I томе ДЭ около 600 страниц). Трудно предположить, что он сможет читать ее страница за страницей, наподобие приключенческой повести. Даже если бы статьи в ДЭ были написаны в стиле занимательного научно-популярного изложения, вряд ли можно было бы ожидать от ребенка (или подростка), что он сразу заинтересуется всеми теми вопросами географии, которым посвящен

том. Но ДЭ — это все-таки не просто книга научно-популярных очерков; она ставит своей целью сообщение определенной суммы знаний, сведений (хотя и изложенных, конечно, более просто и, по возможности, занимательно, чем в специальных книгах). Тем более не приходится рассчитывать на то, что школьник будет читать ее, не отрываясь.

Так что с самого начала придется «примириться» с тем, что книга будет читаться не сразу, а быть может, в течение ряда лет. От родителей же требуется, чтобы чтение это — в соответствии с интересами и склонностями ребенка — было каким-то образом организовано и не носило случайного характера.

Первый том ДЭ делится на две приблизительно равные части. В первой («Природа и люди») рассматриваются более «теоретические» вопросы, во второй («Исследователи Земли») — помещены легко доступные статьи о знаменитых путешественниках, мореплавателях, о современных экспедициях.

Если ваш ребенок интересуется географией, сам старается узнать как можно больше по этому предмету, то порекомендуйте ему прочитать отдельные статьи — в основном, связанные с изучаемыми в данный момент в школе темами; помогите ему разыскать соответствующие статьи. Постепенно ваш сын или ваша дочь познакомятся — гораздо более широко, чем это можно сделать по школьному учебнику — с тем, как Земля изображается на карте, с ее строением, с явлениями, происходящими на ее поверхности, в ее морях и океанах, в атмосфере. Ваш ребенок узнает много нового и интересного про почвы и растительность земного шара, про животный мир. Он сумеет коротко ознакомиться с народностями и расами, населяющими Землю, и получит основные сведения по географии СССР. Много интересного узнает он про путешествия и экспедиции — как старинные, так и вполне современные. Интерес к географии позволит вашему ребенку осилить даже наиболее «сухие» места книги — скажем, определение изобразительных или классификацию рельефов суши.

Но как быть, если ваш ребенок не проявляет особого интереса к географии? Было бы, конечно, в высшей степени неразумно рекомендовать ему начать с чтения разделов, требующих известного напряжения. Посоветуйте своему сыну или своей дочери прочесть сначала более доступные и занимательные статьи второй части. Нет сомнения, что ребенка ув-

лекут рассказы об известных землепроходцах и мореплавателях, о великих географических открытиях, об экспедициях к полюсам. Вместе с Ливингстоном он будет пробираться через африканские джунгли, вместе с Миклухо-Маклаем побывает на далеких океанских островах, вместе с Робертом Пири будет стремиться к Северному полюсу. Его внимание привлекут статьи, написанные отважными исследователями севера — летчиком Г. Ф. Байдуковым, участником чкаловского перелета через Северный полюс в Америку, руководителями смелых экспедиций на дрейфующих льдинах И. Д. Папаниным, А. Ф. Трешниковым, Е. И. Толстиком, капитаном «География Седова» К. С. Бадигиным. Юного читателя захватит романтика путешествий, и «сухие» научные данные представляются ему совсем в ином свете — как добытые в результате долгих поисков, раздумий, а подчас и жестокой ценой человеческих жизней...

После того как ваш ребенок прочитает статьи о путешествиях и экспедициях, порекомендуйте ему прочесть некоторые статьи первой части книги. Здесь вы можете в первую очередь посоветовать ему прочесть статьи о том, как изучают и предсказывают погоду (обратите его внимание на интересную таблицу местных признаков погоды, помещенную между 144-й и 145-й страницами), о грозных и «необыкновенных» явлениях в атмосфере. Факты яркие, необычные всегда заинтересовывают. Любопытно прочитать про смерч, или про то, как намереваются использовать энергию прилива, или про то, что есть такие места в тропиках, где за один день выпадает столько осадков, сколько в Москве за два года, или про то, как впервые удалось измерить окружающую Землю. Такие интересные вещи рассыпаны по всей книге. Было бы очень хорошо, если бы вы указывали на них юному читателю. Но для этого, конечно, книгу надо знать самим.

Не обязательно, чтобы ваша дочь или ваш сын целиком читали какой-либо раздел. Так, из первого раздела их сначала могут заинтересовать статьи небольшого размера: «Как первые кругосветные путешественники потеряли день» или «Представления древних народов о Земле». Так постепенно у вашего ребенка будет возникать все более широкий интерес к географии.

Трудно точно указать возраст, на который рассчитана книга. Некоторые ее статьи (особенно во второй части) доступны школьникам 5-го класса, некоторые с пользой для себя смо-

гут прочесть и старшеклассники. Но «нижняя граница» — 5-й класс — весьма условна. Если ваш ребенок учится в одном из младших классов, то вы можете сесть за книгу вместе с ним. Покажите ему рисунки, на которых изображены различные животные и растения (ребенка порадуют, конечно, цветные вкладки), прочитайте немного про них, расскажите. Прочитайте ему наиболее интересные статьи про путешествия. Если в вашей семье есть старшие дети, то эти «функции» — с большой пользой для себя! — смогут выполнить они.

Остановимся очень коротко еще на нескольких вопросах.

Первый том ДЭ сможет оказать вам помощь в воспитании у детей правильного научно-естественного мировоззрения. Даже младшему школьнику вы должны обязательно прочитать или понятно рассказать о «необыкновенных» небесных явлениях. Вы должны дать ему понять, что ничего «необыкновенного» здесь нет, что все происходит очень даже естественно. С указанной же целью может быть использована, скажем, статья «Представления древних народов о Земле».

В первом томе ДЭ есть раздел: «Юные географы, краеведы, путешественники». Прочтеть его будет полезно не только вашим детям, но и вам самим. В разделе рассказывается о подготовке и проведении походов.

В конце тома помещен справочный отдел. Он не только может помочь читать том, но и будет полезен при работе над школьным материалом.

В справочном отделе помещен список литературы по вопросам географии («Что читать по географии»).

Список этот аннотирован, то есть в нем не только приведены названия книг, но и кратко рассказывается о содержании каждой из них. Ознакомившись со списком, вы сможете руководить дальнейшим чтением географической литературы вашим ребенком.

И, наконец, хочется сказать еще следующее. Том открывается прекрасной статьей ныне покойного академика В. А. Обручева. Она не только служит введением к первому тому ДЭ или к ДЭ вообще — она звучит как жизненное напутствие молодому читателю. И прочитавший ее — а прочитать ее должен каждый, имеющий возможность сделать это — поймет, думается, что такое романтика исканий, что такое научный подвиг, что такое наука — труд тяжелый, благодарный и счастливый.

П. ГЕЛА



Детская
Энциклопедия
для среднего
старшего возраста

том 1

ЗЕМЛЯ

АКАДЕМИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
НАУК
РЕФЕР

Москва
1958

Издан
Академич. изд-вом
РСФСР



Праздник ТРУДА в школе

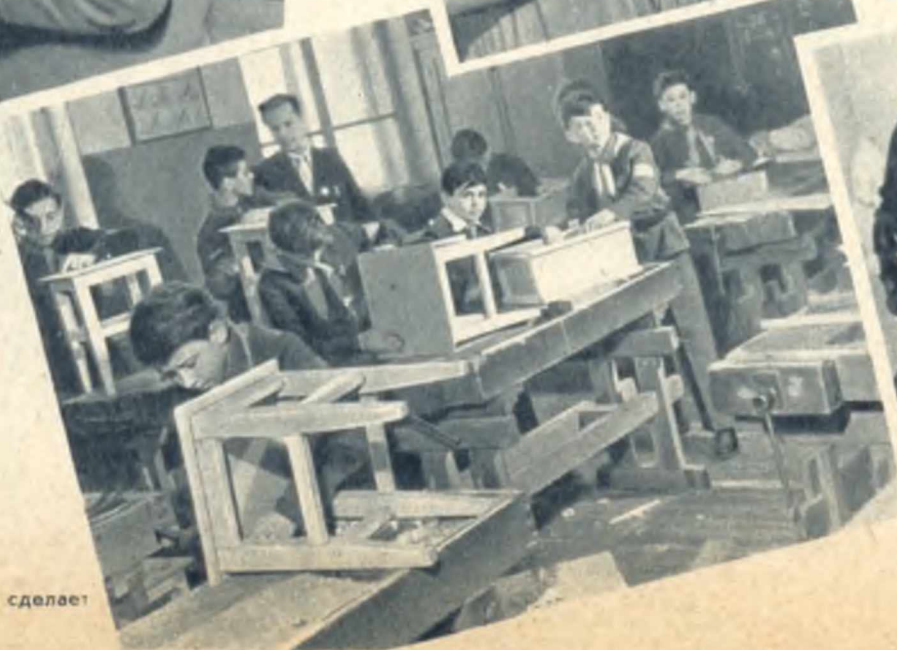
Сердца зрителей, следящих за соревнованием, замирают.

Фото Е. Тихонова



В ателье для кукол.

ждому участнику праздника прикрепляют значок.



Кто же быстрее сделает табуретку?



Из школьного гимна, посвященного празднику труда в 67-й школе г. Москвы.

Смотрите, что мы научились делать.
Мы — физики, химики, конструкторы,
Стенографы, машинистки и
плотники,
Математики и повары.

Покажут вам новые опыты физики,
Модели платьев увидите тут,
Расскажут о семилетке химии
И столяры покажут свой труд.

В будущем это Эйнштейны и
Павловы,
Открыватели новых глубин и высот,
Это настоящие советские рабочие,
Создатели новых в жизни красот.



Юра Екимовский снимает фильм о школьном празднике.



Кто быстрее выстирает воротничок?



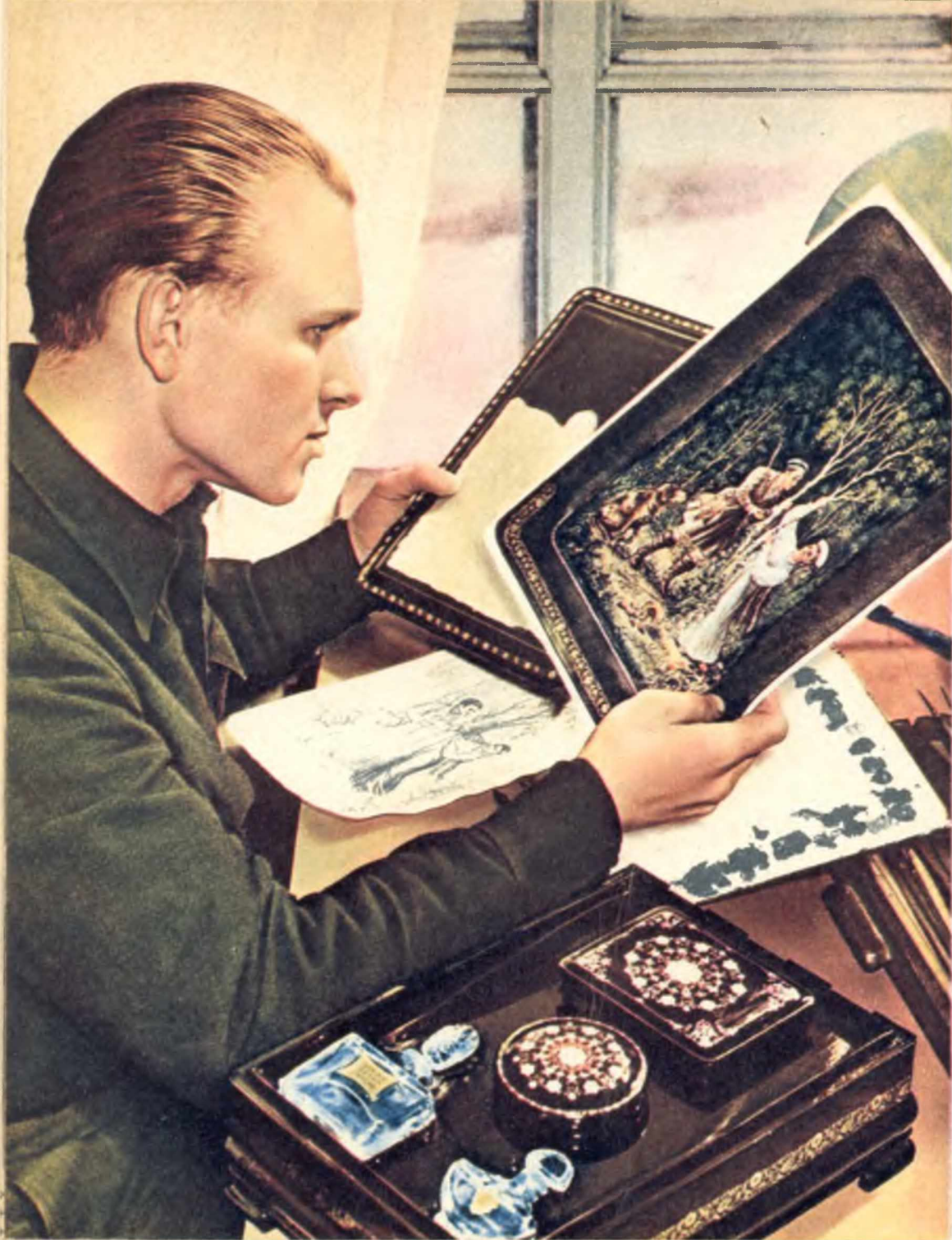
Саша Свирин окружен болельщиками. Он хочет быть первым в соревновании.



Эти пирожные и печенье сделаны руками девочек.

Светлана Вакулюк — первая в машинписи. Ее поздравляют друзья.





Художественный промысел Федоскинских миниатюр (село Федоскино, Краснополянского района, Московской области) существует с конца XVIII века. Это старейшее производство русской художественной миниатюрной живописи на лаковых изделиях. В 1910 году федоскинские мастера объединились в артель. Шкатулки, кубки, портсигары, папиросницы и другие изделия Федоскинской артели живописцев широко известны и в нашей стране и за рубежом.

На снимке: живописец Ю. В. Гусев работает над шкатулкой.

Фото Н. Кулешова

ФЕДОСКИНСКИЕ МАСТЕРА

Лирический репортаж

АНАТОЛИЙ ЛЫСОВ

1

Пройдемте вместе через ельник
В тени от солнечных лучей,—
И мы очутимся в селенье,
Непримечательном ничем.
Под склад пошедшие церквушки,
Такой же, как и здесь, овраг,
Мостки похожие, речушки
Встречаются в других местах.
Да, похвалиться вроде нечем
Федоскинцам на первый взгляд,
Но тут
Нас ждут
Такие встречи,
О коих долго говорят,
Поскольку их не позабудешь,
В каких других местах ни будешь.

Я помню третьяковский зал,
Мне в нем знакома «Незнакомка» —
Ее вдруг здесь я повстречал.
Вот мчится тройка,
Птица-тройка,
Какую Гоголь описал.
Смотрю на тройку, как на чудо,
И хочется вопрос задать:
— Товарищ кучер! Вы откуда
И направляетесь куда!..

Мне захотелось в самом деле
Взять интервью у ямщика..
— Мы — из федоскинской артели.
А вот куда — вопрос пока.
Прошло полвека с основания
Артели нашей. Дни текли
Недаром:
К нам пришло признание —
И мы в большую жизнь вошли.
Где ни пришлось нам появляться!
В одном минувшем лишь году
Мы посетили стран пятнадцать —
И нынче, так сказать, в ходу...
На выставке впервые были,—
На Всероссийской, не простой, —
В тринадцатом...
Нас наградили
Медалью малой золотой.

Париж, Брюссель...

Призы, медали...
Победа там, победа здесь...
Мы столько их завоевали,
Что сразу все не перечесать!
На смену дедом встали внуки.
Такие смело смотрят вдаль.
Не жаль за золотые руки
Вручать из золота медали!..
Зайдите к стати к живописцам.
Лавров, Папёнова, Чижов,
Пашинин, Иванов, Липицкий,—
Да мало ль славных мастеров!..
...Признаюсь, что не ради шутки
Ямщик-герой
Придуман мной.
Изображен он на шкатулке,
Но так,
Как будто он — живой!..

2

Шкатулки... Коль не видел глаз их,
То трудно будет чересчур
Представить прелесть ярких красок
Федоскинских миниатюр:
Ярка рубашка, сповно факел,
Из изумруда будто куст,—
Рождаются на черном лаке
Произведения искусств!
Мы «лакировщиков» уловки
Отвергли навсегда, друзья.
Но вот подобной лакировки
Не поприветствовать нельзя.
Сквозь лак, на крышке глянцева-
рука художника видна.
Одна беда: дороговатой
Нам кажется порой цена.
Но если вникнуть в производство
И технологию понять,
То нам, пожалуй, не придется
На цены данные пенять.
Шкатулка сразу не родится.
Открою вам один секрет:
Проходит прежде суток тридцать,
Пока она увидит свет.
[Была бы вещь, как говорится:
Прекрасна вещь — цены ей нет!]

3

Создать шкатулку нелегко.
Прекрасную — тем паче...
Не может вывести удача,
Когда хромает мастерство.
Вот почему девиз: «Учиться,
Дерзать и новое найти!» —
Одной из главных стал традиций.
Федоскинские живописцы
Идут по этому пути.
Путем своим, а не готовым,
Который найден был вчера,
Идут Лавровы-Ивановы,
Потомственные мастера.
Пошли в свою родню два брата,
Два старожилы этих мест:
Их дед работал здесь когда-то,
Был живописцем их отец.
Отец писал, и оба сына
Ему подстать брались за кисть,
Пусть по-мальчишески, наивно,
Но в красках отражали жизнь.
Взрослели братья, а искусство
Манило их, к себе звало —
Сманило пареньков безусых
И в профтехшколу привело...

4

Открылась в тридцать первом школа
И существует до сих пор.
Как прежде, говором веселым
Наполнен школьный коридор.
Как прежде, по звонку, ребята
Гурьбою заполняют класс.
С натуры пишут, как два брата
Писали в классах много раз.
И как Лавровы-Ивановы
Придут в артель выпускники,
Чтобы ее прославить снова
Расписанными от руки
Шкатулками, чудесней сказки,
Вложив в работу юный пыл...

Сюжеты будут,
Будут краски
Прекрасными, как наша быль!

село Федосино, Московской области

ГАЛЯ



Очерк

ВАЛЕНТИНА СМЕРНОВА

Рисунок Н. Борисовой

разных возрастов. Они беспечно хохотали и распевали песни.

— Стойте! — кричала вслед им девочка. — Вы лошадь замучаете! Кто вам позволил?

Но телега продолжала удаляться. Тогда девочка бросила кровать и помчалась вдогонку. Забегав спереди, она ухватила под уздцы лошадь и остановила ее.

— Сейчас же слезайте все! — пылая гневом, распорядилась девочка.

Эту картину я наблюдала в весенний погожий день, возвращаясь со станции в село, где учительствовала. «Что будет дальше?» — с беспокойством думала я. Девочка держала лошадь, а любители покатаются нехотя покидали свой «дилижанс». Когда же в телеге остался один человек, маленькая рука отпустила узду, и Рыжко, встряхивая гривой и мотая головой, как бы кланяясь в знак благодарности своей покровительнице, покатиł телегу в другой конец деревни.

— Из какого класса эта девочка? — спросила я учеников.

— Из шестого «А», — ответил кто-то.

— Ее Галя звать? — внезапно вспомнила я (мне как-то пришлось замечать в этом классе заболевшую учительницу).

— Да, Галя. Она из нашего класса, — с гордостью подтвердил мальчик. А Галя в это время быстро вернулась к брошенной кровати, подняла ее и подтащила к еще не погруженной куче собранного школьниками металлолома.

— Ребята, а в этот дом заходили? — спросила она и, получив отрицательный ответ, деловито распорядилась: — Ну, вы идите дальше, а я в этот...

Выражение гнева хотя и стало мягче, но еще не исчезло с лица Гали, и нельзя было не залюбоваться этой кареглазой девчуркой, такой энергичной, такой живой и непосредственной в своих порывах.

Придя в понедельник в учительскую, я рассказала о рачительном отношении Гали к колхозной собственности.

— Из нее будет настоящая, честная труженица, — заключила я.

— Почему будет? Она сейчас настоящая труженица. Дояркой работает. Председатель хоть сегодня зачислит ее на постоянную работу, но я настаиваю, чтобы Галя окончила восемь классов, — ответила классная руководительница.

Только теперь я поняла, почему столь послушно ребята отнеслись к распоряжению шестиклассницы.

Началось мое второе знакомство с Галей, но теперь уже не как с ученицей, которой надо объяснять урок. Я прошу ее рассказать о своей работе.

— А что рассказывать? Дою коров. И все... Ничего особенного. Пока в школе учусь, дою меньше, а летом побольше.

И как будто действительно юной доярке, которая еще носит пионерский галстук, не о чем особенно рассказывать. Но мне хочется узнать о ней побольше.

— Расскажи, Галя, как впервые пришла в коровник, расскажи о своем первом впечатлении. Когда это было? Вспомни!

Галя смеется:

У края дороги остановилась девочка-подросток и, прислонив к столбику металлическую кровать, с которой сыпалась ржавчина, всплеснула руками.

— Что они делают? Что они только делают! — воскликнула она.

По дороге медленно удалялась лошадь, впряженная в телегу. На телеге поверх груды металлического лома уселось множество ребят самых

— Представьте себе, не помню... Впервые вошла я в коровник, наверно, когда едва научилась ходить. Две мои бабушки работали доярками, через них и папа с мамой познакомились. Потом мама стала работать дояркой, а сейчас мы работаем уже с ней вместе, а папа молоко отвозит.

— А бабушки?

— Обе бабушки на пенсии.

— Кто же им пенсию платит?

— Колхоз. По 250 рублей получают. Одной уже 76 лет. Не работает она лет пять. А в коровник, мне кажется, я всегда ходила: и зимой, и летом, и в апреле. В разное время работа идет по-разному, но нет в ней ничего такого... особенного... Правда, зимой однажды...

И Галя рассказала, как однажды зимой мать ночью ее разбудила:

— Пойдем скорее!

Девочка быстро встала, натянула валенки, повязала на голову поношенный полушало, надела старенькое пальто и вместе с матерью вышла на улицу. А на улице, как в котле, все кипит: ветер кружит снег, больно швыряет его в лицо, свивает сугробы. Еле ко двору пролезли, полные валенки снега.

— Приходим в коровник, а у Мурзилки уж теленок лежит, дочка, такая хорошенькая, пестренькая, вся в маму. Мне было так жаль их различать, а моя мама говорит: «Ну, понесем». И мы унесли телку. Мурзилка подняла голову и все смотрела вслед, а потом: «Му-у-у». Дескать: что вы делаете с моей дочкой?.. Теперь и это стало обычным. Сколько уж телят мы с мамой унесли от коров. Если теперь корова какая и промычит, только скажу: «Глупенькая, тебе же лучше». Но вот к чему не могу привыкнуть — так это к грозе...

И так, слово за словом, Галя рассказывает о своих волнениях. Одна гроза ей особенно запомнилась.

Туча черная, чернее угля. Сумрачно. Все притихло, насторожилось. Страшно. А коровы только еще из лесу выходят на дорогу, направляются к дому. Галя бежит навстречу стаду, с левой стороны забегает к пастиху, чтоб ему помочь гнать коров бегом, но не успели. За первым ударом грома — второй, третий, один сильнее другого, и в небе почти непрерывный грохот, молнии хлещут и хлещут, как вожжи. А дождик — настоящий ливень! Кажется, небо словно в порыве гнева решило перешвырять на землю все молнии, какие есть у него в запасе, и опрокинуть целое море воды.

И в такую-то грозу Галя не спряталась под кровлей, она вместе с пастихом торопила коров, вглядываясь, не попала ли молния в стадо. Как

только последнее животное вошло в ворота коровника, Галя побежала к стойлам: все ли на месте?

— Умницы вы мои! Живы! — девочка подходит к своим коровам, гладит их, никак не может успокоиться.

— Галя, сними платье да выжми, ручьи же с тебя текут, — говорит одна из доярок. Тут только Галя ощутила, что она вся до нитки промокла.

— А вот в одном колхозе, не очень далеко от нашего, — заканчивает Галя, — корову молнией убило. Убыток! Да и просто жалко, ведь живые! Притом корова это такое благородное, такое спокойное животное: не жадное, не суетливое, не такое глупое и грязное, как, скажем, свинья.

— Ну, а как ты в первый раз корову доила?

— Это-то помню. — Галя весело смеется. — Всю жизнь помню. Мне тогда было одиннадцать лет. Давно хотелось подоить хоть одну корову, а попросить стеснялась. Подходит время, все доярки берут подойники, берут скамьи и идут к коровам. И поглаживают их, и поговорят с ними, а потом слышу молоко о подойники «чирк-чирк» — тоненько, звонко. Чем полнее ведро, тем глуше, глуше. Такая зависть! А я все скребу дорожку вдоль коровника или подметаю ее. Неинтересно.

Однажды тетя Мотя и говорит мне:

— Галя, хочешь подоить корову? У меня даже дыхание прервалось.

— Да, — выговорила я.

— Там подойник есть, бери, — сказала она мне. Я побежала, а сама боюсь — страшно.

— А какую ты облюбовала? — спрашивает тетя Мотя и, подумавши, посоветовала: — Дой Полтавку.

Подхожу, глажу корову, а в себя не верю. Села на скамью, ведро подставила. Целый час, наверное, доила. Не корова, а золото. Какая выдержка! Ведь она все поняла и даже ногой не переступила, только хвостом тихонько из стороны в сторону машет. Из-под коровы вылезла я вся мокрая от молока. Чирок в подойник — чирок на платье. Как встала, так беленькие капельки и посыпались с подола. Заглянула в подойник... И снова Галя, махнув рукой, не в силах вымолвить ни слова, смеется.

— Стою, — продолжает она, — боюсь взглянуть, думаю: все пропало, больше не дадут мне доить. А тетя Мотя как ни в чем не бывало:

— Молодчина, — говорит, Галя, вот и дои теперь Полтавку, пусть она будет твоя.

Вечером, когда я легла спать, только закрыла глаза — сразу снится мне: дою корову, молоко о подойник звенит, звенит. Или это в ушах у меня звон? Потом привыкла, одну коро-

ву мне стало доить легко. Тут-то я осмелела и попросила сама вторую корову, и мне дали. «Ну, пошло дело», — думаю я. Потом трех коров стала доить, прешло лето доила пять, а теперь побольше буду.

...Красуются последние дни жаркого лета. Скоро утро первого сентября поступится в окно к каждому школьнику. Я иду к Гале.

Доярки заняты дойкой. Я вижу, как ловко и быстро работают Галины руки, легко, без напряжения. Она увидела меня и весело поздоровалась.

— Которую? — спросила я.

— Четвертую.

— А еще сколько?

— Две.

— Значит, теперь шесть доишь?

— Шесть.

Когда Галя подоила всех своих коров и вымыла подойник, она подошла ко мне.

— Устала?

— Что вы! Я уже привыкла. Руки у меня вот какие стали — сильные. Дойть мне нетрудно. А главное — чувствуешь свою пользу для людей. Молоко, которое я надоила, пьют другие. Мой папа сейчас в магазин возит молоко и в детский сад... Пьют его малыши, причмокивают... Хорошо так думать о своем труде, — призналась Галя.

Мы шли с нею мимо кукурузного поля.

— После школы дояркой будешь?

— Не знаю... может, мне какая другая работа понравится. Работ всяких интересных много... Уже початки... видите? — спросила Галя и свернула в кукурузник, приглашая меня. Она отломала початок и распеленала его, побросав на землю зеленые листья.

— Вы только посмотрите, как красиво! — восхищалась девочка.

— Действительно, очень красиво!

От каждого зернышка, еще маленького, отходила светло-зеленая ниточка, сочная до прозрачности, блестящая, как шелк. И все они вместе заканчиваются красноватой изящной кисточкой. Галю обрадовало, что я разделила ее восхищение.

— А вы откусите от корешка. Сладкий! — предложила она.

Я пробовала кукурузу, а Галя стояла и смотрела на меня — тоненькая, но крепкая. И эта ловкая, ладная фигурка, и ее загорелое лицо, и блестящие глаза — все в ней говорило о радости жизни, о том, как красив, как привлекателен и необыкновенен человек, любящий труд, умеющий работать.

село Большие Вяземы,
Московской области

Александр Твардовский

(К 50-летию со дня рождения)

Замечательному советскому поэту Александру Трифоновичу Твардовскому исполняется 50 лет. Сын кузнеца из глухого Смоленского села, он рано почувствовал красоту и силу поэтического слова, рано нашел свое призвание. «Хорошо помню, что первое мое стихотворение, обличающее моих сверстников, разорителей птичьих гнезд, я пытался записать, еще не зная всех букв алфавита», — вспоминает поэт.

Другой поэт, земляк Твардовского, Михаил Исаковский, помог талантливому юноше «поставить голос».

Известность молодому поэту принесла поэма «Страна Муравия», вышедшая в свет в 1936 году. Сюжет поэмы близок некраповской «Кому на Руси жить хорошо». «Последний единоличник» Никита Моргунок странствует в поисках счастья. Глубокие изменения в жизни деревни, вставшей на путь коллективизации, подводят героя к главному выводу: за счастьем не надо далеко ходить, оно в руках народа, строящего новую жизнь.

Всенародную любовь и признание принесла Твардовскому поэма «Василий Теркин». Под этим произведением стоят знаменательные даты: 1941—1945. Поэт создал обобщающий образ русского «Чудо-человека», бойца армии, победившей фашизм. Поэма печаталась отдельными главами; появление каждой новой части с нетерпением ожидали миллионы фронтовиков. Ненависть к врагу, отвага, любовь к родной земле сочетаются в Теркине с неиссякаемым юмором, смекалкой и скромностью. Это не только глубоко национальный характер. Это образ настоящего советского человека.

Тема войны «не отпускает» Твардовского и в послевоенные годы. В золотой фонд советской поэзии вошли поэма «Дом у дороги», стихотворение «Я убит подо Ржевом» и многие другие.

В последние годы военную тематику сменили широкие размышления над жизнью, над современностью. Перед ним открывается «За далью—



даль». Так и называется последнее, совсем недавно законченное произведение — лирический дневник автора. Воспоминания детства, пути истории, новостройки Сибири, судьбы искусства — трудно перечислить все, о чем задумчиво пишет в поэме Твардовский. Пишет ясным, прозрачным стихом.

Есть одно особое качество в таланте Твардовского — его душевная молодость, неуспокоенность. Он хочет все увидеть сам, обо всем сказать свое слово:

Я в скуку дальних мест не верю
И край, где нынче нет меня,
Я ощущаю, как потерю
Из жизни выбывшего дня.

Эта черта характера поэта обещает нам в будущем еще не одно прекрасное произведение.

.. Он старшим был в их славной пера
И, видно, парень с головой,
Из тех, что в трудном семинаре
Резон отстаивают свой.

— Позвольте мне, — сказал он тихо.—

Мы сами вызвались сюда.
Хоть знаем все, почему там лихо.
Но сами... Просто от стыда.
Да! Что же: речи, песни, письма,
А как до дела — так меня
Авось хоть в ту же Тулу втиснет
Руководящая родня...

И нужды нет притом лукавить,
Что мне Москва не хороша,
И что не жаль ее оставить
И не лежала к ней душа.

Зачем выдумывать пустое, —
Вдали она еще милей.
Еще теплей. Но разве стоят
Те блага — совести моей.
Бочком ходить, светить глазами —
Была бы нам судьба тошна.
Иную мы избрали сами.
Я правду говорю, жена?

Мы с ним в купе сидели рядом,
И та из своего угла
Его влюбленным долгим взглядом,
Не отрываясь, берегла.

И не впервые вслух, должно быть,
Она сказала те слова,
Что про себя имели оба:
— Где мы с тобой, там и Москва.

И даже чуть плечом пожала —
Мол, знаешь сам: ответ готов.
И все признали, что, пожалуй,
Не скажешь лучше этих слов.
Пусть жизнь своею жесткой

меркой
Измерит емкость их потом,
Когда любовь пройдет проверку
И обживет свой новый дом.

Но это доброе присловье —
Залог и дружбы и семьи.
И с ним полезен для здоровья
Лжесой на свете край земли...

А. ТВАРДОВСКИЙ
Отрывок из поэмы
„За далью — даль“

Г. Плисецкий

ЛАСКА НУЖНА ВСЕМ ДЕТЯМ

Власова Т. (г. Хабаровск). У нас два сына: Володе — 12 лет, Владику — 5 лет. И обоим я отношусь одинаково, но старшему иногда уделяю больше внимания — помогаю, например, ему приготовить уроки, интересуюсь его школьными и пионерскими делами. Может быть, поэтому он обращается с вопросами чаще не мне, чем к отцу. И вот у мужа сложилось мнение, будто Володю я люблю больше, чем Владику. Мне очень обидно слышать такие слова: „Мы должны любить больше Владика, — он еще маленький, а с Владимиром мы должны быть построже, а то вырастет неженной, ничемным человеком“. Муж очень привязан к Владу, постоянно ласкает его, сажает на колени, читает книжки, с Володей же сдержан, редко скажет ему ласковое слово, а ведь он еще ребенок, и ему нужна ласка. Из-за этого мы часто спорим, но каждый остается при своем мнении. Кто же из нас прав?

Уважаемая товарищ Власова!

Вы затронули немаловажный вопрос о месте ребенка в семье, об отношении отца и матери к старшим и младшим детям.

Положение ребенка в семье определяется прежде всего его возрастом и теми обязанностями, которые возлагают на него родители, школа, пионерская и комсомольская организации. Старший ребенок, подросток или юноша, естественно, принимает на себя большую долю обязанностей по дому: помогает родителям в хозяйственных делах, заботится о младших братьях и сестрах. Значит, нужно считаться с авторитетом и самостоятельностью этого ребенка. Но, конечно, не так, как это делает ваш муж, товарищ Власов. Подростку, как и всем детям, нужна ласка, чуткость и забота. Может быть, даже больше, чем малышу, который еще не умудрен опытом, не всегда замечает или быстро забывает, что с ним поступили несправедливо, — предпочли его обществу обществу других, отмахнулись от услуг и т. п. Совсем иначе на все реагирует подросток, — его жизненный опыт, пусть и небольшой, позволяет ему судить об отношении к нему окружающих и близких людей.

Вот вы пишете, что Володя чаще обращается с вопросами к вам, чем к отцу. Значит, вы сумели понять старшего сына, завоевать его доверие; отец же своей суровостью оттолкнул от себя мальчика.

В чем ошибка вашего мужа? Он просто не знает старшего сына, его мыслей, влечений, стремлений, чувств — всего того, что называется внутренним миром ребенка. Поэтому ему и приходится рассчитывать свою нежность, распределять ласки между сыновьями: кому достанется больше, кому — меньше.

Конечно, малышу перепадает больше материнских и отцовских поцелуев, — он сам тянется на руки, чтобы его приласкали. Подросток же не будет проситься к отцу на колени, ему будут неприятны частые поцелуи и ласковые словечки да еще в присутствии товарищей или посторонних людей; зато он всегда будет признателен за проявленную чуткость, за внимание к его мальчишеским делам.

Обычно между отцом и старшим сыном легко устанавливаются душевная близость и взаимопонимание. Ведь именно в отце мальчик часто видит пример для подражания, свой идеал и поэтому ему хочется в первую очередь именно папе рассказать о своих «мужественных» поступках: о том, как он стойко защищал футбольные ворота школьной команды, как пришлось вступить за девочку из соседнего класса, которую дразили на улице незнакомые мальчишки.

Ну, разве можно тут сдерживать отцовские чувства! Надо обнять и поцеловать храбреца, сказать ему: «Вот ты какой у меня!» Или, скажем, сын пришел расстроенным — он занял в соревнованиях по конькам предпоследнее место.

— Ничего, брат, крепись! Больше тренируйся. Если хочешь, давай вместе ходить на каток — мне это тоже полезно.

Так скажет любящий отец.

Он всегда найдет время для старшего сына: расскажет о своих заводских делах, постарается показать станок, на котором работает, сходит с сыном на рыбалку или побродит с ним по лесу — да мало ли общих дел найдется у двух мужчин! Сын тоже не останется в долгу перед отцом: он расскажет о себе и о своих товарищах много такого, что постесняется сказать матери.

Нежность — это еще не чуткость. Можно щедро расточать ребенку ласки и не замечать перемены в его настроении, большой озабоченности и даже горя. Но чуткость уживается с нежностью. Повседневное заботиться о детях, беспокоиться об их здоровье, стремиться воспитать их сильными духом и телом, способными и трудолюбивыми — вот задачи отца и матери, вот их долг перед обществом.

О ЛЕВШАХ

Читатель Я. Уткин (г. Копейск, Челябинской области) просит совета. Его дочь пишет левой рукой. Родители проглядели, нан у девочки образовалась привычка к леворукости, и теперь не знают, как быть — примириться с этим или переучивать дочь? Читательница М. Люблинская (г. Одесса) со своей стороны, нан преподаватель труда, указывает на те неудобства, которые создает леворукость при производственном обучении школьников. Вопрос этот интересует многих родителей и педагогов. Нан ответ на него редакция предлагает статью кандидата биохимических наук Р. Тамуриди.

В семьях, в детских садах иногда встречаешь малышей, у которых проявляется склонность к предпочтительному пользованию левой рукой. Ею они заводят игрушку, кормят куклу, берут отдельные вещи, рисуют, кушают и т. д. Во время игры, движений левая рука у них бывает более активной.

У большинства детей такая склонность вначале имеет нестойкий характер. Так, во время еды ребенок может взять ложку в левую руку, но после замечания он

перекладывает ее и продолжает есть уже правой рукой.

В раннем возрасте на пользование той или другой рукой влияет самое положение предмета. Когда ложка лежит слева, ребенок берет ее левой рукой. Но если ложка лежит справа, то дети едят правой рукой. Лишь в отдельных случаях у ребенка уже в раннем возрасте проявляется устойчивая склонность к леворукости.

Как быть с такими детьми? Развивать ли им правую руку или предоставить им возможность пользоваться лишь левой рукой?

Педагогическая практика опровергает утверждения некоторых зарубежных авторов (Шефер, Штир, Берфли и др.), что леворуких детей вредно обучать работе (в частности, письму) правой рукой. Правильно организованное воспитание не вызывает никаких осложнений.

Учение И. П. Павлова об условных рефлексах и пример самого ученого (в детстве он был левшой) показывают, что у детей, склонных к леворукости, можно выработать умение успешно действовать и правой рукой. Это важно, так как управление многими орудиями производства и машинами требует хорошего развития правой руки. Того же требуют некоторые предметы повседневного употребления, удобное положение за столом и т. д.

Приучая маленького ребенка рисовать и кушать правой рукой, мы облегчаем ему овладение этой рукой и для других действий. Развивая у леворукого ребенка и правую руку, можно научить его успешно действовать обеими руками.

Известно, что левши пишут обычно правой рукой и лишь при других действиях пользуются преимущественно левой рукой.

Если своевременно не приучить ребенка пользоваться правой рукой, то в дальнейшем это затруднит обучение его письму в школе. Писать же левой рукой неудобно, так как обстановка класса и мебель приспособлены для пользования правой рукой, да и садятся ученики всегда так, чтобы естественное освещение было слева.

Следует помнить, что, когда у ребенка уже сложилась привычка действовать главным образом левой рукой, процесс переучивания усложняется и требует иногда больших усилий. Наоборот, чем младше ребенок, тем легче выработать у него правильные двигательные навыки, несмотря даже на склонность к пользованию левой рукой. Работа эта требует внимания и терпения. Воспитательница часто напоминает леворукому ребенку, что все дети держат ложку, едят и рисуют правой рукой. «Вот этой рукой», — говорит она и дотрагивается до его правой руки. Ребенок выполняет указание взрослого. Однако во время еды или рисования он нередко снова перекладывает ложку или карандаш в левую руку. Воспитательница зорко следит за малышом и тут же напоминает о нарушении правила или сама перекладывает карандаш, ложку в его правую руку. В школе учительница, чтобы не отвлекать внимание класса, негромко произносит имя ребенка, — это для него служит сигналом переложить ручку в правую руку. На занятиях по рисованию, лепке, вырезыванию воспитательница сажает леворуких детей поближе к себе, чтобы постоянно держать их руки в поле зрения.

Взрослые должны помнить, что леворукость нередко развивается из-за невнимания к мелочам, например, к тому, как ребенку дают игрушки и другие предметы, как располагают на столе приборы для еды и т. д. Родители часто обращаются к ребенку со словами: «Дай ручку», не обращая внимания, какую он

подает руку. Следует приучать его протягивать только правую руку.

Невнимание к таким вещам в семье затрудняет работу и детского сада. Так, Сережа З. (5½ лет) пришел в детсад с ярко выраженной леворукостью. Воспитательнице пришлось напоминать мальчику, что рисовать и кушать надо правой рукой, просить его перекладывать карандаш или ложку из левой руки в правую или самой заниматься этим. И все же Сережа продолжал пользоваться левой рукой.

Из беседы с родителями выяснилось, что в семье не обращают на это внимания. И даже указаниям воспитательницы родители не придали особого значения, считая, что ребенок мал и еще успеет научиться правильному действию руками. Тем самым, усилия воспитательницы тратились впустую.

При переучивании дело порой затрудняется из-за того, что в семье неумело побуждают ребенка к пользованию правой рукой, действуют окриками, запугиванием, наказаниями.

«Мама кричит», «наказывает», «бьет по рукам», «не дает цветных карандашей, красок», — говорят малыши. Некоторые родители, когда ребенок рисует или пишет, даже привязывают его левую руку или надевают на нее варежку. Все это отвлекает и раздражает детей, вызывает у них упрямство, делает их нервными.

Важно, чтобы ребенок сам стремился действовать правой рукой. Для этого надо терпеливо направлять его усилия, подчеркивая каждый успех.

РЕВНОСТЬ МОЖНО ПРЕДУПРЕДИТЬ

В. ФЕДОТОВА

Во втором номере я прочитала письмо З. Ахмадуллиной «О ребячьей ревности». В связи с этим мне хочется поделиться своим опытом.

Ожидая второго ребенка, я боялась, что у моей дочурки Аллочки (3 г. 8 мес.) появится ревность к новорожденному.

О том, что у нас будет еще ребенок, мы стали говорить дочке задолго до его рождения. И как-то само собой получилось, что мы больше говорили о девочке, которую уже называли Галей. Но иногда и о мальчике. Дочь наша все чаще стала спрашивать о том, когда мы принесем Галю, не возражая и против мальчика.

И вот пришло время, когда у нас действительно появилась дочка. Каждый раз, приходя из больницы, папа рассказывал Аллочке, какая Галя маленькая, какие у нее ножки, ручки, глазки, что она вырастет и будет с ней играть.

Аллочка с нетерпением ждала сестренку и согласилась уступить ей свою кроватку и даже игрушки. Сейчас Алла стала моей хорошей маленькой помощницей. Вместе со мной купает малышку, по возможности подает необходимое. Чтобы Галя не оставалась одна, сама ходит к соседке за молоком, гуляет около дома, хотя раньше без меня или отца не выходила даже на крыльцо.

Мой совет: воспитывайте у старших детей чувство любви к новорожденным еще до их появления. И тогда не будет ребячьей ревности.

поселок Дугна. Калужской области



Что такое К.С.М.?

В. Арбузов



а доске объявлений 54-й средней школы г. Ульяновска вывешен большой лист бумаги. На нем четкими буквами написано: «Знаешь ли ты, что такое КСМ?»

Ребята недоуменно спрашивали друг у друга: «КСМ? Какая тайна скрыта в этих трех буквах?»

— Может быть, это кружок санитарии и медицины? — спрашивала у одноклассников девочка с повязкой санитарки на левой руке.

— Скорее всего, это кружок старшекласников-моряков! — утверждал коренастый паренек, видимо, мечтавший стать отважным мореплавателем.

К вечеру тайна трех букв была раскрыта. О ней узнали почти все школьники. А через несколько дней многие из них и сами вступили в КСМ. Впрочем, мы забегаем вперед. Лучше рассказать все по порядку.

...В зимние каникулы транслировалась радиопередача из Ленинграда. В ней рассказывалось о том, как ребята одного многоквартирного дома на Фонтанке начали помогать во всем своим мамам (убирать комнаты, ходить в магазины за продуктами и т. д.). Решили избрать штаб. Назвали его сокращенно КСМ (комитет содействия мамам).

Эту интересную радиопередачу слушали и некоторые ученики 54-й средней школы.

— Хорошее дело начали ленинградские школьники! А что, если и нам последовать их примеру? — предложила восьмиклассница Римма Герасимова.

Ребята поддержали ее предложение.

Сказано — сделано. Избрали штаб комитета содействия мамам. Работа закипела!

С первых же дней пример для всех десяти мальчиков и девочек, живущих в доме 18 по Локомотивной улице, показала Римма Герасимова, председатель штаба. Ее семья занимает большую квартиру из трех комнат. У девочки есть брат, Вова. Он учится в третьем классе. Раньше, до создания комитета содействия,

оба они тоже помогали маме по дому, но выполняли только отдельные поручения. Теперь же они регулярно делают самую различную работу. Римма, например, убирает квартиру, стирает часть белья, готовит, когда мама занята. Вова ей помогает: ходит в магазин за продуктами, вытирает пыль с мебели.

Хорошо помогает своей маме и пятиклассница, пионерка Нелля Клякун. В семье Нелли пять человек. У нее два брата; одному из них, Саше, шесть лет. Он еще не учится. Нелля помогает маме приготовить обед, моет посуду. Успевает поиграть и с Сашей. Но не только комсомольцы и пионеры помогают мамам. Октябрята тоже активные участники КСМ. В этом же доме живет первоклассница Таня Буйнова... Родители ее работают. Девочка ходит в магазин за продуктами, моет посуду, убирает комнаты. «Маленькая, да удаленькая!» — говорят о Тане родители.

Кроме помощи мамам, ребята из этого дома поддерживают чистоту и порядок на лестницах и лестничных площадках, принимают участие в заливке катка. Для малышей штаб КСМ устроил ледяную горку. Весело теперь ребятам! Недавно ребята выпустили стенгазету. Она так и называется: «КСМ». Хорошо работает комитет содействия мамам в доме 18! У ребят уже немало последователей. Да это и понятно. Все пионеры и октябрята должны помогать своим мамам, приобщаться к труду.

г. Ульяновск

О родственных чувствах

Н. Касперская

В доме, где я жила, было три девочки: Оля, Наташа и маленькая Таня, которой совсем недавно исполнилось 6 лет. Дети из соседних домов часто собирались у нас в саду, и я наблюдала за их игрой. Таня часто обижала девочек поменьше: отбирала у малышек сласти, игрушки, дразнила подружек. Но если кто-нибудь из детей начинал плакать и жаловаться, то Наташа защищала Таню, доказывая всем ее мнимую невиновность. Это нравилось родителям.

Я долго не могла постигнуть, почему эта шестилетняя девочка такая грубая и жестокая.

И вот однажды я поняла — причина в неправильном понимании родителями родственных чувств.

Маленькая сценка, разыгравшаяся как-то в моем присутствии, поразила меня своей дикостью и несправедливостью.

Старшая из девочек, Оля, ученица 5-го класса, скромная, старательная, вежливая, сказала как-то своей маме:

— Мама, наша Наташа только что воровала груши с дерева соседей.

— Ах, ты, дрянная этакая! А ты видела, что болтаешь такое?

— Ну да, видела, — дрогнувшим голосом отвечает Оля. — Мне стыдно. В школе узнают, подумают и я такая. Зачем она туда лезла?

— Ты лезила, Наташа?

— Не...ет, не лезила, — запинаясь, произнесла девочка. — Только там стояла.

— Неправда, неправда, она полную пазуху нарвала и ела за домом, — отозвался соседский мальчуган Витя.

— Ах так, ты пришел к нам во двор и еще наговариваешь на девочку... Вон со двора, чтоб ноги твоей здесь больше не было, шпион проклятый, — захлебываясь, кричала мать.

— А ты, гадкая девчонка, если еще раз пожалуешься на Наташу, так я тебе голову оторву. Ишь, стыдно ей... тихоня проклятая. Даже если она и рвала, так ты молчать должна, — выкрикивала разъяренная женщина, сопровождая свою речь самыми грубыми выражениями и пощечинами. — Какая же ты сестра после этого, если сестру выдаешь. Видела и молчи...

И снова посыпались удары на голову и плечи девочки. Слезы градом катились из олинх глаз, щеки горели от ударов, а в больших голубых глазах было недоумение, немой вопрос и недетское страдание не от боли, а от обиды и несправедливости.

Мать приказала Оле идти в комнату и не выходить до прихода отца, который «придет и добавит».

Отец «не добавил» только потому, что я весь вечер беседовала со странной мамой, объясняя ей, что Оля поступила по-пионерски, что она любит сестру и хочет видеть ее здоровой.

Но мне так и не удалось убедить свою соседку в том, что она поступила неправильно. Мать упорно твердила, что девочка не должна выдавать и обличать сестру, что так жить нельзя, если в доме шпион; просто Оля не любит никого из своих родных раз критикует их недостатки.

А Наташа в это время сидела за стеной кухни и потихоньку доедала припрятанные в кустах груши. Мать видела, чем занимается дочь, но так и не упрекнула ее; только время от времени покрикивала на всхлипывавшую Олю.

Вот они, родственные чувства... На-таша и Таня растут плутишками, лгунами, мелкими взяточниками. И хорошая правдивая Оля не может противостоять извращенным «родственным чувствам». Она будет жить с затаенной обидой в сердце, и если ее воля не окрепнет под влиянием школы, то девочка может стать такой же, как ее родные.

г. Геничесн. Херсонской области

Кто лучше?

С. Земцов



У нас в семье две девочки: старшей, Насте — 6 лет, младшей, Наде — 4 года. Но по росту и силе они почти одина-

ковы.

Однажды мы заметили, что каждая из девочек старается выполнить данное поручение лучше другой.

А нельзя ли использовать это для своеобразного соревнования? — подумали мы.

Вся работа, предлагаемая детям в виде своеобразной игры, проводилась только на добровольных началах; принуждения и наказания мы избегали.

Вначале наши поручения были очень простыми, но постепенно мы их усложняли.

Вот примеры таких заданий.

Кто аккуратнее и плотнее прикроет дверь при входе или выходе?

Кто лучше и быстрее уложит свои игрушки в ящик?

Кто больше подберет разбросанных на полу бумажек или лоскутков?

Кто лучше вымоет свои ботинки или сапожки?

Кто чище подметет пол?

Участвуя в таких играх-соревнованиях, дети приобретают необходимые в домашнем хозяйстве навыки. Большую роль при этом играют различные поощрения. Какие же меры поощрения применяем мы?

Интересные прогулки, игры, развлечения...

Девочки растут развитыми, веселыми, дружными, аккуратными.

Все это убеждает нас в том, что умело поставленное соревнование среди детей даже самого раннего возраста имеет громадное воспитательное значение.

Раздорская семилетняя школа, Михайловского района, Сталинградской области

ПОЧТА «Семья и школа»

За прошлый месяц редакция получила 486 писем. В «Семью и школу» пишут с Дальнего Востока и из Львовской области, из Туруханска и Одессы, из Мурманска и с Урала.

Учитель труда из Лорутской средней школы в Армении **Р. Меджлумян** спешит поделиться радостью: наконец-то при школе оборудована спортивная площадка. И все сделано руками родителей и учащихся! Инициативу родительского комитета и его председателя **А. Сарксяна** дружно поддержали отцы, матери и сами дети. Они обнесли участок забором, посадили деревья, разбили площадки для волейбола и тенниса, устроили беговую дорожку.

Желаем учителям и родителям учащихся Лорутской школы успехов в воспитании своих питомцев!

В почте несколько откликов читателей на опубликованное в № 3 журнала письмо **С. Гукасяна** из Дербента о музыкальном воспитании в детском саду. Родителей все больше интересуют вопросы эстетического воспитания детей, в том числе и решающий вопрос об эстетической культуре, художественной подготовке самих родителей и педагогов. Вот почему, нам думается, для читателей журнала представит интерес письмо **В. Романюшко** из Калининковского района, Гомельской области. Он пишет:

«Если вам придется побывать на Полесье в Калининковском районе, спросите в любой деревне:

— Где лучший учительский хоровой коллектив?

— Поезжайте в лесное село Хобное, — обязательно ответят вам.

И это действительно так. Учительский хоровой коллектив Хобненской семилетней школы пользуется заслуженной славой в районе. Хором руководит учитель-баянист тов. Ключников. Много внимания уделяет хору и сам директор школы Василий Лукич Зотов. Хор устраивает концерты не только для жителей села Хобное, но и выезжает на гастроли в район. Перед началом концерта учителя-хористы беседуют с родителями по различным вопросам воспитания детей, в том числе, конечно, и эстетического».

Много писем о трудовом воспитании детей. Родители всячески поддерживают усилия школы по психологической подготовке детей к труду. Во многих школах эта задача решается с большим успехом. Так, учитель-пенсионер **М. Зисман** рассказывает в своем письме об уроках трида, которые ведет в 3-м «Б» классе 659-й московской школы учительница **Галина Степановна Родионова**. Ма-

лыши очень любят эти уроки и серьезно к ним готовятся. Они приходят на занятия со своей «спецодеждой»: девочки надевают фартушки и косынки, мальчики — рабочие блузы и спортивные брюки.

В некоторых семьях к домашнему труду приучают лишь девочек. В этих семьях мальчики считают чуть ли не позором убрать со стола, помыть тарелки. **Галина Степановна** научила своих ребят делать всю «девчачью» работу: штопать носки, пришивать пуговицы, стирать воротнички, гладить галстуки... И мальчики нисколько не стыдятся все это делать. Довольны и родители: теперь дети стали настоящими помощниками в семье. Учительница завоевала доверие родителей. И когда отцы и матери приводят малышей первый раз в школу, нередко можно услышать:

— Нельзя ли моего мальчонку записать к учительнице **Галине Степановне**? Уж очень она умелая, да и дети ее любят и уважают».

В ряде писем — жалобы, критические замечания, предложения по отдельным вопросам жизни семьи и школы. Редакция направляет их в соответствующие учреждения и организации на рассмотрение и для оказания помощи. В редакционной почте несколько писем, в которых читатели благодарят за оказанную им помощь. Группа родителей из г. Ташкента сообщает, что благодаря содействию «Семьи и школы» была возобновлена работа группы продленного дня в школе № 61. **М. Семенова** из поселка Де-Кастри, Хабаровского края просит передать спасибо работникам отдела «Книга почтой» магазина № 85 (Москва) за то, что они незамедлительно выполнили ее просьбу — прислали необходимые книги.

Однако есть просьбы, которые не так-то просто удовлетворить, и требуется участие широкой общественности. Вот, например, письмо **Стасика Севастьянова** (г. Городок, Львовской области, Подгорная, 8, ДВК).

«Дорогая редакция! Помогите мне найти моих родителей. О себе знаю немного: родился в 1944 году (по определению медицинской комиссии, а в некоторых документах мой год рождения указан 1942). Когда мне был один год, я был оставлен на вокзале в городе Канаше. В одежде была записка — «Севастьянов Станислав Георгиевич». Меня подобрала милиция и с тех пор я жил в детских домах Чувашской АССР. Сейчас нахожусь в детской воспитательной колонии города Городка, Львовской области.

Я очень завидую мальчику, о котором читал в газете. Он разыскивал своих родителей, и один из них откликнулся. Как бы я был счастлив, если бы нашел вас, мои родные!..»

НОВАЯ ЖИЗНЬ ТАТАРСКОЙ СЕМЬИ

М. АХМЕТЗЯНОВ

Беспросветна была жизнь трудящихся татар до революции. Неграмотность, невежество, голод, болезни — таким был их удел. Во многих селениях грамотных можно было перечесть по пальцам. В семьях господствовали феодально-байские обычаи. Женщины были совершенно бесправны.

Октябрь открыл путь к свободной счастливой жизни всем народам, населяющим нашу страну. Воспрянул и мой народ. Под руководством Коммунистической партии, при поддержке великого русского народа он поднялся на такую высоту, о которой раньше и мечтать не мог. За 40 лет своего существования советская Татария стала республикой крупной социалистической индустрии, механизированного сельского хозяйства, республикой сплошной грамотности.

Неузнаваемо выросли и люди. Татарские ученые, профессора Г. Камай, Х. Муштары, Г. Тумашев, Л. Зайля, И. Валитов, О. Курмаев, С. Вясилаев, Г. Салехов, М. Абдрахманов, М. Гайнуллин и другие широко известны в республике и за ее пределами. Создан свой научный центр — Казанский филиал Академии наук СССР. В Казанском государственном университете им. В. И. Ульянова (Ленина), в консерватории, в химико-технологическом, медицинском, сельскохозяйственном, ветеринарном, педагогическом, строительном, авиационном, финансово-экономическом институтах и в других учебных заведениях учатся тысячи молодых татар. Выросли национальные кадры. Квалифицированные специалисты работают во всех отраслях народного хозяйства.

Большие изменения произошли и в жизни татарских семей. О некоторых из них мне хотелось бы рассказать.

В Муслимовском районе Татарии есть село Кубяково. В селе — средняя школа (недавно преобразованная в 11-летнюю), клуб, новые общественные здания, добротные дома, освещаемые электричеством. Колхозники живут богато и культурно.

Постановка учебно-воспитательной работы в школе (директор т. Ахметов) оставляет самое лучшее впечатление. Особо мне хочется остановиться на педагоге Анисе Галиулловне Крымовой. Уже 23 года она работает учительницей, из них последние 10 лет — заучем. В то же время она — мать 8 детей, награждена

орденом «Материнской славы II степени» и медалью «За трудовую доблесть». Неплохое сочетание!

Глубоко уважают Анису Галиулловну Крымову учителя, учащиеся и их родители. Несмотря на занятость, она находит время и для родителей: читает им лекции на воспитательные темы.

— Есть чему поучиться у Анисы, — говорят родители. — Опыт у нее большой, и дети замечательные!

Да, это так. Старшая дочь Римма учится на 4-м курсе Казанского медицинского института, дочь Светлана — на 2-м курсе агрономического факультета Казанского сельскохозяйственного института. Сын Рева — в Казанском техническом училище, Лимуза, Ильгиз и Лена — в школе, Ильдар ходит в детсад, а маленький Рустэм остается дома с бабушкой.

У тов. Крымовой дружная, спаянная семья. Муж Анисы Галиулловны тоже учитель. Оба они воспитывают детей с большим умением. Мы заинтересовались у матери: как она успевает всюду?

— По дому мне помогают сами дети, — сказала Аниса Галиулловна. — У нас в семье четкое распределение труда: Лимуза готовит кушать, Ильгиз водит Ильдара в детсад, Леночка присматривает за Рустэмом.

Сама Аниса Галиулловна в детстве была 9-м ребенком в семье. Ей и года не было, когда умер отец. И все же все 9 детей благодаря Советской власти «вышли в люди».

Другой пример. На самом северо-востоке Татарии расположен железнодорожный центр Казанской дороги — станция Аргыз. Здесь в средней школе № 34 мне порекомендовали познакомиться с семьей т. Ахметзянова.

У Миргалима Сабирзяновича и Назибы Шарафиахметовны Ахметзяновых 6 детей. Назиба-апа в последнее время по состоянию здоровья не работает, но и дома хлопот предостаточно. Старший сын Рунис работает. Окончив среднюю школу и железнодорожное училище, он стал помощником машиниста тепловоза. Второй сын Расис тоже окончил среднюю школу и теперь учится в Свердловске, в техникуме. Расим — девятиклассник 34-й школы, Расит учится в 6-м классе, а Руниса — в первом. Маленькая Мензия пока не учится, ей еще только 5 лет.

Миргалим Сабирзянович очень занят. Однако и он находит время для детей. Очень приятно бывать у них вечером или в воскресенье, когда вся семья в сборе.

— Наши дети учатся и ведут себя хорошо, — говорит мать. — У нас с мужем единый подход к детям. При них мы никогда не спорим, каждому предъявляем определенные требования, в то же время внимательны к интересам детей. Наши сыновья увлекаются техникой. Мы подарили им фотоаппарат, а Рунис сам собрал радиоприемник. В школе наши ребята участвовали в строительстве слесарной и столярной мастерских, выращивали кроликов.

Летом у нас очень красиво. Течет река Иж. Мы разбили свой фруктовый сад. Дети любят ухаживать за деревьями. В воскресенье всей семьей идем в лес, собираем грибы, ягоды, купаемся в речке и к вечеру усталые, счастливые возвращаемся домой. Хорошо жить всей семьей — в дружбе и достатке!

Хочу назвать еще одну семью. Глава ее, инженер Худжашов Талгат, погиб на фронте. Нелегко было молодой вдове Рокья-апа с тремя маленькими детьми. Нужно было самой работать, растить детей, дать им хорошее воспитание. Сейчас все позади. Помогло родное государство, помогли добрые люди. Старшая дочь Флера окончила физико-математический факультет Казанского государственного университета им. В. И. Ульянова (Ленина) и работает инженером-конструктором на заводе. Вторая дочь Фираязя окончила среднюю школу с золотой медалью; теперь она студентка Казанского авиационного института. Там же учится и младший из Худжашовых — Фарит.

Учителя 80-й школы г. Казани, где учились дети Худжашовых, говорят:

— Рокья-апа сумела хорошо воспитать детей потому, что сама всегда и во всем была для них примером. Дети росли вежливыми, тактичными, очень хорошо учились.

Я мог бы назвать сотни татарских семей, куда пришла большая культура, где дети растут действительно новыми людьми — образованными, всесторонне развитыми, сознательными. Татарский народ гордится своим замечательным подрастающим поколением!



Титовы праздновали новоселье, а заодно и именины своего первенца Павлика.

После сытного обеда с традиционным яблочным пирогом и домашними наливками хозяева и гости сели за карты. Меня тоже пригласили, но я предпочел общество Павлика. Мальчуган был очарователен в новой белоснежной матроске, пестрых носочках и крохотных сандалятах. Сидя на диване, малыш восторженно разглядывал новую игрушку — прыгающую черепаху, которую ему подарила наша соседка по квартире Ка-лерея Трофимовна, вдова профессора — известного невропатолога, теще-душная, пронырливая старушка, везде совавшая свой нос.

Она суетливо гладила Павлика по золотистым кудряшкам и сладко приговаривала: «Тебе нравится новая игрушка? Ты доволен, моя крошечка? Как он мил! Какое счастье иметь детей! Вы счастливы, Геннадий Петрович?»

Геннадий Титов, отец Павлика, плосколицый, загорелый молодой человек в полосатом спортивном костюме, неопределенно мотнул бритой головой и взял из колоды очередную карту. Геннадий увлекался футболом и мог рассуждать только о голах, вратарях и «мазилах». Гости Титовых состояли из товарищей Геннадия по футбольной команде и приятельниц его жены Фаины Сергеевны, пикантной блондинки со вздернутым носиком (она работала счетоводом в одном из московских банков). Титова первая заметила, что Павлик перевернул черепаху на спинку и дергает за лапку.

— Что ты делаешь, негодный мальчишка? — закричала она. — Ты же сломашь ей ножку!

Я очень люблю детей, и мне хотелось подружиться с Павликом. Я показал мальчугану янтарный мундштук и деловито представился:

— Меня зовут Павел Иванович. Я — твой тезка. Впрочем, этого ты, пожалуй, не поймешь! Хочешь конфетку? Фаина Сергеевна, можно Павлика угостить?

— Бью тузом! — азартно вскрикнула Фаина Сергеевна.

— Конфету? Ни в коем случае! — вмешалась профессорша. — Вы прекрасный музыкант, Павел Иванович! Я ценю ваш талант, я, можно ска-

Фельетон

М. КЕРАЛА

зать, преклоняюсь перед вами! Но что касается детей, то тут вы — совершенный профан! Да, да, я знаю, что говорю! Конфету? Как можно! Детям нужно давать только витамины, главным образом «Д».

Я сконфузился и поспешно сунул конфету в карман.

— Дай! — потребовал Павлик, сердито глядя на меня сверкающими голубыми глазенками.

Я знал, что самое лучшее — отвлечь внимание ребенка, но не сумел придумать ничего умнее, как протянуть руку к прыгающей черепахе. Павлик ринулся на ее защиту, сгреб черепаху в охапку и побежал к столу с радиолой, где стояла прохудившаяся корзина с игрушками.

Я ужасно расстроился.

— Павлик, Павлик, ну подойди ко мне.

— Фу, какой невежливый мальчик, — сказала вдруг Титова. — Геннадий, сделай Павлику замечание. Надо же ребенка как-то воспитывать!

— Павлик, ступай в угол! — распорядился любитель футбола, не отрывая глаз от карт.

Я энергично запротестовал, сказал, что сам готов пойти в угол, лишь бы избавить Павлика от незаслуженного наказания.

— Чушь! — отрезала Титова. — Никакого терпения не хватает с этим ребенком! — женщина сорвалась с места, отобрала у сынишки черепаху, заперла ее в буфет, а ключ положила в карман передника. Затем сняла его, хотела было швырнуть на диван, однако промахнулась, и передник упал на пол. Я поспешно поднял его и, слегка встряхнув, повесил на гвоздик у двери.

Павлик отчаянно заревел.

— Не надо плакать, детка! — заворковала вдова профессора. — Мама даст тебе черепаху, когда ты будешь умником.

— Павлик, ступай к бабушке! Мама, уведите его! — потребовал Титов.

Я не стал дожидаться появления бабушки и возвратился в свою оди-

нокую, холостяцкую комнату. Открыл рояль, но играть не смог. Зажег папиросу не с того конца и бросил на пол. Взял со стола первую попавшуюся книгу, но и читать не захотелось.

Как все, однако, скверно получилось! Я и не подружился с ребенком, и не защитил его в нужную минуту. Я спасовал перед соседями! Мне хотелось ворваться к Титовым и сказать им что-то очень веское и значительное. Но что? Что они не занимаются воспитанием собственного сына?.. И вдруг мне ясно представилась Титова. «Надо же воспитывать», — говорила она. Да, надо... но как? Я не пошел к Титовым.

Утром на кухне меня атаковала Фаина Сергеевна.

— Ах, Павел Иванович! Вы ничего не знаете! — воскликнула она вместо утреннего приветствия. — У меня пропал ключ!

— От квартиры? — спросил я. — Не огорчайтесь. У меня есть запасной!

— Все не от квартиры! Затерялся ключ от буфета. Мы обшарили комнату сверху донизу. Геннадий непременно опоздает на футбольную тренировку, у бабушки трещит голова, а у меня, безусловно, будет инфаркт. Буфет старинный, еще дедушкин. Его не откроешь отмычкой — замок испортится. Павел Иванович, вы, случайно, не прихватили ключ с собой? Вы ведь вчера встряхивали мой передник.

Я нахмурился. Уж не думает ли эта растрепанная, заспанная блондин-

ка, что я выкрал ключ от ее буфета? Должно быть, у меня был очень свирепый вид, потому что Титова сразу ретировалась. Я выключил газ, так и не дождавшись, пока чайник закипит. Мое бодрое, рабочее настроение улетучилось, как дым. Я пил некипяченую воду со старой заваркой, без конца перебирая в памяти все несложные обстоятельства, предшествовавшие пропаже: прыгающая черепаха, любознательный Павлик, возившийся с черепахой, кричащая Фаина, властный взмах ее руки, неловко брошенный передник. Ба! Вспомнил! Что-то звякнуло, когда передник очутился на полу. Вероятно, ключ выпал и закатился под диван или под тот же буфет... Я поспешил к Титовым, постучался.

— Можно. Войдите! — раздался слабый, страдальческий голос бабушки.

Я вошел. Комната хранила следы недавних розысков: свернутая ковровая дорожка, отодвинутый диван.

Бабушка Титова, обмотав голову мокрым полотенцем, держала на коленях Павлика и расчесывала его кудряшки. Увидев меня, Павлик заулыбался и пролепетал нечто, похожее на «дядя». Фаина Сергеевна, уже причесанная, напудренная и одетая для выхода, дала бабушке несколько наставлений и отправилась в банк, даже не удостоив меня взгля-

дом. Что касается ключа, то его так и не нашли.

В течение следующей недели я частенько заглядывал к Титовым в часы, когда Фаина и ее супруг отсутствовали. Я забегал к ним крадучись, как настоящий преступник, и, пошептавшись с бабушкой, снова спешил в свою холостяцкую комнату. Мне казалось, что пропажа найдется, и моя незапятнанная репутация восстановится, но шло время, а все оставалось по-старому: Фаина все так же не замечала меня, и даже пять килограммов яблочного пата, которые я преподнес через бабушку, не помогли мне снять с себя подозрения в краже. Я пытался настроиться на юмористический лад, но из этого ничего не вышло. Нервы так расхотелись, что я начал подумывать об обмене жилплощади.

Единственным утешением был для меня в это время Павлик. Но видел я его редко, преимущественно на кухне, когда бабушка готовила обед, а мальчик играл возле нее. Малыш предпочитал другим своим игрушкам автомобиль и бархатного мишку. Но частенько я заставал Павлика в углу за кухонной дверью. Там стоял пустой бидон из-под керосина. Ребенок почему-то интересовался этой посудиною, ощупывал ее, поворачивал, стучал. У малыша был при этом такой сосредоточенно деловой вид, что я невольно задерживался на кухне, стараясь проникнуть в глубины детской психологии.

— Очень странно! — удивлялась профессорша, она тоже заметила, что Павлик любит возиться с бидоном.

— Павлик, поди-ка сюда! — обратилась профессорша к мальчику. — Поиграй с мишкой! Где он у тебя? Павлик поднял с полу бархатного мишку, заботливо прижал его к себе и опять устремился к бидону.

— Ну что вы скажете, Павел Иванович? — не унималась соседка. — Боюсь, что здесь кроется какая-то ненормальность. Начинается всегда с пустяков, а потом... Вот послушайте, какой был случай в практике моего покойного мужа. Мы жили тогда в Ленинграде. Заболела одна молодая девушка. Там тоже началось с пустяков, с каких-то ниточек, которые эта несчастная выдергивала из всего, что попадалось ей под руку, будь то старая тряпка или драгоценная индийская шаль. Отец нечаянно избивал дочь, держал ее на привязи в холодных сенях, сажал в темный чулан на хлеб и воду, а она все выдергивала ниточки и выдергивала... Мой муж, когда к нему, наконец, обратились, установил точный диагноз: ипохондрия, маниакальное состояние.

— Не надо так говорить! — взмо-

лился я. — Просто мальчику нравится бидон.

— Ничего просто не бывает! — изрекла профессорша. — А особенно у детей. Дети — натуры сложные, в них часто говорит боковая наследственность.

Я успел привязаться к Павлику, и мне было тягостно думать, что над его кудрявой головкой сгущаются какие-то тучи. Профессорша не любила бросать слов на ветер, и вскоре все обитатели нашей квартиры узнали о пристрастии Павлика к старой жестянке. «Нельзя! Не смей! Не трогай! Не подходи!» — слышалось на кухне с утра до вечера.

Наконец, все разрешилось: Геннадий Титов узнал о ржавом бидоне и непонятном поведении сына, отягощенного странной наследственностью. Как-то я услышал на кухне голоса.

— Я очень сожалею, товарищ Титов... мне очень жаль, дорогая Фаиночка, но лучше сказать все сразу... — так вам будет легче, — говорила профессорша.

— Слышишь, Геннадий? Надо же как-то воспитывать! — воскликнула Фаина.

Я отправился на кухню.

— Вы преувеличиваете, Калерия Трофимовна! — вмешалась я в разговор. — Признаюсь, я тоже не понимаю, зачем понадобился Павлику этот злосчастный бидон. Но что из этого? Пусть себе играет! Малыш изучает жизнь, расширяет свои представления о мире.

— Вы известный спорщик, Павел Иванович! — насупилась профессорша. — Я стою на почве реальных фактов. Неоднократно наблюдала за Павликом. Я нахожу странным его пристрастие к нелепому, неэстетичному жестяному предмету. Вы слышите, супруги Титовы?

— Вот я ему дам бидон! — проворчал Геннадий. — А вообще-то мне некогда. У меня на носу матч. Вот нашлапая мальчишку как следует и отстанет от бидонов!

Супруги продолжали разглагольствовать. В это время на пороге появился виновник спора. Павлик не ожидал увидеть на кухне такое многолюдное собрание и в нерешительности остановился на пороге.

— Пусть Павлик немного поиграет на кухне. Геннадий, Фаина, сейчас вы сами все увидите, — многозначительно изрекла профессорша.

Малыш постоял немного и, видя, что на него никто не обращает внимания, направился в угол к бидону. Вдова невропатолога кивнула головой. Я затаил дыхание. Я переживал за Павлика, чужа беду. Мальчуган подошел к бидону, протянул к нему руку и слегка дотронулся пальчика-



ми до его помятого, изъеденного ржавчиной бока.

— Павлик, назад! — не выдержала Фаина. — Я запрещаю тебе прикасаться к этой дурацкой посудине!

— Не смей! — разъярился и Геннадий. — Я запрещаю! Ты слышишь, негодный мальчишка? Где мой ремень?!

— Оставьте мальчика в покое, Геннадий! — сказала вдова невропатолога. — Нельзя кричать на больного ребенка! Это противопоказано!

Фаина сорвалась с места, но едва она дотронулась до злополучной посуды, как Павлик поднял отчаянный визг, уцепившись ручонками за края бидона.

— Дядя! — позвал Павлик. — Дядя!

— Дайте Павлику поиграть, — вступился я. — Неужели мы, взрослые люди, не сможем догадаться, что нужно этому маленькому человечку от старой жестянки? Предоставим Павлику свободу действий!

— Это мой ребенок! — заорала Фаина. — Павлик, не смей! Геннадий, помоги! Надо же как-то воспитывать! — Титова схватила Павлика за шиворот и вытащила из угла. Титов шлепнул сына и попутно, с чисто спортивным азартом, пихнул ногой бидон. Приземистая посуда опрокинулась и покатилась, грохоча и звякая.

Тут меня осенила внезапная догадка. Я ринулся к поверженному бидону, схватил его, как коршун цыпленка, и потряс изо всей силы. Что-то в нем перекачивалось, дребезжало, звенело. Перевернуть старую посудину и вытрясти из нее содержимое не составляло большого труда. Секунда, другая — и ключ от буфета лежал перед нами! Вдова знаменитого невропатолога преглупо разинула рот. Геннадий закашлялся. Фаина схватила потерянный ключ и помчалась открывать старинный дедушкин буфет, который так легко испортить отмычкой.

Павлик запрыгал на одной ножке, захлопал в ладоши: «Лютч! Дядя, лютч!»

Все было ясно. В памятный день именин Павлик подобрал с пола ключ и присоединил его к своему имуществу; затем сунул в горлышко пустого бидона, вероятно, просто для того, чтобы посмотреть, что из этого выйдет. И, наверное, потом не раз пытался достать его, но не знал, как это сделать. Как же не радоваться, не прыгать, не заглядывать в глаза маме, папе, этим большим таинственным дяде и тете, которые наконец-то вытащили из бидона интересную погремушку, так хорошо им запрятанную.

Мы разошлись, не глядя друг на друга. Нам было стыдно.

МАЛЫШИ РАЗГОВАРИВАЮТ

(Собрали: Пышкин, Круглова, Мордвинов, Лаврова, Деревягина, Гоголева)

— А у меня трое дедушек!

— Как же так трое?

— А вот как: дедушка Вася, дедушка Миша, а третий дедушка — Владимир Ильич.



— А я кушал утку... которая гусь. Ее кормили кислой капустой, а потом зажарили. В животе у ней много-много капусты осталось, а вынуть-то и позабыли.



— Приходил токарь, ток включал.

* * *

— Я его не трогал, он мне первый сдачи дал.



— Сашенька, бедненький! Упал? Ушибся?

— Нет, я не падал (плача). Это я такую физкультуру сделал.



— Миша, вот буква «а», вот буква «у». Что получилось?

— Это кто-то в лесу заблудился.



— Мы решили заниматься котоводством.

— Но куда же мы будем загонять котов? Ведь у нас нет сарая.

— А зачем котам сарай? Мы будем держать их дома. Вылечим и отдадим тем, у кого есть мышки.



— Когда я вырасту большой, буду конюхом...

— Почему же конюхом?

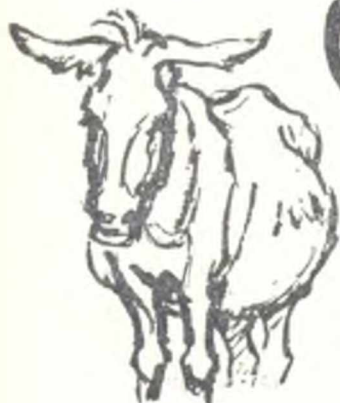
— Нарожу мно-о-го мальчиков и девочек и буду катать на лошадке.



— Зачем ты плюнул Миле на платье?

— Да ты же сама сказала, — если Милка полезет, плюнь и отойди!





с в я щ е н н и к о с е л



Венгерская сказка

БЕЛА ЮНГЕР

Однажды весенним утром бедный крестьянин пахал свою землю за окраиной села. Пахал на осле. Осел — не лошадь — это всем известно. И хотя земля была влажная, мягкая, — плуг брал ее с трудом.

После двух кругов осел остановился, он устал. Крестьянин был человеком добродушным и решил так: «Пусть осел отдохнет немного, а за это время я схожу в лес, соберу хворосту для дому». И крестьянин ушел.

В это время на дороге показалась повозка. В ней сидели два священника. Повозка ехала медленно — маленький, тощий осел, запряженный в нее, едва передвигал ногами. Тяжело ему было везти двух толстых служителей церкви.

Вдруг священники увидели осла на пашне. Они сразу сообразили, что было бы не худо завладеть им. Святые отцы огляделись и, никого не заметив, бросились к ослу. Торопливо выпрягли осла, и один из священников тут же увел его. Второй священник натянул на себя упряжь и остался стоять возле плуга.

Вернулся крестьянин. Он в недоумении уставился на попа.

— Батюшка, что вы тут делаете? Куда девался мой осел?

Священник покачал головой и медленно повернулся к крестьянину.

— Мой господин, — сказал он, — я и есть твой осел. Я до сих пор был проклят богом и в ослиной шкуре скитался по свету, искупая перед богом свою вину. Но вот мой срок истек, и я снова превратился в человека.

— Вот оно что, — удивился хлебороб и трижды перекрестился. Раз таксе дело, идите, батюшка, куда глаза глядят, не держите же вас у плуга, — он снял упряжь с плеч священника и отпустил его.

Священники два дня проездили на краденном осле, а потом вывели на ярмарку и продали его.

Бедный крестьянин погоревал день, погоревал другой, а на третий собрал денег в долг и пошел в соседнее село на ярмарку. Он хотел купить себе осла. Ведь надо было землю пахать.

Ходит крестьянин по ярмарке и вдруг, что за чудо!.. Среди других ослов он увидел и своего. Стоит крестьянин и думает, чем же согрешил старый священник, что его снова превратили в осла.

Крестьянин приблизился к четвероногую и тихо шепнул ему на ухо:

— Батюшка, зря вы здесь стоите, второй раз я вас не куплю. Теперь я буду осторожным.

С ярмарки хлебороб пошел в церковь, чтобы вымолить удачу в по-

купке осла. Он опустился на колени и тут только заметил, что в нескольких шагах от него, с крестом в руке, стоит тот самый священник, который уверял его, что был превращен в осла. Крестьянин встал и вышел из церкви, — он понял, что его обманули.

— К чему мне молиться, — сказал себе бедный человек, — к чему, если богу прислуживают мошенники.



ПЛАМЕННЫЙ КОММУНИСТ



75 лет назад, 4 июня 1885 года в Нижнем Новгороде, в семье ремесленника-гравера родился выдающийся революционер Яков Михайлович Свердлов.

В доме отца он, еще подростком, слышал разговоры о тяжелом положении рабочих. Встречался с людьми, приходившими на нелегальные собрания, и не раз помогал им прятать в тайниках отцовского дома нелегальную литературу. Живой и впечатлительный, Яков рано стал искать ответы на «проклятые вопросы» в марксистской литературе.

Якову Михайловичу было только шестнадцать лет, когда он выполнил первое партийное поручение и стал членом РСДРП. С этого памятного декабрьского дня началась его трудная и опасная, полная лишений и героизма, жизнь профессионального революционера. Отныне и навсегда вся его жизнь и деятельность связаны с героической борьбой Коммунистической партии Советского Союза... Многочисленные аресты, ссылки в глухие места России, беспримерные по смелости побеги, недолгая напряженная работа на воле и снова аресты... Двенадцать лет тюрем и ссылок! А ведь жил он только тридцать четыре года!

И в каменном мешке одиночной камеры, и в «белом безмолвии» сибирской ссылки Яков Михайлович, оторванный от друзей и семьи, оставался стойким революционером, полным энергии и задора. Это был человек редкой души. Весною 1911 года он снова был арестован и брошен в одиночную камеру Петербургского дома предварительного заключения. На этот раз арест особенно угнетает Свердлова.

Его жена, Клавдия Тимофеевна, арестованная вместе с ним, ожидает ребенка. Правда, ее скоро выпустили на волю, но у нее нет средств к существованию, нет работы... Из одиночной камеры одно за другим идут к жене письма, полные тревоги, трогательной и мужественной

заботы. О себе он не думает. Его тревожат бессилие, невозможность быть ей полезным, «взять на себя самый тщательный уход, самую нежную, трогательную заботу...» Он хочет быть рядом с нею, — но «что я могу, родная?»

В середине апреля в камере Якова Михайловича радость: родился сын. Свердлов безмерно счастлив. Он спешит поздравить жену, «себя я уже поздравил». Далекому сыну он придумывает ласковые прозвища: «зверек, зверюшка, зверинька». Его интересует все: и на кого похож «будущий человечек», и его вес, и его здоровье. Его не оставляет надежда, что они с женой воспитают его «настоящим человеком в самом лучшем и полном смысле этого слова». Он тоскует о жене и сыне. Но увидеть их Яков Михайлович смог лишь через полтора года, когда Клавдия Тимофеевна приехала к нему в ссылку в Нарым...

Глубокая убежденность в правоте дела, которому он беззаветно предан, непримиримость и бесстрашие в борьбе с врагами партии, большой организаторский талант, редкое умение увлечь за собою массы, необычайная простота, горение в работе — вот те качества, которые высоко ценил в Якове Михайловиче великий Ленин. «Наиболее отечаненный тип профессионального революционера», — характеризовал Владимир Ильич Я. М. Свердлова.

В годы первой русской революции Свердлов по заданию партии проводил большую работу в Ярославле, Костроме, Казани, Екатеринбурге, Перми. Он ведет подготовку к вооруженному восстанию, создает боевые дружины.

С первым известием о февральской революции 1917 года Яков Михайлович приехал из ссылки в Петроград, где сразу же включился в активную революционную работу. Он был избран секретарем ЦК партии. На этом посту с исключительной силой проявились его выдающиеся способности организатора. Всю свою кипучую энергию направляет он на осуществление задач, поставленных партией в борьбе за победу пролетарской революции.

После Великого Октября Свердлов стал председателем ВЦИК. В триумфальном шествии Советской власти по необъятным просторам России, в сломе старой государственной машины и создании нового государственного аппарата Яков Михайлович принимал самое деятельное участие. Умер Яков Михайлович от тяжелой болезни в 1919 году.

Жизнь и революционная деятельность Свердлова — яркий пример беззаветного служения партии, народу.

ЛЕГЕНДАРНЫЙ НАЧДИВ

Николай Александрович Щорс родился 6 июня 1895 года в поселке Сновск на Черниговщине в семье паровозного машиниста.



В 1914 году Щорс направлен в действующую армию. В этом же году он был ранен; после выздоровления поступил в Полтавскую школу прапорщиков.

В январе 1918 года в Сновск с фронта империалистической войны приехал прапорщик Николай Щорс, раненный в ногу и больной туберкулезом.

На Украине шла гражданская война. Небольшой отряд сновских железнодорожников, созданный Щорсом, скоро вырос в грозную боевую силу. Слава о нем гремела по всей Украине и вскоре дошла до Москвы.

Вместе с группой соратников Щорс был вызван в Москву. Владимир Ильич Ленин внимательно выслушал доклад партизанского командира. Он поддержал мысль Щорса о создании на Украине регулярной Красной Армии. Вернувшись на родину, Щорс развернул военные действия так, как указывал Ленин. Первым был сформирован полк, носивший имя легендарного героя украинского народа Ивана Богунца.

В феврале 1919 года богунцы вместе с другими частями Красной Армии вступили в Киев. Советское правительство, принимая во внимание выдающиеся заслуги Щорса, наградило его почетным золотым оружием. Он был назначен комендантом освобожденного города. Щорс уделял внимание не только нуждам взрослого населения, заботился он и о воспитанниках детского дома, изыскивая в голодную пору дополнительные продовольственные пайки.

В августе 1919 года дивизия Щорса сражалась под крупным железнодорожным узлом — Коростенем. От исхода боя зависела судьба одного из крупных участков Южного фронта. Щорс, как всегда, был на переднем крае. 30 августа у деревни Белошица вражеская пуля оборвала жизнь легендарного героя. Щорсу было двадцать четыре года.

ВСЕСОЮЗНАЯ КНИЖНАЯ ПАЛАТА



Сорок лет назад, 30 июня 1920 года, по инициативе Владимира Ильича Ленина в Москве была создана Книжная палата.

Свыше 8 миллионов экземпляров разных изданий получает ежегодно Всесоюзная книжная палата. Экземпляр книги, попавший на ее полки, будет сохранен на «вечные времена».

Система «обязательного экземпляра» помогает комплектовать крупнейшие библиотеки нашей страны. Она дает возможность полностью регистрировать всю печатную продукцию СССР. Многочисленные каталоги палаты классифицируют поступающую литературу по самым разнообразным признакам.

СЛАВНАЯ ГОДОВЩИНА



Сорок лет назад, 8 июня 1920 года, в целях борьбы за социальное освобождение трудящихся Карелии, ВЦИК за подписью М. И. Калинина принял декрет «Об образовании Карельской трудовой коммуны».

Советское правительство и ВЦИК за подписями В. И. Ленина и М. И. Калинина приняли ряд декретов о дальнейшем государственном, экономическом и культурном развитии Карелии. Советское правительство, руководствуясь принципами ленинской национальной политики, всегда заботилось о расцвете Карельской трудовой коммуны. Карельский народ строил экономику и культуру при постоянной помощи русского народа. Только поэтому Карелия сумела превратиться из забытой, отсталой окраины царской России в передовую индустриально-колхозную республику.

В 1923 году Карельская трудовая коммуна была преобразована в Карельскую АССР.

ЧУВАШСКАЯ АВТОНОМНАЯ ОБЛАСТЬ

Сорок лет назад, 24 июня 1920 года, за подписями Председателя Всероссийского Центрального Исполнительного Комитета М. И. Калинина и Председателя Совета Народных Ко-



миссаров В. И. Ленина был издан декрет об образовании автономной Чувашской области.

Народ с благодарностью воспринял это решение Коммунистической партии и Советского правительства. В честь образования автономной Чувашской области чуваши провели «Неделю торжества».

В 1925 году автономная Чувашская область была преобразована в Чувашскую Автономную Советскую Социалистическую республику.

ПАМЯТНИК РУССКОГО ЗОДЧЕСТВА

Тот, кто побывал в Москве, навсегда запомнил величественную Красную площадь и на ней Покровский собор, более известный под именем Василия Блаженного, — легкий, нарядный, сверкающий многоцветными куполами. Храм был построен 400 лет назад, в ознаменование одного из важнейших событий русской истории — победы русского государства над Казанским ханством — и стал бессмертным памятником славы и мощи русского народа.

Для строительства храма царь Иван IV пригласил в Москву искуснейших строителей, чьи имена стали известны нам только в конце прошлого века. Это были Барма и Постник.

По своеобразному архитектурному облику, смелости и оригинальности композиции храм Василия Блаженного — выдающееся произведение русского зодчества.



ЗАМЕЧАТЕЛЬНЫЙ ГРУЗИНСКИЙ ПОЭТ

В Тбилиси, на горе Мтацминда, там, где расположен пантеон писателей и общественных деятелей Грузии, где похоронен «зять Грузии» А. С. Грибоедов, внимание посетителя привлекает один из памятников. На могильном камне надпись: Акакий. Популярность великого поэта на Родине столь велика, что добавление фамилии излишне.

Имя Акакия Церетели близко сердцу каждого грузина. Его прекрасные мелодичные стихи хорошо известны

В Министерстве просвещения РСФСР

Министерство просвещения РСФСР совместно с Республиканским комитетом профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений РСФСР разработало условия социалистического соревнования за лучшую подготовку школ и других детских учреждений в РСФСР к новому 1960/61 учебному году.

Для награждения победителей учреждено 3 переходящих красных знамени Совета Министров РСФСР и ВЦСПС с выдачей денежных премий по 75 тыс. рублей и разрешено учредить 10 переходящих красных знамен Министерства просвещения РСФСР и ЦК профсоюза с выдачей денежных премий по 20 тыс. рублей для присуждения районам — победителям в социалистическом соревновании.

Министерством просвещения РСФСР издан приказ «О мерах по сокращению многосменности занятий в школах РСФСР».

Для ликвидации третьей смены и уменьшения сменности занятий в школах на строительство школьных зданий выделяется дополнительно 300 млн. рублей. Эти средства будут направлены на строительство школьных зданий только в те пункты страны, где в школах проводится трехсменная занятая.

Предусматривается расширение учебных площадей школ за счет пристроек классных комнат, предоставления школам дополнительных помещений, освобождающихся административных и других зданий, а также за счет освобождения школьных помещений, занятых посторонними организациями и жильцами. При организации школ-интернатов запрещается использовать учебные здания школ под общежития для учащихся.

За строительством школьных зданий и осуществлением других мероприятий по ликвидации в школах трехсменности занятий Министерством просвещения РСФСР установлен постоянный контроль.

народу. Замечательные песни «Цицинатела» («Светлячок») и «Сулико» знают далеко за пределами Грузии. Тексты их написаны Церетели.

Акакий Церетели родился 21 июня 1840 года в семье, происходившей из старинного княжеского рода. По древнему грузинскому обычаю он был отдан на воспитание в крестьянскую семью и жил в ней до пяти лет. Быть может, это и оказало первое влияние на мировоззрение будущего поэта, знаменитого не только своей замечательной лирикой, но и страстными революционно-демократическими стихами.

Умер Акакий Церетели в 1915 году.





ЖЕНЩИНЫ И ДЕТИ ИРАНА

И. АНДРЕЕВ

Почти половину населения Ирана составляют женщины. Это их искусными руками создаются прекрасные ковры Кашна, изящные шелка Иезда, красивые калямкары Исфагана. Велика доля труда женщин и в сельском хозяйстве. Под жгучими лучами солнца трудятся они на полях, получая от помещика мизерную часть урожая. Наравне с мужчинами несут бремя больших налогов.

И в то же время иранские женщины лишены элементарных политических и общественных прав. Они не имеют права избирать и быть избранными; они отстранены от политической жизни страны, лишены возможности влиять на судьбы народа и своих детей. Женщины получают за свой труд значительно меньше, чем мужчины. Законы унижают их человеческое достоинство. Муж — полновластный хозяин в семье; он может выгнать жену из дома, лишить ее детей, привести другую жену, превратив первую в прислугу. Мусульманская религия разрешает мужу иметь одновременно двух-трех жен, а иногда и больше.

Охране материнства и детства, образованию и воспитанию детей иранское правительство не уделяет никакого внимания.

По официальному признанию иран-

ского министерства здравоохранения, в стране 75% (!) детей погибает в первые годы жизни. И не удивительно, что детская смертность так высока. Ведь надлежащая медицинская помощь отсутствует, родильных домов крайне мало, в школах врачей нет, борьба с детскими инфекционными заболеваниями ведется далеко не везде, плата за медицинское обслуживание в частных кабинетах — там, где они есть, — крайне высока.

В самой столице — Тегеране, где проживает более одного миллиона человек, существует только одна больница с бесплатным родильным отделением. В провинциях и этого нет, в деревнях отсутствуют даже элементарные санитарные условия. В стране лишь несколько детских садов и яслей и то только для детей, у которых нет родителей. Женщина, уходя на работу, вынуждена брать с собой и детей. С утра до вечера, голодные и оборванные, без хлеба и воды, без присмотра копаются они в грязи, заболевают и гибнут, как мухи.

В стране недостаточно школ. Многие дети не учатся, бродят по улицам, занимаются мелкой торговлей, воровством, совершают аморальные поступки. Детская преступность, особенно под влиянием американских

фильмов, растет изо дня в день. В школах нет нормальных условий для обучения детей. Зароботная плата учителей чрезвычайно низкая. Здания многих школ запущены и подолгу не ремонтируются. Совсем недавно (в конце февраля этого года) в городе Мерге, вблизи Тегриза, произошел трагический случай — обвалилась стена одной из школ. Четыре ученика были заживо погребены, многие получили увечья.

В Иране на ковроткацких фабриках особенно широко эксплуатируется детский труд. Ведь он так дешев! Дети работают в полутемных помещениях по 10—12 часов в день, и многие из них с ранних лет лишаются зрения. Их дневной заработок — 5—6 риалов; на эти деньги можно купить только немного хлеба. В первое время ребятам вообще ничего не платят, так как они считаются еще учениками. За целый день они получают только несколько фиников и кусок хлеба. На крупных ковроткацких фабриках страны около 60% рабочих — дети. Работая в сырых и полутемных помещениях, многие из них от ковровой пыли и недоедания заболевают туберкулезом.

В свое время иранская газета «Кейхан» опубликовала интервью с братом шаха, принцем Голямом Реза Пехлеви, побывавшим с инспекционной поездкой в юго-восточных районах Ирана — Сейстане и Белуджистане. Принц вынужден был признать: «Общее положение народа плачевно, а особенно здравоохранение и просвещение находятся в плачевном состоянии, и трудно поверить, чтобы в сегодняшнем цивилизованном мире люди жили в таких ужасных условиях».

Как пишет газета «Кейхан», «принц Голям Реза, побывав в Бампуре, решил без предварительного предупреждения зайти в одну из местных школ, но в классах никого не обнаружил. Позже стало известно, что ученики пошли на поле, чтобы собрать траву для пропитания». (И это не удивительно, ибо в некоторых других районах Ирана, где из-за отсутствия воды нет даже дикорастущих трав, дети питаются червяками).

Да, трудно поверить, что все это происходит в наши дни. И тем не менее, это так. Иранское правительство, вставшее на путь усиления военного сотрудничества с западными державами, расходует огромные средства на закупку вооружения, на строительство военных баз, на содержание иностранных военных экспертов. А вот на то, чтобы поднять жизненный уровень населения, расширить сеть больниц, школ, детских учреждений, — на это денег не хватает...



ИММУНИТЕТ

Р. ТЮРКЯН

В воздухе, воде, почве и даже в организме человека находится огромное количество микроскопических существ. Только в 1 г культурной почвы обычно содержится до 2—3 миллиардов бактерий. Микроорганизмы принимают активное участие в круговороте веществ на земле, помогают улучшить плодородие почв и продуктивность водоемов. С помощью микроорганизмов получают спирты, кислоты, вино, кисломолочные продукты, антибиотики, витамины и т. п. Но некоторые микроорганизмы вредны: они вызывают болезни не только у человека, но и у животных, растений, портят стены домов, разрушают пищевые продукты.

Болезнетворные микробы заселяют кожу и слизистые оболочки человека, вдыхаются вместе с воздухом в легкие, попадают в кровь, во внутренние органы. Мы носим в себе десятки видов бактерий разных болезней. В таких условиях люди, казалось бы, должны постоянно болеть. Однако этого не происходит. В чем же здесь дело? Оказывается, в невосприимчивости организма к тому или иному заболеванию, которую называют иммунитетом.

Уже в древности люди заметили,

что человек, перенесший инфекционное заболевание, повторно им не болеет. В Китае, Персии, на Кавказе еще много веков тому назад делали искусственные прививки против оспы: вводили в ноздри высушенные оспенные корочки, прикладывали их к сделанному на коже надрезам, делали уколы иглой, смоченной содержимым оспенных гнойничков. Привитая на кожу таким образом оспа протекала обычно легко, и организм после этого становился невосприимчивым к натуральной оспе.

Выдающиеся ученые (Л. Пастер, И. И. Мечников, Н. Ф. Гамалея и другие) детально разработали теоретические и практические вопросы, связанные с иммунитетом.

Различают иммунитет естественный и приобретенный.

Естественный или врожденный иммунитет передается по наследству, благодаря чему люди и животные не подвержены тому или иному инфекционному заболеванию. Так, человек никогда не заражается чумой рогатого скота, а голуби — сибирской язвой.

Приобретенный иммунитет может быть активным и пассивным.

Активный, стойкий иммунитет вырабатывается после перенесения ин-

фекционной болезни, а также после искусственного введения в организм болезнетворных микробов или продуктов их жизнедеятельности путем прививок.

Пассивный, нестойкий иммунитет возникает после введения в организм сыворотки из крови животных (дифтерийная сыворотка, например, получается из крови специально зараженных дифтерией лошадей) или человека (например, гамма-глобулин получается из сыворотки крови доноров). После введения гамма-глобулина заразившийся ребенок или вовсе не заболевает, или болеет гораздо легче. Возникший иммунитет обычно бывает нестойкий (действует всего лишь месяц), и ребенок может вновь заболеть. Так происходит, например, с корью.

К пассивному иммунитету причисляют и невосприимчивость к болезням новорожденных в первые месяцы жизни, так как здесь большое значение имеет молоко матери.

Что же происходит в организме после прививки или введения сыворотки?

Введение микробов и их ядов (токсина) в организм вызывает образование в крови новых веществ — антител (антитоксинов), которые, соединяясь с микробами или их ядами, разрушают или нейтрализуют их ядовитое действие.

Стойкая невосприимчивость организма к болезням может возникнуть не только после того, как перенесено заболевание или сделана соответствующая прививка. Нередко наблюдаются случаи, когда в многодетной семье заболевает только один ребенок (например, скарлатиной или дифтерией), а остальные остаются здоровыми. Это удивляет родителей и вызывает такие разговоры: «Какое же это инфекционное заболевание, если мой второй ребенок все время находился рядом с больными и не заболел?» Происходит это вот почему: микробы, проникнув в организм человека, вызывают мобилизацию всех его защитных сил. Если ребенок крепкий, в организме достаточно сил для сопротивления; он остается здоровым и приобретает иммунитет. Однако так бывает далеко не всегда. Чаще всего дети заболевают. Поэтому всегда старайтесь оградить их от общения с больными.

Чтобы предохранить ребенка от инфекционных заболеваний, своевременно делайте ему прививки. Некоторые родители жалеют маленьких детей, пропускают сроки прививок и тем самым наносят их здоровью большой вред.

Что же такое прививки и как они проводятся?

Много было потрачено сил на поиски способов длительного предохра-

нения от заразных заболеваний. Английскому врачу Эдуарду Джениеру в 1796 году, после 18 лет наблюдений и опытов, удалось найти способ борьбы против натуральной оспы путем введения в организм ослабленного возбудителя болезни. Это открытие ознаменовало новую эпоху в борьбе с инфекционными заболеваниями.

Знаменитый французский ученый Луи Пастер разработал ряд способов обработки и ослабления микробов. Прививки против бешенства, открытые Луи Пастером, спасли и спасают много тысяч жизней.

Сделать людям прививки от всех болезней невозможно, так как возбудителей инфекционных заболеваний очень много. Профилактические прививки проводятся против наиболее опасных и особенно детских инфекций.

Новорожденному ребенку делают прививки против туберкулеза вакциной БЦЖ. В 2-летнем возрасте эта прививка повторяется (ревакцинация), затем проводятся подкрепления в 7 лет, в 10—11, 13—14 и 17 лет, то есть перед поступлением в школу, в 4, 7 и 10-м классах. Кроме вакцинации против туберкулеза, до 3 месяцев ребенку никаких прививок не делают, так как с молоком матери он получает готовые иммунные тела, защищающие организм от большинства микробов.

Когда ребенку исполняется 3 месяца, приступают к прививкам против наиболее опасного инфекционного заболевания — натуральной оспы. При этом заболевании страдает весь организм, но особенно сильно поражаются отдельные участки кожи и слизистые оболочки. На них появляются гнойники, которые после выздоровления оставляют рубцы. Не следует путать оспу натуральную и ветряную. Ветряная оспа (или ветрянки) не имеет никакого отношения к натуральной оспе. Она вызывается совершенно другим возбудителем, протекает обычно легко и никаких рубцов не оставляет.

Оспенная прививка повторяется в 3—4 года, 7—8 лет, 12 и 17—18 лет. Взрослым следует восстанавливать иммунитет через каждые 5—7 лет.

В 5—6-месячном возрасте ребенку делают прививку против дифтерии. Первые две прививки проводятся с интервалом в три-четыре недели, а первое подкрепление — через 3—6 месяцев. Затем в 3 года, в 7 и в 12 лет.

Противодифтерийные прививки значительно снизили заболеваемость и смертность детей от дифтерии. Если у детей, которым сделана прививка, и возникает заболевание, то оно протекает значительно легче.

За последние годы медицинская

наука обогатилась новым профилактическим средством против опасного инфекционного заболевания, поражающего преимущественно нервную систему, — полиомиелита.

Прививки против полиомиелита снизили заболеваемость в десятки раз. Если заболевает ребенок, получивший прививку, то болезнь протекает обычно легко и не приводит к тяжелым параличам. Согласно последним научным сведениям, прививки против полиомиелита примерно на 75% снижают паралитические случаи и практически ликвидируют смертность.

В настоящее время предохранительные прививки против полиомиелита делают либо внутримышечно, либо через рот.

Внутримышечное введение вакцины проводится двукратно с 4—5-недельным интервалом и третий раз — через 9—12 месяцев.

Через рот вакцина вводится либо в жидком виде (2 капли детям первого года жизни), либо в виде драже белого, розового, голубого или шоколадного цвета (детям старшего возраста). Принимают драже обычно трехкратно (интервалы в 4—6 недель) с последующим однократным повторением через 3—12 месяцев со дня последнего введения вакцины.

В предыдущие годы в разных странах вспыхивала эпидемия гриппа. Грипп — вирусное заболевание. А вирусы, вызывающих гриппозное и гриппоподобные заболевания (инфекционные катары), очень много, и они легко меняют свои свойства. Поэтому создать вакцину против всех видов гриппозных вирусов невозможно. Но обычно в начале эпидемии выясняется, каким именно типом вируса вызвано данное заболевание, и вакцина готовится именно против него.

Профилактические прививки более эффективны, когда к моменту прививки ребенок совершенно здоров. Если сделать прививку во время какого-нибудь заболевания, то ослабленный болезнью организм не в состоянии выработать иммунитет, и прививка неблагоприятно скажется на течении заболевания. Поэтому перед прививкой ребенка осматривает врач.

Большое значение в возникновении и сохранении иммунитета имеет состояние нервной системы и всего организма. Чаще всего заболевает человек переутомленный, перенесший нервную травму. Ведь не даром говорится: «в здоровом теле — здоровый дух». При нарушении питания, переутомлении может произойти ослабление и даже потеря иммунитета. У человека здорового все клетки и ткани находятся в таком состоянии, что они легко справляются

с инфекцией. Если вы хотите вырастить своих детей здоровыми и сильными, легко сопротивляющимися любой болезни, следите не только за своевременностью прививок, но и за соблюдением режима, правильностью питания, сна и пребывания ребенка на свежем воздухе.

Большое значение в борьбе с инфекционными заболеваниями имеет общее закаливание организма. В любое время года для здоровья ребенка полезны солнце, воздух и вода.

Правильный режим, закаливание, занятия физкультурой, своевременное проведение профилактических прививок предохранят ваших детей от многих заболеваний.

СОВЕТЫ ДЕТСКОГО ВРАЧА*

Счастлива семья, когда ребенок здоров.

О том, как достичь этого счастья, и рассказывается в девятнадцати статьях сборника, написанных специалистами по различным вопросам гигиены и воспитания.

Для того, чтобы правильно растить и воспитывать детей, надо знать особенности строения и деятельности детского организма. Об этом в живой и увлекательной форме рассказывается в первой статье сборника. Вопросам этики поведения родителей в присутствии детей, критике неправильного взгляда на то, что в обязанности родителей входит только забота о материальном благосостоянии своих детей, посвящена следующая статья.

О благотворном влиянии физических упражнений на детский организм, о вреде освобождения от уроков физкультуры физически несколько ослабленных детей, детей легко «простуживающихся» и часто болеющих, о борьбе с простудой и значении привития детям гигиенических навыков, об особенностях питания школьника читатель узнает, найдя соответствующую статью.

Уделено место в сборнике и детским заразным болезням, болезням сердца, ревматизму и их профилактике, тому, как уберечь ребенка от туберкулеза, глистных и грибковых заболеваний, как сберечь зрение ребенка, предупредить преждевременное разрушение зубов, а также гигиене девочек и гигиеническим требованиям к одежде школьника.

Сведения, изложенные в сборнике простым и доходчивым языком, помогут родителям воспитать здорового ребенка.

В. Николаев

* Родителям о здоровье школьников. Сборник под редакцией профессора Г. Н. Сперанского. Медгиз, М., 1959,

НАУЧНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ ПО ШКОЛЬНОЙ ГИГИЕНЕ

Г. СЕРБИН

С 3 по 5 февраля 1960 года в Научно-исследовательском институте физического воспитания и школьной гигиены Академии педагогических наук РСФСР проходила научная конференция по школьной гигиене. В работе конференции приняли участие ученые, врачи-практики, педагоги, архитекторы.

Конференция обсудила научные работы, посвященные разрешению вопросов школьной гигиены в связи с перестройкой системы народного образования в СССР.

На конференции обсуждались, в основном, три вопроса: гигиена производственного обучения и производственного труда школьников; режим дня учащихся; строительство и благоустройство школ.

Все докладчики по первому вопросу отметили, что нагрузка по труду в самых различных условиях его применения всегда соответствовала физическим возможностям учащихся. Вместе с тем указывалось, что в ряде случаев организация труда была явно неудовлетворительной. Не выполнялись необходимые гигиенические требования. Например, на некоторых предприятиях цеха недостаточно освещены, нерегулярно проветривались, были слишком шумными. Такая обстановка, конечно, не способствует укреплению здоровья и правильному физическому развитию, как это должно быть при рационально организованном труде школьников.

Высказывались соображения, что для учащихся, приступающих к производственному труду, следовало бы делать несколько перерывов для отдыха, а не один, как кадровому рабочему. Организм школьников растет, формируется и поэтому остро реагирует на всевозможные раздражители окружающей среды. Значит, в цехах, где работают школьники, нужно строго следить за соблюдением санитарно-гигиенических требований.

Изучение режима дня учащихся показывает, что нагрузка учащихся старших классов все еще велика. Вопрос этот остается пока открытым,

хотя путей к его разрешению немало: сокращение объема учебников, активизация уроков, создание школ продленного дня и т. д. В школах-интернатах, очевидно, оправдывает себя перенесение уроков пения, рисования, труда и физической культуры на послеобеденное время.

На конференции оживленно обсуждались вопросы строительства новых типов школ. Общее мнение: не нужно строить очень больших школ, в частности, школы-интернаты должны быть рассчитаны не более чем на триста детей. Здания должны быть не выше двух-трех этажей. Школы-интернаты с павильонной застройкой не целесообразны.

В настоящее время школьные классы имеют прямоугольную форму. Некоторые архитекторы предложили квадратную форму, при которой уменьшается отдача зданием тепла, но в таких классах несколько ухудшается освещение и поэтому надо устраивать в противоположной стене подсвет (верхние фрамуги), что одновременно улучшит проветривание классов и коридора. Чтобы в классе было достаточно света, рекомендуются оконные рамы с меньшим количеством переплетов. При искусственном освещении наиболее целесообразны кольцевые светильники, дающие равномерно рассеянный свет. Лучше всего этому соответствовало бы люминесцентное освещение, но существующая для этого современная аппаратура без значительного усовершенствования не может быть использована в школе.

При строительстве новых типов школ рекомендуется выделять в отдельные блоки младшие классы, старшие классы и производственные помещения.

Новые школы надо строить с учетом их возможной достройки для превращения в школы-интернаты.

Конференция прошла на высоком научном уровне и показала, что гигиенисты широким фронтом научных исследований борются за скорейшее выполнение закона о перестройке школы.

ДЕТСКОЕ ПИТАНИЕ ОТ ОДНОГО ГОДА ДО ПЯТИ Молочный суп с разными овощами

Морковь вымыть, очистить, нарезать в виде лапши (соломкой) или мелкими кубиками, положить в кастрюлю с растопленным маслом и, закрыв крышкой, тушить на слабом огне. Через 8-10 минут добавить нашинкованную белокочанную капусту, зеленый горошек (свежий, свежемороженый или консервированный в банке), очищенный сырой картофель, нарезанный так же, как и морковь. Все это залить горячей водой, добавить раствор соли и варить в закрытой посуде. Когда овощи станут мягкими, влить подогретое молоко и варить суп еще 2-3 минуты. В тарелку с супом можно положить гренки из пшеничного хлеба.

Морковь 20 г, капуста 50 г, картофель 50 г, зеленый горошек 10 г, молоко 150 г, вода 350 г, масло сливочное 5 г, раствор соли 5 г.

Сельдь рубленая

Соленую сельдь вымыть и разделить на филе без кожи и костей, залить холодным молоком или водой и оставить на 3 часа для вымачивания. Репчатый лук нашинковать и слегка пожарить на подсолнечном масле. Черствый пшеничный хлеб замочить в молоке или в воде. Свежее яблоко очистить от кожуры и семенной корочки и разрезать на мелкие кусочки. Затем смешать вымоченную сельдь, лук, хлеб и яблоко, пропустить смесь через мясорубку или мелко изрубить ножом и смешать со сливочным маслом. На селедочницу или тарелку уложить рубленую массу, придав ей какую-либо форму (рыбки, прямоугольника, ромба), посыпать рубленым яйцом и зеленью петрушки.

Сельдь можно украсить ломтиками яблок, огурцов, красного редиса, вареной моркови, свеклы, нарезанным зеленым луком, салатом, ломтиками помидоров и т. п.

Рубленую сельдь можно приготовить и без добавления яблок.

Сельдь соленая 50 г, лук репчатый 10 г, яблоки 30 г, хлеб пшеничный 20 г, масло подсолнечное 3 г, масло сливочное 10 г, молоко или вода 15 г, 1/4 яйца, зелень петрушки 3 г.

Мясо отварное в сметане

Мясо опустить в кипящую воду, добавить коренья и лук и варить при слабом кипении до готовности.

Вареное мясо нарезать поперек волокон тонкими ломтиками, а затем разрезать их на маленькие кусочки или пропустить через мясорубку. Лук-ковицу натереть на терке, прокипятить в кастрюле с маслом, добавить измельченное мясо, сметану, смешанную с мукой, влить раствор соли и, помешивая, прокипятить.

Подать с картофельным пюре, макаронами, рассыпчатым рисом или гречневой кашей.

Говядина или телятина 100 г, лук репчатый 25 г, морковь 5 г, петрушка 1 г, мука пшеничная 3 г, масло сливочное 5 г, сметана 30 г, раствор соли 3 г.

Компот из чернослива

Чернослив тщательно вымыть в теплой воде, после этого вынуть косточки, затем залить чернослив кипятком и держать его в закрытой посуде в течение 2-3 часов, после чего прокипятить в этой же воде, добавив сахарный сироп. В сваренный компот можно добавить лимонный сок. Готовый компот вылить в чашку и подавать охлажденным.

Чернослив 50 г, сахарный сироп 30 г, вода 200 г, 1/4 лимона.

ПОЛЕЗНО ЗНАТЬ

Б. АЛЕКСАНДРОВ

Овощи играют важную роль в питании человека. Содержащиеся в них углеводы, соли, органические кислоты, ароматические и вкусовые вещества повышают аппетит и способствуют лучшему усвоению организмом всей пищи. В овощах есть витамины С, В₁, В₂, РР, каротин и многие минеральные вещества — кальций, железо и др. По своему химическому составу разные виды овощей существенно отличаются между собой. Поэтому в пищу рекомендуется употреблять более широкий ассортимент овощей.

К сожалению, не все они пользуются одинаковой популярностью. Многие огородники не выращивают на своих огородах такие замечательные культуры, как, например, кольраби. По обилию витаминов она не уступает знаменитому апельсину.

Кольраби — капустное растение; однако кочана у него нет. Вместо этого у растения утолщается стебель и образуется стеблеплод. Он по вкусу напоминает кочерыжку, но только еще нежнее и слаще. Из кольраби можно приготовить различные вкусные блюда, например, кольраби в масле, кольраби тушеная и т. д.

Это неприхотливое и скороспелое растение. Особенно удобно, что выращивать его можно и без рассады. Посеешь семена, а через 2—2,5 месяца уже можно попробовать свой витаминный урожай. Под кольраби можно не занимать отдельные грядки, а сажать ее как культуру-уплотнитель между другими овощами.

Из ранних сортов этого растения у нас выращивают такие, как «венская белая», «венская синяя». Из поздних — «голиаф синий» и «голиаф белый». Стеблеплоды поздних сортов иногда весят почти полпуда! Сбирать их следует только в молодом возрасте. Перезрев, они грубеют, теряют вкус и становятся несъедобными. Листья же кольраби — превосходный корм для кроликов. Стеблеплоды можно легко сохранить в течение всей зимы.

Но не только кольраби содержит большое количество витаминов. В других ви-

дах капусты также много ценных питательных веществ.

В древнем Риме считалось, что дети, которые регулярно едят капусту, становятся особенно крепкими и никогда не болеют. Оказывается, не зря в древности хвалили капусту. Наука подтвердила ее целебные свойства. Выяснилось, что кочан капусты — целая кладовая витаминов. Среди них витамины С, В₁, В₂, РР, Р₁ и др.

Сок же квашеной капусты содержит витамина С не меньше, чем лимонный сок. Кроме того, сок квашеной капусты способствует сильному выделению желудочного сока, по сокогонному действию превосходит даже мясной бульон. Существует много различных сортов белокочанной капусты разной скороспелости и различного назначения. Например, «номер первый» славится ранним поспеванием, такую капусту все ждут с нетерпением. Для длительного хранения очень хороши такие сорта, как «амагер», «белорусская», «зимовка». Для квашения непревзойденным считается высокоурожайный сорт «Московская поздняя».

Самого широкого распространения заслуживают краснокочанная, савойская, бรัสсельская и цветная капуста. Краснокочанная капуста содержит еще больше витамина С, чем белокочанная. Она хорошо хранится и используется зимой для приготовления свежих салатов; вкусна она и в маринованном виде.

В нежных листьях савойской капусты много белков и витамина С. Она особенно хороша как гарнир и начинка для пирожков.

Бульон из брусельской капусты врачи рекомендуют для выздоравливающих больных. Он быстро восстанавливает силы. В этой капусте в четыре раза больше белков и витамина С, чем в белокочанной.

По содержанию питательных веществ, их усвояемости и вкусовым качествам особенно ценна цветная капуста. Из выбрасывайте и зеленые листья цветной капусты; из них вы приготовите хороший отвар для кружальных супов.

Как бы мал ни был ваш огород, с ним всегда найдется место для морковки. Детям часто говорят: «Хочешь быть рослым и зорким — ешь морковь». Действительно, по содержанию каротина, который в организме человека легко превращается в витамин А, морковь превосходит другие овощи. Витамин А благотворно действует на рост и поэтому необходим детям. Благодаря наличию кобальта морковь очень по-



ОГОРОДНИКАМ

лезна малокровным. Не зря пословица говорит: «От моркови — больше крови».

Полстакана свежего морковного сока два раза в день в течение двух-трех недель — испытанное народное средство для изгнания у детей остриц.

Очень полезен морковный творог, который готовят немецкие хозяйки. Приготовить его легко. На 250 г творога берут 125 г мелко нарезанной моркови, добавляют молоко, лук, соль и сахар по вкусу и все перемешивают. Просто и питательно.

Из всех столовых сортов моркови лучшим считается «нантская». Ее тупоконечные корнеплоды сочны и вкусны. Для зимнего хранения хороши сорта «московская зимняя» и «шантанэ».

Без свеклы нельзя сделать ни борщ, ни винегрет. Но она не только поэтому достойна нашего внимания. Свекла — источник витаминов С, В, РР; кроме того, в ней много минеральных веществ. Особенно она полезна при заболеваниях печени, атеросклерозе, гипертонии, а также при плохой работе кишечника.

Не надо забывать и о таких корнеплодах, как редис, репа, петрушка, пастернак, сельдерей, редька, брюква.

Сочный пунцовый помидор — всеобщий любимец. Он славится не только своими высокими вкусовыми качествами, но и большим содержанием витаминов.

Помидоры — благодатная культура. Ведь с двух соток можно получить до 3 тонн помидоров. Именно такой урожай собирает мичуринец А. П. Волков. Его чудесный огород находится не на солнечном юге, а на окраине Москвы.

Помидоры сейчас уже широко распространены в различных районах. Например, в Зауралье, на границе с суровой Сибирью, широко известны «киселевские» помидоры. Вывела их пенсионерка, бывшая учительница А. М. Киселева из г. Кургана. «Киселевские» томаты поражают даже специалистов своей неприхотливостью и высокой урожайностью. В условиях короткого и капризного зауральского лета с каждого куста этого сорта снимают порой по 22 кг плодов. Этот сорт хорошо переносит резкие колебания температуры.

У нас создано много ценных сортов помидоров. В средней полосе особенно хорошо зарекомендовали себя такие скороспелые сорта, как «бизон», «скороспелка», «грунтовой грибовский», «штамбовый Алпатьева», «штамбовый карлик», «грунтовой Алпатьева», «мичуринский ранний», «грунтовой десертный» и др. Из средне-ранних сортов славятся «эрлиана грибовская», «плановый», «печерский», «крупно-

плодный», «патриот», «штамбовый грибовский».

На огороде нужно найти место и для овощной кукурузы. Ее еще называют сахарной. И не даром. Ее зерна в молочно-восковой стадии очень сладки. В древней Мексике из зерен кукурузы и ее стеблей изготовляли даже сахарный сироп.

Особенно вкусное блюдо получается из свежесобранных початков. Их варят, можно также засолить или засушить. Кулинарный секрет отварной кукурузы состоит в том, что початки следует варить в кипящей воде не более 5 минут. Едят их с солью, а также со сливочным маслом. Свежие молодые зерна добавляют в пирожки, яичницу, запеканки, оладьи, тушат с ними свинину.

В средней полосе обычно выращивают такие сорта сахарной кукурузы, как «пионерка севера», «ранняя жемчужина», «ранняя желтая», «гибрид № 1», «ранняя золотая». В северной и средней полосе кукурузу чаще всего высаживают в виде рассады. Семена же сеют обычно при массовом цветении вишни. Было замечено, что кукуруза, посеянная в это время, дает наиболее дружные всходы.

Почему иногда как-то по-особенному вкусен суп и необычен его аромат? Этим мы обязаны пряным растениям. К ним относятся: эстрагон, мята, шалфей лекарственный, укроп, тмин, базилик, анис, огуречная трава и др. Они повышают аппетит и усвояемость пищи. Обычно употребляют их в небольшом количестве. Поэтому небольшая грядка с пряными растениями вполне вас обеспечит приятной и полезной приправой.

Заслуженным признанием пользуются у нас лук репчатый, чеснок, огурцы, кабачки, арбузы, дыни, овощной горох, фасоль, бобы, салат, шпинат, щавель.

Необходимо больше выращивать и такие ценные, но пока малораспространенные овощи, как мангольд (листовая свекла), салатный цикорий, лук батун, многоярусный лук, лук порей, лук шалот, ревень, патиссоны, топинамбур (земляная груша), брокколи, кресс-салат, спаржа, артишоки, кориандр, кервель, фенхель, майоран, иссоп, чабер и грибы шампиньоны. Все эти овощи сделают нашу пищу намного вкуснее, питательнее и разнообразнее.



РАССКАЗЫ О СЕЛЬСКИХ ШКОЛЬНИКАХ

КНИЖНЫЕ НОВИНКИ

ЛЕТО, ТРУД,
ПУТЕШЕСТВИЯ

ДОЛГ РОДИТЕЛЕЙ

М. АНАШКИНА

К мудрецу пришла мать с годовалым ребенком и спросила: «С какого возраста мне надо начать воспитание сына, чтобы из него вышел достойный человек?!»

Мудрец сказал: «Мать! Ты опоздала с его воспитанием ровно на дванадцать месяцев...»

Эта древняя притча свидетельствует о том, что общество всегда с большим вниманием относилось к воспитанию ребенка. «Любить детей, — говорил А. М. Горький, — это и курица умеет, а вот воспитывать их — это великое государственное дело».

В своей брошюре «Семья и воспитание детей» * проф. Г. С. Прохоров стремится просто и занимательно изложить важные и сложные вопросы воспитания. И потому он охотно использует древние были и меткие выражения педагогов разных времен.

Автор, несомненно, специалист в области воспитания детей в семье.

Через всю книгу проходит путеводной нитью мысль о том, что воспитание детей — обязанность родителей, их важнейший гражданский долг.

В основе книги — идеи Н. К. Крупской, А. С. Макаренко и других виднейших советских педагогов. Автор подкрепляет их высказывания многими интересными примерами из семейной жизни и школьной практики.

Воспитание детей, подчеркивает Г. С. Прохоров, должно быть целенаправленным, построенным на принципах коммунистической морали. В новом человеке должны гармонически сочетаться духовное богатство, моральная чистота и физическое совершенство.

Проф. Г. С. Прохоров, «Семья и воспитание детей». Общество по распространению политических и научных знаний РСФСР. М., 1959.

Владимир Степаненко написал свою первую книгу рассказов.

Это истории из жизни сельских ребят. А в сегодняшней их жизни много интересного, много нового! Писатель тонко подмечает в детворе те черточки, которые формируют человека завтрашнего дня, будущего строителя коммунизма. Этим, в первую очередь, и интересна книга.

Нельзя сказать, что юные герои Степаненко делают что-то необыкновенное, совершают какие-то подвиги. Совсем нет. Жизнь их обыденна, обыкновенна, как и у сотен тысяч других ребят. Но в том то и заслуга автора, что он сумел разглядеть необыкновенное в обыкновенном, заострить на нем внимание читателя.

Ваня Петухов любит природу (рассказ «Антициклон»). Но любовь эта не созерцательна, а активна. Живет он где-то под Москвой, у реки. Зимой из города приезжают сюда любители подледного лова. Иной раз они сидят целый день в лютый мороз над прорубью, а возвращаются домой ни с чем. А Ваня все рыбки места знает. Вот и решил он помочь рыбакам. Мальчик вморозил в лед фанерные дощечки с такими надписями: «Белая береза. Хорошо ловится окунь, редко плотва»; «Трава. Мелкий окунь» и т. д.

Хочется отметить одну черту в рассказах Степаненко — его герои любознательны, их все интересует, они не могут пройти мимо красивой гусеницы или странной железки. Им обязательно нужно найти ответ на вопросы: что? почему? как?.. Видимо, это качество присуще и самому автору. Любознательным ребятам посвящен рассказ «Отряд ушел в поход».

Особое место в книге занимают рассказы о Средней Азии. Чувствуется, что Степаненко любит этот край. Степаненко увидел среди среднеазиатских пионеров своих героев. Славные это ребята! Вот бесстрашный Каджар, раздобывший в пустыне воду для экспедиции. Или пятиклассник Джура, озабоченный повышением урожая хлопка в колхозе. Это он, Джура, надоумил колхозников просматривать поля после посева хлопка, заполнять пустые лунки.

Думается, что читатель тепло встретит книгу «Колькина тайна».

Г. Савченко

* В. Степаненко. Колькина тайна. Молодая гвардия, 1960.

Издательство «Молодая гвардия»

Бубеннов М. Орлиная степь.

Повесть о молодежи, осваивающей целину на Алтае.

Ганзелка И., Зикмунд М. Там, за рекою, — Аргентина.

Чехословацкие путешественники рассказывают в своей новой книге о поездке по странам Южной Америки.

Голубев Глеб. Неразгаданные тайны.

Книга очерков о том, как ученые ищут ответы на вековые загадки в природе: почему меняется климат, может ли человек управлять климатом, о земном магнетизме и т. д.

Гончаренко Т. На диком острове. Маленькая повесть о трудовой помощи школьников родному краю.

Елагина А. Черкасские встречи.

Книга о жизни и труде сельской молодежи одного из районов Черкасской области.

Детгиз

Бедарев О. Веселая трава.

Стихи для самых маленьких.

Берестов В. Сказка про выходной день.

Для младшего школьного возраста. Шуточная стихотворная сказка о том, как автомобиль один, без шофера, ездил в выходной день отдыхать в лес за город.

Донникова В. Долгое лето.

Для старшего дошкольного возраста. Рассказ о том, как маленький мальчик провел в деревне лето.

Летний дождь. Стихи, рассказы, сказки.

Для начальной школы. Книга входит в серию сборников, посвященных четырем временам года. В ней помещены произведения русских дореволюционных писателей (А. Майкова, А. Кольцова, И. Сурикова, К. Ушинского) о лете и русская народная сказка «Снегурочка».

Менделеев Н. Молочный пальчик. Рассказы.

Для школьного возраста. Рассказы о зверях и птицах, о том, как дети знакомятся с их повадками.

Скребицкий Г. Листопадник. Рассказы и сказки.

Для младшего школьного возраста. Рассказы о природе, об охоте, о жизни зверей и птиц.

В. БРОВКИНА

Лепка — одно из самых интересных и полезных занятий как для трехлетних-четырехлетних ребят, так и для школьников. Лепка развивает у детей наблюдательность, воображение, художественный вкус, а также осязание и ловкость рук. Малыш не только работает руками, стараясь сделать какую-нибудь вещь, — он наблюдает, изучает предмет, думает, как лучше передать его форму, отличительные особенности.

Лепить можно из глины, пластилина.

К сожалению, матери очень неохотно разрешают детям работать с глиной, особенно в городских условиях.

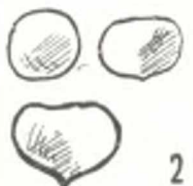
— Еще перемажется да все испачкает! — говорят родители.

Бояться этого не надо. Лучше всего познакомить ребенка с глиной летом. В это время года он может заниматься лепкой во дворе, где-нибудь под деревом или навесом. Правда, на воздухе глина быстро сохнет и это затрудняет работу. Однако это легко поправимо — надо только время от времени увлажнять глину.

Лучшим материалом для лепки считают серую или зеленоватую глину, но если такой нет, то можно пользоваться обыкновенной красной или строительной. Чтобы с глиной можно было работать, ее надо приготовить. Для этого в ящике или небольшом ведерке глину разбивают на куски, заливают водой, тщательно размешивают палкой или лопаткой, выбирая из нее камни и другие случайно попавшие предметы.

А как же узнать, готова ли глина? Для этого возьмите кусок такой замешанной глины, скатайте из него небольшой валик, толщиной в палец, и поднимите его за один конец. Если он не гнется, — глина готова, если же согнулся, надо дать глине полежать или же прибавить еще немного сухой истолченной глины и перемешать. Хорошо приготовленная глина отстает от рук и почти не пачкает.

Перед началом занятий на ребенка надо одеть передник, дать ему дощечку (или кусок картона), на которой он может лепить, не загрязняя всего стола. Под ноги малышу нужно положить старую газету и научить его, чтобы он не разбрасывал глину, а подбирал каждый упавший кусочек. Закончив работу, ребенок должен убрать оставшуюся глину в ящик и покрыть ее мокрой тряпкой или войлоком. Если до следующего занятия глина пересохнет и растрескается, ее надо завернуть в очень мокрую тряпку и потом размять руками. Затем малыш обязан вылепленные предметы поставить в предназначенное для них место, вытереть мокрой тряпкой стол или дощечку и чисто вымыть руки.



В первое время разрешать детям лепить следует один-два раза в неделю, так как работа эта все-таки требует наблюдения и указаний старших.

Вылепленные фигурки надо убирать в такое место, где они не могли бы сломаться или разбиться. Когда же их накопится много, можно вместе с ребенком отобрать лучшие, а остальные, размочив в воде, снова употребить в дело.

Как и чем лепить?

Лучший инструмент для лепки — собственные пальцы. Надо только следить, чтобы в работе принимали участие обе руки. Иногда лепит только правая, а левая рука поддерживает предмет. Научиться работать обеими руками очень важно, так как этот навык пригодится и при других занятиях. Большую помощь в работе малышу могут оказать стеки — тонкие, хорошо отшлифованные палочки с круглыми или же заостренными концами.

Начинать лепить надо с наиболее простых легких форм, постепенно переходя к более сложным. Например, легко сделать шарик, скатав его между ладонями. Из шариков можно вылепить также репку (рис. 2), сливу, вишни (рис. 3) (веточки к ним сделайте из прутиков).

Разрежьте шарик стеком так, чтобы получились неровные половинки. Верхняя будет шляпкой гриба, а из нижней вылепите ножку. Несколько грибов разного размера разместите на подставочке из глины (рис. 4). Из шариков можно вылепить также кукольную посуду (рис. 5), корзиночку (рис. 6) и многое другое.

Лепить лучше всего с натуры, причем не следует передавать все мелочи оригинала. Главное — подчеркнуть отличительные черты предмета. Моделями могут служить домашняя посуда, овощи, фрукты и т. д.

Поставьте модель перед ребенком, дайте ему хорошенько рассмотреть ее, ощупать руками, почувствовать пальцами все бугорки, углубления, особенности формы. И лишь после этого он может приступить к самостоятельной работе. Лепить можно и по памяти.

Зимой глину для лепки можно заменить пластилином, который перед употреблением надо согреть. Но все же глине мы отдаем предпочтение, так как ее можно достать в любом количестве, а потому ребенку может быть предоставлен неограниченный простор для его фантазии.

Ребенок, сумевший сделать то, что ему хотелось, чувствует большое удовлетворение. Маленький кусочек глины или пластилина доставляет малышу много радости, будит в детской душе чувство красоты и гармонии.

ЧТО СДЕЛАНО ПО НЕОПУБЛИКОВАННЫМ

ПИСЬМАМ

Редакция получила письмо из Севастополя от В. Я. Сурковой, в котором она сообщает, что в 38-й школе существует довольно странный порядок: если ученик за неделю получил три замечания, то его стригут наголо. Наш запрос заведующая городским отделом народного образования т. Шувалова ответила, что факты, сообщенные В. Я. Сурковой, подтвердились: действительно, в 38-й школе за трехкратное нарушение дисциплины мальчиков стригли наголо. Директору школы указано на недопустимость подобных «воспитательных» мер.

Из колхоза «Память Сталина» (Калининская область) от т. Иванова пришло письмо с жалобой на директора школы М. И. Шилова, который плохо руководит учебно-воспитательной работой и аморально ведет себя в быту.

Получено письмо и от директора школы М. И. Шилова, в котором он заявляет о клеветническом характере жалобы т. Иванова и просит прислать ее подлинник для оформления судебного дела. Редакция запросила Калининский областной отдел народного образования. Вот ответ заместителя заведующего облавно В. Вишневым:

«Калининский областной отдел

ПОПРАВКА

В части тиража № 5 «Семьи и школы» на стр. 12-й допущена опечатка. В 3-й колонке, 2-м абзаце снизу следует читать: «В своих

народного образования сообщает, что проверкой на месте указанные в жалобе гр-на Иванова факты неправильного поведения директора Величанской семилетней школы Шилова М. И., в основном, подтвердились. Шиллов бросил жену и троих детей.

В постановке учебно-воспитательной работы Величанской школы имеются крупные недостатки.

За неудовлетворительную постановку учебно-воспитательной работы в школе и неправильное поведение т. Шилова объявлен выговор. Вопрос о возможности дальнейшей работы т. Шилова в должности директора будет рассмотрен по окончании учебного года.»

письмах он всегда с удивительной простотой и ясностью рассказывает о самых сложных вопросах искусства, науки, морали, политики.

ПРОДОЛЖАЕТСЯ ПРИЕМ ПОДПИСКИ НА «УЧИТЕЛЬСКУЮ ГАЗЕТУ»

(на второе полугодие 1960 года)

Стоимость подписки:

на 6 месяцев — 23 р. 40 к.

на 3 месяца — 11 р. 70 к.

«Учительская газета» регулярно публикует «Страницы для родителей».

Во втором полугодии будут публиковаться отрывки из новых произведений советских писателей, посвященных вопросам воспитания в семье и школе.

Подписка принимается во всех отделениях «Союзпечати», конторах и отделениях связи, а также общественными уполномоченными во всех школах, учебных заведениях и учреждениях народного образования.

Издательство „Учительской газеты“
Главное управление „Союзпечати“

И. о. ответственного редактора Б. В. Изрицкий

Редакционная коллегия: А. Г. Алексин, Е. И. Волкова, М. И. Евтеева, Н. С. Лукин, А. А. Маркосян, М. А. Полякова, А. Д. Сергеева, О. Э. Чкалова, П. А. Шевченко

Адрес: Москва, Г-117, Погодинская улица, дом № 8. Телефон редакции Г 5-03-73

Художественно-технический редактор Т. Н. Мухина

Сдано в производство 8/IV 1960 г.

Подписано к печати 21/V 1960 г.

Бумага 84×108/16

Тираж 660 000

А03764.

1,5 бум. л. + 0,13 наклейка,

4,92 печ. л. + 0,41 наклейка

Уч.-изд. л. 8, 67

Зн. в п. л. 45 000.

Московская типография № 4 Управления полиграфической промышленности Мосгоссовнархоза
Текст набран и сматрирован в 4-й типографии, опечатан в тип. «Красный пролетарий». Зак. 1680.

Сблжка и вкладка отпечатаны во 2-й типографии Мосгоссовнархоза, Проспект мира, 105

Цена 2 р. 50 к.

Содержание

	Стр.
За мир! За счастье детей!	1
Коротко о важнейших событиях Родительской общественности — широкий путь!	3
Л. Лифшиц — Время — это знания	7
Н. Козлов — Школьная весна . . .	8
А. Фонарев — Знак Почета . . .	11
Л. Ляховская — Врач районной поликлиники	12
А. Дмитриев, Б. Броневич — В чем ваша помощь и контроль?	13
Н. Максимов — Ваш ребенок едет в лагерь	15
Л. Олесюк — Богат и прекрасен мир природы!	16
О. Соловьева — Первый опыт сов- местной работы яслей и детско- го сада	18
Н. Ляхачева — Неоконченный раз- говор	19
Борис Дунаевский — Праздник труда в школе	22
П. Гела — Планета, на которой мы живем	23
А. Лысов — Федоскинские ма- стера	25
В. Смирнова — Галля	26
Г. Плисецкий — Александр Твар- довский	28
Ответы родителям	29
Письма читателей	31
Почта „Семьи и школы“	32
М. Ахметзянов — Новая жизнь татарской семьи	33
М. Кефала — Ключ	34
Малыши разговаривают	36
Бела Юнгер — Священник и осел	37
Знаменательные даты	38
В Министерстве просвещения РСФСР	39
И. Андреев — Женщины и дети Ирана	40
Р. Тюркян — Иммуитет	41
Г. Сербин — Научная конферен- ция по школьной гигиене . . .	43
Б. Александров — Полезно знать огородникам	44
Книжная полка	46
В. Бровкина — Лепка	47
Что сделано по неопубликованным письмам	48

На первой и четвертой страницах обложки
монтаж В. Левинсона „Международный день
защиты детей“ (цветная гравюра на дереве
„Мы хотим мира“ художника Ли Бинг-фана).



Музыка В. Золотарева

Слова Л. Куксо

В темпе вальса

Вот на-ко-нец-то и ста-ли мы
взрослыми, кон-чи-лась шко-лы по-ра. Но не хо-ти-м быть се-
годня се-рьез-ны-ми, бу-дем пля-сать до ут-ра! А —
на от-ра-же-ньем лю-бу-ет-ся. Час на-сту-па-ет но-ч-ной

Вот наконец-то и стали мы взрослыми,
Кончилась школы пора.
Но не хотим быть сегодня
серьезными,
Будем плясать до утра!
В речке луна отраженьем
любуется...
Час наступает ночной...
И продолжается прямо на улице
Школьный наш бал выпускной.

Припев:

Мне б хотелось бесконечно
В этом вальсе кружиться с тобой
Где бы ты ни был, помни вечно
Школьный бал выпускной!

Выйдет заря молодая навстречу нам,
Как же друзья не запеть:
Целей хотим мы добиться
намеченных,
Многое в жизни успеть!
Ждут нас цеха и просторы колхозные
Счету мечтам нашим нет,
Ждут нас дороги большие
межзвездные,
Тайны далеких планет!

Припев.

И про-да-жа, е-сть пря-мо на у-лице шко-льный наш бал вы-пуск-ной.

Припев

Мне б хо-те-лось бес-ко-неч-но в э-том

вальсе кру-житься с то-бой. Где б ты ни был, пом-ни

веч-но шко-льный бал вы-пуск-ной! Мне б хо-

те-лось бес-ко-неч-но в э-том вальсе кру-житься с то-

бой. Где б ты ни был, пом-ни веч-но шко-льный

бал вы-пуск-ной! Где б ты ни был, пом-ни

веч-но шко-льный бал вы-пуск-ной!



