

ПОЧЕМУ РЕБЕНОК НЕ СЛУШАЕТСЯ

Л. Ф. Островская





Л. Ф. Островская

**ПОЧЕМУ
РЕБЕНОК
НЕ
СЛУШАЕТСЯ**

**ПОСОБИЕ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ
ДЕТСКОГО САДА**

ИЗДАНИЕ 2-е, ДОПОЛНЕННОЕ

МОСКВА «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 1982



ПРЕДИСЛОВИЕ

Воспитание нового человека — строителя коммунизма осуществляют в тесном содружестве детские учреждения и семья. На современном этапе развития социалистического общества особенно возрастают требования к человеку будущего, его сознанию, интеллекту, социальной активности, дисциплинированности, умению быть хозяином своей страны: бережно относиться к земле и ее богатствам, к природе, хлебу и всему тому, что создается руками советских тружеников. В Конституции СССР (Основном Законе) Союза Советских Социалистических Республик говорится: «Граждане СССР обязаны заботиться о воспитании детей, готовить их к общественно полезному труду, растить достойными членами социалистического общества» (статья 66).

Коммунистическая партия и Советское правительство ведут последовательную политику неуклонного подъема материального и культурного уровня жизни народа, создания лучших условий для всестороннего развития личности советского человека.

Основы нравственности будущих строителей коммунизма закладываются с раннего возраста в дошкольном учреждении и в семье. Родители, понимая всю ответственность за воспитание детей, возлагаемую на них обществом, проявляют большой интерес к педагогическим знаниям: они следят за педагогической литературой, посещают народные университеты, советуются с педагогом по вопросам воспитания. Поэтому работнику дошкольного учреждения надо быть готовым ответить не только на сотни детских «почему», но и к тому, чтобы дать квалифицированный совет родителям.

Нередко родители обращаются к воспитателям с вопросами, почему ребенок не слушается, капризничает, упрямится. Просят посоветовать, как добиться того, чтобы он выполнял требования взрослых.

Ответить однозначно на вопрос, почему некоторые дети не слушаются взрослых, нельзя. Существует множество причин, от которых зависит, будет ли у ребенка своевременно формировать-

Островская Л. Ф.

О-77 Почему ребенок не слушается: Пособие для воспитателей дет. сада. — 2-е изд., доп. — М.: Просвещение, 1982. — 112 с., ил.

Содержание книги — материал для бесед педагога с родителями по вопросам нравственного воспитания детей дошкольного возраста.

4305000000—342
О 103(03)—82 202—82

ББК 74.113

372

© Издательство «Просвещение», 1977 г.

© Издательство «Просвещение», 1982 г.

ся готовность к послушанию или он станет трудноуправляемым. Одно бесспорно: ведущая роль принадлежит воспитанию, а чтобы правильно воспитывать, надо знать особенности развития маленьких детей. Одна из глав книги приглашает читателя к разговору о том, чем характерен период дошкольного детства, каковы возрастные, психологические и индивидуальные особенности детей, как они влияют на поведение малыша.

Поведение ребенка — результат воспитания. Это положение подкрепляется примерами, с которыми встречаются педагоги в своей практике. Дошкольник проявляет готовность следовать указаниям тех, кого он любит, кому доверяет, кого считает справедливым, добрым и строгим. Своеволие, упрямство, капризы ребенка свидетельствуют о недостаточном авторитете взрослых. В каких случаях происходит утрата родителями авторитета? Почему ребенок перестает слушаться старших? Об этом в книге ведется серьезный разговор.

Большое внимание в пособии уделено вопросу формирования у ребенка готовности к послушанию. Нужно ли добиваться любого подчинения малыша требованиям взрослого? Конечно, нет. Речь идет только о сознательном выполнении предъявляемых требований. Взрослого может удовлетворять только активное послушание детей, в основе которого лежат нравственные побуждения. Именно поэтому послушание как первая ступень дисциплинированности рассматривается в книге в тесной связи с формированием у детей нравственных понятий. Для того чтобы сформировать у ребенка готовность к активному послушанию, нельзя не думать о воспитании у него нравственных чувств: организованности, самостоятельности, ответственности за собственное поведение — словом, всего того, что присуще человеку дисциплинированному.

Вопрос формирования готовности детей дошкольного возраста к активному послушанию рассматривается в книге в тесной связи со всеми сферами жизни ребенка — организацией его быта, различной деятельности, установлением правильных отношений со взрослыми и сверстниками, эмоционально-нравственным климатом семьи, ее традициями и социальными устоями.

Книга расскажет о выборе и применении педагогических методов воздействия на детей, о требовательности в воспитании, целесообразности поощрения, о значении примера, показа, разъяснения правил поведения и т. д. Всем содержанием книга напоминает читателю о том, что многообразие педагогических приемов имеет успех лишь в том случае, если существует единая линия в требованиях к ребенку со стороны всех воспитывающих — отца, матери, педагогов дошкольного учреждения, если взрослые видят в ребенке личность.



ВАШ РЕБЕНОК

Ребенок — это зеркало нравственной жизни родителей.

В. А. Сухомлинский

ПОНИМАТЬ РЕБЕНКА — ЗНАТЬ ОСОБЕННОСТИ ЕГО РАЗВИТИЯ

Прежде чем начать разговор о послушании детей, следует остановиться на некоторых особенностях их развития, которые могут влиять на поведение. Своеобразие мыслительных функций (конкретность и образность мышления, неумение абстрагировать, сопоставлять, обобщать, делать выводы), преобладание чувства над разумом, импульсивность, недостаточная способность к волевым усилиям, к самоконтролю, склонность к подражанию, стремление к самостоятельности, жажда открытий — все это неперенные спутники дошкольного детства. И если не принимать их во внимание, то трудно дать правильную оценку мотивам тех или иных детских поступков.

Дети дошкольного возраста мыслят своеобразно. К. Д. Ушинский, например, указывал что «для ребенка не существует невозможного потому, что он не знает, что возможно, а что нет»¹. Особенно это относится к самым маленьким. Малышу говорят: «Подожди до завтра» или «Пойдем в гости на следующей неделе». А он не понимает, почему обещанное нельзя выполнить немедленно, и настаивает, капризничает. Взрослые раздражаются. Оказывается, они не понимают друг друга. «Чтобы судить о ребенке справедливо и верно, нам нужно не переносить его из его сферы в нашу, а самим переселиться в его духовный мир», — писал Н. И. Пирогов².

Чтобы выполнить требование взрослого, ребенок должен ясно представлять себе, что от него хотят. Поэтому указания, не являющиеся для детей конкретными, не дают желаемого результата.

Часто детям говорят: «Берегите игрушки», «Ведите себя прилично», «Будьте вежливыми»... Но ребенку трудно уяснить, что заключено в столь обширных и абстрактных понятиях, и, внимательно выслушав взрослого, он продолжает разбрасывать куклы,

¹ Ушинский К. Д. Собр. соч., т. 8. М., 1950, с. 430.

² Пирогов Н. И. Избр. пед. соч. М., 1953, с. 98.

забывает здороваться, благодарить, вопреки запрету ссорится и затевает возню со сверстниками.

Не случайно в детском саду воспитатель, когда дает задание малышам, называет каждого в отдельности: «И Вера, и Вова, и Рита — все будут убирать игрушки». Ведь указание, обращенное ко всем детям, ребенок не всегда может отнести к самому себе, так как он мыслит конкретно. «Ребенок не может думать как большой... Недостаток знаний и опыта заставляет его мыслить иначе»¹.

Иногда взрослые склонны читать детям нравоучения, забывая о том, что «ребенок живет более эмоционально, более страстно, чем взрослый, он меньше всего умеет заниматься рассуждениями. Привычка мыслить должна приходиться к нему постепенно»². Даже если ребенок понял, что им недовольны, для него и тогда указания, услышанные от взрослых, не станут руководством к действию: в силу своих мыслительных способностей он не всегда может соотнести уже известные ему требования с новой или даже аналогичной ситуацией. Нельзя забывать и еще об одной особенности — о пробуждающемся у ребенка самолюбии. Так, например, пятилетние дети остро чувствуют насмешку, иронию, пренебрежительное к себе отношение и часто бурно реагируют на это — капризничают, упрямятся, не подчиняются требованиям взрослых. Особенно болезненно воспринимают дети малейшую несправедливость, физические наказания.

Ребенок по своей природе любознателен. Его стремление познавать часто доставляет беспокойство взрослым: малыш «нечаянно» испортил дедушкин футляр для очков, чтобы узнать, режется ли он ножницами, сломал заводную игрушку — надо ведь выяснить, почему она двигается! Взрослые, не вникнув в суть поступков познающего мир дошкольника, могут расценить его действия как злонамеренные. Надо создать ребенку условия для накопления жизненного опыта, но не стихийного, а целенаправленного, тем самым предвосхищая нежелательные эксперименты. Неправильно поступают те воспитатели и родители, которые, желая успокоить расшалившегося ребенка, заставляют его подолгу сидеть на стуле. Утомившись от бездействия, малыш с удвоенной энергией начинает шалить, так как его организм нуждается в двигательной разрядке. К. Д. Ушинский писал: «Основной закон детской природы можно выразить так: дитя требует деятельности беспрепятственно и утомляется не деятельностью, а ее однообразием и односторонностью. Заставьте ребенка сидеть — он очень скоро устанет; лежать — то же самое; идти он долго не может, не может долго ни говорить, ни петь, ни читать и менее всего долго думать; но он резвится и двигается целый день, переменяет и перемежает все эти деятельности

и не устает ни на минуту, а крепкого детского сна достаточно, чтобы возобновить детские силы на будущий день»¹.

Пятилетний Виталик, появляясь в детском саду, сразу начинает бегать. Трудно переключить его на спокойное занятие. А если, подчиняясь требованию воспитателя, он садится за настольную игру, то сразу же вспыхивает ссора, которая нередко заканчивается слезами. Так он стал вести себя недавно. Почему? В беседе с отцом выясняется, что семья переехала в новую квартиру и родители пока вынуждены возить сына в прежний детский сад. «Вероятно, ребенок в пути устает», — делает предположение воспитатель. «Этого не может быть, — возражает отец, — ведь он всю дорогу сидит».

Действительно ли ребенок устал? Чем объяснить такую особенность детского организма — быструю утомляемость от ограничения движений или от однообразной деятельности? Когда малыш долго находится в статичном положении (стоит, сидит и т. п.), нагрузка падает на одни и те же группы мышц и соответствующие центры нервной системы, при этом наступает быстрое утомление. Если деятельность ребенка разнообразна, то, следовательно, меняется и нагрузка, не работающие в данный момент мышцы и нервные центры как бы отдыхают, набираясь сил.

Маленькие дети обладают большой склонностью к подражанию. Польский педагог Януш Корчак метко охарактеризовал эту детскую особенность: «Ребенок говорит языком окружающих — высказывает их взгляды, повторяет их жесты, подражает их поступкам»². У ребенка дошкольного возраста жизненный опыт еще недостаточный, чтобы правильно оценить, что заслуживает одобрения, а что подлежит осуждению. В то же время малыш совершенно уверен: все, что делают взрослые, достойно подражания.

Пятилетняя девочка, укачивая куклу, шлепает ее и раздраженно приговаривает:

— Посмей только не спать! Сейчас же закрывай глаза!

Воспитатель, заметив это, подсказывает ребенку:

— Так с дочкой не обращаются. Лучше приласкай ее, спой песенку.

Но девочка возражает:

— А мама всегда так делает, когда Аленка долго не засыпает.

Очень рано у детей начинает появляться тяга к самостоятельности. Это положительное явление. Однако желание самостоятельно действовать, подражать взрослым и неумение оценить свои силы и возможности иногда могут быть невольными причинами детского поступка, который оценивается взрослыми как озорство. Малыш забивает гвозди, «как папа», выбрав при этом самое видное место в стене, вытирает пыль, «как мама», но раз-

¹ Корчак Я. Как любить детей. М., 1968, с. 62.

² Макаренко А. С. О воспитании в семье. М., 1955, с. 63.

¹ Ушинский К. Д. Избр. пед. соч. М., 1945, с. 255.

² Корчак Я. Как любить детей. М., 1968, с. 93.



Малыш забивает гвозди, «как папа», не подозревая, что выбрал неудачное место.

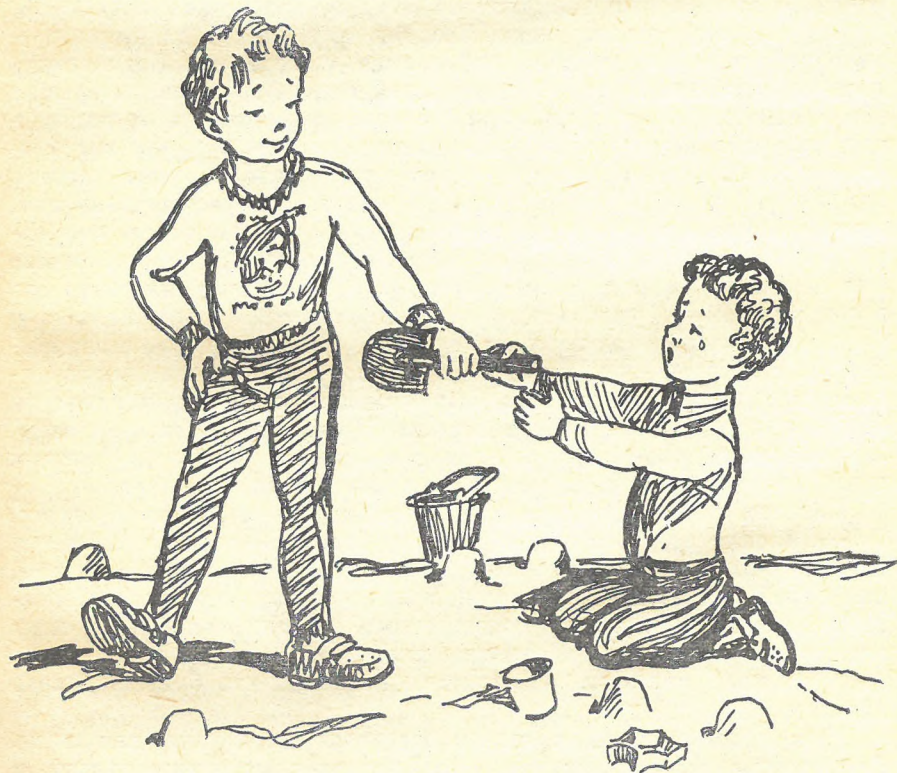
бывает вазочку. Движения у маленького ребенка медлительны, неловки и потому он роняет, проливает, делает «не так». Все это требует от взрослого терпения, умения вовремя помочь, показать, а при необходимости предупредить нежелательные проявления инициативы (что-то портить, озорничать). В то же время следует помнить и о том, что любое ограничение детской активности и самостоятельности может вызвать у ребенка протест, желание настоять на своем. Даже самые маленькие пытаются самостоятельно держать ложку, застегнуть пуговицу, надеть ботинок, завязать шнурок, при этом случается, что они что-то разбивают, проливают...

Маленький ребенок на все реагирует быстро, непосредственно и очень эмоционально. Однако его эмоции еще не подчиняются ни разуму, ни воле. Страх, гнев, радость, жалость часто становятся движущей силой его поступков: увидел, захотел — отнял. Недостаток силы воли не дает возможности ему владеть собой. Он скандалит, когда его уводят во время игры домой, отвечает капризами на запрещение отнимать игрушки у других детей и т. д. Чувства, преобладающие над разумом, не позволили ему быть беспристрастным судьей собственного поступка.

Чем же объясняется детская импульсивность? У ребенка нервная система еще не сформирована, процессы возбуждения преобладают над процессами торможения. Вот почему дети иногда поступают даже вопреки здравому смыслу: они во власти собственных желаний и настроений. Малыш может горько пла-

кать, потеряв своего любимого оловянного солдатика, и радоваться, отняв игрушку у другого ребенка. Почему? Он еще не может понять, что обидел товарища. Кроме того, ему не известны многие этические нормы да и представления о хорошем и дурном. Лишь по мере расширения нравственного кругозора, накопления жизненного опыта к детям приходит умение соотносить свои действия с известными правилами поведения. Появляется эмоциональное отношение к тому, что раньше их не трогало, правильное восприятие того, что было непонятным, недоступным.

Нельзя забывать и еще об одной особенности — о пробуждающемся у ребенка самолюбии. Так, дети 4—5 лет остро чувствуют насмешку, иронию, пренебрежительное к себе отношение и часто реагируют на это проявлением гнева, капризами, упрямством, неподчинением требованию взрослых. Особенно болезненно воспринимают они малейшую несправедливость, оскорбительное значение физических мер воздействия (если, конечно, частое их применение не притупило восприимчивости ребенка) и часто от-



Маленькие дети часто во власти собственных желаний и настроений: могут радоваться, отняв игрушку у другого ребенка.

вечают на это бурным протестом в форме капризов, негативизма непослушания.

Помимо возрастных и психологических особенностей, необходимо учитывать и темперамент ребенка. В зависимости от характера нервной деятельности существует несколько типов темперамента: сангвинический, холерический, флегматический, меланхолический. Ребенок-сангвиник уравновешен, в меру живой, активный, ему присущ положительный, эмоциональный тонус, при правильном воспитании он не склонен к капризам. Дети с холерическим темпераментом обычно безудержны в своих проявлениях, для них характерны подвижность, непоседливость, живость. Они вездесущи. Шумные игры, возня — для них более естественное состояние, чем дела, требующие тишины и сосредоточенности. Они контактны, бойко отвечают на вопросы взрослых, но и зачинщиками конфликтов чаще всего бывают именно они: тормозные реакции не присущи им. «Такой неугомонный, что не успеваю следить за ним, — жалуется мать четырехлетнего непоседы, — только был рядом, смотришь уже исчез. Только что рассматривал книгу, а вот он уже забрался на стул и, воображая себя парашютистом, прыгает вниз. Все бы ему бегать да прыгать — удержу нет... Послушания добиваемся с трудом». Воспитатель должен разъяснить, что у таких детей надо формировать прежде всего сдержанность. Для этого полезно переключать с подвижных, шумных игр на спокойные, следить, чтобы ребенок постоянно чем-то был занят, вместе с тем надо давать возможность разрядить энергию в подвижных играх, интересных занятиях, иначе от неподвижности, однообразности он утомляется, что нередко выражается в еще большем возбуждении. Важно также для непоседы создать возможность выхода энергии, включив его в рациональную увлекательную деятельность, пробуждающую фантазию, затрагивающую ум, чувства. Отец чинит радиоприемник, и сын здесь же, всматриваясь в уверенные движения отцовских рук, старается быть ему нужным, в чем-то помочь: то отвертку подаст, то винтик подержит. И столько вопросов к отцу! Хочется знать, зачем этот винтик, почему часы тикают... Мальчик горд, он чувствует себя участником ответственного дела.

Сегодня папа склонился над чертежами — готовится к зачету.

— Я сяду здесь, а ты, — за своим столом, — говорит отец, — я буду чертить, а ты — рисовать. Занимаясь каждый своим делом, они перебрасываются репликами, уточняют, как идут дела. Взрослый говорит спокойным, размеренным тоном, показывая сыну пример сдержанности: «А теперь помолчим... У меня здесь самое трудное, надо подумать. И ты тоже подумай, что будешь делать дальше».

Еще пример. Отец с сыном мастерят кормушку для птиц. Сооружение незамысловатое, отец доверяет мальчику гвозди и молоток, разрешает скреплять детали и консультирует. Когда сын кормит птиц и наблюдает за ними, взрослый видит, как он

сдержан, спокойно стоит, плавно двигается. Значит, не напрасны воздействия на ребенка — результаты отличные!

Вызвать интерес к спокойным играм или занятиям вовсе не означает усадить ребенка вопреки его желанию за книги или дать в руки карандаш и приказать: «Рисуй!». Это может вызвать у него лишь негативную реакцию. Чтобы заинтересовать спокойным занятием, существует множество подходов к неугомонным. Например, вместе с ними обыграть новую игрушку, рассказав и показав, как ею пользоваться; предложить поиграть вместе с товарищем в настольную игру («Кто из вас выиграет?»). Полезны также различные настольные игры, конструкторы (металлический и деревянный), шашки и др.

Однако стоит предостеречь от крайностей, при которых воспитание «шустриков» приводит к противоположным результатам. Ребенок то и дело слышит: «Уймись!», «Тише!», «Посиди!», «Успокойся!», — т. е. его самостоятельная деятельность всегда под запретом. В таком случае ребенок становится или еще более безудержным, или безвольным, безынициативным. Польский педагог Януш Корчак писал, что в таком случае «...воспитание направлено на то, чтобы ребенок был удобен, последовательно, шаг за шагом, стремясь усыпить, подавить, истребить все, что является волей и свободой ребенка... и мысли нет о том, что будет внутренне безволен и жизненно немошен»¹.

Дети спокойные, медлительные (флегматики) обычно не доставляют хлопот родителям, так как не требуют к себе пристального внимания, без капризов выполняют требования. Они не затевают драк, предпочитают игры и занятия, требующие усидчивости. Все делают обстоятельно, не торопясь, много спят, едят медленно. Часто это раздражает родителей. Они начинают за него все делать, лишая малыша самостоятельности. Таких детей следует привлекать к играм и упражнениям, развивающим движения, сноровку, ловкость, смекалку, быстроту реакций, ориентировку в пространстве, а также трудовые поручения (принести, подать, накрыть на стол, помочь убрать и т. п.).

Особого внимания и чуткости требуют дети с меланхолическим темпераментом, эмоции которых неустойчивы. Они плаксивы, даже самые ничтожные причины могут огорчать их. И хотя их чувства не выражаются бурно, они чутко реагируют и на тон, и на настроение взрослого. Такие дети особенно нуждаются в добром слове, ласке, внимании. Однако в подходе к таким детям недопустима и другая крайность — излишняя опека. Это изнежит их, сделает уязвимыми к разного рода воздействиям. При правильном воспитании характерная для таких детей повышенная чувствительность — основа формирования ценных качеств личности (деликатность, чуткость, отзывчивость, тактичность, скромность и др.).

¹ Корчак Я. Как любить детей. М., 1968, с. 12.

В любом ребенке можно сформировать лучшие черты характера. И было бы совершенно неправильным считать тот или иной темперамент хорошим или плохим. Все зависит от воспитания. Поэтому в общении с детьми взрослые должны учитывать возрастные, психологические и индивидуальные их особенности.

Дошкольный период — пора интенсивных накоплений физических, умственных, духовных сил. Новейшие исследования в области физиологии, психологии и педагогики показывают, что для детей дошкольного возраста характерна высокая восприимчивость и легкая обучаемость, которая обусловлена пластичностью их нервной системы и ее способностью активно воспринимать воздействия, поступающие из внешней среды. Все, что ребенок видит и слышит, привлекает его внимание, вызывает ответные чувства, стремление осмысливать и подражать. А это свидетельствует о том, что дошкольное детство — благоприятный период для формирования у ребенка нравственных чувств, нравственных потребностей и нравственного поведения.

Старший дошкольник способен усваивать некоторые этические нормы, оценивая поведение не только примитивной меркой — хорошо — плохо, но более мотивированно: честно, нечестно, схитрил, поступил не по-товарищески и т. п. Дети понимают, что значит поступить нескромно, пожадничать, струсить, обмануть, выручить из беды, проявить сочувствие, внимание, помощь, щедрость и т. п.

На фоне все возрастающей потребности к самостоятельности, мыслительной активности, инициативности, а также формирующихся этических представлений у детей появляются более высокие возможности в усвоении организованного поведения. Возрастает и чувство ответственности за выполнение тех требований и правил поведения, которые предъявляют взрослые. Развивается способность к произвольно волевому поведению. И те проявления, которые присущи малышам 2—3 лет, нельзя отнести к дошкольнику 6—7 лет. Чем старше ребенок, тем осознаннее он в своих проявлениях. Если поведение малыша в большей мере зависит от его чувства, то старший дошкольник в какой-то степени уже обрел элементарную способность к самоконтролю, его жизненный опыт обогатился, он знает многие правила поведения и благодаря развивающимся волевым процессам может и должен сдерживать свои желания. Старшие дети уже способны не только выполнять требования взрослого, но и заставить себя делать то, что необходимо.

ПОГОВОРИМ О КАПРИЗАХ И УПРЯМСТВЕ

Многих родителей беспокоят капризы и упрямство детей. На самое обычное предложение помыть руки, подготовиться ко сну, убрать игрушки ребенок отвечает либо молчаливым неповиновением, либо бурным протестом. Подобные реакции у некоторых де-

тей проявляются столь часто, что взрослые начинают относиться к этому, как к закономерным явлениям дошкольного возраста. Однако считать, что капризы и упрямство обязательно сопутствуют детству, совершенно неправильно. Дети не рождаются такими, и это не возрастная их особенность. Но все же капризы чаще проявляются в дошкольном возрасте. Чем это вызвано?

Безусловно, склонность к капризам связана с возрастными и психофизическими особенностями детей: чем младше ребенок, тем ярче у него выражены процессы возбуждения, а в связи с этим импульсивность, несдержанность.

И все-таки причины капризов и упрямства ребенка заключены не столько в особенностях его возраста и характера, сколько в неправильном воспитательном подходе к нему. И. П. Павлов подчеркивал, что «образ поведения человека... обусловлен не только природными свойствами нервной системы, но и теми влияниями, которые падали и постоянно падают на организм во время его индивидуального существования, т. е. зависят от постоянного воспитания или обучения в самом широком смысле слов»¹.

Внешние капризы выражаются в возбужденном эмоциональном состоянии ребенка, беспричинной смене желаний, которые, с точки зрения взрослого, лишены смысла. Однако в капризах малышей есть своя внутренняя логика.

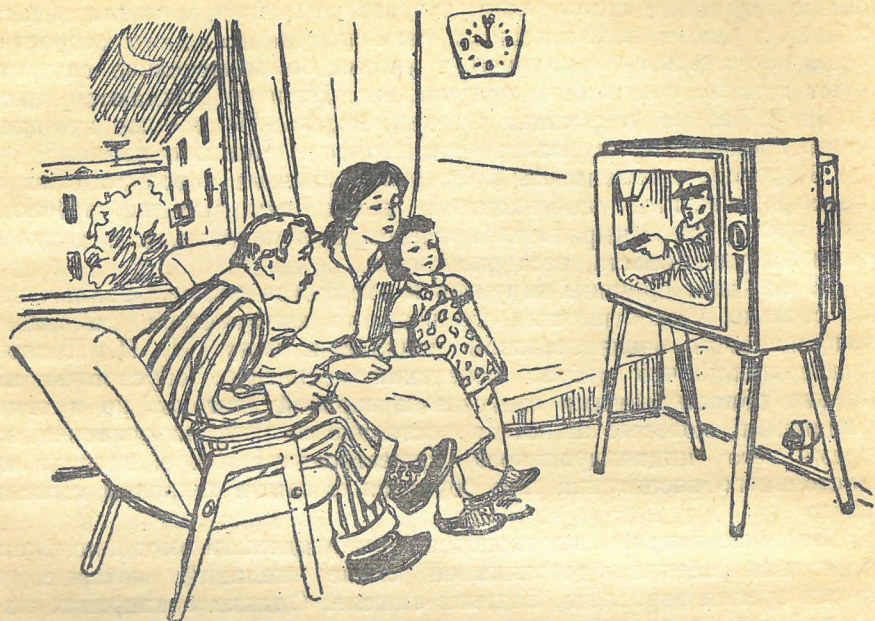
Капризы самых маленьких детей и старших дошкольников имеют разные причины. Так, у ребенка, находящегося в колыбели, капризов, как таковых, нет. Сигналы о том, что ему пора сменить мокрое белье или накормить, или уложить его спать, — это еще не есть собственно капризы. Однако если взрослые не умеют своевременно предвосхищать детский плач и ребенок постоянно напоминает им о своих неудобствах, то у него возникает привычка криком добиваться удовлетворения потребностей. Частые проявления отрицательных эмоций, становясь привычными, создают предпосылку для зарождения капризов.

Капризы детей второго-третьего года жизни часто связаны с неудовлетворением естественных потребностей (голод, усталость, сонливость), с ощущением физического дискомфорта (холодно, жарко, тесная обувь, сковывающая движения одежда, неудобная постель и т. п.).

Капризы могут быть предвестниками болезни. Малыш ощущает какие-то физические недомогания, но сказать об этом не умеет. Зачастую такое состояние он стремится подавить, требуя то одного, то другого, жаждет внимания взрослых. Но так как и удовлетворяемые желания не приносят ему физического облегчения, то он плачет и капризничает.

Иногда дети капризничают и в период выздоровления. После болезни ребенок еще слаб и не может много двигаться, прини-

¹ Павлов И. П. Соч., т. III, кн. 2. М., 1951, с. 269.



Причиной капризов ребенка может быть переутомление и перенасыщение впечатлениями.

мать участие в тех играх, в которые играют его товарищи. Вынужденное ограничение активности вызывает у него беспричинный плач. Но может быть и так, что за время болезни ребенок привыкает к повышенному вниманию окружающих и, выздоровев, не хочет от этого отказываться.

Воспитатель должен разъяснить родителям, что мягкость в обращении с больными детьми в сочетании с настойчивостью, разумной требовательностью (соблюдение режима, выполнение предписаний врача) предотвратят возможные капризы.

У ребенка могут возникнуть капризы от перенасыщения впечатлениями.

Часто Сережа остается вечером вдвоем с бабушкой. Основное его занятие в это время — смотреть все телевизионные передачи. Только поздно вечером, когда родители возвращаются из техникума, его укладывают в постель.

Мальчик, перевозбудившись, долго не засыпает, хнычет. Ночью спит очень беспокойно, утром с трудом встает. В детский сад приходит хмурым, невеселым, ест плохо, капризничает, с детьми ссорится. Детский ум и воображение нельзя перегружать множеством развлечений. Даже самые приятные впечатления, но в большом количестве, не приносят ребенку тех удовольствий, на которые ошибочно рассчитывают взрослые, желая доставить ребенку приятное.

Но часто причины капризов заключаются в неправильном воспитании. Ребенок постоянно плачем добивается удовлетворения своих желаний, и взрослые незамедлительно выполняют их. Постепенно у малыша формируется привычка добиваться желаемого с помощью плача и крика. Незаметно закрепляясь, эта привычка становится чертой характера.

Капризы детей иногда сочетаются с упрямством. Упрямство — это также отрицательная реакция на требования, действия взрослых.

У самых маленьких упрямство может выражаться в нежелательной настойчивости. Например, полуторагодовалый малыш упорно хочет завладеть привлекшим его внимание предметом. Никакие «нельзя» его не останавливают. Когда же предмет убирают, скажем, в ящик письменного стола, ребенок пытается открыть его, стучит кулачком по крышке стола и упорно повторяет: «Дай!». Подобные сцены обычно заканчиваются слезами.

Чем младше ребенок, тем неосознаннее его негативные проявления, которые, как уже говорилось, часто заменяют ему неумение объяснить взрослым свое желание. По мере роста ребенка и развития его сознания капризы и упрямство начинают приобре-



Упрямство проявляется в основном избалованными детьми.

тать более осознанный, преднамеренный характер, становятся привычным способом поведения для достижения цели.

Часто капризы и упрямство ошибочно принимают за нервные проявления: ребенок кричит, замахивается кулаками, разбрасывает игрушки, топает ногами, ложится на пол и кричит.

Подобная сцена приводит взрослых в растерянность и смущение. Ребенка поднимают с пола, уговаривают, утешают. «Нервный мальчик! Надо быть с ним помягче, не травмировать его», — думают взрослые, казня себя за допущенную требовательность, ставшую причиной этого «нервного» взрыва.

Воспитатель должен посоветовать родителям показать ребенка врачу-специалисту, чтобы исключить предположение о нервно-ности. Когда родители убедятся, что их опасения напрасны, задача педагога — проанализировать сложившиеся в семье отношения между взрослыми и ребенком и раскрыть причину «нервных» взрывов малыша.

Как же следует реагировать на такие проявления детских капризов? Прежде всего научиться внешне спокойно относиться к крику ребенка. Лучше в такой момент оставить его одного до тех пор, пока не пройдет это состояние.

Трехлетняя Наташа громко требует:

— Хочу на улицу! Гулять еще! Хочу прыгать через веревочку!..

Она не слышит уговоров, что уже пора обедать и спать, что все дети ушли домой. Девочка с визгом бросается на пол, стучит ногами.

Мать, стараясь казаться спокойной, уходит в комнату и плотно закрывает за собой дверь. Наташа остается в прихожей одна. Вскоре крик прекращается. Но как только открывается дверь снова, крик возобновляется с удвоенной силой.

Затем мать говорит спокойным тоном, как бы рассуждая вслух: «Сейчас вымою пол в прихожей, там грязно».

Услышав это, Наташа сразу садится: ведь на ней новое платье, которое она надела первый раз! Все еще всхлипывая, она спрашивает сквозь слезы:

— А платье можно выстирать?

— Можно. Только после стирки оно уже не будет таким красивым.

Наташа поспешно встает с пола, бежит в комнату.

— Мама, сними платье.

— Вот это правильно! Сейчас переоденемся, наденем халатик, вымоем руки, лицо и — обедать! Уже пора...

Надо иметь в виду и то, что бурная сцена рассчитана ребенком на зрителей и сочувствующих. Если же малыш постоянно будет убеждаться в том, что вопли ничуть не трогают окружающих, то привычка имитировать истерику постепенно исчезнет.

Упрямство проявляется в основном избалованными детьми, привыкшими к чрезмерному вниманию, излишним уговорам.

Крайняя степень упрямства, так называемый негативизм, выражается в бессмысленном сопротивлении ребенка любым требованиям взрослого. Негативизм всегда носит осознанный, избирательный характер и чаще проявляется, с одной стороны, когда родители стараются уговорить ребенка, теряются перед непослушанием, с другой, — когда взрослые без конца одергивают его, все ему запрещают, покрикивают на него. Здесь упрямство является как бы защитной реакцией против чрезмерного потока воспитательных мер. Некоторые родители отмечают: «До трехлетнего возраста сын был послушен, покладист. А теперь с ним сладу нет — упрямится, не слушается... Что делать?» Они объясняют такое поведение ребенка тем, что «он стал все понимать». В чем-то они правы: к трем годам у ребенка происходит скачок в развитии — он становится особенно активен в проявлении самостоятельности, в стремлении к самоутверждению, в самосознании собственного «Я». Вместе с тем родители выпускают из виду другое: психическое мужание личности малыша требует от них и соответствующей перестройки в отношениях с ним. Но если такой перестройки не произошло во взаимоотношениях взрослых с ребенком и на него по-прежнему смотрят как на несмышленища, как на существо беспомощное, не считаясь с возросшими качественными изменениями самосознания, то возникает так называемый «кризис трех лет». Этот период в психологии считается критическим. Суть такой оценки в том, что во взаимоотношениях взрослого с малышом возникают известные трудности, так как для него становится характерным бурное проявление негативизма. Доктор психологических наук В. С. Мухина в этой связи говорит: «Кризис трехлеток — объективно существующее явление в развитии взаимоотношений ребенка со взрослыми. У ребенка появляется тенденция к самостоятельному удовлетворению своих потребностей, а взрослый сохраняет старый тип отношений и тем самым ограничивает активность ребенка. Нормальный, правильно развивающийся ребенок противится прежним отношениям. Он капризничает, делает все наоборот, всячески показывает свое негативное отношение к требованиям взрослого. Такое поведение не распространяется на всех людей: негативность ребенка весьма избирательна и касается только тех, кто стремится поработить его свободу. Если же взрослые разумно поощряют самостоятельность ребенка, то трудности взаимоотношений легко преодолеваются»¹. Следует предостеречь родителей и еще от одной распространенной ошибки: нередко упрямство путают с настойчивостью. С внешней стороны их выражение в поведении ребенка одинаково. Но упрямство — отрицательное проявление, и его следует искоренять, а настойчивость — положительное качество, которое, безусловно, требует поддержки.

¹ Возрастная и педагогическая психология/Под ред. проф. А. В. Петровского. М., 1973, с. 47.

Папа и мама называют своего шестилетнего сына упрямым за то, что он может часами упрашивать их почитать ему книгу или ответить на волнующие его вопросы. Если отец пытается отделаться односложным ответом, то сын, не удовлетворенный объяснением, снова бежит к нему с вопросом.

Это не упрямство, это настойчивость, основанная на любознательности, упорство в достижении цели. Такие качества надо всячески поддерживать и развивать в ребенке.

Вот, например, как поступает воспитатель в таких случаях. Тамара тщательно наводит порядок в шкафу. Даже тогда, когда все ребята уже ушли из группы, девочка продолжает свое занятие.

— Еще минуточку... сейчас закончу,— просит она воспитателя.

— Хорошо,— соглашается педагог, так как понимает, что нужно дать ребенку возможность завершить начатое. Если же время не позволяет, объясняет девочке, что сейчас придется подчиниться общему распорядку («Ведь все ребята не могут ждать одного!»), а закончить работу можно будет по возвращении с прогулки. Разумеется, педагог должен выполнить свое обещание, а если ребенок забыл, то напомнить ему об этом.

Иногда взрослые усматривают упрямство там, где его по существу нет. Мальчика уговаривают спеть или рассказать стихотворение. Все на него смотрят, ждут, а он только ниже опускает голову и молчит.

— Ну, не упрямясь, расскажи, ты же умеешь,— подбадривают взрослые, считая его поведение выражением упрямства.

В этом случае взрослые должны быть очень осторожны и не принимать заторможенность нервных процессов за упрямство. Такое состояние мнимого упрямства может возникнуть под влиянием сильных раздражителей — необычной обстановки, присутствия незнакомых людей, всеобщего внимания.

Воспитатель должен предостеречь родителей от попытки сломить упрямство силой, особенно физическим наказанием.



СЕМЕЙНЫЙ КЛИМАТ

РОЛЬ СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

Семья для маленького ребенка — это целый мир. Мир, в котором он живет, действует, делает открытия, учится любить, ненавидеть, радоваться, сочувствовать. В семье ребенок приобретает первоначальный опыт общения, умения жить среди людей, первый социальный опыт. «Семья для маленького ребенка — почти единственный социальный институт, формирующий его личность. Дошкольник отличается такими психофизиологическими особенностями, в силу которых ближайшее окружение оказывает на него непрерывное формирующее воздействие»¹.

Первые чувства гражданственности у ребенка формируются в семье. И здесь первостепенную роль играет пример родителей, их отношение к людям, к труду, общественным обязанностям. Если им присуща активная нравственная позиция, проявляющаяся в широте интересов, в действенном отношении ко всему происходящему в нашей стране, то и ребенок приобщается к делам и заботам взрослых, усваивает их убеждения. И это понятно. Ведь малыш видит мир глазами взрослых, которые помогают ему постигать окружающую действительность.

Становление личности находится в тесной связи со всеми сферами жизни семьи: организацией ее быта, эмоционально-нравственной атмосферой, стилем взаимоотношений взрослых, их социальной зрелостью, существующими семейными традициями... Вся жизнь взрослых — пример для маленьких. Вот почему воспитание ребенка и организация его жизни начинаются прежде всего с воспитания самих себя, с организации жизни семьи, создания нравственных внутрисемейных отношений, обеспечивающих здоровый микроклимат. От семейного микроклимата во многом зависит эффективность педагогических воздействий: ребенок более податлив воспитательным влияниям, если растет в атмосфере дружбы, доверия, взаимных симпатий.

Формирование личности осуществляется наиболее успешно в

¹ Воспитание дошкольника в семье/Под ред. Т. А. Марковой. М., 1979, с. 177.

коллективе — это центральное положение советской педагогики, которое имеет прямое отношение не только к общественному, но и к семейному воспитанию. Вот почему один из критериев правильно взятой линии воспитания в семье — это стремление родителей формировать у ребенка черты будущего коллективиста.

Семья — это коллектив, члены которого взаимосвязаны определенными обязанностями. Будучи членом семейного коллектива, ребенок также вступает в систему существующих отношений, благодаря которым он постигает азы общественного поведения. Будет ли первоначальный опыт общения в системе отношений «взрослые — ребенок» положительным по своему содержанию, зависит от положения, занимаемого ребенком в семейном коллективе. Так, например, если взрослые отводят ему центральное место в семье, стремятся удовлетворить любой его каприз, создаются условия для расцвета в нем эгоцентризма. Следовательно, в этом случае семья лишается возможности выполнять одну из важных социальных функций — осуществлять своевременное воспитание ребенка как будущего коллективиста, которому предстоит стать членом общества развитого социализма.

На родителей ложится особая ответственность за создание таких внутрисемейных отношений, которые бы характеризовались равноправием всех его членов, в том числе и самых маленьких. Там, где это правило соблюдается, где ребенок разделяет общие заботы семьи и выполняет (в меру своих возможностей!) определенные трудовые обязанности, там создаются более благоприятные условия для формирования коллективистических черт личности, активной позиции.

Разносторонние задачи семьи в воспитании ребенка, однако главнейшая — заложить нравственный фундамент для дальнейшего развития в растущем человеке мировоззрения, отвечающего идеалам коммунистического общества.

Семейный климат — это та питательная среда, которая незримо и постоянно «присутствует» в нашем доме и которую не заменишь никакими специально придуманными способами влияния на детей. И вряд ли надо доказывать, что педагогические приемы имеют наибольший коэффициент полезного действия, если ребенок растет в благоприятной среде. А. С. Макаренко говорил: «...Все вопросы авторитета, свободы и дисциплины в семейном коллективе не могут разрешаться ни в каких искусственно придуманных приемах, способах и методах. Воспитательный процесс — есть процесс постоянно длящийся, и отдельные детали его разрешаются в общем тоне семьи, а общий тон, дорогие родители, создается вашей собственной жизнью и вашим собственным поведением. Самые правильные, разумные, продуманные педагогические методы не приносят никакой пользы, если общий тон вашей жизни плох. И наоборот, только правильный общий тон подскажет вам и правильные методы обращения с ребенком

и прежде всего правильные формы дисциплины, труда, свободы... авторитета»¹.

Внутрисемейные отношения определяют эмоционально нравственный тон, от которого зависит эффективность целенаправленных педагогических воздействий на ребенка, результат формирования у него готовности следовать указаниям старших, стремления подражать им, вера в их авторитет. Дети более податливы педагогическим влияниям, если растут в атмосфере дружбы, доверия, взаимных симпатий.

Примером высоко гуманных отношений друг к другу, к детям, к окружающим людям всегда для нас была и есть семья Ульяновых. Родители Владимира Ильича Ленина пользовались неизмеримым авторитетом и любовью своих детей, так как во всем были образцом для них. Для стиля семейных отношений являлись характерными дружба, высокая требовательность к себе и детям в сочетании с уважением и заботливостью к ним. Мария Ильинична, делясь своими воспоминаниями, пишет о матери: «Во всем ее существовании чувствовалась большая нравственная сила, выдержка и цельность». Так же тепло вспоминает она и об отце Илье Николаевиче Ульянове: «И все в нем — его речи, сама его личность, проникнутая верой в силу знания и добро в людях, — действовали, несомненно, развивающим и гуманизирующим образом на детские души...»².

СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ

О нравственном здоровье семьи, ее духовных ценностях можно судить по установившимся в ней традициям. Узаконенные временем и проверенные практикой, семейные традиции оказывают огромное влияние на детей. Прежде всего потому, что существующие традиции скрепляют семью, создают стабильный строй жизни и, главное, характеризуют семью как коллектив.

Все родители надеются видеть своих детей счастливыми, но, к сожалению, не все связывают понятие «счастье» с выработкой у ребенка общественного долга. Ведь только поняв, в чем истинный смысл счастья, отец и мать смогут обеспечить счастливое детство, которое бы готовило ребенка к будущей жизни.

Велико взаимовлияние друг на друга всех членов семьи. Кого ребенок видит в отце, матери, старших братьях и сестрах повседневно — все это имеет огромное значение в воспитании личности. Характеризуя высоконравственный строй семьи Ульяновых, благотворное влияние всех ее членов друг на друга, Надежда Константиновна Крупская писала: «Семья Ульяновых была большая — шесть человек детей. Все они росли парами: старшие — Анна и Александр, потом Владимир и Ольга и, на-

¹ Макаренко А. С. Книга для родителей. М., 1950, с. 166.

² Иванский А. Илья Николаевич Ульянов. М., 1963, с. 208.

конец, младшие — Дмитрий и Мария. Ильич очень дружил с Ольгой, в детстве играл с ней, позднее вместе читали они Маркса...

Александр рос революционером и имел очень сильное влияние на Ильича.

...Мне кажется, что талант организатора, который был так присущ Ильичу, он в значительной мере унаследовал от матери.

Кроме того, мать примером своим показывала старшим, как надо заботиться о младших. Она организовывала хоровое пение ребят, которое они ужасно любили, играла с ними. И Ильич с ранних лет заботился о младшем брате и сестре... В игру он умел вносить известную организованность, и столько мягкостей, внимания было у него во время игры к младшим»¹.

«Ты не один на свете» — эту истину трудно ребенку усвоить, если он не постигает ее на практике. Надо, чтобы он постоянно видел, что в семье все делится поровну — труд, заботы, внимание, лакомства, радости, огорчения. Атмосфера равенства и взаимной ответственности является своеобразной профилактикой эгоизма, потребительства, беспомощности, лени, чувства исключительности.

Семья, где растет Виталик, небольшая: отец, мать, сестра. Характерное для отношений в этой семье — дух доброжелательности, трудовая слаженность, взаимоуважение, заботливость. И главное — все равны: и большие и маленькие, все причастны к делам семьи. Отец и мать сумели так наладить быт, что каждый участвует в домашних делах по мере своих сил и возможностей. При необходимости мать подсказывает, кто где нужнее. Отец с сыном занимаются тем, что требует физической силы — заготавливают овощи, ходят в магазин, прачечную, возятся с полотером, пылесосом. Обязанность сестры-старшеклассницы — ежемесячно платить за квартиру, каждое утро отводить брата в детский сад, следить за порядком в доме. Виталик следит за своим игровым хозяйством, гуляет с собакой во дворе, кормит ее, поливает цветы. Когда мама приходит после работы позже обычного, то ее уже ждет на столе разогретый ужин, а заботливое «Давай сделаем вместе» или «Давай поможем» то и дело слышит от сына и дочери. И это понятно, ведь в этом тон задает отец.

Отец часто отлучается в командировки, и дети остро чувствуют его отсутствие. И вот родилась традиция: отчитываться перед ним, что произошло в его отсутствие. При встрече с отцом все новости обстоятельно обсуждаются на семейном совете. Дочь отчитывается о школьных делах, об оценках, комсомольских поручениях; сын — о событиях в детском саду, во дворе, о своих друзьях, о четвероногом своем подопечном. Наперебой оба рассказывают, что сделано доброго, полезного, чем помогли маме.

¹ Крупская Н. К. О Ленине. М., 1971, с. 31, 33.

В этой семье все внимательны друг к другу, умеют считаться с удобствами каждого. В доме, например, не включают радио, если старшеклассница готовит уроки или взрослые отдыхают.

В семье не редкость гости — друзья взрослых и детей. А в какой теплой обстановке проходят семейные торжества! За столом собираются и взрослые, и дети. Идет общий разговор, в котором принимают участие и большие, и маленькие. Играть в забавные игры, поют под импровизированный шумовой оркестр, танцуют под радиолу, слушают грамзапись, спорят, обсуждают минувшие события. Затем дочь и сын уходят в другую комнату со своими друзьями. Непременная часть праздника — сюрпризы для гостей (обычно их готовит юное поколение): беспроигрышная лотерея, преподношение сюрпризов «со значением», концерт юных дарований и т. п.

Здесь, по выражению самих родителей, «дети растут удачными». И когда другие родители спрашивают, как они добились таких результатов, коротко отвечают: «Так уж само собой выходит».

Действительно, когда весь стиль жизни семьи является воспитывающим, то родителям не приходится искать, как говорил А. С. Макаренко, «хитрейших рецептов воспитания». Сама жизнь помогает родителям учить ребенка умению отказываться от покупки игрушки, если семья не имеет возможности приобрести ее немедленно, беречь отдых взрослых, «догадываться» проявлять заботу о близких, справляться об их самочувствии и т. п.

Трудовая атмосфера семьи. Участвуя в общих заботах по дому вместе со старшими, дошкольник осознает свою причастность к жизни всей семьи. Он постигает очень важные понятия: каждый член семьи (в том числе и он!) имеет свои обязанности, от выполнения которых зависит чистота, уют, порядок в доме; в семье существуют определенные законы, которым нельзя не подчиняться; действия всех членов семейного коллектива взаимозависимы и продиктованы общими интересами; все — старшие и дети — делают не только то, что хочется, но и то, что необходимо; каждый, выполняя определенные обязанности, делает это не только для себя, но и для других.

Как это важно, когда ребенок вместе со старшими братьями и сестрами, отцом и матерью вносит свою лепту в трудовые дела семьи! Совместный труд дает почувствовать всем участникам равенство членов семьи, ответственность каждого перед семейным коллективом.

Эмоциональная атмосфера семьи — это тоже своего рода традиция. В одних семьях принято все дела, даже возникающие разногласия, решать спокойно, по-деловому. В других и обычный разговор ведется с раздражением, на детей принято покрикивать. Ясно, что в первом случае ребенок приучается реагировать на спокойное обращение, во втором — на сильные раздражители: не послушается до тех пор, пока не накричат на него.

Тональность отношений складывается из мелочей. Прислушайтесь, в каком ключе настроены голоса членов семьи. Как строится диалог? Что преобладает — раздражение, угрюмость или спокойствие, приветливость, вежливость или дерзость, юмор, шутка или ворчание?

В одной семье и пересоленный суп — тема серьезная: отодвигается тарелка в сторону и объявляется «голодовка». В другой мелких кулинарных издержек не замечают, а если и подметят, то в необидной форме, вроде: «Сегодня наша хозяйка замечталась» — или: «Сразу видно, что готовили две хозяйки — большая и маленькая... и обе очень старались». Для таких семей характерны не ссоры, а юмор. Кто из нас не знает, как даже в сложных ситуациях, в назревающих конфликтах выручает юмор. Он помогает снять напряжение, и тогда претензии, споры, разногласия разрешаются мирно и более разумно. Как важно нам, взрослым, иметь это в виду в отношениях с детьми. Ведь порой достаточно изменить реплику, слово, сменить гневный тон на миролюбивый, придать фразе юмористическую окраску, и сказанное приобретает необходимую тональность.

Нельзя забывать о том, что мы воспитываем не только тогда, когда ребенка поучаем, внушаем ему понятия о добре и зле, объясняем, требуем... Мы оказываем воздействие постоянно, каждую минуту соприкосновения с развивающейся личностью. В воспитании участвует все — наши дела, мысли, чувства, суждения, интересы, вкусы, потребности, в общем, вся атмосфера семьи, которой «дышит» ребенок. И если малыш видит в отношениях взрослых принципиальность суждений, самокритичность, взаимопомощь, чуткость, внимание, то и ребенок, включаясь в систему подобных отношений, приобретает положительные черты характера. Но если ребенок наблюдает в отношениях взрослых фальшь, равнодушие, невмешательство вместо принципиального, активного противоборства, стремление к материальным выгодам вместо моральных приобретений, то его воспитанность неизбежно ставится под угрозу.

Вот почему весь стиль жизни семьи стоит выверять с позиций нравственных критериев. Чему учится ребенок в семейном коллективе? Какие нравственные ценности приобретает от нас? Совпадает ли весь строй жизни семьи с требованиями, предъявляемыми к ребенку? Все эти и многие другие вопросы следовало бы почаще обращать нам к самим себе.

БУДНИ РЕБЕНКА В СЕМЬЕ

Жизнь ребенка в семье должна быть насыщена делами, не менее значительными для него, чем у взрослых. Постоянно находясь в общей атмосфере родного дома, он разделяет общий строй и темп жизни семьи, размеренной или торопливой, деловой или

праздной. Он не только свидетель, но и активный участник всего, чем живет семья.

Каким содержанием наполнить жизнь ребенка в семье, чтобы она приносила ему радость, способствовала всестороннему его развитию? Деятельность ребенка требует от взрослых целенаправленного и тактичного руководства. Для того чтобы малыш всегда был разумно деятельным, необходимо подсказывать ему, чем он может занять себя (ведь маленький ребенок еще не умеет определить, с чем играть и заниматься), и, конечно, создать для этого соответствующие условия.

Главным содержанием детской жизни является игра. При правильном руководстве игра становится одним из эффективнейших средств всестороннего воспитания. «Для ребят дошкольного возраста игры имеют исключительное значение: игра для них — учеба, игра для них — труд, игра для них — серьезная форма воспитания... способ познания окружающего»¹. В играх дети удовлетворяют естественное стремление к движению, к действию, к переосмыслению окружающего.

В игре более, чем в какой-либо другой деятельности, развивается у детей активность, самостоятельность, инициатива. Они сами определяют, во что и как будут играть, обдумывают игровую сюжет и как воплотить его, ищут партнеров по игре, распределяют роли. Через игру можно влиять на поведение ребенка, на его отношения со сверстниками и взрослыми. Так игра становится формой организации жизни детей.

Но игра воспитывает и организует ребенка тогда, когда она в своей основе имеет нравственное содержание. Самые маленькие дети и постарше играют по-разному. Следовательно, и приемы руководства их играми различны. Чем моложе ребенок, тем активнее роль взрослого: маленькие дети не умеют действовать с предметами и самостоятельно играть. Вот почему взрослый является организатором и руководителем игр малышей. Развитию игровой деятельности содействует проигрывание вместе с ребенком различных сюжетов: «Кукле Кате пора спать. Сейчас заверну ее в одеяльце и покачаю. А теперь ты ее покачай».

С обогащением жизненного опыта малыша развиваются и игровые сюжеты, игры приобретают более устойчивый характер. Теперь от взрослого требуется умение тактично руководить содержанием игр, используя прием обогащения впечатлений ребенка (ведь он отражает в игре то, что видит). Этому способствуют прогулки, экскурсии, наблюдения за окружающей жизнью, художественная литература, телевизионные передачи. Если в игре ребенка однообразный сюжет, значит, у него скудный запас впечатлений.

Для того чтобы заинтересовать малыша игрой, нужно позаботиться, чтобы у него был свой уголок, где бы он мог спокойно

¹ Крупская Н. К. О дошкольном воспитании. М., 1967, с. 210.

играть и заниматься своими делами. Это должно быть удобное, хорошо освещенное и защищенное от сквозняков место. (Не следует устраивать игровой уголок рядом с отопительными приборами или дверью!) Здесь должны быть детский стул и стол, соответствующие росту ребенка, шкаф для игрушек, книг и пособий.

В игровом хозяйстве малыша должно быть достаточное (но не избыточное!) количество разнообразных игрушек. Обязательная принадлежность для игр малышей — предметы, которые они могут катать, двигать, перекладывать и накладывать друг на друга (например, кубики, кирпичики), открывать и закрывать (вкладные игрушки — матрешки), нанизывать и собирать (пирамидки, кольца). Здесь же должен быть мелкий и крупный строительный материал, мячи и, конечно же, такие игрушки, которые побуждали бы ребенка к сюжетно-ролевым играм: куклы и кукольная мебель, игрушки-животные (мишки, лошадки и др.), машины.

Игровое хозяйство следует содержать в определенном порядке. Ребенок должен знать, что гараж с машинами не место в комнате, где живет кукла, а мячи и прыгалки не могут лежать, скажем, на полке с книгами.

Для шести-семилетнего мальчика важно создать условия, чтобы он мог что-то смастерить, склотить, распилить. А для этого ему необходимы гвозди, молоток, клей, дощечки, коробки, деревянные бруски, катушки, кусочки ткани, плотной бумаги, шнур, «дары природы» — желуди, шишки, пруты и многие другие ребячьи «сокровища». Все это должно храниться в ящике, может быть, где-то рядом с отцовскими инструментами. Если мальчик будет содержать все это в порядке, убирать инструменты после занятия, беспорядка в комнате не будет.

Делая игрушку, ребенок может долго и сосредоточенно работать, проявлять усидчивость. Самая незамысловатая сделанная им самим вещь кажется ему дорожке роскошной, купленной в магазине игрушки. Поэтому взрослые должны бережно относиться к тому, что создает ребенок.

Жизнь ребенка дошкольного возраста протекает не только в игре. Он приобретает полезные знания и умения на специально организованных занятиях. Читая малышу книги, не надо торопиться листать страницу за страницей. Пусть он рассмотрит иллюстрации, скажет, что на них изображено. Разумеется, содержание картинки должно быть понятным ребенку.

Дети пяти-шести лет могут самостоятельно составлять несложные рассказы по картинке. Если ребенок затрудняется ответить связно, что изображено на картинке, можно задать наводящие вопросы. Например, при рассмотрении иллюстрации «Зимние забавы» спросить: «Что делают дети? Какое время года здесь изображено? Почему ты думаешь так?» Подобные беседы помогут ребенку научиться логически мыслить, видеть главное, выражать в слове свою мысль.

Читая книги или рассказывая сказки, взрослый следит за тем, чтобы ребенок сидел спокойно, внимательно слушал, не отвлекался и не занимался ничем посторонним. Это зависит и от обстановки, в которой он находится, и от выразительности чтения взрослого, от умения его донести до ребенка содержание произведения.

Важно также дать ребенку почувствовать, что слушать чтение книг — это серьезное занятие; к нему надо подготовить малыша: выключить радио (ничто не должно отвлекать от занятия), удобно посадить его, чтобы было хорошо видно лицо чтеца и чтобы ребенок мог даже заглянуть в книгу с иллюстрациями.

Маленький ребенок способен запоминать стихи, потешки. Если малыш слышал несколько раз одно и то же стихотворение, он вскоре попытается воспроизвести его наизусть.

В четыре-пять лет ребенок может сам пересказывать несложные короткие рассказы, сказки, стихи, например русские народные сказки «Колобок», «Курочка ряба», стихотворения А. Барто из серии «Игрушки» и др. Для того чтобы малыш захотел рассказать, взрослый должен проявить заинтересованность, быть слушателем, умеющим, если необходимо, активизировать мысль и речь маленького рассказчика наводящими вопросами, тактичной подсказкой. Иногда можно напомнить содержание сказки или рассказа с помощью иллюстраций. Но делать все это надо с учетом возможностей ребенка. Малыш не усваивает содержание книг осмысленно. Поэтому читать незнакомые ему произведения каждый раз не следует. Это приводит к переутомлению, неустойчивости внимания и интереса к содержанию прочитанного. Маленькие дети глубже усваивают уже однажды прочитанные книги, встречаясь с ними как со старыми знакомыми, стараются «подсказать» рассказчику, что будет дальше, поправляют взрослого, если он допустил неточность. Здесь маленький слушатель проявляет высокую активность.

Со старшими дошкольниками увлекательно проходят занятия «Придумай конец к рассказу (сказке)». Взрослый коротко рассказывает ситуацию (например, щенок убежал от хозяина), а затем предлагает ребенку продолжить рассказ. («Что дальше приключилось со щенком?») При этом важно следить за чистотой речи, ее грамматическим строем, умением логично излагать мысль, за интонационной выразительностью.

Дети любят рисовать. В домашних условиях воспроизводят то, что хотят. И тогда случается, что в их рисунках мы видим однообразные, бедные по содержанию сюжеты: домик и девочка, машины и цветы и т. п. Чтобы обогатить детский рисунок, надо побуждать ребенка рисовать то, что он видел. Можно, например, предложить: «Нарисуй Москва-реку и мост. Вспомни, что ты видел сегодня на прогулке». Из окна квартиры ребенок видит улицу, транспорт, деревья, школу. Все это можно воспроизвести

на листе бумаги. Главное, чтобы задание всегда опиралось на жизненный опыт ребенка, его умения.

Малыш часто комментирует свой замысел вслух: «Это тигр. А это я. Я дрессировщик. Я его не боюсь». Этим самым он выражает свое эмоциональное отношение к изображаемому. Слово, которым ребенок сопровождает свою деятельность, служит также и средством, восполняющим неумение что-то нарисовать: далеко не всякий замысел он может воплотить в своем рисунке. Слово же как бы компенсирует отсутствие еще не сформировавшихся навыков. Подобное явление — показатель активности мысли ребенка, его интереса к деятельности. Вот почему, если малыш нарисовал что-то «несусветное» и пытается заверить вас, что это паровоз или машина, не следует опровергать его доводы, лучше поддержать их, вместе пофантазировать, задать ему вопросы: «А рядом с машиной кто? Куда едет машина? Кто управляет ею?» И т. п. Пусть детская деятельность станет предметом разговора, это всегда увлекает малыша, и он охотно фантазирует, отвечая на ваши вопросы. Такое общение содействует не только развитию речи: попутно решается и еще одна немаловажная педагогическая задача — пробуждается детская мысль, творческая фантазия, без которой невозможна никакая деятельность ребенка.

Немало удовольствия получают дети от занятий с глиной и пластилином. Вылепленные ребенком фигурки, посуда и другие предметы часто используются им в играх. К сожалению, взрослые относятся к занятиям с глиной настороженно: боятся, что ребенок запачкает и себя, и платье, и мебель. Но если научить его правильному обращению с глиной, то опасения отпадут сами собой. В процессе лепки ребенок знакомится со свойствами глины: она мягка, податлива, легко приобретает нужную форму. Изображая знакомые предметы, он фантазирует, конструирует, тренирует глазомер, при этом развиваются мелкие мышцы рук, что важно для подготовки к обучению в школе.

Для лепки потребуется дощечка или клеенка размером с развернутый лист тетради. Малыша сначала учат делать колбаску, палочку, столбик, раскатывать комоч глины между ладонями. Можно показать, как сделать шарик или лепешку. Из этих деталей он затем научится делать более сложные предметы, скрепляя их путем прижимания и оглаживания в местах соединения: грибы, овощи, фрукты, посуду, животных, а также те предметы, которые он делал в детском саду на занятиях.

Дети любят вырезать из бумаги хороводы елочек, человечков, складывать бумажного голубя или лодочку, из цветной бумаги вырезать узоры или геометрические фигуры, а затем делать из них ковер (разложив фигуры и наклеив на листе бумаги).

Любое занятие требует соответствующей подготовки и условий. Ребенка 3—4 лет надо учить, чтобы он, прежде чем приступить к занятию, подготовил все необходимое; взрослый следит за ним, чтобы он правильно сидел по отношению к свету, в

удобной позе. Дети старшего дошкольного возраста должны знать эти правила и готовиться к занятию самостоятельно. Важно следить за тем, чтобы ребенок доводил начатую работу до конца, выполнял ее качественно. И здесь немаловажную роль играет отношение взрослого к делам ребенка. Если он видит, что к его занятию относятся серьезно, у него повышается ответственность к выполнению задания. Надо и вовремя приободрить его, похвалить за старание, отметить, что удалось, а что нет. Например: «Девочка получилась выше дерева. Разве так бывает?» Однако недопустимо перехваливать ребенка. Важна объективная оценка результатов его деятельности. Постоянно слыша похвалу, дошкольник постепенно привыкает к тому, что все ему легко дается, усилия и старания не нужны. Нельзя забывать и то, что некоторые действия ребенка для его развития являются важными и значительными, нам, взрослым, они кажутся мелочью: «Подумаешь! Не дорисовал!», «Подумаешь, неправильно держит карандаш! Пойдет в школу — научится», «Не беда, что принимается сразу за десять дел, лишь бы занят был!», «Вот пойдет в школу, тогда...» И тогда выясняется, что у него не сформировано серьезное, ответственное отношение к занятиям, что у него образовался неправильный навык держать ручку, что у него нет усидчивости, терпения, настойчивости. В этом случае взрослые часто говорят: неспособный, а оказывается дело в другом: вовремя не выработана у будущего первоклассника психологическая готовность к обучению.

Принимая участие в детских играх, занятиях, развлечениях, взрослые имеют возможность влиять на их ход и содержание, на формирование детских интересов, направлять деятельность ребенка разумно, целеустремленно. Однако полезно предоставлять и самому организовывать свой досуг. Это особенно важно для детей старшего дошкольного возраста: с этого начинается способность к самоорганизации, которая так необходима им при обучении в школе, выполнении домашних заданий.

...Воскресение — день особенный! В представлении ребенка он «не идет на работу» — в детский сад. Вся семья в сборе, и ему радостно от того, что пойдет гулять с папой и мамой, что он сможет, наконец, «обсудить» все накопившиеся за неделю события в кругу семьи. А сколько новых впечатлений! Это прогулки за город, экскурсии в зоопарк, в музей, кино, поездки в гости к бабушке... Это действительно день особенный, когда ребенок убеждается, что все обещания папы и мамы выполняются.

ЗАЧЕМ РЕБЕНКУ ПАРТНЕР-РЕБЕНОК

Потребность в общении возникает у ребенка очень рано, с соприкосновения с матерью, а затем круг общения распространяется на остальных членов семьи — взрослых и маленьких, а также на других детей за ее пределами.

Будет ли первоначальный опыт общения положительным по своему воспитывающему содержанию, зависит от позиции, занимаемой ребенком в семейном коллективе. Ведь личность формируется не только специальными воздействиями, когда ребенка чему-то учат, дают указания, объясняют, что хорошо, а что плохо, но и различными косвенными влияниями, в том числе и отношениями взрослых между собой и к самым маленьким членам семьи. Так, например, если он занимает центральное место в семье и любой его каприз удовлетворяется, то в этом случае создаются условия для расцвета в нем эгоцентризма. А отсюда возникают и соответствующие потребности, и формы поведения: «Это мне», «Это мое», «Дай. Купи... Хочу... Не хочу...» У ребенка складывается, если можно так сказать, потребительский способ отношения ко взрослым, при котором он ищет выгоды от них, а сам не проявляет моральных усилий для проявления взаимной отдачи душевного тепла.

Легче избежать подобных ошибок там, где растут двое-трое детей, ибо в такой семье создаются наиболее благоприятные условия для установления отношений, основанных на равенстве. У родителей меньше возможностей сосредоточивать все свое внимание лишь на одном ребенке. А главное, ребенок имеет возможность постоянно общаться с братьями и сестрами.

Для детей с небольшой разницей в возрасте характерно сходство интересов, присущих данному периоду детства, и, значит, они имеют реальную возможность воплотить их в совместных играх, затеях, шалостях (непременных спутниках детства!), трудовых поручениях, заботе о старших членах семьи. И детские «секреты», и удовлетворение потребности поделиться тем, что радует или огорчает, и возможность реализовать игровые замыслы с близким по духу партнером — братом, сестрой (которые к тому же всегда рядом!) — все это обогащает жизнь ребенка, делает ее более полноценной и насыщенной нужным содержанием. Дети привыкают делить все поровну — родительскую ласку, внимание, лакомства, игрушки, заботы, трудовые обязанности. Растущие вместе, они привыкают к взаимным уступкам, у них вырабатывается умение считаться с другим человеком, уважать его права. Проблемы «первый кусок — мне» не возникает.

Не менее ценно в воспитательном отношении общение между братьями и сестрами со значительной разницей в их возрасте: старший ребенок приобретает опыт заботы о младшем, умение защищать, опекать, младший интеллектуально обогащается от общения со старшим, приобретает знания и многие полезные навыки. С детских лет у них формируется правильная ориентация на внутрисемейные отношения, они растут более подготовленными к жизни. Однако проблема «единственного» возникает и в многодетной семье, а у многих родителей и единственный ребенок растет хорошим, правильно воспитывается. Этот вопрос будет рассмотрен в других главах книги. В любом случае для пол-

ноценного развития детей нельзя ограничивать их потребность в общении лишь семейным окружением. Ребенку нужны сверстники за пределами родственных связей. Общение со сверстниками за пределами семьи требует большей официальности, умения строить отношения, считаясь с характером своего партнера, т. е. вступать в более сложные взаимоотношения.

Нельзя не учитывать, что ребенок развивается в деятельности, воспитывается жизненными ситуациями, возникающими в результате общения детей. Любая деятельность — игры, занятия, труд, развлечения — приобретает для малыша особое содержание при условии, если у него есть партнер, разделяющий его начинания и замыслы. И здесь ценно то, что дети самостоятельно решают, во что и как играть, чем заниматься, планируют ход действий, прикидывают, как поступить в спорных случаях. Постоянно меняющиеся ситуации, возникающие в процессе взаимодействия детей, требуют от них обоюдной и оперативной согласованности.

С умения ребенка строить отношения со сверстниками начинается его подготовка к жизни среди людей — сначала в обществе детей в детском саду и в школе, затем в студенческом и производственном коллективах. Очень важно, чтобы эти отношения были доброжелательными. Ведь сегодняшним маленьким Володям и Таням предстоит жить в социалистическом обществе, где их социальная ценность будет определяться в первую очередь умением быть коллективистом.

Впервые ребенок вступает в детское общество, когда переступает порог дошкольного учреждения. Далеко не сразу ощущает он свою сопричастность к детскому коллективу. От того, насколько он будет испытывать потребность в контактах со сверстниками, зависит его адаптация к новым условиям. Если понаблюдать за детьми, только что переступившими порог детского сада, нетрудно заметить, что многие из них и мыслят, и действуют каждый сам по себе. Их поведение во власти собственного «Я». В силу высокой импульсивности они еще не могут регулировать свои желания и потребности. «Дай», «Хочу», «Мое», «Мне» — вот далеко не полный перечень слов, выражающих настроение и потребности маленького ребенка. Он не желает считаться ни с кем и ни с чем. Отсюда и соответствующие проявления: отнимает игрушки у других детей, толкается, нарушает порядок, криком добивается желаемого. Все это усугубляется тем, что ни попросить, ни договориться он еще не умеет — этому его дома не научили. И лишь тогда, когда малыш сознает (благодаря соответствующему воспитанию и окружению сверстников), что рядом с ним такие же дети, как и он, что его желания надо соразмерять с желаниями других, начинает формироваться нравственная основа усвоения способов поведения, необходимого в коллективе. Все это приходит к ребенку быстрее, если он до поступления в детский сад получил первоначальный опыт общественного поведения благодаря контактам со сверстниками.

Но, к сожалению, некоторые родители растят своих детей изолированно от других. Мотивы для этого могут быть самые различные: боятся и отрицательных влияний, и контактов, из-за которых «ребенок может заболеть», не устраивает шум и беспорядок в доме от детских затей, не хотят нарушать своего покоя и образа жизни.

Четырехлетний Игорь на стремление играть во дворе с другими детьми то и дело слышит: «Не водись с ними, они плохие», «Отойди, а то обидят», «Он большой, а ты маленький, не товарищ он тебе», «Пойдем со мной, я тебе почитаю». Мальчик послушно подчиняется. Лишенный возможности играть с детьми, он начинает капризничать, невольно сосредоточиваясь на своих желаниях: «Хочу домой», «Скучно», «Это надоело», «Мне жарко», «У меня болит». Взрослые стараются восполнить недостающее общение со сверстниками тем, что сами забавляют и развлекают ребенка, навязывают ему те игры и занятия, которые, на их взгляд, кажутся наиболее интересными и полезными, подсказывают и тему, и ход игры, и способы действий. «Сын с удовольствием играет со мной, папой или бабушкой,— говорит мама Васи.— Да и ведет себя с нами спокойнее, чем с ребятами,— они спорят, игрушки поделить не могут. От них и беспорядок в комнате. Лучше уж пусть с нами играет. Хотя сын тянется к этим мальчикам». Мама Васи считает, что взрослые вполне заменят ребенку партнера по игре. Так ли это? В данном примере взрослые в игре с ребенком подавляют его инициативу, малыш выполняет то, что от него требуют родители, пусть даже с интересом выполняет, но пассивно, по подсказке взрослого.

Когда игра развивается по инициативе детей, при активном взаимодействии сверстников, общий игровой замысел ставит их в необходимость договариваться между собой, ориентироваться друг на друга, прислушиваться к мнению, вместе фантазировать и намечать план действий. Каждый из играющих учится вести себя соответственно игровым ситуациям, уважая замыслы своего партнера и стараясь не конфликтовать, иначе игра распадается. Задача взрослых — помогать в организации совместной деятельности детей так, чтобы они приобретали практику положительных отношений. Игра как основной вид деятельности детей является для них одновременно и своеобразной школой социальной практики: моделируя в игре мир взрослых, они в действиях познают опыт человеческих отношений. Задача взрослого при руководстве игрой детей — следить за тем, чтобы они отражали положительные отношения людей, характерные для социалистического образа жизни, — гуманность, оптимизм, чуткость, отзывчивость, взаимопомощь, товарищество.

Дети, у которых сформирован интерес к совместным играм, более контактны, самостоятельно ищут пути для сближения: «Давай поиграем вместе». Или: «Можно я с вами буду играть», — часто предлагает ребенок другому, стараясь вступить с ним в

контакт. Это стремление надо поощрять. Поиск контакта всегда сопряжен с проявлением психических усилий; для того чтобы наладить игровые связи, от ребенка требуется умение завоевывать расположение сверстников, найти пути к взаимопониманию. А это обязывает его и к выбору определенных поведенческих форм: быть доброжелательным, вежливым, уметь предложить сюжет игры и выслушать встречный вариант, проявить выдумку.

Формирование коммуникабельности маленьких детей начинается с самого незначительного — с их объединения в интересной игре, вокруг забавной игрушки, веселой потешки, увлекательной книжки.

Вы гуляете с сыном в сквере. Пусть он не скучает в одиночестве. Найдется много поводов для того, чтобы вызвать у него желание поиграть со сверстниками, например сказать: «Предложи этому мальчику покататься на твоём велосипеде, ведь ему тоже хочется покататься», «Поиграйте вместе в мяч», «Помоги мальчику построить песочный город».

Особого внимания требуют застенчивые, робкие дети. Обычно они мало общительны, но это вовсе не означает, что они не хотят играть с другими ребятами. Такому ребенку необходимо помочь преодолеть барьер нерешительности, используя с этой целью любой случай.

Понимая, что лучший повод для общения — это игра, мать четырехлетней Маши старается взять на прогулку побольше игрушек. И Машенькина кукла в нарядной коляске, и красочный мяч, и важно шагающий заводной слон обязательно привлекут внимание играющих. Дети сначала с любопытством рассматривают игрушки, изъявляют желание потрогать, подержать их, поиграть с ними, задают хозяйке этих «сокровищ» вопросы. Мать побуждает девочку дать детям поиграть с игрушками, вступить в разговор, при этом сама принимает в нем активное участие, незаметно подсказывает, как играть, и тем самым содействует объединению детей.

Общение детей друг с другом должно доставлять им радость. В этом ведущая роль принадлежит взрослым, обязанность которых — направлять отношения детей так, чтобы они получали удовлетворение от совместной игры.

— Не буду играть, он еще не умеет играть в шашки, с ним неинтересно,— говорит девочка о своём младшем брате и в сердцах отодвигает шашки.

— А ты научи его, и тогда он станет интересным партнером,— говорит отец.— Ведь маленькие всему учатся у старших.

Взрослые при случае подчеркивают: «Быть старшей — большая ответственность: младший брат берет с тебя пример», «У него не получается — покажи, и он будет делать, как ты», «Брат гордится, что у него такая хорошая старшая сестра». Обоим детям стараются подчеркнуть достоинства каждого. «Сообразитель-

ный, послушный, аккуратный, исполнительный», — говорят девочке о брате. «Внимательная, добрая, заботливая, все умеет», — слышит мальчик о сестре. Отношениями детей стараются руководить так, чтобы правильно направить инициативу старшего и одновременно не ограничивать активность младшего, в этом залог их дружбы.

Появившиеся дружеские привязанности между детьми — свидетельство, что ваш ребенок повзрослел, что у него появилось оценочное отношение к сверстникам и, значит, кому-то из них он стал отдавать предпочтение. «С ним играть интересно. Он сильный и никого не боится. Хороший товарищ. Не жадный, дает свои игрушки», — часто такие мотивы выдвигают дети старшего дошкольного возраста, когда их спрашивают, почему он дружит с тем или иным ребенком.

Формирование личности ребенка происходит наиболее полноценно в процессе разнохарактерных, разноплановых общений. Если правильно направлять взаимовлияния детей, то, например, медлительный, уравновешенный ребенок благотворно действует на неугомонного шустрика, сдерживая его суетливость, чрезмерную подвижность своей размеренностью, неторопливостью. (Ведь эти его качества непременно проявляются в совместной деятельности.) И наоборот, медлительный становится более активным благодаря энергии своего товарища. Сдержанный, спокойный хорошо влияет на легко возбудимого.

Дружба между детьми достойна поощрения, если она основана на равенстве, отзывчивости, стремлении выручить друг друга. Но дети есть дети: они быстро ссорятся и мирятся, способны одновременно заступиться, пожалеть и обидеть. Взрослые, регулируя отношения детей, должны быть чуткими и справедливыми к ним, например не выступать в роли защитника своего ребенка и в роли обвинителя его товарища. Важно тактично подсказать, как они должны вести себя: «Ты был неправ. Подумай почему», «Настоящие друзья так не поступают: он с тобой поделился, а теперь ты должен поделиться. Ведь друзья ничего не жалеют друг для друга. Старайтесь уступать друг другу, тогда не будет причин для ссор». Складывающиеся между детьми в игре дружеские отношения ценны для самовоспитания ребят. Дети на практике закрепляют правила поведения: что значит поступать хорошо или плохо по отношению к другу. Выручить товарища, помочь, посочувствовать ему, успокоить его, проявить к нему внимание, иметь потребность поделиться, поступиться своим интересом ради друга — это хорошо, правильно; схитрить, обидеть друга, утаить что-то от него, отступить от правил игры, наядбничать, пожадничать — стыдно, некрасиво, достойно осуждения.

Овладевая правилами доброжелательных взаимоотношений во время общения со сверстниками, ребенок приобретает опыт саморегулирования поведения, учится быть дисциплинированным, вежливым, сдержанным.

НЕ ДОПУСКАТЬ ПОДОБНЫХ ОШИБОК В ВОСПИТАНИИ!

В. А. Сухомлинский писал: «Вся сущность человеческого воспитания заключается в том, чтобы желания личности гармонизировали с интересами коллектива, общества, народа, отечества. Желание надо с первых дней сознательной жизни ребенка окультивировать...»

Человек, не научившийся в детстве управлять своими желаниями, не переживающий их нравственной оправданности и обоснованности, становится социально ненадежным, он вступает в конфликт с общественными требованиями. Нежелание учиться приходит к тем, кого в детстве бездумно кормили потребительским счастьем. А потом приходит еще более страшное бедствие — нежелание трудиться производительно. Это звенья одной и той же цепи¹.

Большинство родителей с первых дней жизни ребенка учат его сдерживать свои желания и порывы. Это начинается с малого — с умения взрослых на детское «дай», «хочу» вовремя ответить с полной категоричностью: «Нет», «Нельзя». Без твердых требований невозможно сформировать у ребенка умения подчинять слепые и капризные «хочу» важным и осознанным целям.

При правильном воспитании руководство детским поведением не представляет особых трудностей, ребенок проявляет готовность следовать указаниям взрослых.

Однако педагоги, наблюдая за детьми в детском саду, посещая их семьи, беседуя с родителями, вскрывают множество причин детского непослушания, свидетельствующих, как правило, об ошибках воспитания. Остановимся на главных из них.

Одна из причин непослушания — неразумная любовь родителей к детям. Бесспорно, не любить ребенка противоестественно для родителей. И воспитатель без любви к детям не смог бы оправдать свое высокое назначение. «Любовь — творец всего доброго, возвышенного, сильного и светлого», — говорил Ф. Э. Дзержинский². Без нее трудно привить растущему человеку отзывчивость, внимание к людям, умение считаться с окружающими, и, главное, без нее невозможен контакт между взрослым и ребенком, основанный на взаимопонимании и душевной близости.

Но любовь к ребенку еще не самое главное. «Любить — это и курица умеет!» — говорил М. Горький. Гораздо важнее научиться управлять своим чувством, руководствуясь разумом. В медицине есть такой термин — передозировка. Он означает, что если даже самым целебным лекарством злоупотребляют, то оно перестает быть живительным и действует на организм как яд. Если ребенок постоянно ощущает на себе передозировку родительской

¹ Сухомлинский В. А. Мы продолжаем себя в детях. Киев, 1972, с. 78—79.

² Дзержинский Ф. Э. Дневник и письма. М., 1956, с. 105.



«А это можно?» Учить ребенка сдерживать свои желания надо начинать с первых дней жизни, с малого — правильно отреагировать на детское «дай», «хочу».

— Надо же так сказать! Остроумный, необыкновенный ребенок! — рассказывает бабушка воспитателю.

Если сын устроился играть за папиным письменным столом, то отец занимается за обеденным. Если вся семья усаживается за телевизор, то мальчик садится на лучшее место — в бабушкино кресло.

Первый кусок — маленькому: «Ананас только для Сережи. Он его очень любит».

«Вы уж не делайте ему замечаний, — просит мать воспитателя, — а то расплачется, ему вредно нервничать».

Если ребенок чувствует, что постоянно является центром всеобщего интереса, что все разговоры в семье ведутся только о нем, он становится настоящим тираном и с помощью своих «дай», «принеси», «хочу», «не хочу» командует взрослыми, добываясь желаемого.

Непослушание ребенка — признак того, что взрослые в его глазах не имеют авторитета. А чтобы его завоевать, некоторые

любви, то это начинает действовать на детскую душу подобно яду.

Любовь к ребенку — это действительное чувство, выражающееся и в уважении, и в последовательной требовательности, и в умеренной доброте к нему. Настоящая родительская любовь не только не исключает, а напротив, обязательно предполагает разумную строгость, объективность.

Но пока ребенок совсем мал, некоторые родители воспринимают капризы, озорство, неподчинение требованиям как нечто естественное. Иногда даже отрицательные проявления в поведении ребенка вызывают у них восторженное чувство.

Сын драчлив, а родители считают: боевой растет, умеет постоять за себя; ни с кем не поделится игрушкой — бережлив; не сговорчив, не умеет уступать, ладить с детьми — сильный характер и т. д.

Беседуя с родителями пятилетнего Сережи, бывая у них дома, воспитатель видит: в семье все подчинено интересам ребенка, даже его дерзкие выходы вызывают умиление.

— Уходи, бабушка, обратно! Я с мамой занят, — говорит недовольно внук, не отрываясь от интересной игры.

родители стараются все воспитание строить по принципу: мы тебя любим, и ты тоже должен нас любить. В таких случаях поведением ребенка стараются управлять, постоянно напоминая: «Не сделал, как тебе было сказано, — значит, не любишь маму!»; «Не послушался — не буду любить такого плохого!»; «Если б любил папу — не поступал бы так»; «Не слушаешься маму — отдам чужой тете».

«Авторитет любви... самый распространенный вид ложного авторитета, — говорил Антон Семенович Макаренко. — Многие родители убеждены: чтобы дети слушались, нужно, чтобы они любили родителей, а чтобы заслужить эту любовь, необходимо на каждом шагу показывать детям свою родительскую любовь... Такая семья настолько погружается в море сентиментальности и нежных чувств, что уже ничего другого не замечает. Мимо внимания родителей проходят многие важные мелочи семейного воспитания... Это очень опасный вид авторитета. Он вырашивает неискренних и лживых эгоистов. И очень часто первыми жертвами такого эгоизма становятся сами родители»¹.

Избалованный ребенок чаще всего растет в семье, где он один среди взрослых. Он окружен всеобщим вниманием, выражающимся в предвосхищении любых запросов. Одержимые в стремлении доставить малышу радость, родители забывают о воспитании в нем дисциплины желаний, и детское «я хочу» становится для них законом. Самое тревожное, когда подобные отношения взрослые считают закономерными: «Разве мы балуем ребенка! Одеваем и кормим, как в других семьях».

Избаловать ребенка можно не только игрушками и лакомствами, но и чрезмерным вниманием. Он захвален, заласкан, окружен заботами близких, которые склонны преувеличивать достоинства своего дитя.

В результате такого воспитания ребенок привыкает только брать, ничего не давая взамен. Бабушка ему нужна для разных услуг (одеть, раздеть, подать, накормить), мама выполняет все прихоти (покупает игрушки, лакомства, водит в театр), ну, а папа отдает известную дань похвалам. «Жизнь убеждает: если ребенок только «потребляет» радости, не добывая их трудом, напряжением духовных сил, его сердце может стать холодным, черствым, равнодушным», — писал В. А. Сухомлинский².

Привыкая смотреть на своих близких с позиции потребителя, такой ребенок и в среде сверстников претендует лишь на одни права и не хочет выполнять никаких обязанностей. Чувство ответственности за собственное поведение ему чуждо.

В старшую группу поступил новичок. Мать и бабушка отрекомендовали его как ребенка особенного, развитого не по годам.

Действительно, мальчик оказался «особенным ребенком»: раз-

¹ Макаренко А. С. Лекции о воспитании детей. М., 1952, с. 22—23.

² Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям. Киев, 1974, с. 233.

вязным, не умеющим считаться с товарищами, хвастливым. Он мог отнять у соседа карандаш или испортить рисунок, на замечание воспитателя ответить дерзким «Ну и что!». Любую свою работу — будь то рисунок, лепка или прочитанное стихотворение — оценивал самым высоким баллом: «У меня лучше всех!»

С большим трудом воспитателю приходилось добиваться от него выполнения требований. Ребенок ничего не хотел делать, ничто его не интересовало.

Например, на предложение педагога помочь дежурным накрыть на стол он отвечает:

— Дома я никогда не накрываю на стол. Я не девочка!

— Тогда помоги Олегу собрать листья на участке.

— Не хочу. Я лучше с горки покатаюсь.

— Пойди поиграй с ребятами в шашки, — говорит воспитатель мальчику. Но и тут отказ:

— В шашки? Это неинтересно! — машет он снисходительно рукой. — Дома я в шахматы играю с папой.

— Так, может быть, книги посмотришь?

— Я эти тоненькие книжки все давно знаю, — снова возражает «особенный». — Мне мама про Тома Сойера читает.

Избалованному ребенку трудно в детском саду: он не понимает, почему ему не все дозволено. Ведь он «самый-самый», а этого никто не замечает. И вот в результате — бунт в форме капризов, упрямства, неподчинения общепринятым правилам.

Перевоспитание такого ребенка — сложное дело. Педагог должен включить его в жизнь детского коллектива, заинтересовать делами сверстников, заставить осознать, что он не единственный, а один из многих, таких же, как он сам. И делать это необходимо совместно с родителями, используя те же методы воспитания.

Чрезмерное внимание в семье к единственному ребенку способствует формированию, с одной стороны, чувства исключительности, переоценки своих возможностей, с другой — беспомощности, слабости. Ведь предупреждая все желания малыша, родители, сами того не подозревая, по существу, лишают его возможности тренировать волю, умение управлять своим поведением. Дети, привыкшие к тому, что их плач, хныканье вызывают немедленную готовность взрослых прийти на помощь, сами остаются пассивными, безучастными.

Максиму четвертый год, но по сравнению с другими детьми в группе он совершенно беспомощен: снять пальто или варежки не может, застегнуть пуговицу, развязать шнурок не хочет. Даже за столом сидит в ожидании, когда его накормят. На все предложения сделать что-то самому он со слезами на глазах жалобно заявляет: «Не хочу», «Не умею».

Зато дома с родителями у Максима властный, требовательный тон. И взрослые спешат предупредить его слезы: ведь он такой маленький и слабый.

Воспитатель должен объяснить родителям, что ребенок очень рано начинает улавливать отношения к нему взрослых. Кроме того, малышу легко внушить, что он маленький, беспомощный, упрямый, непослушный или, наоборот, большой, сильный, смелый... Все это во многом определяет характер поведения ребенка.

Трудно перестраивать уже сложившиеся способы отношений взрослых с детьми. Даже если родители, осознав, что допустили ошибку в воспитании, станут более требовательными, то это обычно не может пройти безболезненно и для ребенка, и для них самих. Перевоспитание, как говорил А. С. Макаренко, всегда дело трудное, так как «...требует и больше сил, и больше знаний, больше терпения, а не у каждого родителя все это найдется»¹.

Тепличное воспитание — одна из причин негативного поведения ребенка. Если детей оберегают от любых усилий — физических и нравственных, изолируют от общества сверстников, то их жизнь нельзя считать полноценной, ибо она не насыщена тем содержанием, которое развивает их, организует их поведение, сосредоточивает на полезной деятельности. Игра, занятие, труд протекают лучше, если у ребенка есть компаньон, разделяющий его настроение, начинания, развитие замыслов. Взрослые, понимая это, стараются восполнить недостающее ему общение со сверстниками, считают необходимым забавлять, развлекать его, навязывать те занятия, которые им кажутся наиболее интересными, подсказывать тему игры и способы действия. Пока дошкольник совсем мал, это в известной мере оправдано. Однако любая деятельность воспитывает активность только тогда, когда ребенок может в ней проявлять фантазию, самостоятельность, реализовывать свои замыслы.

При тепличном воспитании дошкольник постоянно ощущает на себе бремя чрезмерной опеки: нельзя вволю попрыгать, побегать — устанешь; взять в руки молоток — ударишь палец; поработать с иглой — наколешься. Ребенок то и дело слышит: «Не играй в песке — испачкаешься», «Не развязывай шарф — заболешь».

Привыкая к тому, что каждый его шаг подсказан взрослым, ребенок теряет способность размышлять над своими поступками.

Задача воспитателя — разъяснить родителям, что важно не смешивать требовательность с мелочной опекой, которая только сковывает силы ребенка. Ограждать детей от какого-либо напряжения, не проявлять должной твердости — это значит не заглядывать в их будущее.

Воспитатель должен предостеречь родителей и от другой крайности — чрезмерной строгости, которая вызывает у ребенка ощущение подавленности.

Требовательность — это не тирания, требовательность должна быть разумной и доброжелательной.

¹ Макаренко А. С. Лекции о воспитании детей, с. 10.

Для старших дошкольников уже характерна способность подмечать, что родители в своей строгости не всегда правы, что другие дети имеют большую самостоятельность в действиях («А Вите позволяют», «Оле разрешают, а мне нет — почему?»).

Как попустительство детским шалостям, так и нетерпимость к ним в равной степени характеризуют крайности в отношениях взрослого к ребенку и не могут считаться нормой. Нельзя забывать о том, что нормально развивающийся ребенок испытывает потребность в активной форме выразить свое эмоциональное состояние. У него, например, очень хорошее настроение, он взволнован приятным событием (получил долгожданный подарок, пришел любимый товарищ, неожиданно в доме появились гости и т. п.) и бурно проявляет свои чувства.

Важно уметь отличать детские шалости от намеренного озорства, не давать переходить границы дозволенного. Если ребенка своевременно приучили сознательно относиться к слову воспитателей, то шалости удастся легко прекратить, предотвратив детскую эмоциональную безудержность. Всегда нужно иметь в виду, что формы и сила выражения эмоций зависят от воспитания.

Аленка, радостная, выбежала из группы навстречу отцу. Она полна впечатлений: столько событий за день! Воспитатель похвалил ее за то, что она помогала одеваться малышам; на прогулке ее поставили в первую пару; завтра она дежурная по уголку природы. Все это очень важно и значительно, и как этим не поделиться с папой! Отец машинально соглашается с ней, занятый собственными мыслями.

Дома для дочери у отца тоже нет времени: газета, телевизор, потом приходят друзья... Девочка предоставлена себе, своим играм и размышлениям, и маме не до нее, хлопочет по хозяйству. Старший брат занят уроками, а в свободное время, по примеру взрослых, не считает нужным проявить внимание к сестренке. Попытки пятилетней девочки что-то рассказать, спросить чаще всего наталкиваются на «подожди, я занят», «играй сама», «это мы после обсудим».

Аленкина семья вполне благополучная, здесь не бывает ссор, у девочки есть все необходимое — красивая одежда, игрушки, сладости, родители заботятся о ее здоровье, режиме, покое. Но все ее детские дела и волнения не воспринимаются всерьез.

Родители искренне удивлены, почему их дочь дома плачет по любому поводу, становится все капризнее и упрямее, почему с таким трудом нужно добиваться от нее послушания. Вместе с тем в детском саду девочка по-прежнему ведет себя хорошо.

Задача воспитателя — побеседовать с родителями, выяснить причину изменившегося поведения ребенка и объяснить, что материальный недостаток не может компенсировать духовного внимания к малышу, столь необходимого для формирования его личности.

ВОСПИТЫВАТЬ У ДЕТЕЙ РАЗУМНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ И ЧУВСТВО ДОЛГА

Воспитание — процесс обоюдный: в нем участвуют обе стороны — воспитатель и воспитуемый. От того, как строятся их отношения, чья линия становится ведущей, зависит педагогический эффект.

Родительская безотказность и детская безудержность желаний... Не трудно заметить прямую зависимость в этом. Где воспитание ребенка строится на уступках, там вольно или невольно ребенок растет потребителем, эгоистом, не способным ни к каким самоограничениям.

Некоторые родители связывают понятие «счастливое детство» с неограниченным предоставлением ребенку материальных удовольствий. С убежденностью они говорят:

— Почему не порадовать ребенка, если есть возможность?

Потребности — одна из основ нашей жизни. Потребности рождают желания. Однако если у ребенка не сформируют дисциплину желаний, то он никогда не будет по-настоящему счастливым, ему всегда чего-то будет не хватать: сначала самой малости — желанной игрушки, потом чуть больше — модных джинсов... мотоцикла... жар-птицы...

Воспитание на переизбытке — ничто иное, как воспитание попустительством. Главный просчет таких родителей в том, что их стремление создать безоблачное детство заслоняет перспективы завтрашнего дня, когда их сын (или дочь) станет взрослым. Такой ребенок не сможет всю жизнь быть лишь потребителем радостей, преподносимых близкими. Рано или поздно он выйдет на самостоятельный путь, и добывать радости ему придется своим трудом. А в жизни, и в труде, в любой профессии немало будничного, но важного и необходимого. И это потребует от него воли, самодисциплины, умения властвовать собой.

Надо с самого раннего детства формировать у детей разумные потребности, ибо они влияют на поведение, на образ жизни человека, на весь его моральный облик. «Каковы потребности человека, таков и он сам. Коммунизм предполагает удовлетворение разумных потребностей, т. е. таких потребностей, которые согласуются с возможностями общества... Сам термин «разумные потребности» предполагает возможность и необходимость контроля со стороны разума, каждый человек должен осознавать, что в его потребностях разумно, что ему действительно нужно, а что не нужно вовсе, является мнимой, искусственной потребностью, вредной «блажью», «баловством»¹.

Дошкольник, конечно, еще не способен сам определять, что ему действительно нужно, а что является блажью, баловством. В этом ему должны помочь взрослые.

¹ Киселев В. П. Нравственное самовоспитание. М., 1977, с. 43.

Почему, например, одни дети правильно реагируют на отказ в немедленном выполнении их желания, у других это вызывает эмоциональную бурю?

Марина никогда не настаивает, чтобы ей купили лакомство или игрушку. Правда, пятилетний человек пытается проявить «дипломатию». Увидит, например, на витрине игрушку, мимо которой трудно пройти, и скажет: «Хороший медвежонок, красивый. В детском саду такой же. Мы все играем с ним, бережем его...» Или: «Я знаю, как в эту игру играть, она у Вики есть». На языке Марины это означает «купи». Однако вслух это не произносится. Очевидно, девочка усвоила: если можно — купят, если нельзя — то и просить бесполезно.

А вот другой пример:

— Купи шоколадку! Хочу шоколадку! — требовательно хнычет розовощекий крепыш.

Мать наклоняется к нему, пытается уговорить его. Но он топает ногой, громко кричит, тянет мать к киоску...

Почему в аналогичных ситуациях так по-разному проявляют себя дети? Потребность к немедленному удовлетворению желания не возникает у ребенка из ничего, ее порождает не только предмет, но и соответствующее поведение родителей. Игорь усвоил: стоит захотеть, настоять и желание будет выполнено; Марина же знает: если ее желание не совпадает с возможностями близких, требовать бесполезно.

Мать Марины говорит: «С самого раннего возраста приучаем дочь к мысли: не все, что видишь, что нравится, что хочется, должно быть у тебя. Объясняем: это купим, но не теперь, сейчас нет денег. Уступает без капризов, знает: обещанное будет выполнено. Иногда стараемся довести до сознания ребенка, почему покупка нецелесообразна. Как-то зашли с Мариной в Дом игрушки выбрать подарок ко дню ее рождения. Как зачарованная долго стояла она возле железной дороги. Вижу, нравится. Говорю, что эту игрушку покупать не будем: железная дорога большая, дома ее негде расположить, чтобы играть, да и собрать ее после игры сама не сможет. Поняла, послушалась. Нам хочется, чтобы дочь, подрастая, понимала, что жизнь — это не сказка, где по мановению волшебной палочки можно иметь все, что пожелаешь. Приучить ребенка ни в чем не встречать отказа — значит сделать его несчастным, не приспособленным к жизни».

А вот Игоря воспитывают, будто и впрямь ему предстоит быть обладателем волшебной палочки. Родители не понимают того, что у сына не должна складываться уверенность, что его желания — закон для взрослых. Хуже, если таким детским прихотям потакают, прикрываясь, по их мнению, объективными причинами: «потому что мал», «потому что нездоровится», «потому что нервный, впечатлительный»...

О педагогической неадекватности таких родителей В. А. Сухомлинский писал: «...И мама, и папа радуются, когда

он, сын, радуется... Чем дальше, тем больше вступает в действие закономерность: если поведение, поступки маленького человека продолжают диктоваться только его потребностями — человек вырастает уродом. У него развиваются ненормальные, повышенные требования к жизни и почти всякое отсутствие требований к себе.

Вот где зарождаются тонкие, нежные корешки, впоследствии питающие лень, безделье, тунейство, бессердечие, равнодушие. С годами образуется пустота и разочарование у тех молодых людей, детство и отрочество которых было бездумным удовлетворением их потребностей¹.

Как не допустить, чтобы у ребенка возникла безудержность желаний? Какая сила способна противостоять этому пороку? Что способно окультивировать детские желания?

«Этой могучей силой является труд, который должен стать естественным состоянием человека, его привычкой», — говорил В. А. Сухомлинский. Воспитание через труд помогает растущему человеку в конечном счете осознать цену труда, затрачиваемого родителями на приобретение всего, чем пользуется семья, умение умерять свои запросы, не выходя за пределы общесемейного уровня потребностей.

Разумное равенство всех членов семьи — неперемное условие в усвоении ребенком очень важного понятия: я не один на свете, рядом со мною отец, мать, бабушка, брат, сестра — у них также есть свои желания, с которыми приходится считаться. У брата и сестры — одинаковые права на любовь и внимание родителей, на лакомства и удовольствия.

Итак, на формирование потребностей детей огромное влияние оказывает весь уклад жизни семьи, ее социальные установки, интересы — личные и общественные. Ребенок — участник всех внутрисемейных событий — проникается всем, чем живут взрослые, впитывает их идеологию, судит их оценками.

Шестилетняя Катя делится с воспитателем:

— Мы теперь дружим со Светой. А моя мама дружит с ее мамой: в кукольном театре были все вместе, собираемся на выставку поехать, а на будущий год вместе запишемся на фигурное катание.

Вмешивается Лена:

— А я перестала дружить со Светой!

— Почему? — интересуется воспитатель.

— Да ну ее! — с пренебрежением девочка машет рукой и поясняет: — Мама говорит: «Не подружка она тебе: ее одевают не модно... И дома у них паркет без лака. Уж хоть ковер был бы, а то играть плохо!»

Обращать пристальное внимание на то, чтобы потребности ребенка были в своей основе нравственными, — задача первосте-

¹ Сухомлинский В. А. Родительская педагогика. М., 1978, с. 45.

пенная. Вот почему нельзя сформировать у детей разумные потребности в отрыве от нравственного развития личности в целом. Важно, чтобы потребности ребенка приобретали общественную направленность, т. е. чтобы они не шли в разрез с требованиями семейного коллектива, согласовывались с мнением отца, матери, вытекали из чувства долга перед ними и окружающими людьми. Чем раньше в детскую жизнь войдет понятие долга перед близкими, тем разумнее будут потребности.

Чувство долга, умение проявить сыновнее внимание тогда, когда это будет необходимо, в более поздние годы, не приходит к человеку вдруг. Оно, это чувство, формируется всей предшествующей жизнью.

Почему некоторые дети, подрастая, утрачивают добрые чувства к родителям, перестают считаться с их мнением, забывают об ответственности и долге перед ними? Кто виноват в том, что взрослые (уже имеющие своих детей!) по-прежнему продолжают смотреть на родителей с точки зрения эгоиста и потребителя? Причин немало, но главная из них — воспитание на переизбытке, на родительской безотказности. Ребенок, вскормленный на избыточном потреблении всяческих благ, усваивает: ему обязаны все, он — никому. Опыт отношений с родителями, приобретенный ребенком в детстве, не может не сказаться в дальнейшем, каким сыном или дочерью он станет, каким вырастет человеком, что он будет представлять собою как отец или мать своих детей, как член трудового коллектива.

Чувство долга по отношению к родителям глубоко социально, складывается оно по крупицам и вместе с взрослением ребенка перерастает в чувство более высокое — чувство долга к труду, обществу, Родине. «Воспитание есть процесс развития различных навыков, представлений и понятий, от самых простых и вытекающих из сегодняшней жизни ребенка до постепенно усложняющихся понятий гражданина, чести Родины, — говорил А. С. Макаренко. — Детское чувство долга, благодарности и т. д. со временем расширится и будет перенесено на Родину, партию, любовное и заботливое отношение к людям. Будет перенесено на все, чему гражданин нашей страны обязан своим счастьем»¹.

В Конституции СССР — Основном Законе нашей жизни — сказано: «Дети должны заботиться о родителях и оказывать им помощь»² (статья 66). Ответственность за подготовку детей к этой гражданской обязанности возлагается на родителей.

Только благодаря правильному воспитанию происходит закладка положительных качеств личности ребенка, только при этом условии можно говорить о формировании готовности его к активному, осознанному послушанию.

¹ Макаренко советует родителям. М., 1970, с. 37.

² Конституция (Основной Закон) Союза Советских Социалистических Республик. М., 1977.



ПОСЛУШАНИЕ И ДИСЦИПЛИНИРОВАННОСТЬ ДОШКОЛЬНИКА

...Дисциплина создается не отдельными какими-нибудь «дисциплинарными» мерами, а всей системой воспитания, всей обстановкой жизни, всеми влияниями, которым подвергаются дети.

А. С. Макаренко

В ЧЕМ СУЩНОСТЬ ПОСЛУШАНИЯ ДЕТЕЙ

Послушание — это первая ступень дисциплинированности. В послушании выражается уважение и доверие ребенка к взрослым, стремление следовать их требованиям, перенимать их опыт.

А. С. Макаренко писал: «Ребенок в младшем возрасте должен беспрекословно слушаться родителей, ибо, если он не послушен сейчас, то он совершенно утратит послушание в 6—8 лет»¹. В этом совете заключена мудрая мысль: чем младше ребенок, тем меньше его жизненный опыт, багаж нравственных представлений, поэтому он особенно нуждается в руководстве со стороны старших. Недопустимо, чтобы его природная активность, стремление к деятельности были неуправляемы.

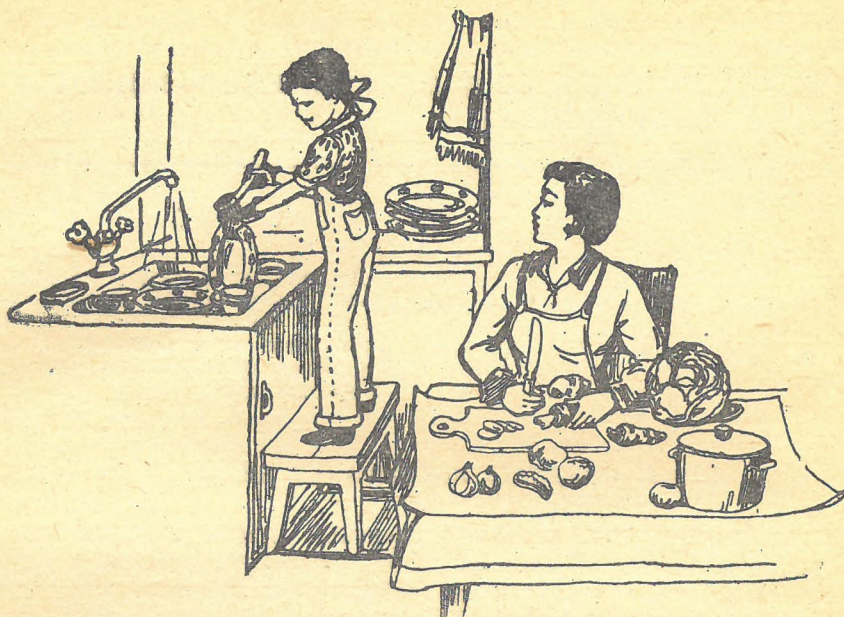
Однако «простое послушание нас удовлетворить не может, тем более не может удовлетворить слепое послушание»².

Некоторые родители считают, что ребенок должен безоговорочно выполнять их распоряжения. Здесь кроется ошибка, потому что послушание не цель, а только способ, педагогическое средство, при помощи которого осуществляется воспитание растущего человека. Важно, чтобы дошкольник, выполняя указание взрослых, понимал, почему это необходимо. Такое восприятие создает у ребенка внутреннее согласие с требованием воспитателя и, следовательно, помогает мобилизовать волю к самоограничению, к отказу от желаемого. Наличие нравственных мотивов (в меру детских возможностей) — неременное условие активного послушания.

Безусловно, совсем маленький ребенок и дошкольник 5—7 лет проявляют различную готовность к послушанию. При правильном

¹ Макаренко советует родителям. М., 1970, с. 23.

² Макаренко А. С. О воспитании в семье. М., 1955, с. 76.



При правильном воспитании малыш воспринимает распоряжения взрослых как само собой разумеющееся.

воспитании малыш воспринимает распоряжения взрослых как само собой разумеющееся. Указания «пожалуйста, принеси», «подойди ко мне», «не шуми» и т. п. — это своего рода способ общения между взрослым и ребенком, способ корректировки поведения малыша.

Для старшего дошкольника характерно стремление к осмыслению ситуации и указаний. И это стремление следует закреплять доступной его пониманию аргументацией. Например: «Побыстрее одевайся: приехала в гости бабушка, она ждет тебя». Особенно важно, чтобы ребенок понял причину отказа или запрета. Если он чувствует бездоказательность запрета, то может вступить в пререкания, капризничать, упрямиться, этим самым выражая протест против непонятого или не удовлетворившего его распоряжения.

Пятилетняя Маргарита, собираясь из детского сада домой, просит у мамы:

- Можно ко мне придет Вера?
- Нет, нельзя.
- Ну, почему? Мы с ней поиграем вместе...
- Нет, нельзя.
- Ну, разреши, пожалуйста. Мне одной скучно.
- Ты разве не понимаешь, что тебе сказано!

— Ну тогда я не пойду сейчас домой! Здесь буду играть, — вспыхивает девочка и намеревается идти в группу.

При этом разговоре присутствует воспитатель:

— Наверное, у мамы есть причины не разрешать тебе пригласить домой подружку, — говорит она девочке и выразительно смотрит на Маргаритину маму, как бы приглашая ее к разговору.

— Конечно, — отвечает мать, — намереваем сегодня генеральную уборку. Какие могут быть игры в это время?

— Ну вот видишь, причина серьезная, — снова обращается воспитатель к девочке. — Ведь ты, наверное, будешь помогать маме.

Девочка соглашается и начинает торопиться домой.

Обязанность воспитателя — в тактичной форме разъяснить родителям, что они поступают неправильно, если требуют от ребенка безоговорочного подчинения.

Нельзя забывать, что воспитание — сложный процесс: дети не только подчиняются взрослым, но и сами противопоставляют им свою волю. Правильное руководство детским поведением именно и заключается в том, чтобы мобилизовывать и направлять волю ребенка, вызывая в нем внутреннее согласие с указаниями взрослых.

При правильном воспитании дети осознанно относятся к необходимости поступиться своим желанием ради других, если для этого существуют веские причины.

Мише седьмой год. Скоро он пойдет в школу, и многое ему придется делать и решать самостоятельно. С раннего детства родители воспитывали в ребенке умение управлять своими желаниями, учитывать последствия своих поступков. Любые требования они выражали не в форме приказа, а в форме совета, пожелания, просьбы. Тем самым родители развивали детскую активность, стремление самому сообразить, что выйдет из заманного.

Как-то родители пообещали сыну пойти с ним в воскресенье в музей. Но неожиданно из другого города приехали знакомые. Миша сначала не понял, что это меняло все планы.

— Поездку придется сегодня отменить... Ты, конечно, догадываешься, почему? — доверительно спросила мама.

— Как же так? Вы обещали, — пытается возразить мальчик. (Он знает, что родители всегда выполняют обещания.)

— Подумай хорошенько, как быть? Как решишь, так и сделаем.

После недолгой внутренней борьбы Миша объявляет решительно:

— Конечно, не поедем, нельзя же гостей оставить одних.

— Я не сомневалась, что ты так поступишь, — говорит мать, укрепляя в сыне уверенность в самостоятельности принятого решения.

Такой метод воспитания развивает ребенка в нравственном плане, дает ему возможность активно вырабатывать критерии хорошего и плохого. В послушании даже самых маленьких детей важно прогнозировать начало развития такого качества, как дисциплинированность.

В. И. Ленин рассматривал дисциплинированность как критерий воспитанности личности. При этом подчеркивал, что социалистическая дисциплина в отличие от буржуазной, основанной на угнетении и подавлении, страхе и недоверии,— это «...дисциплина трудовая, дисциплина товарищеской связи»¹... «дисциплина всяческого уважения, дисциплина самостоятельности и инициативы...»². Исходя из этого, педагог должен разъяснять родителям насколько важно, чтобы дети выполняли указания с пониманием их необходимости, с чувством долга поступать именно так, а не иначе. Стране потребуются волевые люди, умеющие творчески мыслить, способные преодолевать трудности,— сегодняшнему маленькому гражданину предстоит стать творцом новой жизни. А это значит, что с самого малого возраста необходимо формировать у ребенка черты и качества, характерные для советского человека — способность быть активным, проявлять инициативу, самостоятельность, коллективизм, чувство быть патриотом своей Родины. Задача педагогов и родителей — готовить ребенка к выполнению гражданских обязанностей, записанных в Конституции СССР,—соблюдать трудовую дисциплину (статья 60), беречь и укреплять социалистическую собственность, бережно относиться к народному добру (статья 61), уважать правила социалистического общежития (статья 59), оберегать интересы Советского государства, способствовать укреплению его могущества и авторитета (статья 62), защищать социалистическое Отечество (статья 31). Вот почему важно в дошкольном возрасте формировать у ребенка чувство ответственности за собственное поведение, которое прежде всего выражается в сознательном послушании.

Задача педагогов и родителей уже в раннем возрасте формировать основы внутренней дисциплинированности, которая бы выражалась у растущего человека в культуре чувств, поступков, потребностей. «От советского гражданина мы требуем... сложной дисциплинированности,— писал А. С. Макаренко.— Мы требуем, чтобы он не только понимал, для чего и почему нужно выполнить тот или другой приказ, но чтобы он и сам активно стремился выполнить его как можно лучше. Мало этого. Мы требуем от нашего гражданина, чтобы он в каждую минуту своей жизни был готов выполнить свой долг, не ожидая распоряжения или приказа, чтобы он обладал инициативой и творческой волей. Мы надеемся при этом, что он будет делать только то, что действи-

тельно полезно и нужно для нашего общества, для нашей страны... Мы требуем от советского человека умения воздержаться от таких поступков и действий, которые принесут пользу или удовольствие ему одному, а другим людям или всему обществу могут принести вред»¹.

Осознанное послушание ребенка при разумном воспитании складывается очень рано. Оно начинается с осознания детьми элементарных понятий — «нельзя» и «можно». Еще сидя на руках у матери, малыш начинает понимать запрет и разрешение, если, разумеется, взрослые намеренно приучают его к этому.

Первое «дай» произносится ребенком еще неосознанно. Но постепенно оно начинает звучать все более настойчиво, наступает момент, когда на неразумное требование «дай», «хочу» следует ответить категорическим отказом.

Малышу постарше можно разъяснить многие «нельзя». Например: «Нельзя ходить по лужам без резиновых сапог — промочишь ноги, придется идти переобуваться»; «Нельзя рвать книгу, так как невозможно будет прочитать в ней интересную сказку». Необходимо добиваться, чтобы ребенок осознанно воспринимал запрет: я хочу, но это невозможно, так как доставляет неудобство себе и другим; это плохо. Дети 5—7 лет, которых правильно воспитывают, могут и должны проявлять волевые усилия, могут и должны в какой-то мере сдерживать свои чувства, управлять своими желаниями. Воля — «...это не только умение чего-то пожелать и добиться, но и умение заставить себя отказаться от чего-то, когда это нужно. Воля — это не просто желание и его удовлетворение, а это желание и остановка, желание и отказ одновременно. Если... ребенок упражняется только в том, что он свои желания приводит в исполнение, и не упражняется в тормозе, у него не будет большой воли», — так утверждал А. С. Макаренко².

Важно, чтобы понятия «нельзя» и «можно» жили в душе ребенка параллельно. Это дает возможность ему более глубоко осознать разницу между дозволенным и запретным. С развитием сознания ребенка к понятию «нельзя» прибавляется еще одно — «надо», а вместе с ним приходит чувство ответственности за свое поведение, вырабатываются воля и сдержанность.

Немаловажную роль в формировании активного послушания играют сложившиеся под влиянием воспитания и окружающих условий определенные привычки и способы поведения. «Нужно стремиться к тому,— писал А. С. Макаренко,— чтобы у детей как можно крепче складывались хорошие привычки, а для этой цели наиболее важным является постоянное упражнение в правильном поступке»³.

¹ Ленин В. И. Полн. собр. соч., т. 36, с. 385.

² Там же, с. 500.

¹ Макаренко А. С. О воспитании в семье. М., 1955, с. 70.

² Макаренко А. С. Соч., т. IV. М., 1951, с. 462.

³ Макаренко А. С. Лекции о воспитании детей, с. 34.

С первых дней надо организовать жизнь ребенка так, чтобы предупредить возникновение нежелательных привычек, а это значит создать условия, которые бы обеспечивали ему хорошее самочувствие, спокойное эмоциональное состояние.

Поясним на примерах. Трехмесячную Оленьку всегда кормят строго по часам, в одно и то же время гуляют с ней, совершают туалет, укладывают спать без укачивания, без особой надобности не берут на руки. Девочка растет спокойной.

Однако не у каждой молодой матери хватает терпения и выдержки, чтобы поступать так, как Оленькина мама. При первом же сигнале мама Саши берет его на руки, пытается успокоить, кормит ночью, укачивает его, легонько похлопывая по спинке. Мальчик замолкает, успокаивается на время, но, как только пробуждается, снова плачет, напоминая таким способом, чтобы его взяли на руки... Проходят недели, месяцы, и вот у малыша уже возникла привычка выражать свои желания и потребности криком.

Итак, в первом случае у ребенка постепенно формируются положительные привычки, во втором — отрицательные.

Необходимо всегда помнить, что любая положительная привычка требует постоянного закрепления и совершенствования, только тогда она становится основой поведения. Если взрослые выпускают это из виду, то ребенок сам начинает избирать удобные для себя способы действия.

Причиной негативных привычек, как правило, является недостаточное внимание взрослых к отдельным отрицательным проявлениям дошкольника. Он дерзит, а родители «не замечают» этого, уклоняется от поручений — никто не следит и не требует выполнения и т. д. Таким образом, ребенок, по существу, упражняется в своеволии, упрямстве, капризах. Взрослые иногда сами способствуют закреплению отрицательных привычек, говоря при ребенке: «Упрям, как отец: ни за что не переубедишь», «Своей правна в мать» и т. п.

Задача воспитателя — разъяснить родителям ошибочность подобных взглядов. Ребенок не наследует привычки, а приобретает их в процессе воспитания и постоянного общения в семье и в коллективе сверстников.

Очень важно убедить родителей в том, что проявление нежелательных привычек не должно вызывать у детей положительных эмоций. Ведь ребенок воспринимает фразу «Упрям, как отец» не как порицание, а как своеобразное поощрение: какой малыш не хочет быть похожим на папу!

Только при правильном воспитании у ребенка начинает складываться ряд привычек: гигиенических, культурных, моральных и др. Они как бы вносят порядок в жизнь детей, экономят нервную энергию, организуют их поведение.

Если ребенка с малого возраста приучают соблюдать чистоту и порядок, убирать за собой вещи, быть вежливым со старшими

и т. п., то эти формы поведения постепенно превратятся в привычные, естественные, вытекающие из внутренней потребности поступать так, а не иначе. Но положительные привычки становятся прочной основой, естественными и удобными способами поведения, если ребенок упражняется в них постоянно. Повторение одних и тех же действий есть, следовательно, необходимое условие установления привычки.

Нельзя забывать, что привычки у дошкольников могут легко утрачиваться. Достаточно иногда изменить условия или ослабить контроль, как тут же меняется поведение детей. Кто из нас не наблюдал, как ребенок, отсутствовавший некоторое время в детском саду, с трудом восстанавливает прежние навыки. Если раньше он без напоминаний мыл руки перед едой, переобувался, входя в помещение, складывал аккуратно свои вещи, приветливо со всеми здоровался, то стоило ему остаться дома (где, кстати сказать, не предъявляли к нему должных требований), как он растерял эти привычки. Воспитатель должен разъяснять, что приобретаемые привычки довольно легко утрачиваются, если взрослые не постоянны в своих требованиях к ребенку, не закрепляют навыки в повседневных упражнениях. Некоторые родители, отдавая детей в детский сад, сетуют на то, что их сын или дочь огорчает своим поведением. А через некоторое время они убеждаются в обратном, выражают удивление: «Дома с ним сладу нет, а в детском саду он послушен, подтянут, вежлив, спокоен». Чем объяснить это «чудесное» превращение? Прежде чем ответить на этот вопрос, уточним следующее. Любая форма поведения — это ответная реакция на ряд раздражителей, которая, как уже говорилось, выработалась в результате многократных повторений. Стоило изменить систему раздражителей, например изменить условия, в которых находился ребенок, и он начинает вести себя по иному.

Что же происходит при переходе ребенка из семьи в детский сад? Прежде всего меняются условия: если там многое было подчинено его прихотям, то здесь он поставлен перед необходимостью подчиняться установленному порядку. Здесь нет мамы или бабушки, которыми он мог командовать, т. е. главное звено в системе прежних раздражителей исчезло, и ребенок ведет себя иначе. Этому способствуют и новизна обстановки и масса ярких впечатлений, являющихся отвлекающими факторами от баловства и капризов. Ранее сложившиеся привычки не находят применения в новых условиях и постепенно заменяются другими. Если требования членов семьи совпадают с требованиями детского сада, то это создает преемственность в формировании положительных навыков, они закрепляются. Педагог ставит ребенка в такие условия, чтобы он имел возможность упражняться в нужных способах поведения. При этом не фиксирует внимание малыша на том, что он капризен и упрям, иначе ребенок невольно вспомнит свои негативные привычки и все новое будет вызы-

вать в нем сопротивление. А. С. Макаренко советовал: «...необходимо воспитывать привычку выполнять распоряжения воспитателей. Это не только делает легким воспитание, но и сберегает нервы ребенка, уменьшает всякий риск нелепых поступков, предупреждает капризы и сохраняет массу детской энергии, которая в другом случае с большим вредом для детей тратится на упрямство, капризы, своеволие и пр.»¹.

Итак, от полезных привычек — к активному послушанию и к дисциплинированности — такова цель всей системы воспитания. А. С. Макаренко под дисциплиной понимал «широкий общий результат всей воспитательной работы». Он говорил: «Дисциплина есть не причина, не метод, не способ правильного воспитания, а результат его. Правильная дисциплина — это хороший конец, к которому должен стремиться воспитатель всеми своими силами и при помощи всех средств, имеющихся в его распоряжении...»².

КАК ВОСПИТЫВАТЬ ГОТОВНОСТЬ К ПОСЛУШАНИЮ

Сознательное организованное поведение дошкольника формируется прежде всего под влиянием условий жизни и воспитания в семье и детском саду.

Семья — это первый коллектив ребенка. Здесь он приобретает первый опыт взаимоотношений с другими людьми, усваивает основы товарищества и взаимной помощи. Взрослые должны стремиться воспитывать в ребенке отзывчивость, умение считаться с интересами других, привычку выполнять свои домашние обязанности с полной ответственностью.

Налаженный быт семьи предполагает разумный распорядок жизни дошкольника. Строгий, четкий режим — существенный фактор в формировании детского поведенческого стереотипа. Упорядочению детского поведения содействует ритм жизни, обеспечивающий смену деятельности, приучающий ребенка быть организованным, собранным, подтянутым. «Главная цель режима — накопление правильного дисциплинарного опыта»³.

В детском саду режиму также придается исключительное значение. Ребята целесообразно деятельны, в определенное время спят, едят, гуляют, играют, занимаются, трудятся. Мало подвижные занятия, требующие умственного напряжения, чередуются с отдыхом и активной деятельностью.

Если режимы в семье и в детском саду совпадают, то это значительно облегчает воспитателям задачу формирования у детей организованного поведения, активного послушания и в конечном итоге дисциплинированности.

¹ Макаренко советует родителям, с. 21.

² Макаренко А. С. Лекции о воспитании детей, с. 30—31.

³ Там же, с. 40.

Возвращаясь из детского сада, Андрей гуляет, ужинает, помогает убирать со стола. Затем играет с товарищем в настольный хоккей или с папой в шашки. После телевизионной передачи «Спокойной ночи, малыши» мальчик сразу же отправляется умываться — и в постель. Завтра рано вставать «на работу». В понимании Андрея детский сад — это такое же ответственное дело, как для папы и мамы работа.

Утром мальчик просыпается почти всегда сам, но все же ждет мамин сигнал:

— Вставай, сынок, а то опоздаем.

Ребенок знает, что маме некогда утром ухаживать за ним. Умыться и одеться — дело совсем не трудное, тем более что все вещи с вечера аккуратно сложены на стуле. Иногда все же приходится прибегать к помощи мамы: застегнуть верхнюю пуговицу или поправить воротник рубашки.

Наконец Андрей одет и причесан. Мама, критически осмотрев сына, поправляет отдельные детали костюма.

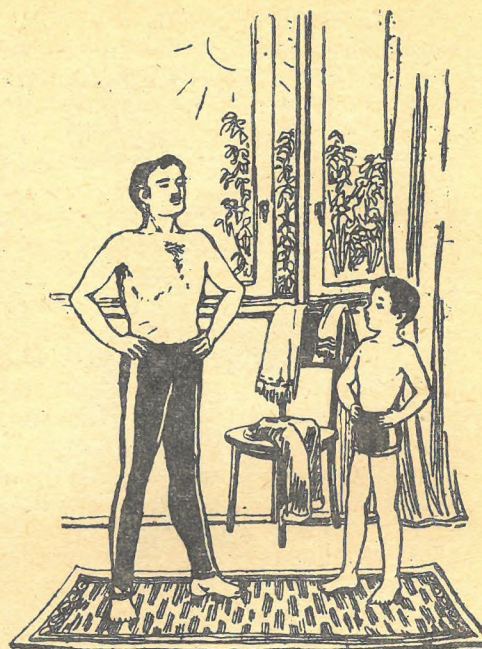
— Молодец — быстро оделся.

Теперь остается убрать постель. Это, пожалуй, самое сложное для него дело, но и с ним мальчик справляется.

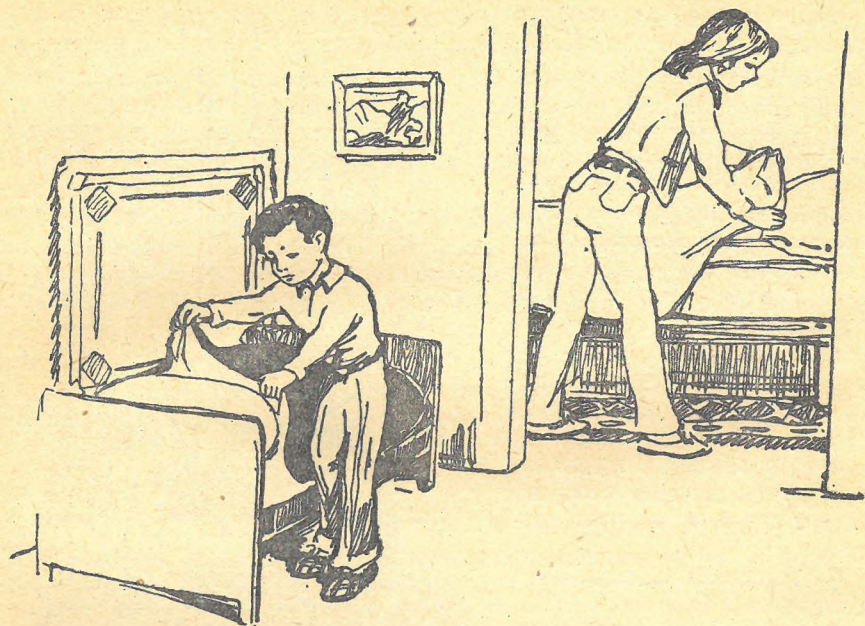
До детского сада мама и сын отправляются пешком: здесь всего две остановки.

Ритмичный распорядок дня содействует осознанному выполнению установленных правил. Упорядоченная жизнь не только залог здоровья, но и дисциплинированности.

Непослушание обычно проявляется там, где нет строгого режима. Если ребенок гуляет и ест, спит и играет, когда ему заблагорассудится, то его поведение всегда зависит от случая. Недоспал — капризничает, хочет есть — просит апельсин или пирожное, а обедать не желает. У него много предлогов для споров со взрослыми: то он еще не устал и потому отказывается идти с прогулки, то пытается доказывать, что у него совсем чистые руки и потому их мыть перед едой необязательно и т. д.



«На зарядку — становись!»



Ритмичный распорядок дня содействует осознанному выполнению обязанностей и правил.

Воспитатель напоминает родителям о необходимости строгого соблюдения установленного распорядка. Плановая организация дня становится привычной для ребенка, он растет спокойным и уравновешенным, что уже само по себе создает предпосылку к формированию активного послушания. А. С. Макаренко придавал исключительное значение режиму как дисциплинирующему фактору поведения детей: «В каждой семье должен существовать такой порядок, чтобы малейшее нарушение режима было обязательно отмечено. Это нужно делать с самого малого возраста ребенка, и чем родители будут строже следить за выполнением режима, тем все меньше будет нарушений и тем реже впоследствии придется прибегать к наказаниям»¹.

Послушание ребенка формируется в деятельности. Поэтому в режиме должно быть предусмотрено время для игр, занятий, трудовых поручений, досуга, т. е. для всех ребячьих дел. Правильно организованный день, насыщенный интересным, полезным содержанием, упорядочивает поведение ребенка.

Известно, что большую часть времени дети проводят в играх. Игра является школой воспитания чувств дошкольника, и прежде всего нравственных. В игре создаются условия для упражнений в совместных и согласованных действиях, требующих от

каждого участника умения договариваться, распределять роли, уступать, считаться с мнением большинства, быть солидарными друг с другом, уметь управлять и подчиняться.

Шестилетний капитан срывающимся от обиды голосом говорит:

— Когда ты был капитаном, я тебя слушался! А ты меня нет...

— А я не буду тебя слушать. Какой ты капитан! Посмотри на себя: у капитанов всегда вид аккуратный, а ты...

— Я не виноват, что у меня рубашка вылезает... — оправдывается мальчик, поправляя одежду.

Игра помогает ребенку легче и быстрее усвоить моральные правила, которым он должен подчиняться.

Дети очень любят, чтобы в их делах принимали участие взрослые. Совместные игры имеют особое значение для установления контакта, близости и взаимопонимания. Участвуя в игре, родители имеют возможность руководить детским поведением, а следовательно, могут использовать игру как средство формирования активного послушания. Когда дошкольник видит в лице взрослого не только своего наставника, но и товарища, то возникающая между ними близость помогает добиваться от детей выполнения требований без особого нажима. И пусть родители не думают, что, бегая с ребенком, играя в прятки или в классики, могут выглядеть несолидно и тем самым утрачивают авторитет в глазах сына или дочери. Опровержением тому служит пример отношений Карла Маркса к своим дочерям: «Нужно было видеть Маркса среди его детей, чтобы понять всю задушевность этого героя науки. В свободные минуты или на прогулках он бегал с ними, играл в самые шумные, веселые игры... Иной раз устраивались даже кавалерийские битвы: девочки резвились совсем по-мальчишески и даже не плакали, когда им слегка попадало»¹.

Однако надо приучать ребенка играть и самостоятельно, иначе он будет всегда требовать, чтобы с ним занимались. Если малыша постоянно забавлять, то он не сможет в дальнейшем организовать свою деятельность сам, что, естественно, будет отражаться на его поведении. «Умение играть самостоятельно и долго чрезвычайно важно, — говорил А. С. Макаренко. — Это умение успокаивает нервы, приучает не скучать наедине с собой, сосредоточивает внимание и деловое напряжение...

Как правило, дети, не умеющие занять себя игрой, издерганы, нервны, капризны»².

Если ребенок может без помощи взрослых найти себе полезное дело, у него вырабатывается стремление всегда быть занятым, что, несомненно, положительно сказывается на его поведении. Однако воспитатель должен объяснить родителям, что

¹ Макаренко А. С. Лекции о воспитании детей, с. 34.

¹ Рассказы о Марксе и Энгельсе. Воспоминания. М., 1960, с. 87—88.

² Макаренко советует родителям, с. 24.

целесообразная деятельность дошкольника во многом зависит от организации его быта. У него, как и у всех членов семьи, должен быть свой уголок, где он мог бы самостоятельно играть и заниматься, содержать в порядке свои игрушки, книги, карандаши, краски, настольные игры и т. п. И если у ребенка нет такого определенного места, то он невольно становится нарушителем порядка в доме: устраивается играть там, где всем мешает; садится рисовать за стол, где должны обедать, и т. д.

Высокий культурный уровень быта семьи, целесообразная занятость взрослых и детей — все это имеет огромное организующее значение в воспитании. Если в доме всегда порядок, то и ребенок убирает свои вещи, не сорит, не разбрасывает их.

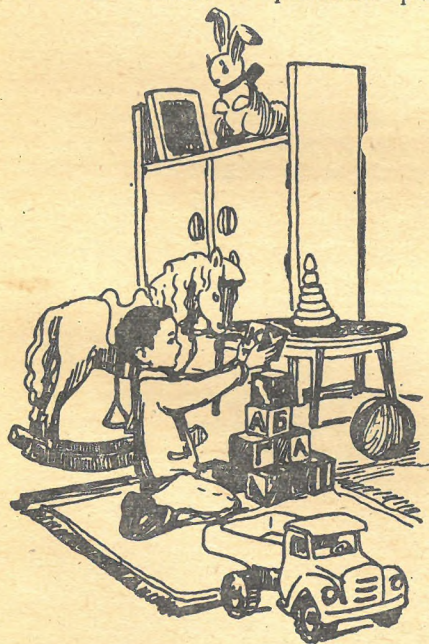
Чрезвычайно важное значение в формировании нравственного поведения детей имеют повседневные трудовые обязанности. Воспитание послушания всегда связано с выработкой волевых качеств. Важно предоставить ребенку возможность приобретать их в трудовой деятельности.

Самых маленьких детей надо приобщать к самообслуживанию, всячески побуждая к проявлению самостоятельности. В жизни каждого ребенка рано или поздно наступает день,

когда он заявляет: «Я сам». Это важный момент: малыш впервые проявляет волю. И от того, как взрослые воспримут это заявление, будет зависеть дальнейшее развитие его самостоятельности.

Задача воспитателя — объяснить родителям, что, поддерживая в ребенке стремление к самостоятельности, они направляют его детскую энергию на нужную, полезную деятельность. Главное, что «я сам» связано с необходимостью проявить настойчивость, упорство, терпение, так как, делая что-то, маленький ребенок всегда встречается с определенными трудностями. Однако следует предостеречь родителей от желания срочно оказывать помощь, если у малыша, например, носок надет наизнанку, а левый ботинок на правую ногу.

Не надо также занижать детские возможности и не до-



У ребенка должен быть свой уголок, где он мог бы самостоятельно играть и хранить свои игрушки.

верить ребенку даже того, с чем бы он вполне справился. Лучше указать на его ошибку, а исправлять неполадки предоставлять самому. Ведь дело не только в приобретении необходимых навыков самообслуживания, но (что еще важнее) в той нравственной основе, на которой возникает стремление действовать самому.

Трудовое участие детей в жизни семьи должно начинаться очень рано. Исходя из «Программы воспитания в детском саду», педагог должен раскрыть родителям объем трудовых поручений для каждого возрастного этапа развития ребенка. Так, например, уже на третьем году жизни в детском саду стараются приучать малышей к выполнению элементарных дел — помочь воспитателю собрать игрушки или вынести их на участок, помочь няне расставить стулья, перед обедом поставить на стол тарелки с хлебом; принести необходимые материалы для занятий, собрать листья на участке. Аналогичные задания можно давать детям и дома.

Вместе с возрастающими возможностями ребенка следует усложнять поручения, развивая в связи с этим чувство ответственности. Например, в средней группе детям доверяют дежурство по столовой, а затем и дежурство по подготовке к занятиям; разрешают кормить животных, поливать комнатные растения. Вместе со взрослыми дошкольники трудятся на участке — осенью сгребают опавшие листья, зимой расчищают дорожки, весной очищают землю от камешков, чтобы подготовить почву для посадок, летом рыхлят землю, поливают цветы и т. п.

Ребенок четырех-пяти лет в домашних условиях может принять участие во многих хозяйственных делах: стереть пыль, полить цветы, накрыть на стол и т. д.

Чтобы привить ребенку чувство ответственности, полезно закреплять за ним отдельные обязанности, учитывая его интересы и возможности. Это уже не разовые поручения, а постоянные и систематические дела, за которые он отвечает.

Участвуя в общих заботах по дому, дошкольник на практике постигает, что каждый член семьи имеет свои обязанности, от выполнения которых зависят чистота, уют и порядок, что действия всех членов семейного коллектива продиктованы общими интересами — каждый, выполняя свою работу, делает это не только для себя, но и для других.

Имея постоянные обязанности по дому, ребенок приучается трудиться в коллективе, проявлять заботу о папе, маме, бабушке, сестрах и братьях. Чувство ответственности усиливается, если родители подчеркивают пользу его труда. Шестилетний Валерик без напоминания содержит в полном порядке свое игрушечное хозяйство и стол, за которым он занимается, следит за своей и бабушкиной обувью, чистит ее, кормит собаку и гуляет с ней.

— У нас в комнате всегда чистота и порядок, — говорит мама соседке, — потому что все, в том числе и Валерик, убирают за собой свои вещи.

В несложной как будто работе ребенку приходится преодолевать определенные трудности; не только физические, но иногда и моральные: он поставлен перед необходимостью подавить в себе нежелание подчиниться требованиям старших. А это очень важно для развития настойчивости, дисциплины. Также важно, чтобы дошкольник хотел трудиться и получал удовлетворение от результатов своего труда. Выполняя работу по дому или в детском саду не только для себя, ребенок привыкает заботиться о других людях, о родных и товарищах.

Узаконенные временем правила жизни семьи оказывают огромное влияние на детей. И как это важно, если ребенок постоянно ощущает себя частицей единого, взаимосвязанного ответственностью и обязанностями семейного коллектива! В дружной семье, где есть общие интересы, свои традиции, создающие атмосферу задушевности, близости и сплоченности, дети обычно растут более дисциплинированными и послушными; трудно переступить семейные законы там, где любое нарушение правил наталкивается на единодушное осуждение. Ребенок встречается с требованиями самой жизни: атмосфера семейного коллектива, не допускающая обман, ленность, аморальные поступки, уже сама по себе учит многому. От взрослых он получает уроки общения. Например, он часто видит, что, прежде чем принять какое-то решение, мать и отец советуются друг с другом, с бабушкой. Или слышит, как отец отказывается от встречи с друзьями, потому что обещал этот день посвятить поездке за город с сыновьями...

В дружной семье и большие и малые дела — бюджет, обязанности каждого в хозяйстве, предстоящие покупки, планирование свободного времени — решаются коллегиально. Все это оказывает на ребенка огромное влияние: проникаясь общим настроением семьи, он усваивает нормы социалистического общежития.

Эмоциональная атмосфера — тоже своего рода семейная традиция. Если для семьи характерен мажор, шутка, юмор, то и ребенок не склонен к проявлению нытья, капризов. Во всей атмосфере семейного быта ничто так заразительно не действует на детей, как господствующее в ней настроение взрослых членов в смысле его постоянства или изменчивости, бодрости или подавленности, приветливости или угрюмости. Наиболее надежными путями воспитания у ребенка послушания являются: устойчивость и постоянство в поведении родителей, справедливость и искренность в их отношениях к детям, установление естественного контакта с детьми, исполненного взаимного уважения и доверия.

В семье, где растут Марина и Игорь, отношения больших и маленьких построены на чувстве симпатии, уважения, взаимной ответственности. Каждый проявляет внимание друг к другу, у каждого свои обязанности. Семилетний брат шефствует над трехлетней сестрой: ремонтирует игрушки, помогает ей собирать-



Участвуя в общих заботах по дому, дошкольник на практике постигает, что он делает это не только для себя, но и для других.

ся в детский сад. Также мальчик считает себя и помощником папы. Их часто можно видеть вместе: что-то мастерят, пилят, ходят в магазин за овощами, относят белье в прачечную.

По семейным традициям в доме не делят дела на мужские и женские, и если, например, мама задерживается на работе, то отец и сын, как самые старшие, разогревают ужин, накрывают на стол. Мальчик горд, когда мама, обращаясь к отцу и сыну, говорит: «Ну, мужчины, не пора ли заканчивать дела?»

У трехлетней Марины тоже есть свои маленькие, но обязательные заботы, дающие ей возможность ощущать причастность к общим семейным делам: помочь маме положить на стол хлеб и ложки, содержать в полном порядке свои игрушки и т. д.

При правильном воспитании ребенок очень рано начинает осознавать, что он равноправный член семьи. С этого зарождается чувство коллективизма. Живя в атмосфере семейного равенства и уважения, дошкольник и сам усваивает такие же способы отношения к людям. «Для других» и «о других», а не «для себя» и «о себе» — такие понятия должны внушаться детям с малых лет. Это один из верных путей профилактики эгоизма, избалованности, которым сродни капризы и непослушание.

Хочется Марине покататься с любимой собакой, но к папе пришли товарищи по работе, и они что-то пишут, сидя за столом. Стало быть, с шумной игрой придется подождать. Конечно, переключиться самостоятельно с веселой беготни на спокойное занятие девочке не всегда удается. И тогда брат Игорь (по совету родителей) берет шефство над сестренкой: вместе они рисуют, рассматривают картинки в книге, что-то вырезают из бумаги. Затеял Игорь интересную игру, всю комнату занял своими машинами. Наигрался вдоволь, теперь бы на улицу! Но нужно сложить игрушки, иначе они всем будут мешать, да и так уж заведено в доме — каждый убирает за собой свои вещи сам.

Ребенок повседневно убеждается, что в семье существуют правила, от соблюдения которых во многом зависит гармония интересов и удобств каждого, и что не подчиняться этим правилам просто невозможно. Таким образом, поведение ребенка незаметно для него самого поставлено в зависимость от общего строя жизни семьи, ее общественного мнения. Так, подчиняясь семейным законам, не нару-



Выполняя работу не только для себя, ребенок привыкает заботиться о родных и товарищах.

шая общего течения жизни взрослых, ребенок приобретает первоначальные навыки общежития.

Большой авторитет приобретают родители в глазах ребенка, если он видит, что их будни не замыкаются заботами лишь о своей семье. А. С. Макаренко подчеркивал: «Главным основанием родительского авторитета только и может быть жизнь и работа родителей, их гражданское лицо, их поведение... Заслуги родителей в глазах детей должны быть прежде всего заслугами перед обществом...»¹. Воспитателю следует часто беседовать с ребятами о том, где и кем работают их родители. Цель этих бесед — научить ценить труд взрослых, поддерживать их авторитет в глазах детей. Старших дошкольников полезно в доступной форме знакомить и с общественными поручениями, которые выполняют их папы, мамы и бабушки. Воспитатель, например, может направить внимание детей на помощь, оказываемую их родителями детскому саду: посаженные ими деревья и кусты, обновленные игрушки, сшитые к празднику нарядные костюмы, платья, экскурсия на Красную площадь и т. д.

Ребенок должен видеть, что его папа, мама, бабушка пользуются уважением окружающих: с ними советуются, к ним обращаются за помощью.

Все, чему дошкольник учится у взрослых, накладывает отпечаток на развивающуюся личность.

Активное послушание дошкольника находится в прямой зависимости от воспитания в нем чувства коллективизма: жизнь в обществе сверстников немыслима без умения подчинять свое поведение интересам других, проявлять готовность к сознательному выполнению установленных правил.

Ира пришла в детский сад, когда ей было 6 лет. Дома ее очень баловали, любой каприз оправдывали тем, что она еще маленькая. В группе же девочка сразу была поставлена перед необходимостью подчиняться общему течению жизни.

Первое время Ире было очень трудно. По отношению к сверстникам она проявляла неуступчивость, стремление командовать, распоряжаться. За это ее неохотно принимали в общие игры, не поручали ей ответственных ролей. Иногда девочка пыталась протестовать капризным плачем или демонстративно выходила из игры, жаловалась вос-



На следующее утро Ира принесла сделанную ею игрушку и вручила ее мальчику.

¹ Макаренко А. С. Лекции для родителей, с. 25.

питателю. Самым обидным было то, что никто из сверстников не обращал внимания на ее капризы.

Однажды на занятии дети учились делать фонарик из цветной бумаги. Эту игрушку-самоделку каждый ребенок должен был подарить соседу по столу, чтобы поздравить его с наступающим Новым годом.

Ира заупрячилась: «Не хочу. Пусть другие делают...»

Воспитатель помог девочке советом, терпеливо показывал еще и еще раз, как делать фонарик. Но Ира сидела с отсутствующим видом и иногда раздраженно произносила: «Не хочу! Не нужен мне фонарик!»

Занятие окончено. Сосед Иры Виталик поздравляет ее и дарит фонарик. Девочка растерялась: она не ожидала, что получит подарок. Дети укоризненно смотрят на нее, кто-то говорит:

— У всех подарки, а у Виталика нет...

— Ничего, — успокаивает воспитатель, — завтра приготовим фонарик и для Виталика.

На следующий день утром Ира принесла сделанную ею игрушку-самоделку и вручила ее мальчику. Видимо, и дома она оставалась под впечатлением происшедшего в детском саду. Ей хотелось заслужить расположение ребят.

Негативное поведение ребенка сталкивается в детском коллективе с новой формой отношений, для которой характерны деловитость, равенство, заботливость, справедливая оценка поведения. Именно в детском обществе капризное, собственническое «мое», «дай», «хочу», «не буду» наталкивается на коллективное «наше», «можно», «нельзя», «нужно». Задача педагога — помочь ребенку сжиться с коллективом, найти в нем свое место. Этому способствует вся атмосфера жизни в детском обществе. Находясь в нем, ребенок поставлен перед необходимостью выполнять требования воспитателя, вместе со всеми ребятами подчиняться установленному порядку.

Общение с детьми способствует формированию у ребенка таких качеств, как сдержанность, уступчивость, помогает преодолеть потребительские, эгоистические наклонности, капризы, упрямство, своеволие. Так, жизнь и деятельность ребенка в обществе сверстников благотворно влияют на всестороннее его развитие.

О ТРЕБОВАТЕЛЬНОСТИ К ДЕТЯМ

Требовательность, направленная на то, чтобы ребенок научился подчинять свои желания важным и осознанным целям, научился с полной ответственностью относиться к своим обязанностям, имеет огромное значение в воспитании, и в частности в формировании активного послушания. Требовательность должна основываться не на насилии над личностью, не на тирании, а на справедливости и глубоком доверии.

А. С. Макаренко постоянно напоминал, что к ребенку надо проявлять как можно больше требовательности и как можно больше уважения, и тогда сложившийся способ отношений станет основой взаимопонимания взрослых и детей. При этом требовательность должна быть взыскательной, обоснованной, последовательной, направляющей, доброжелательной.

Там, где отношения воспитателей и детей строятся на основе разумной любви и уважения, требовательность помогает ребенку находить нужные формы поведения.

Нельзя забывать, что у дошкольника есть свои интересы, духовные запросы, являющиеся движущей силой его развития, формирования волевых качеств; нельзя не учитывать, что каждый ребенок испытывает потребность высказать свои маленькие (но для него такие важные!) обиды и радости и в ответ ждет сочувствия, поддержки. Ребенка надо уметь выслушать даже тогда, когда, с точки зрения взрослых, его заботы и волнения выглядят малозначительными. Как это важно для формирования чувства собственного достоинства, которое является своего рода профилактикой негативных форм поведения!

Конец трудового дня. Родители спешат за своими детьми в детский сад. Витин папа встречает сына неизменными вопросами: как прошел день? Что было нового? Чем занимались? Что доброго и полезного сделано? Кому помогал?

Мальчику приятно, что отец проявляет к его делам интерес, и поэтому откровенно рассказывает обо всем, что волнует его: новичок Саша не умеет сам одеваться, и Витя теперь шефствует над ним; ребята «сегодня не дружили с Викой, потому что она жадничала»; в уголке природы появились первые всходы овса, который ребята посеяли сами.

Такие беседы нужны и отцу и сыну: добрые, доверительные отношения большого и маленького — прямой путь к сердцу ребенка.

Уважать ребенка — это значит считаться с его правами, жизненными потребностями, самолюбием, человеческим достоинством; верить в его возможности; доверять его уму, самостоятельности, стремлению быть хорошим.

Н. К. Крупская в своих воспоминаниях о В. И. Ленине писала: «Владимир Ильич относится всерьез к занятиям ребят, к тому, что они говорят и делают. У него не было и тени того пренебрежительного отношения к детям, того невнимания к ним, которое так часто бывает у взрослых. И потому ребята очень любили его.

Он терпеть не мог манеру превращения детей в игрушку, заставлять их повторять слова, смысл которых им непонятен, терпеть не мог бессмысленного баловства. Он уважал права детей. В детях он видел будущее»¹.

¹ Крупская Н. К. О дошкольном воспитании. М., 1973, с. 147.

Уважать ребенка как личность — это значит проявлять деликатность, такт в обращении с ним: уметь выслушивать его; сохранять выдержку даже тогда, когда детское непослушание вызывает раздражение; правильно выбрать способ воздействия на ребенка, не насилуя его волю и не оскорбляя его человеческого достоинства; найти место и время для разговора по душам; уметь понять мотивы его поступков и, главное, при выборе воспитательных приемов опираться на то лучшее, что есть в ребенке.

Уважение к детям непременно предполагает высокую разумную требовательность, рассчитанную на их совесть и сознание. Если ребенок окружен вниманием, с ним обращаются ласково, но вместе с тем справедливо и требовательно, у него легко возникает готовность выполнять указания воспитателя. Детское расположение и доверие к воспитателю — залог активного послушания. Н. К. Крупская указывала: «Самое важное — это не смотреть на ребенка как на свою живую собственность, с которой что хочешь, то и можешь делать, не смотреть на ребенка как на раба, как на обузу или игрушку.

Надо научиться смотреть на ребенка как на человека, пусть еще слабого, нуждающегося в помощи, защите, пусть не могущего еще быть борцом и строителем, но все же человека, причем человека будущего»¹.

Справедливость и законность требований — непременное условие формирования осознанного послушания. Если ребенок чувствует, что с ним обошлись неправильно, то он переживает, и реакция может быть самой неожиданной. Даже уравновешенные, послушные дети иногда отвечают на несправедливые требования упрямством и капризами, вступают в пререкания. Некоторые, испытывая глубокое чувство обиды, замыкаются в себе, теряют доверие к взрослым.

Воспитатель делает Лиде замечание за то, что она постоянно оборачивается к соседу по столу и мешает проводить занятие. Девочка обиделась, так как виновата не она, а сидящий сзади мальчик, который незаметно для педагога дергает ее за платье. Лида попыталась возразить, но получила замечание в более строгой форме. В результате остаток занятия она просидела безучастно и задание не выполнила.

Взрослые должны быть последовательны в своих указаниях. В беседах с родителями воспитатель обращает их внимание на то, что нельзя чередовать требовательность с попустительством. Если ребенка заставляют убирать игрушки, класть вещи на место, чистить на ночь зубы и т. п., то этого нужно придерживаться постоянно. Если же воспитание строится на уступках, то оно в конечном итоге зависит от детского «хочу — не хочу». Отсюда и педагогическая несостоятельность родителей, их беспомощность в применении мер воздействия.

¹ Крупская Н. К. О дошкольном воспитании, с. 142.

Дошкольники очень тонко чувствуют отношение к себе взрослых и довольно точно определяют, кого надо слушаться, к чьим указаниям следует относиться с вниманием и уважением. У слабовольных, нетребовательных родителей ребенок не принимает всерьез даже самый строгий их ультиматум, так как он знает, что всегда можно настоять на своем. В этом случае родители незаметно теряют власть над ребенком и управлять им становится все труднее.

Непоследовательность взрослых также отрицательно влияет на поведение дошкольника. Резкие переходы от нежности и ласки к иной крайности — чрезмерной строгости — сбивают детей с толку, они с трудом понимают, что от них хотят. Отсюда детская неуравновешенность.

Малыш копается в песочнице, мать ласково смотрит на него, то и дело поправляет ему шапку, фартук, стряхивает песок с одежды. А сколько нежности в ее голосе, когда она обращается к сыну, помогая делать песочные пряники! Но ...не успела она отвернуться, как мальчик уже в самой середине лужи! Еще одно мгновение — и мать возле него, с силой потянула к себе и подшлепнула:

— Ну вот, намочил сандалии. Теперь придется домой идти переобуваться!

Ребенок плачет...

Мать вытирает ему слезы, пытается поцелуями утешить, но безуспешно: мальчик замахивается на нее, топает ногой.

Внезапная перемена в поведении мамы непонятна ребенку, может вызвать капризы, непослушание, ожесточение даже у вполне уравновешенных детей, не склонных к проявлениям негативизма.

Виталик, спокойный, послушный мальчик, пользовался особым расположением воспитателя. Дети называли его любимчиком. Заведующая указала педагогу на ошибку. Воспитатель по неопытности резко изменил свое отношение к мальчику, ребенок сразу же почувствовал это. Стараясь вернуть к себе прежнее внимание, он на любые требования педагога, обращенные ко всем детям, отвечал неподчинением.

Такое резкое изменение в отношениях взрослых к ребенку можно наблюдать в некоторых семьях после появления новорожденного. Все внимание переключается на малыша, а старший только слышит: «Не шуми!», «Не мешай!», «Уступи ему, ты ведь большой!» Ребенок болезненно реагирует на вновь сложившиеся взаимоотношения, что, естественно, вызывает у него негативные реакции: упрямство, капризы. Таким путем он хочет вернуть прежнее расположение близких.

На поведение детей в равной мере отрицательно влияют как заниженные, так и завышенные требования.

Если перед ребенком ставят непосильные задачи и не оказывают ему необходимой помощи, то требовательность лишена смысла.

ла. Воспитатель должен предостеречь родителей от подобных ошибок.

Иногда взрослые, стремясь восполнить отсутствие должной требовательности и исправить ошибки воспитания, обрушивают на ребенка целый поток требований: соблюдать чистоту и порядок, следить за своим внешним видом, выполнять поручения по дому и т. д. Дошкольник, конечно, не справляется с таким объемом указаний, он нервничает, что нередко приводит к конфликтным ситуациям.

Чувство меры имеет исключительно большое значение, и если взрослым оно изменяет, то самые хорошие побуждения могут вызывать у детей негативные формы поведения.

Требования должны быть понятны ребенку, только тогда можно рассчитывать на их сознательное выполнение. Например, следует объяснить дошкольнику, что значит беречь книгу. Нужно рассказать маленькому читателю, что в книгу вложен труд писателя, редактора, художника, наборщика, переплетчика и других людей. Из книги можно узнать много интересного, занятного, поучительного. По книгам учатся школьники, студенты. Кроме того, ребенок должен знать, что беречь — это значит аккуратно обращаться с книгой, хранить ее в шкафу или на полке, брать чистыми руками, листать с правого верхнего угла, не смазывая пальцы слюной, не перегибать страниц и т. п. Конечно, всю сумму указанных сведений следует давать ребенку по мере необходимости, в зависимости от ситуации и имеющихся у него навыков.

Стремясь быть всегда неуклонным и последовательным в своих требованиях, воспитатель, однако, не может не считаться с обстоятельствами, с физическим и душевным состоянием детей. Если, например, мальчик пришел в детский сад с плохим настроением, вялый и забыл поприветствовать взрослых и сверстников, то вряд ли следует заставлять его непременно поздороваться да еще с приветливой улыбкой. Нельзя забывать, что жизнь диктует не только одни правила, но и ставит взрослых перед необходимостью допускать исключения. И это не несет в себе ничего антипедагогического в том случае, если растущий человек с малых лет усвоил, что исключение — это событие, из ряда вон выходящее, оно оправдано чрезвычайными обстоятельствами.

Очень важно не смешивать требовательность с мелочной опекой, с дерганьем по всякому поводу: «Не ходи туда!», «Не трогай это!» В данном случае поток указаний не оказывает должного воздействия: ребенок привыкает к ним и не воспринимает их, а его инициатива и активность подавлены.

Предъявляя детям определенные требования, необходимо учитывать их возрастные особенности.

В процессе своего развития дошкольник обретает способность к волевым усилиям, накапливает жизненный опыт. Шестилетние дети при правильном воспитании уже начинают понимать, ка-

кие поступки заслуживают одобрения, а какие — порицания. На каждой новой возрастной ступени ребенок стремится проявить все большую самостоятельность, активно использовать свои возросшие силы и возможности. Все это говорит о том, что требования не могут быть статичными, их необходимо перестраивать в соответствии с возрастными изменениями дошкольника.

С ростом и развитием детей требования изменяются не только по своему объему, но и по степени трудности. В связи с этим перед взрослыми встает более сложная задача: в каждом конкретном случае добиваться, чтобы ребенок осознал справедливость распоряжения, а следовательно, и необходимость подчиниться ему («Комнатные растения будешь поливать регулярно, иначе они могут погибнуть»). Требование, осознанное как справедливое и необходимое, постепенно становится для дошкольника правилом. В связи с этим меняется и сама форма предъявления требований. Например, вместо не подлежащего сомнению «нельзя» следует использовать «не советую» или «подумай сам, что правильно», «а как ты думаешь?». Таким образом ребенка подводят к умению вникать в смысл требований. При таком способе взаимоотношений дети без всякого упорства подчиняются распоряжениям старших.

Воспитательные средства, с помощью которых мы воздействуем на ребенка, зависят и от его индивидуальных особенностей.

Почему, например, одни дети реагируют на спокойное обращение, а другие и после резкого замечания не могут остановиться? Чем объяснить, что у детей, воспитывающихся в одинаковых условиях, складываются различные способы поведения? Один — покладист, другой — строптив.

Воспитатель должен разъяснить родителям, что наряду с возрастными и психологическими особенностями, характерными для дошкольного детства, каждый ребенок обладает еще и собственными, присущими лишь ему одному качествами, неповторимой индивидуальностью. Ребенок — это своего рода маленькое «государство» с характерными для него способами управления своим поведением, способами контактов с внешним миром, темпераментом, эмоциональными реакциями.

Каждый человек наделен от природы определенными особенностями нервной системы. Одни дети более спокойны, малоподвижны, даже заторможены; другие более возбудимы; третьи уравновешенны; четвертые чувствительны к различным воздействиям, обидчивы, часто плачут. Если взрослые не учитывают этих различий, то в ответ на неправильный подход у детей могут возникнуть негативные реакции.

Уравновешенный ребенок обычно бодр, жизнерадостен, общителен, быстро находит контакт со сверстниками. Положительные эмоции для него более характерны, чем отрицательные. Однако если вместо мягкого, спокойного обращения взрослые станут прибегать к покрикиваниям, вместо терпеливого разъяснения — к

запугиванию, вместо указаний — к понуканиям, то природная уравновешенность может уступить место капризам и упрямству.

Сложнее добиваться послушания от детей с так называемым неуравновешенным типом нервной системы, у которых процессы возбуждения преобладают над процессами торможения. Для них характерны подвижность, непоседливость, живость, неумная энергия.

Если руководство их поведением строится лишь на постоянных запретах, на стремлении подавить активность, то ответная реакция нередко выражается в буйном озорстве и непослушании.

Воспитатель должен направить детскую энергию на полезную целесообразную деятельность, периодически переключая внимание ребенка с подвижных игр на спокойные занятия.

Слава пришел в детский сад, когда ему было почти 5 лет. Мать просила воспитателя обращаться с мальчиком поосторожнее: «Он очень непослушный и непоседливый. Мы его часто наказываем».

Первое время Слава отнимал у детей игрушки, обижал даже старших по возрасту ребят. Указаниям взрослых подчинялся с трудом. Наблюдая за мальчиком, воспитатель пришел к выводу, что интересное дело отвлекает ребенка от шалостей, он становится более уравновешенным.

Теперь в детском саду у Славы было всегда какое-то поручение: то он дежурит по столовой, то помогает подготовить материалы к занятию, то наводит порядок в шкафу, где хранятся детские рисунки, лепка, работы по конструированию.

Педагог посоветовал родителям следить за тем, чтобы и дома мальчик был занят, предостерег их от основной ошибки — применять наказания, ограничивающие детскую свободу, активность. Наказания перегружают и без того слабый тормозной процесс и лишь усиливают возбудимость ребенка.

Особой чуткости и осторожности требуют дети, настроение которых отличается неустойчивостью, эмоциональной неуравновешенностью. Даже самые ничтожные причины могут вызвать у них слезы и обиду. Это дети с деликатной, легко ранимой натурой. Они чутко реагируют на тон воспитателя и понимают с полуслова, заслуживает ли их поведение одобрения или порицания.

Таким образом, чтобы правильно определить и подход к дошкольнику, и меру требовательности, и ее форму, необходимо считаться со своеобразием личности. Например, в определенной ситуации одному достаточно подсказать, как надо поступить, другому твердо запретить, с третьего строго спросить, а иной поймет вас с одного взгляда, а укоризненного покачивания головой достаточно, чтобы он смутился.

Важным условием воспитания у ребенка привычки слушаться старших является согласованность и последовательность в требованиях.

Отсутствие единства требований — одна из серьезных причин

детского своеволия, упрямства, капризов. Малыша сбивают с толку, если воспитатель потребовал, а родители не поддержали; если мама разрешила, а папа отменил; если бабушка похвалила, а дедушка осудил... А дети постарше, в возрасте четырех — шести лет, могут уже воспользоваться несогласованностью действий взрослых. Воспитатель должен предостеречь родителей от подобных ошибок.

Там, где царит разноречие в требованиях, ребенку выгоднее слушаться того, чьи указания совпадают с его желаниями.

— Бабушка, хочу еще поиграть с девочками! — просит шестилетняя Настя.

— Нет, я не разрешаю. Ты ведь еще не закончила порученное дело, — вмешивается мама.

Девочка умоляюще смотрит на бабушку.

— Ну, пусть поиграет... Стоит ли, чтобы из-за этого плакал ребенок? — не выдерживает бабушка.

— Вот ты всегда так... А потом удивляешься, почему Настя непослушная!

Пока взрослые выясняют, кто из них прав, девочка убегает на улицу. Она знает, что за свой поступок ей отвечать не придется: бабушка заступится за нее.

Недопустимо, чтобы один из взрослых в глазах ребенка выглядел как строгий воспитатель, а другой — как добрый защитник. Дети тонко улавливают, как вести себя с каждым: папу нельзя не слушать — он строгий; с бабушкой можно покапризничать, прикинуться маленьким, беспомощным — она пожалеет, уступит; ну, а мама всегда купит то, что просишь, особенно если заплакать. С трудом добивается послушания тот из родителей, кто больше уступает ребенку.

Наташа — девочка добрая, веселая, но очень капризная. Мать ей ни в чем не отказывает, все разрешает, во всем уступает, лишь бы дочка была спокойна и жизнерадостна. Но когда нужно выполнить какое-нибудь распоряжение матери, девочка сразу начинает возражать: уходить с улицы — не хочет, мыть руки перед едой — не хочет, убирать за собой игрушки — не хочет.

Чтобы сохранить видимость маленького мира и обойти конфликт, мать все меньше и меньше предъявляет требований к дочери.

Если родители пытаются добиваться послушания ребенка чрезмерно добрым отношением к нему, исполнением всех его желаний, то он, поняв их уступчивость, часто использует ее в эгоистических целях и начинает командовать действиями близких, требовать того, что ему хочется.

А. С. Макаренко порицал такой способ отношений взрослых с детьми, при котором «...папа и мама выступают... в образе ангела. Все разрешают, им ничего не жаль, они не скупы, они замечательные родители. Они боятся всяких конфликтов, они предпочитают семейный мир, они готовы чем угодно пожертвовать,

только бы было все благополучно. Очень скоро в такой семье дети начинают просто командовать родителями, родительское непротивление открывает самый широкий простор для детских желаний, капризов, требований. Иногда родители позволяют себе небольшое сопротивление, но уже поздно, в семье уже образовался вредный опыт¹.

Не лучше, если кто-либо из членов семьи занимает нейтральную позицию, не считая себя причастным к воспитанию ребенка. Ведь подобное невмешательство есть не что иное, как попустительское детским отрицательным поступкам.

Володя с папой видятся мало: утром отец рано уходит на работу, а вечером учится в институте. «Заниматься воспитанием мне некогда», — говорит он и, как бы ребенок ни напал, предпочитает промолчать. И вот результат: в присутствии отца Володя надерзил матери, но не извинился, как это делал всегда. Четырехлетний ребенок понял, что отцовский нейтралитет позволяет ему так поступать.

Двойственность в поведении ребенка может возникнуть, если отсутствует единая линия воспитания в семье и в детском саду. В детском саду ребенок вежлив, аккуратен, трудолюбив, послушен, а дома дерзит взрослым, не хочет убирать за собой, самостоятельно одеваться и т. п. Воспитатель, раскрывая родителям причины такого поведения, подчеркивает, что отсутствие единства в подходе к детям не только не может содействовать формированию у них активного послушания, но, более того, рождает приспособленчество: дошкольник привыкает вести себя соответственно тем требованиям, которые предъявляются в каждом конкретном случае.

Конечно, в вопросах воспитания не обходится без разногласий, однако это не может быть поводом для споров при детях. Ребенок не должен ощущать, что является предметом семейных распри. Лишь в его отсутствие следует договариваться о единстве требований, иначе маленький человек непременно на запрет матери попытается прикрыться удобным для него «а папа позволил...»

Только согласованность требований создает условия для упреждений и закрепления правильных норм поведения, вырабатывает в ребенке веру в законность родительского слова. А от этого в значительной степени зависит и незыблемость родительского авторитета.

Для того чтобы требования вызвали у ребенка желание их выполнять, далеко не безразлично, в какой форме они высказаны. Ведь одно и то же указание может выглядеть по-разному, в зависимости от того, как его преподнести. «Кому сказано: сейчас же — марш в постель!» В таком распоряжении чувствуется раздражение. Ребенок может подчиниться, но может и от-

ветить упрямством, упорным отказом. Или: «Побыстрее собирайся, ляжешь в постель, я тебе сказку расскажу». Заинтересованный малыш, конечно, торопится в постель. Но, оказывается, что обещание рассказать сказку — это лишь прием, злоупотребление его доверчивостью. В следующий раз он не поверит родительскому слову. Некоторые родители прибегают к обману как к средству, усиливающему весомость распоряжения. Это говорит о том, что они не надеются на послушание ребенка без дополнительного усилителя. В таком распоряжении скрыта слабость взрослых. И если ребенок это почувствует, то впоследствии не будет реагировать на их требования.

Следует избегать распоряжений, заранее утверждающих детское непослушание: «Сколько раз еще говорить! Пока сто раз не скажешь, никогда не послушает!»

Недопустимо подменять требовательность упрощением: «Ну будь умником... Ты же обещал слушаться». В таком распоряжении нет твердости, оно располагает к препирательству, к выторговыванию.

Иногда взрослые, сами того не замечая и не желая, создают почву для капризов и непослушания. Пытаются стыдить, подтрунивать над ребенком: «Такой большой, а плачешь, и не стыдно?», «Ну что гудишь, как паровоз!», «Ну, поплачь, поплачь, а я послушаю» и т. д. Это раздражает, обижает, задевает самолюбие дошкольника, и он начинает упрямиться еще больше.

Ребенок также будет капризничать, если он чувствует, что с ним обращаются «как с маленьким»: ведь маленькому незорно и поплакать, и прикинуться беспомощным!

Некоторые родители, не выдерживая капризных притязаний детей, как бы расписываются в собственной беспомощности. Например, жена обращается к мужу: «Скажи сыну, что так нельзя делать», «Скажи ему, чтобы он слушал меня». И сын, конечно, сразу улавливает, что слушаться надо тогда, когда скажет веское слово отец.

Любое распоряжение взрослых не должно вызывать у ребенка сомнений, подчиняться или нет.

Например, воспитатель говорит детям: «Пора заканчивать игру. Собирайте игрушки, идем в группу. Дежурные пойдут первыми, чтобы вовремя подготовить все необходимое к обеду».

Иногда требование может быть выражено в виде просьбы: этот способ обращения вполне доступен старшему дошкольнику, так как рассчитан на его развивающееся самосознание и чувство собственного достоинства. Например, воспитатель, отлучаясь на некоторое время из группы и оставляя ребят на попечение няни, говорит: «Прошу сидеть тихо, пожалуйста, не подведите меня».

Требование может иметь форму договора о предстоящих взаимоотношениях в предполагаемой ситуации. Например, вполне возможно сказать шестилетнему дошкольнику: «Хорошо, мы берем тебя на экскурсию, но все ребята и я надеемся, что ты будешь

¹ Макаренко А. С. Лекции о воспитании детей. М., 1952, с. 23—24.

вести себя так, как надо. За тебя не придется краснеть». Такое требование выражает доверие к ребенку; побуждает в нем стремление оправдать его.

От того, каким тоном будет отдано распоряжение, зависит ответная реакция дошкольника. Воспитателю необходимо владеть всеми оттенками интонации, знать, когда и при каких обстоятельствах лучше действует тот или иной тон.

Расшалившегося малыша быстрее остановит не окрик, а спокойный, требовательный тон. Лишь в самых исключительных случаях допустимо повысить голос, тогда и ребенок воспринимает это как нечто из ряда вон выходящее.

Мать постоянно обращается к Виталику несколько раздраженным тоном, и у него образовалась привычка реагировать только на ее крик. Отец же никогда не повышает голоса, не повторяет своих распоряжений, а Виталик его слушается беспрекословно. Лишь в редких случаях, когда мальчик медлит с выполнением указания, отец напоминает сыну спокойным тоном, не допускающим возражений: «Ты слышал? Пожалуйста, побыстрее, тебя ждут».

Плохо, если крик становится нормой общения с ребенком, он раздражает и изнуряет детей и взрослых.

Не оправдывает себя и тон бесстрастный, так как ребенок в этом случае не может понять, что от него хотят, порицают его или одобряют. Это особенно важно в обращении с самыми маленькими. Ведь малыши не всегда могут вникнуть в смысл распоряжения, зато по тону догадываются, что от них требуют. Иногда важны не только тон, но и мимика, жест, улыбка, даже просто кивок головой. Если ребенок понимает многозначительное молчание, жест, взгляд, то лучше обходиться без замечаний: чем их меньше, тем весомее слова воспитателя.

Доверительный тон, распоряжение, отданное тихим голосом, почти шепотом, в отдельных случаях воспринимается ребенком особо, так как создает ощущение близости. Даже шалуң, привыкший к окрикам (т. е. к сильным раздражителям), скорее реагирует на ласковый, доброжелательный тон, чем на резкий, потому что окрик — это обычный для него сигнал, к которому у ребенка уже выработалась сопротивляемость, а против ласкового тона он безоружен.

Таким образом, нужно стараться создать у ребенка умение реагировать не на крик, а на спокойный тон, вникать в смысловое значение слова. В этой связи воспитатель, давая родителям советы, может опираться на указания А. С. Макаренко, который говорил: «Родители как можно раньше должны усвоить спокойный, уравновешенный, приветливый, но всегда решительный тон в своем деловом распоряжении, а дети с самого малого возраста должны привыкнуть к такому тону, привыкнуть подчиняться распоряжению и выполнять его охотно. Можно быть как угодно ласковым с ребенком, шутить с ним, играть, но когда возникает

надобность, надо уметь распорядиться коротко, один раз, распорядиться с таким видом и в таком тоне, чтобы ни у вас, ни у ребенка не было сомнений в правильности распоряжения, в неизбежности его выполнения.

Родители должны научиться отдавать такие распоряжения очень рано, когда первому ребенку полтора-два года. Дело это нетрудное. Нужно только следить за тем, чтобы ваше распоряжение удовлетворяло следующим требованиям:

1. Оно не должно отдаваться со злостью, с криком, с раздражением, но оно не должно быть похожим и на упрямство.

2. Оно должно быть посильным для ребенка, не требовать от него слишком трудного напряжения.

3. Оно должно быть разумным, т. е. не противоречить здравому смыслу.

4. Оно не должно противоречить другому распоряжению (вашему или другого родителя).

Если распоряжение отдано, оно должно быть обязательно выполнено. Очень плохо, если вы распорядились, а потом и сами забыли о своем распоряжении.

Самое важное... чтобы у детей не накаплился опыт непослушания... Очень плохо, если вы допустили такой опыт, если вы позволили детям смотреть на ваши распоряжения как на нечто необязательное.

Если вы этого не допустите с самого начала, вам никогда не придется впоследствии прибегать к наказаниям»¹.

УЧИТЬ ДЕТЕЙ ПОСТУПАТЬ ПРАВИЛЬНО

Учить детей поступать правильно — это значит формировать у них готовность к активному, осознанному послушанию. Воспитатель направляет внимание детей на то, чтобы они усвоили основные правила, нравственные понятия, на основе которых ребенок постепенно научится оценивать свои поступки.

Следует помнить, что накопление нравственных понятий происходит правильно лишь тогда, когда взрослые принимают во внимание возрастные возможности детей. Уже в раннем возрасте ребенок способен усваивать элементы нравственного поведения, простейшие правила общения с окружающими.

Так, нравственное воспитание детей 2—3 лет начинается с пробуждения у них добрых чувств, отзывчивости, доброжелательности, симпатии, привязанности, уважения ко всем членам семьи, к воспитателю, сверстникам; с установления положительных отношений ребенка с окружающими, с умения играть с детьми рядом и делиться с ними игрушками. Уже на этом возрастном этапе надо добиваться, чтобы элементарные нравственные понятия выражались в стремлении следовать указаниям воспитателя.

¹ Макаренко А. С. Лекции о воспитании детей, с. 37—39.

В три-четыре года ребенку доступны некоторые несложные формы организованного поведения: например, не мешать окружающим криком и шумом. Детям следует разъяснять, как они должны вести себя дома, чтобы не нарушать тишины, если родители отдыхают, на улице, в общественных местах.

В этом возрасте малыши уже могут играть дружно, сообщая пользоваться игрушками и книгами, а по необходимости уступать друг другу. Важно побуждать ребенка оказывать внимание сверстникам, проявлять заботу о маленьких, о тех, кто нуждается в помощи.

У детей четырех-пяти лет необходимо формировать навыки коллективности, приобщать их к совместной деятельности, учить уважать общий замысел игры и подчиняться ее правилам. Основой таких отношений являются общительность, умение сопереживать, проявлять чувства дружелюбия и взаимопомощи. Уделяется особое внимание дальнейшему воспитанию уважения, приветливости, сдержанности к близким и окружающим. Необходимо проявлять нетерпимость к таким отрицательным проявлениям, как назойливость, развязность, бесцеремонность, дерзость, жадность, потребительство, лень, лживость, эгоизм, тщеславие, т. е. ко всему, что тормозит формирование коллективизма, дисциплинированности.

В этом возрасте у детей появляется способность оценивать свои и чужие поступки, поэтому особенно важно формировать у них восприимчивость ко всему положительному и отрицательному отношению — к плохому.

В период старшего дошкольного детства, когда понятия «можно» и «нельзя», «хорошо» и «плохо» воспринимаются уже осмысленно, необходимо добиваться того, чтобы ребенок придерживался основных правил поведения как в присутствии взрослых, так и в их отсутствии. Почему это важно? Освоение детьми нравственных понятий в старшем дошкольном возрасте приобретает особое значение в связи с тем, что в скором времени дети поступят в I класс, где от них потребуются большая самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками, на учебных занятиях, в трудовой деятельности.

У детей формируют ответственность за собственное поведение, организованность, чувство товарищества, взаимопомощи, доброжелательность, общительность, т. е. те качества, без которых невозможно выработать дисциплинированность. При этом особое внимание следует уделять развитию общественных навыков, умению соблюдать нормы поведения в коллективе, считаться с мнением окружающих, а при необходимости отстаивать свое право в корректной форме, без ссор и конфликтов.

К шести-семи годам у детей расширяются и углубляются знания об окружающем. В связи с этим усложняются и задачи нравственного воспитания: развитие таких, например, чувств, как любовь к Советской Родине, к родной природе, любовь и уваже-

ние к вождю трудящихся и основателю Советского государства В. И. Ленину.

У детей следует воспитывать трудолюбие, стремление к труду, бережливость, аккуратность, умение замечать не порядок и устранять его по собственной инициативе. Ребенок должен понимать, что в каждую вещь вложен труд людей, и поэтому он обязан бережно относиться к общественному имуществу, ко всему, что окружает его дома, на улице, в общественных местах.

Для того чтобы нравственные нормы становились основой поведения ребенка, они должны найти опору в его собственном опыте. И задача взрослых состоит не в том, чтобы навязывать дошкольнику готовые формулы, а в том, чтобы организовать его поведение в соответствии с моральными нормами. Этим самым создается предпосылка к формированию активного, сознательного послушания.

Какие же пути и средства имеются в распоряжении воспитателей и родителей для того, чтобы, опираясь на сознание, а также на формирующиеся моральные представления детей, учить их поступать правильно?

Профилактика непослушания — одно из условий формирования детского поведения. Поскольку послушание (активное и осознанное) есть показатель правильного воспитания, то будем рассматривать его в тесной взаимосвязи со всеми сферами детской жизни. Развивая в ребенке стремление поступать в соответствии с общепринятыми нормами, его обучают самым разнообразным правилам, связанным с соблюдением чистоты и порядка, с умением вести себя в детском саду, дома, на улице, в общественных местах, правилам, помогающим строить отношения со сверстниками и окружающими людьми, и др.

Всячески предотвращать негативные проявления — значит не давать детям возможности приобретать опыт неправильного поведения. Разъяснения, напоминания, показ — вот основные приемы, которые отвечают решению этой задачи.

Дети младшего дошкольного возраста только еще начинают осваивать основные правила поведения, и им часто приходится подсказывать, как нужно себя вести: «Поздоровайся», «Дай поиграть своей игрушкой», «Не отнимай, а попроси». Оказывая такую помощь, взрослые как бы предвосхищают детское непослушание.

Например, малышам, возвратившимся с прогулки, воспитатель говорит: «Сейчас разденемся, сложим вещи в шкаф. Посмотрим, кто у нас самый аккуратный». Или: «Кто помнит, что нужно сделать перед мытьем рук, чтобы не замочить рукава?» Напоминая детям, как надо поступать, педагог программирует их действия, предупреждая возможные ошибки и шалости. Для дошкольников пяти-шести лет можно усложнить воспитательные приемы, например использовать ситуацию, при которой ребенка как бы ставят перед необходимостью поступать правильно. Мать

предупреждает сына: «Не шуми, а то разбудишь маленькую сестренку. Тогда придется оставить игру и смотреть за ней, пока я занята уборкой». Или: «Не промочи варежки, а то нечего будет надеть, когда пойдешь со мной в магазин, руки замерзнут да и не сможешь помочь мне нести покупки».

В формировании активного, осознанного послушания исключительное значение приобретает раскрытие детям нравственных мотивов правил поведения, помогающих глубже осмыслить их суть. Задача педагога — довести до сознания ребенка, что надо слушаться не только потому, что это необходимо ему самому, но и потому, что это связано с интересами окружающих. Например: если ты за столом жестикулируешь, размахиваешь ложкой, то мешаешь соседу, можешь испачкать ему и себе платье; если ты разговариваешь громко в автобусе, то мешаешь пассажирам; если пробираешься сквозь толпу с мороженым, можешь нечаянно испачкать кому-нибудь костюм; если ты не убрал после себя игрушки, то это придется делать за тебя другим — воспитателю или няне.

Даже старшие дошкольники не всегда способны связать с последствиями допускаемые ими нарушения установленных правил. Например, мальчик, убежавший на улицу без разрешения, аргументирует свой поступок тем, что товарищ сделал так же. Он не понимает, что своим поведением заставил волноваться мать, отца, бабушку.

Чем меньше ребенок, тем труднее ему решить, как надо поступать в той или иной ситуации. Поэтому, знакомя детей с правилами поведения, полезно еще и показать способы их выполнения. Например, как сидеть за столом, держать ложку, вилку, пользоваться салфеткой, брать пищу, отламывать хлеб и т. п. Показ в сочетании со словом вносит конкретность в восприятие требований, дети лучше понимают, что от них хотят.

Хорошо использовать прием параллелизма, предоставляющий ребенку возможность делать вместе или рядом то же самое таким же образом, как это делают другие дети или взрослые. В связи с этим предложение взрослого «делай, как я» или «делай, как твой товарищ» становится конкретным, наглядным способом обучения.

Прием параллелизма, опирающийся на детскую подражательность и стремление к самостоятельности, исключает излишние назидания, наставления. Ребенку легко равняться на образец, так как он видит и действует одновременно. Этим приемом широко пользуются и педагоги и родители.

Известно, что чем младше ребенок, тем менее он способен контролировать свои действия. Даже зная правила поведения, дети часто их нарушают, так как не всегда могут руководствоваться ими в новой ситуации. Например, в детском саду ребенок всегда убирает за собой игрушки, а дома не делает этого, так как не может сам применить известное ему правило «убирай на

место» в новой обстановке, а родители не напоминают ему об этом.

Формируя у детей готовность к послушанию, воспитатель применяет также косвенные приемы. Так, старшим дошкольникам иногда достаточно лишь наметить линию поведения: «Ты большой, и наверно, не стоит напоминать тебе, как нужно вести себя». «Ты большой» — это один из стимулов морального роста ребенка. Такой прием рассчитан на естественное стремление дошкольника быть похожим на взрослых, на пробуждающееся в нем чувство собственного достоинства.

Воспитатели и родители часто используют косвенные приемы и по отношению к малышам. Например, мать говорит трехлетней дочери: «Как только ты уберешь свои игрушки, пойдем гулять». Такое указание звучит мягко и категорично. Прямолинейное распоряжение: «Убери сейчас же свои игрушки» — может вызвать у ребенка отпор. В первом случае малышу кажется, что он сам хочет сделать так, как говорят старшие; во втором — требуется механическое подчинение, ребенку отводится лишь пассивная роль исполнителя.

Необходимо добиваться, чтобы указания вызывали у ребенка положительную реакцию.

Отец ведет своего четырехлетнего сына в детский сад и беседует с ним:

— Ты и сегодня будешь слушаться воспитательницу, не правда ли? Конечно, и плакать не будешь при расставании... А вечером, когда я приду за тобой, воспитательница опять похвалит тебя. Мне будет приятно, что у меня такой послушный сын.

Этот прием, основанный на знании психологических особенностей дошкольников (внушаемость, стремление быть хорошим), создает у них желание оправдать доверие старших. Конечно, это не значит, что ребенок всегда и во всех случаях будет действовать так, как предполагают взрослые. Также не всегда и не во всех случаях можно предусмотреть возможные отрицательные проявления. Однако, хорошо зная ребенка и его особенности, можно предвидеть его реакцию.

Одним из действенных средств нравственного воспитания является игра. Нельзя не учитывать, что ребенок не всегда способен вникнуть в суть объяснений. Зато все, что связано с игрой, для него близко и понятно и выполняется им без напряжения.

Например, не всегда можно заставить малыша убрать за собой игрушки. Но если взять в руки любимого мишку или зайку и от его имени попросить ребенка об этом, то результат будет положительный.

Игровые приемы — это самые мягкие способы, создающие у детей желание слушаться. Их можно сравнить с волшебной палочкой, которая в руках опытного педагога дает возможность руководить поведением детей, не испытывая никакого сопротивления с их стороны.

...Кубики строительного материала изображают ряды солдат. Саша громко отдает приказания.

— Саша, складывай свои кубики и собирайся гулять, — говорит воспитатель мальчику.

— Какие же это кубики! Это солдаты, а я их капитан.

— Все ребята уже готовы, тебя ждут.

— Ну и что! Я командир, а командиром не командуют!

Кажется, назревает конфликт. Педагог хорошо знает своего новичка — упрямец! Но она находит нужный подход к нему.

— Товарищ капитан, слушайте мою команду! Я майор, ваш начальник. Приказываю немедленно собираться на прогулку.

Разве можно ослушаться, если старший по чину отдает приказ!

Игровой прием создает видимость добровольного подчинения, исключает какое-либо принуждение. Малышу кажется, что он действует так по своему желанию, в то время как он подчиняется воле взрослого. В этом особая ценность игровых приемов, они с успехом могут применяться и к малышам, и к детям старшего дошкольного возраста, особенно склонным к проявлению капризов и упрямства. Нужно только, чтобы образы, с помощью которых взрослые воздействуют на ребенка, были интересны, близки и понятны ему.

В нравственном воспитании ребенка огромную роль играет детская художественная литература, народные потешки, пословицы, поговорки. Меткие сравнения, близкие детям художественные образы, добрая ирония (а не насмешка!) хорошо доходят до их сознания. К месту приведенные цитаты из таких произведений, как «Вот какой рассеянный» С. Я. Маршака, «Мойдодыр», «Федорино горе» К. И. Чуковского, «Девочка чумазая», «Девочка ревушка» А. Л. Барто, «Что такое хорошо и что такое плохо?» В. В. Маяковского, «Неумейка» Я. Аким и др., заставляют ребенка сравнивать себя с теми героями, о которых в них говорится. Кому из ребят хочется быть похожими на Неумейку или неряху Федору, ведь над ними он подсмеивался сам.

Можно долго объяснять ребенку, что такое быть вежливым и он останется равнодушным к этим рассуждениям. Если же прочитать ему стихи С. Я. Маршака: «...ежели вы вежливы, можете вы маме, и помочь ей предложите без просьбы — то есть сами», или: «...И ежели вы вежливы, — тому, кто послабее, вы будете защитником, пред сильным не робея», то результат будет положительный.

Такая потешка, как «водичка, водичка, умой Маше личико», способна снять сопротивление малыша, не желающего умываться.

Дети легко запоминают понравившиеся четверостишия, прибаутки, пословицы, нередко сами используют их в соответствующей ситуации. Например: «когда я ем — я глух и нем», «кончил дело — гуляй смело». Произнося их, они как бы утверждают в

правильности собственного поведения. Дошкольник равнодушен к оценке его поступков окружающими.

Хорошо воздействует на самых маленьких детей так называемый прием отвлечения и переключения.

Трехлетний малыш, увидев у соседа игрушку, пытается силой завладеть ею, а когда это не удается, поднимает крик. Воспитатель старается отвлечь малыша: «Пойдем, я тебе дам такую же игрушку, только еще красивее». Но собственный крик не позволяет ему расслышать предложение педагога. Тогда она приносит ему такого же мохнатого медвежонка, и мальчик, увидев, что медвежонок «протянул» ему лапу, успокаивается.

Мнение сверстников как фактора, регулирующего поведение ребенка, трудно переоценить. Детский коллектив — это своего рода школа, где каждый ребенок имеет возможность упражняться в умении устанавливать контакты с товарищами. В общении со сверстниками он поставлен перед необходимостью применять на практике то, чему учат его педагог, взрослые. Он то и дело сталкивается с необходимостью «примерять» усваиваемые им способы поведения, приспособляя их к разнообразным, складывающимся конкретным ситуациям.

Что скажут о тебе, твоим поведении товарищи? Это всегда значительно для ребенка, подчас даже более весомо, чем слово педагога.

Дети, усвоившие то или иное правило поведения, очень внимательно относятся к его выполнению другими. Они бурно реагируют, когда кто-либо из их сверстников преднамеренно нарушает эти правила. Особенно безразлично мнение товарищей старшему дошкольнику: оно становится для него большой побудительной силой.

Руководя поведением детей, воспитатель использует один из распространенных приемов — замечание. Как делать ребенку замечание? Такт и доброжелательность — лучшие помощники воспитателя в том, чтобы замечание не вызвало у ребенка раздражения, а создавало лишь чувство неловкости. Например, замечание, основанное на контрастных понятиях «хорошо» и «плохо», оказывает положительное воздействие на детей.

— Удивляюсь, как ты, такая хорошая хозяйшка, а поступила плохо: бросила все дела, не закончив их. Разве ты не помнишь правило: после себя убирать все на место?

Девочка понимает, что в данном случае отступление от правил — случайность, ошибка, которая не должна повториться.

Старшему дошкольнику в беседе о его поведении иногда уместно сказать: «А если бы с тобой поступили так, как ты поступил со своим товарищем, тебе было бы приятно?» При этом полезно напомнить: «Не делай другим того, чего сам не желаешь».

В отдельных случаях рекомендуется обсудить плохой поступок сверстника, причем разговор должен идти ненавязчиво, так-

тично. Цель такого разговора — убедить ребенка, что он неправ, а не навязывать готового мнения.

Шестилетний Никита говорит о своем друге:

— Володя сильный, кого хочешь поколотит!

— А разве быть драчуном хорошо?

— Ну и что ж, зато он сильный и никого не боится! — в голосе Никиты восхищение своим другом.

Как развенчать ореол славы драчуна, показав мальчику истинную цену драчливости?

Воспитатель спрашивает у него:

— По-твоему, кто дерется, тот храбрый?

— А то как же!

— Ты помнишь, как вчера Володя обидел Лялю? А Ляля меньше его, значит, он храбрец против маленьких, да еще против девочек!.. А когда за Лялю заступился Леша (а он ведь меньше Володи!), так твой храбрец испугался и убежал. Разве тот, кто обижает младших, может считаться сильным и храбрым?

Иногда приходится прибегать к прямому вмешательству, чтобы пресечь недозволенный способ поведения. В таких случаях экстренной мерой является запрещение. Например: «Нельзя отвечать дерзко маме, это очень плохо».

Для того чтобы правильно «организовать» осознанное послушание, необходимо контролировать, умеют ли дети руководствоваться известными им правилами в повседневной жизни: на занятиях, в играх, в труде, в отношениях со сверстниками и взрослыми, в детском саду, дома и общественных местах. Но контроль не должен осуществляться в виде навязчивых руководящих указаний: «Так не полагается», «Как ты себя ведешь!», «Извинись», «Уступи» и т. д. А. С. Макаренко говорил: «Не нужно надоедать ребенку постоянными проверками, а тем более постоянным недоверием. Нужно просто уметь видеть его поведение в порученной ему области»¹. Это напоминание приобретает особое значение, когда речь идет о детях старшего дошкольного возраста. Они отрицательно реагируют на недоверие взрослых. Недопустимо, чтобы ребенок часто слышал: «Смотри, проверю...», «Все равно узнаю» и т. п. Это унижает его.

В жизни дошкольника возникает множество ситуаций, когда он должен самостоятельно решить, как ему поступить: так, как ему хочется, или в соответствии с известными правилами. Наблюдая за ребенком в таких условиях, воспитатель может сделать вывод, насколько правила поведения стали для него руководством к действию.

Организация детского поведения должна сочетать в себе контроль с предоставлением разумной самостоятельности. Только тогда можно быть уверенным, что послушание, проявленное ребенком, осознанное.

¹ Макаренко А. С. Лекции о воспитании детей, с. 72.

Индивидуализация в применении методов и приемов — непременное условие в воспитании детского послушания. Если ребенок ведет себя одинаково и в присутствии взрослых, то в этом случае можно предположить, что осознанное послушание стало для него нормой.

Принято говорить: «Нет правил без исключения». Это утверждение тем более оправдано, когда речь идет об индивидуальном подходе к детям. Отступления от общепринятых правил допустимы, например, по отношению к вновь пришедшим в детский сад ребятам, которые еще не знают «законов» жизни группы, к детям, возвратившимся в детский сад после долгого отсутствия по каким-либо причинам и потому отвыкшим от определенной обстановки, к детям, которые медленно овладевают правилами поведения, застенчивым, болезненно реагирующим на замечания.

Допускать исключения — это не значит не требовать, не учить, не напоминать о соблюдении правил поведения. Просто в каждом конкретном случае необходимо учитывать детскую индивидуальность.

Каждая ситуация обязывает взрослых находить наиболее доходчивый способ влияния на детей. В одном случае можно мягко, но требовательно, тоном, не допускающим возражений, сказать: «Так не обращаются к старшим. Полагается называть взрослых на «вы». В другом — сделать замечание, вызывающее к совести ребенка: «Как же ты так мог? Это не похоже на тебя». В третьем — воздержаться от замечания, но при случае напомнить: «Ты вел себя некрасиво. Мне пришлось краснеть за себя». В четвертом — спросить: «Как ты думаешь, ты хорошо себя вел?» В пятом — обратить внимание детей на действия окружающих: «Он поступил правильно, так, как ему сказала воспитательница».

Любой прием должен побуждать ребенка к сознательному послушанию, не вызывая в нем внутреннего сопротивления требованиям взрослых. Только тогда он достигает цели. Каждый способ воздействия — будь то категорический приказ или спокойное указание, твердый запрет или просьба, совет или напоминание, предупреждение или отказ — должен всегда опираться на сознание ребенка.

В распоряжении взрослых — целый арсенал методов, начинать надо всегда с мягких мер: это и предупреждение возможных срывов в детском поведении, и обращение в форме просьбы (но не упрощение!), и разговор по душам (но не панибратство!), и игровой подход. И только в крайнем случае можно делать замечание в строгом тоне, прибегать к приказной форме обращения, требующей непременно подчинения. Начиная с мягкой меры, взрослые всегда имеют в запасе еще несколько способов воздействия и не будут испытывать растерянности, когда дети их не слушаются.

ПООЩРЕНИЕ — ОДИН ИЗ МЕТОДОВ ВОСПИТАНИЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКА

Поощрение — один из методов корректировки детского поведения. Оно помогает ребенку отличать хорошее от дурного, дозволенное от запретного. Правильно применяемое поощрение закрепляет положительные способы поведения, тем самым формируя у ребенка готовность к активному послушанию.

Дети дошкольного возраста очень восприимчивы к поощрениям. Слова одобрения, похвала взрослых являются для них стимулом самоутверждения в положительных поступках, уверенности в собственных возможностях. Одобрение, высказанное вовремя и умело, пробуждает в ребенке здоровое самолюбие: медлительный старается быть проворным, небрежно выполняющий задание стремится подтянуться и делать все лучше.

Для того чтобы поощрение являлось оценкой детского поведения и приобретало нравственный оттенок, надо, чтобы оно содержало в себе такие конкретные определения, как «послушный», «добрый», «вежливый», «трудолюбивый», «внимательный», «заботливый», «честный», «щедрый» и т. п. Этими словами как бы подчеркивают нравственный смысл того или иного поступка.

Поощрение должно быть заслуженным и использовать его надо тогда, когда необходимо отметить достижения ребенка (разумеется, в пределах его возможностей), которые требуют от него значительных усилий (физических, умственных, нравственных), скажем за то, что смог отказаться от своих желаний ради удобства других (уступил старшим место, помог маме нести покупки, заступился за младшего, по собственной инициативе навел порядок в комнате и т. п.). В этом случае похвала становится стимулом к хорошему поведению — поступить так в другой раз.

Особенно важно поощрять ребенка тогда, когда он сам понимает характер и последствия своих действий.

Расстроенный, взволнованный мальчик подходит к воспитателю:

— Я нечаянно опрокинул цветок. Его приготовили, чтобы пересадить, а я задел.

— Хорошо, что сказал об этом, — говорит педагог. — Сейчас мы вместе приведем все в порядок.

Прибегая к поощрениям как к корректировке поведения дошкольника, не следует забывать о чувстве меры. Если ребенка хвалят за каждый пустяк, то данный метод воспитания теряет свой смысл. В одном случае дети привыкают к похвалам и не обращают на них внимания, в другом — начинают многое делать напоказ, хотя в сущности выполняют свои повседневные обязанности. Захваливание детей, не обладающих в достаточной степени сдержанностью и скромностью, приводит к самолюбанию, позерству, «примерному» поведению лишь в присутствии взрослых. В. Г. Белинский говорил: «Заставляйте ребенка лю-

бить добро ради самого добра, а не из-за награды, не из-за выгоды быть добрым».

Следует также предостеречь родителей от мнения, будто в воспитании ребенка можно многого добиться одними поощрениями.

Лена привыкла, что дома ее всегда и за все хвалят. Раскрасит рисунок и идет к соседям показывать, уберет свои игрушки на место и бежит к маме:

— Правда, я молодец?

— Молодец! Ты ж ведь у меня самая лучшая.

И так изо дня в день. Девочка настолько привыкла к похвалам, что даже замечания в мягкой форме вызывали у нее слезы. Особенно трудно было ей первое время в детском саду. Нелегко оставаться незамеченной, например усидеть на занятиях и не высказывать с ответом, ожидая, когда тебя вызовут. Обидно, когда не хвалят за то, что помогла малышу завязать шарф, убрала свою постель, т. е. поступила так, как все дети. Ведь дома подобные дела расценивались как что-то необыкновенное, а здесь ни у кого не вызывают восторгов.

Немало пройдет времени, прежде чем девочка поймет, что похвалу надо заслужить. Так, поощрение, применяемое непродуманно, наносит ущерб воспитанию положительного поведения.

Есть еще одно условие, которое нельзя не учитывать: поощрение всегда должно сочетаться с требовательностью.

Для того чтобы закрепить у шестилетнего сына желание чистить зубы на ночь без напоминания взрослых, мать иногда говорила бабушке так, чтобы слышал мальчик:

— Виталик все делает, как папа. Теперь ему и напоминать не приходится, чтобы он чистил зубы.

Это имело успех (сын очень хотел быть похожим на папу!). Но... день ото дня процедура с чисткой зубов стала у родителей занимать все больше и больше времени, так как мальчик не хотел ложиться спать. Однако мать не торопила сына, хотя и понимала его уловку. Будучи требовательной в одном, она проявляла снисходительность в другом, в результате режим у ребенка был нарушен.

В беседах с родителями воспитатель должен разъяснять, что поощрения несовместимы с потаканием любой вздорной прихоти ребенка. Только в сочетании со все возрастающими требованиями они приносят желаемый результат.

Поощрения тогда имеют педагогическую ценность, когда способствуют удовлетворению разумных потребностей, развивают в ребенке желание порадовать взрослых своим поведением.

Форма поощрения зависит от возраста детей и их индивидуальных особенностей.

Если у взрослых сложились теплые, сердечные отношения с ребенком, то наградой может быть и улыбка, и выразительный жест, и кивок головы, и теплое слово. Вовремя подбодрить,

одобрить, сказать доброе слово («Не робей, ты ведь смелый», «Постарался — вот и получилось», «У нас в группе все послушные, и Вова — тоже») — эффективное средство формирования положительного поведения дошкольника.

В старшей группе справляли день рождения Антона. Его поздравляли, читали стихи, пели песни, танцевали, пили чай с праздничным пирогом. Но самое большое впечатление на мальчика произвели слова воспитателя:

— Антон вполне заслужил подарок: хорошо себя вел, помогал малышам, был всегда вежливым. Дома он тоже ведет себя хорошо, слушается папу, маму и бабушку, внимателен и ласков с маленькой сестренкой. Сразу видно, что он повзрослел на целый год и стал совсем большой.

На следующий день, рассматривая подаренный ребятами альбом с рисунками, мальчик вспоминал:

— Мама, а ведь Елена Васильевна сказала, что я заслужил подарок, потому что хорошо себя вел! — И, немного подумав, добавил:

— Мама, если тебе надо идти в магазин — иди, я побуду с Аленкой. Я ведь уже совсем большой.

Слова одобрения утверждают ребенка в правильности поведения, вселяют уверенность в свои силы.

Особенно ощутимо поощрение, основанное на методе естественных последствий.

— Молодец, что догадался помочь, мы быстро управились с делами, и теперь у нас осталось время почитать.

Ребенок понимает, что заслужил награду благодаря хорошему, правильному поступку.

Иногда можно за примерное поведение пообещать (и уж, конечно, обещание выполнить!) съездить за город, в парк, сходить на детский сеанс в кино и т. п.

Одним из важных средств поощрения являются подарки, однако прибегать к ним рекомендуется лишь в исключительных случаях, иначе ребенок может начать действовать из корыстных побуждений. Поощрение в виде игрушки, книжки, лакомства вполне возможно, но его нельзя превращать в подкуп: ты нас будешь слушаться, мы тебе — подарок.

Воспитатель должен применять в каждом конкретном случае определенную форму поощрения.

Галя — робкая, застенчивая девочка. Это нередко являлось причиной того, что она боялась признаваться в своем поступке. Именно поэтому педагог каждый раз подчеркивала, что девочка поступает правильно, честно, признаваясь в своей вине. Такой прием стимулирует хорошее поведение, вселяет чувство уверенности.

Особенно целесообразно поощрять положительные действия детей перед обществом сверстников. Этим достигаются две цели: во-первых, придать общественную значимость хорошему поступ-

ку; во-вторых, показать пример положительного поведения ребенка для подражания остальным детям.

Активный пример сверстников — один из распространенных в практике методов поощрения. Он основан на детском стремлении к подражанию и потому особенно эффективен. Пример оказывает еще большее воздействие, если сочетается со словом взрослого, направляющим ребенка на восприятие положительного поведения. Это дает возможность дошкольнику на практике приобретать опыт послушания. Если слово взрослого направляет ребенка на сознательное восприятие положительного примера, побуждает его к действию, то сам пример как бы вооружает его конкретными представлениями о возможных формах поведения в определенных ситуациях: «Поступил как настоящий товарищ — сам вызвался помочь Тане»; «Машенька всегда делится тем, что у нее есть, поэтому и другие ребята для нее ничего не жалеют»; «Настя помогла малышам. Так всегда поступают старшие».

Ссылки на пример широко используются и педагогами и родителями. Но, к сожалению, взрослым иногда изменяет чувство меры. Они то и дело говорят: «Берите пример с Вовы», «Вот какой у нас хороший Вова», «Вова молодец, не то что ты» и т. д. В результате образцовый мальчик невольно меркнет в глазах детей и, пожалуй, кроме чувства неприязни, ничего не вызывает. В этом случае пример перестает быть заманчивым для детей. Да



О хороших поступках ребенка важно говорить в его присутствии: «Поступил как настоящий старший товарищ: успокоил малыша, поймал его шарик».

и сам образец вряд ли получит пользу от такого преувеличенного к себе внимания.

Своеобразным поощрением может явиться рассказ о примерном поведении, хорошем поступке сына или дочери в кругу семьи или знакомых людей, мнение которых не безразлично ребенку. Всего несколько добрых фраз в присутствии дошкольника оказывают на него положительное влияние, принося удовлетворение от того, что его поведение оценивается положительно.

— Аленушка сегодня порадовала меня. Я задержалась на работе и пришла за ней в детский сад немного позже, но она не скучала без дела, а помогала няне убирать группу, — рассказывает мама, когда вся семья собралась за вечерним чаем.

Или:

— Посмотрите, какой порядок навели сегодня Ира и Миша. Все это они сделали сами, пока я готовила обед, — говорит бабушка возвратившимся с работы родителям.

Великолепное воздействие оказывает на детей поощрение, когда родители привлекают ребенка к совместной работе.

Известно стремление малышей стирать, шить, готовить обед, мастерить, как мама или папа. В качестве поощрения можно, например, разрешить постирать носовые платки, помочь маме накрыть стол для гостей или помочь папе чинить велосипед, проверять исправность полотера. Участие в делах взрослых, конечно, является для дошкольника большой радостью. А сколько гордости испытывает малыш, когда рассказывает в детском саду своим сверстникам: «Мы с папой починили...», «Мы с мамой принимали гостей!» и т. д.

Безусловно, поощрение трудом требует от взрослых учета возраста ребенка и его интересов. Не может, например, явиться поощрением дело, не интересующее дошкольника. Если малышу стирка носового платка принесет удовольствие, так как это доверяют ему впервые, то подобное поручение старшие ребята выполнят без интереса. Только такого рода поручения, которые приносят детям удовольствие, создают чувство новизны, вызывают удовлетворение от затраченных усилий, воспринимаются детьми как поощрение.

Воспитатель может использовать и такой прием, как поручение ответственного, почетного дела:

— Коля хорошо справляется с обязанностями дежурного, знает, как ухаживать за растениями. Теперь ему можно доверить помогать тем ребятам, которые пока еще затрудняются все делать правильно.

Новое постоянное поручение обязывает, создает чувство ответственности. Кроме того, роль шефа необычная и выглядит для ребенка почетной.

Этот метод особенно эффективен по отношению к тем детям, которые не желают трудиться, и родители с трудом добиваются от них послушания.

Иногда полезно поощрить ребенка авансом за еще не совершенные им действия, выразив тем самым уверенность и доверие, что он не подведет старших: «Дочери не приходится напоминать, чтобы она вела себя хорошо, она ведь уже совсем большая», «Он внимательный, заботливый мальчик, радует нас своим поведением». Этот прием основывается на таких детских особенностях, как внушаемость, пробуждающееся самолюбие. Если ребенку безразлично, как о нем отзываются, то здесь уже идет речь не о воспитании, а о перевоспитании. Иначе говоря, если дошкольник не будет считаться с мнением окружающих, то станет поступать так, как ему заблагорассудится. Вот почему так важно поддерживать в детях стремление заслужить положительную оценку их действий. Появляющаяся с возрастом осознанность хороших поступков будет влиять на поведение ребенка, создавая основу для активного послушания.

ДОПУСТИМЫ ЛИ НАКАЗАНИЯ?

А. С. Макаренко говорил, что наказание — очень трудная вещь, которая требует от взрослых большого такта и осторожности, и применять его следует «как можно реже, только в том случае, когда без наказания нельзя обойтись»¹. Кроме того, надо помнить, что этот метод не является ведущим, а тем более единственным, при помощи которого можно добиваться от ребенка послушания.

Когда мы говорим о допустимости наказаний (конечно, речь идет не о физических мерах!), то имеем в виду, что наказания как исключение (а не как система!) применяются наряду с другими педагогическими способами воздействия — разъяснением, убеждением, поощрением, разумной требовательностью — в сочетании с уважением к личности ребенка, положительным примером окружающих.

Беседа со многими родителями, воспитатель приходит к выводу, что детей часто наказывают не за проступок, а за сам факт неподчинения распоряжению. Взрослых больше возмущает, например, то, что ребенок отказался от еды или промочил ноги, чем допущенная дерзость или грубая выходка по отношению к окружающим.

Задача педагога — разъяснить родителям, что следует строго различать глубоко аморальные поступки от нейтральных, не причиняющих ущерба нравственному развитию ребенка. В каждом конкретном случае необходимо анализировать, что лежит в основе негативных действий дошкольника: жадность, своеволие, эгоизм, жестокость, лень, стремление причинять вред окружающим. Безнравственные побуждения подобного рода, конечно, заслуживают резкого осуждения, наказания. Важно помнить: прежде

¹ Макаренко А. С. Соч., т. V. М., 1951, с. 50.

чем наказывать, надо обязательно выявить причину непослушания. Часто взрослые судят о поведении детей лишь по результату поступка, не вникая в его истоки; усматривают злость и преднамеренность там, где их в действительности нет.

Не правы те родители, которые полагают, что при помощи одних наказаний можно добиться желаемых результатов в воспитании сына или дочери.

Умение воспитателей и родителей обходиться без наказания — залог успешного развития в детях лучших черт нового человека — высокой сознательности, гуманности, чуткости, душевной деликатности, ответственности за свои поступки, умения считаться с удобствами и интересами окружающих. «В хорошей семье наказаний никогда не бывает, и это — самый правильный путь семейного воспитания»¹.

Надо приучать детей с малых лет к тому, чтобы они ощущали неловкость от сделанного замечания. А это возможно лишь в том случае, если взрослые деликатно обращаются с малышом, щадят в нем самолюбие, поддерживают человеческое достоинство, что, конечно, несовместимо с применением наказаний, одергиваний, резких окриков и т. п. Ребенок, привыкая к столь высоким раздражителям, становится неподатливым к мягким мерам воздействия.

Наказание — сложный и трудный метод воспитания: оно требует огромного такта, терпения и осторожности. Прибегая к нему, всегда надо учитывать, когда и в какой ситуации, а также в какой связи с другими способами воздействия оно применяется; какова мера наказания и какое действие оно окажет на ребенка: поможет ли исправить его поведение, предотвратит ли в дальнейшем непослушание в аналогичных ситуациях. Прежде всего должны быть исключены такие наказания, которые вызывают физическую боль, страх, подавляют детскую волю.

Наказания могут носить различный характер, но в любом случае эта мера воздействия призвана помочь ребенку осознать свою вину, усилить чувство ответственности за свои действия перед взрослыми и сверстниками.

Очень важно никогда не примешивать к наказанию субъективных моментов: раздражения, усталости.

На детей дошкольного возраста впечатляющее воздействие оказывает временное изменение обычно теплого отношения на более холодное, официальное: лишение ласки, к которой ребенок привык, воспринимается им как наказание.

Ребенок чутко улавливает изменение отношений взрослых к нему, особенно в том случае, если он дорожит их привязанностью. Так, педагог «не замечает» провинившегося, отвечает на вопросы сухо, а обращаясь ко всем детям, смотрит мимо него. Обычно ребенок, стараясь вернуть к себе прежнее расположе-

ние, долго не выдерживает подобного игнорирования и «ссору» заканчивает примирением: он приносит извинения за свой поступок.

Очень остро реагирует ребенок, когда мать или отец временно перестают с ним разговаривать. Но если взрослые хотят молчанием подчеркнуть свое недовольство, то оно не должно выглядеть как надутость, так как дошкольник может расценить это как панибратство и будет ожидать, чтобы родители заговорили с ним первые.

Не только молчанием можно наказать ребенка, но и словом. Это не значит, что взрослые должны обрушиваться на него с бранью или пускаться в рассуждения о том, что хорошо, а что дурно. Малыш менее всего способен осмыслить длинные нравоучения и нотации, однако он поймет, если ему скажут осуждающе: «Как же ты посмел так сделать! Стыд какой!»

Для ребенка чувствительным наказанием может явиться запрещение заниматься любимым делом. Например, в детском саду воспитатель отстраняет провинившегося от дежурства, подчеркивая, что не может доверить такую ответственную работу тому, кто не умеет себя хорошо вести.

Дома родители могут временно запретить сыну или дочери играть с товарищами, если ребенок обижает детей, спрятать игрушки, если малыш нарочно ломает их.

Остро воспринимают дети такую меру наказания, как лишение обещанных удовольствий. Можно отменить или перенести на другой день предлагаемый поход в театр, в зоопарк, поездку на речном трамвае, отказать в покупке интересной игрушки и т. д. Но об этом ребенку следует сказать так, чтобы он понял справедливость наказания: «За то, что ты не слушаешься, мы решили не покупать тебе конструктор до тех пор, пока не исправишься». Или: «За плохое поведение ты не поедешь в этот выходной день в гости к бабушке. Надо заслужить, чтобы тебя взяли с собой». Такая форма наказания заставляет дошкольника задуматься над своим поступком.

Излишне говорить, что взрослые должны быть непреклонны в своем решении, иначе ребенок будет всегда надеяться на его отмену.

Дошкольника, отличающегося повышенным самолюбием, иногда целесообразно предупредить, что о его поступке, если он повторится, расскажут ребятам, папе или другим членам семьи. И разумеется, если предупреждение не возымело успеха, так и сделать. Например, поставить в известность родителей о поведении сына или дочери. В данном случае воспитатель должен быть уверен, что они поддержат его. Однако такой метод воздействия следует применять крайне редко, так как ребенок может сделать неправильный вывод.

Воспитатель может посоветовать родителям обсудить поведение сына или дочери дома с участием всех членов семьи. Однако

¹ Макаренко А. С. Лекции о воспитании детей, с. 39.

делать это нужно лишь в исключительных случаях, чтобы ребенок понял: если речь идет о нем на семейном совете, — значит, это очень серьезно. Конечно, такое обсуждение требует от взрослых максимум такта. Важно, чтобы ребенок почувствовал не только недовольство, но и доброжелательность и уверенность в том, что подобное не повторится.

Опытные педагоги иногда используют такую форму наказания, как обсуждение детского проступка в коллективе сверстников. Особенно это применимо к старшим дошкольникам, так как их сознание более высоко развито.

Общественное мнение — сильнейшее средство воздействия. И прибегая к нему как к методу, формирующему детское поведение, воспитатель должен управлять мнением детского коллектива, чтобы не превратить серьезный разговор о проступке в суд над ребенком. Даже малыши испытывают чувство неловкости и стыда, если об их плохом поведении рассказывают при всех детях, а для старших это равносильно наказанию. Поэтому, прибегая к общественному мнению как средству, осуждающему непослушание, воспитатель должен использовать его лишь в крайних, исключительных случаях, когда другие, более мягкие меры не имеют успеха. Нельзя забывать, что если детский поступок часто подвергается коллективному обсуждению, то у ребенка невольно притупляется чувствительность к более деликатным влияниям.

Дети старшей группы вышли на участок. Сегодня им предстояло потрудиться в саду, окопать фруктовые деревья. Радостные и шумные, они столпились вокруг молодой яблоньки. В этом году на ней впервые появились плоды. И ребята чуть ли не каждый день отмечали, что изменилось в ней: сегодня у одного яблочка покраснел бок, а эти, два, что на верхней ветке, совсем-совсем одинаковые: за это дети называют их «яблочки-сестрички»... И вдруг чей-то звонкий голос взволнованно сказал:

— Ребята, а на самой нижней ветке кто-то яблоко сорвал! Все теснее обступили дерево.

— Как же так? Ведь это было самое большое яблоко!

— Может быть, это малыши?

Дети наперебой высказывали свои предположения.

В разговор вмешался воспитатель:

— Тот, кто сорвал яблоко, поступил нехорошо. Но он поступает вдвойне плохо, если боится в этом признаться.

Стало очень тихо.

— Пусть подумает тот, кто так сделал, что лучше: честно признаться или свалить вину на своих товарищей?

...Маргарита стояла с опущенной головой. Нетрудно было догадаться, кто виновник происшедшего. Но воспитатель молчал: признается или нет? Вдруг Маргарита решительно шагнула ей навстречу:

— Это я сорвала яблоко! Я не хотела, чтобы плохо вышло: просто нечаянно так получилось. Мама привела меня в детский

сад раньше всех. Я решила только посмотреть на яблоньку. Я, ребята, больше никогда не буду, честное слово.

Дети зашумели, а воспитательница сказала:

— Мы поверим Маргарите, потому что она призналась сама в своем поступке. Тот, кто никогда раньше не обманывал, тому верить можно.

Иногда применяют так называемый метод естественных последствий, т. е. используют меры воздействия, вытекающие из самого поступка: насорил — убери, налил воду — вытри, оторвал пуговицу — пришей. Это вызывает у ребенка осознанное отношение к своим действиям: не очень приятно, когда самому приходится расплачиваться за свое плохое поведение.

Но и этим методом надо пользоваться весьма продуманно, так как не во всех случаях он приемлем. Нельзя, например, оставить ребенка без прогулки за то, что он капризничал и не хотел одеваться; нельзя отправить малыша в детский сад в испачканном платье за то, что он неряшлив (вряд ли это поможет, если у ребенка нет навыка аккуратности!).

Применяя метод естественных последствий, надо иметь в виду следующее: все, что может вредить нормальному физическому самочувствию и развитию детей, угрожает их безопасности и здоровью — нарушение режима, лишение обеда, сна, прогулки, ни в коем случае не должно использоваться как наказание.

Нельзя наказывать ребенка трудом: не послушался — будешь за это убирать комнату или наводить порядок в своем шкафу. Превращая выполнение тех или иных обязанностей в наказание, можно вызвать неприязнь к труду, а это противоречит основным принципам воспитания. Напротив, любые трудовые поручения должны приносить детям радость, удовлетворение от затраченных усилий.

Отстранение ребенка от выполнения трудовых поручений должно восприниматься им как наказание. Например, воспитатель говорит мальчику:

— За то, что ты плохо себя ведешь, не разрешаю тебе с ребятами собирать урожай на нашем огороде.

Разумеется, применение этой меры оправдано в том случае, если ребенок положительно относится к данному виду деятельности, дорожит возможностью принять в нем участие вместе со своими товарищами. В нашем примере педагог учитывает, что сбор урожая мало кого из детей оставляет равнодушным. Безусловно, отстранение от участия в коллективном труде — прием, возможный только по отношению к старшим дошкольникам, так как у них уже довольно отчетливо проявляется стремление к совместной деятельности и привязанность к коллективу.

Совершенно очевиден вред частых наказаний: ребенок перестает реагировать на них, привыкает к тому, что это явление обычное, а не исключительное.

Малыш что-то строит из песка. Однако игра постоянно нару-

шается окриками мамы: «Не бери песок руками», «Не садись на корточки — запачкаешь пальто» и т. д.

У ребенка, видимо, уже создается прочное «противостояние» маминым окрикам: он будто и не слышит их. Это раздражает мать, она то и дело уводит его из песочницы и усаживает возле себя. Но это не производит на мальчика ни малейшего впечатления. Получая разрешение играть, он все повторяет снова. Вконец рассерженная мать хватается сына и тащит домой, а он, кривляясь и размахивая рукой, озорно посматривает по сторонам.

Частые окрики, замечания усиливают негативизм ребенка. Робкие, тихие дети от постоянных одергиваний становятся еще более заторможенными, застенчивыми, «забитыми», а у легко возбудимых усиливается агрессивность, и они часто делают вид, будто не слышат распоряжений старших.

Беседуя с родителями, воспитатель должен предостеречь их от стремления добиваться послушания запугиванием.

— Если не будешь слушаться, придет дед и унесет тебя, — говорит мать двухлетнему малышу. Он затихает, на лице испуг.

В другой раз, когда малыш отказывается есть, мать снова пытается действовать таким же способом:

— Не будешь есть — отдам чужой тете!

Совсем маленькие дети верят в подобные угрозы: одни затихают, другие, наоборот, возбуждаются, начинают плакать. Чувство страха по-разному действует на детей, однако во всех случаях оно отрицательно влияет на их психическое состояние и может вызвать нервное перенапряжение.

Надо учитывать, что дети испытывают страх особенно остро потому, что многие еще не познанные ими жизненные явления полны для них тайн и чудес. Малыши боятся темноты, так как не узнают силуэты знакомых предметов, выглядевших при дневном освещении совсем не страшно. Они пугаются новых звуков, грома и молнии.

Послушание ценой страха возможно, пока ребенок мал. Но когда ему уже 5—7 лет, мир познанного значительно расширяется, он перестает верить в то, что «мама отдаст его чужой тете» («Сколько раз об этом говорила и не отдала!»).

Случается, что воспитатели и родители по неопытности злоупотребляют угрозой наказания: «Если будешь обижать Колю, никогда больше не разрешу тебе играть с ним», «Не хочешь быстро собираться в детский сад, оставлю одного дома», «За то, что плохо ведешь, переведу в младшую группу». Рано или поздно ребенок поймет, что угроза остается лишь угрозой. Но на данном этапе невыполнение обещания рождает у него надежду на безнаказанность, тем самым подрывая авторитет взрослых.

Недопустимо прибегать к подкупу и обману. Если дошкольника заставляют подчиниться требованиям старших, обещая за это дать лакомство или игрушку, то он может специально упрямиться, капризничать, чтобы выторговать желаемое. И уже сов-

сем неразумно не выполнять обещаний: однажды обманувшись, малыш в дальнейшем будет ставить под сомнение любое распоряжение взрослых.

Воспитатель должен предусмотреть ответную реакцию детей на порицание. Верно выбранное наказание вызывает у дошкольника чувство стыда за свой поступок, желание исправиться.

Задача педагога — объяснить родителям, что ребенок должен извлечь определенный урок из наказания, глубоко прочувствовать свою вину. Если же наказание сводится только к тому, чтобы заставить ребенка попросить прощения, то у него складывается легкое отношение к своим поступкам и к порицанию, выраженному взрослым.

Всегда нужно стараться довести до сознания ребенка неприглядность его действий, иногда полезно спросить, понял ли он, за что был наказан. Ведь дети часто просят прощения механически, не вникая в смысл происшедшего.

Если ребенок сам признался в своей проступке, сказал правду, надо отметить это. Однако одобрение не исключает порицания за неправильное поведение. В таких случаях можно сказать: «Хорошо, что признался. Но в следующий раз этого не делай!»

Требую от дошкольника послушания, следует помнить, что любой из выбранных способов воздействия всегда должен быть основан на уважении личности ребенка, будить в нем совесть, развивать самосознание. Отсюда совершенно очевидно и неоспоримо, что физические наказания недопустимы.

Ф. Э. Дзержинский писал: «Розга, чрезмерная строгость и телесные наказания никогда не могут желательным образом затронуть сердце и совесть ребенка, ибо для детских умов они всегда останутся насилием со стороны более сильного и прививают либо упрямство, даже тогда, когда ребенок осознает, что он поступил плохо, либо убийственную трусость и фальшь!..»¹

Серьезная и ответственная задача встает перед воспитателями: вести последовательную и терпеливую работу с отдельными семьями, где еще бытует мнение о физических наказаниях как безобидной мере воздействия.

Иные родители считают, что ребенок еще мал, и «разъяснения не дойдут до него», а шлепок заставит понять, что его действия не одобряют. Велика ли цена детскому послушанию, достигнутому подобным способом? Под страхом наказания малыш, возможно, и поступит правильно, но без раздумий, почему надо сделать именно так, а не иначе, не затрачивая на это своих духовных сил.

Дети, подвергающиеся физическим методам воздействия, привыкают поступать не «за совесть, а за страх».

Шестилетний Вова в присутствии папы ведет себя хорошо, ласкается, заглядывает ему в глаза: побаивается папиной «тяжелой руки». Но отношение его к отцу неискреннее, за глаза маль-

¹ Дзержинский Ф. Э. Дневник и письма. М., 1956, с. 103—104.

чик отзывается о нем без уважения. Сын лицемерит, а отец этого не замечает, его устраивает любое послушание: «Должен ведь кого-то слушаться. Подрастет — научится без ремня понимать, как надо себя вести».

Вова в этом году стал школьником, как-то сразу повзрослел, прежняя внешняя покорность перед папиным ремнем часто сменяется вспышками тупого упрямства: «Вот и буду! Назло буду!» За это отец с еще большей жестокостью наказывает его, раздражаясь сыновним неповиновением. Мальчика не научили относиться к своим поступкам осознанно: ведь его совесть «шлифуется» самым грубым способом — ремнем. Поэтому и его поведение не подчиняется самоконтролю, не укладывается в рамки дозволенного.

Частые наказания за незначительные провинности, сопровождающиеся шумными сценами, ранят детское сердце. Чтобы избавиться от этого, ребенок иногда пытается скрыться за ширму «спасительной» лжи: «Это не я Борьку толкнула, сам упал», «Это не я, это он сломал!...»

Девочка по опыту знает, что за малейшую провинность следует кара — тумак, шлепок и даже... ремень, в зависимости от настроения отца! Спасительное «Это не я» иногда помогает избежать расплаты. При этом она смотрит совсем ясными глазами, такими, которые «лгать не могут». К тому же Борька, которого обидела девочка, еще так мал, что его оправдания выглядят неубедительно.

Так обстоятельства и невинная ложь выручают девочку. Родители и не подозревают, что именно ремень и есть причина лжи ребенка: страх перед наказанием не позволяет чистосердечно признаться в своем поступке.

Ф. Э. Дзержинский завещал родителям: «Не бейте своих ребят. Пусть вас удержит от этого ваша любовь к ним, и помните, что хотя с розгой меньше забот при воспитании детей, когда они еще маленькие и беззащитные, но когда они подрастут, вы не дождетесь от них радости, любви, так как сами телесными наказаниями и чрезмерной строгостью вы искалечите их души»¹.

Воспитывая ребенка, нельзя забывать, что послушание детей не самоцель, а способ, при помощи которого формируется сознание человека, дисциплинированность, подготовленность к жизни в обществе. А это возможно лишь в том случае, если взрослые относятся к детям с уважением. Только при этом условии можно воспитать подлинно гражданскую дисциплинированность, когда ответственность перед коллективом сливается с ответственностью перед собой, перед собственной совестью.

¹ Дзержинский Ф. Э. Дневник и письма. М., 1950, с. 104.



ДЛЯ СПРАВОК

КАК ИСПОЛЬЗОВАТЬ МАТЕРИАЛЫ КНИГИ В РАБОТЕ С СЕМЬЕЙ

Содержание брошюры — основа для проведения воспитателем ряда бесед, консультаций, групповых собраний с родителями по вопросам формирования у детей положительного поведения, дисциплинированности. Ниже приводятся примерные планы отдельных тем, которые можно использовать как своеобразную канву для разговора воспитателя с родителями. В конце каждой темы даются примерные советы родителям. И планы, и советы родителям можно изменить. Советы в адрес родителей окажут помощь в том случае, если учитываются конкретные особенности семейного воспитания детей. К выбору тем и раскрытию их содержания следует подходить творчески. Каждая тема может стоять самостоятельно, вне связи с другими, и проводиться в форме беседы, консультации или доклада на групповом собрании.

Учитывая требования программы, особенности семейного воспитания и поведения детей, а также интересы и осведомленность родителей в вопросах педагогики, воспитатель определяет содержание сообщения, наиболее целесообразные формы встреч с родителями. Он изучает рекомендованную литературу, старается насытить материал убедительными примерами из практики воспитания детей в дошкольном учреждении и в семье.

Готовясь к беседе, воспитатель акцентирует внимание на том, что нового узнают родители о своих детях, какие рекомендации могут содействовать перестройке отношений взрослых с ребенком.

ПРИМЕРНЫЕ ПЛАНЫ БЕСЕД, КОНСУЛЬТАЦИЙ, ГРУППОВЫХ СОБРАНИЙ РОДИТЕЛЕЙ

Тема. Воспитание ребенка в семье

1. Конституция СССР о роли и ответственности семьи в воспитании ребенка; формирование будущего человека — дело не только личное, но и общественное; А. С. Макаренко о роли и ответственности семьи в воспитании ребенка.

2. Условия жизни ребенка в семье, способствующие правильному его воспитанию и развитию; режим, упорядочивающий жизнь и поведение ребенка; авторитет родителей; отношения взрослых и детей, основанные на взаимном уважении и доверии.

3. Пример родителей и старших членов семьи; детская подражательность и впечатлительность; Н. К. Крупская о силе впечатлений, полученных в раннем детстве, и их влиянии на последующую жизнь растущего человека.

4. Ребенок — член семейного коллектива.

5. Наличие у ребенка обязанностей в семье — одно из условий в формировании у него чувства долга перед близкими. Приобщение ребенка к общим делам семьи; А. С. Макаренко о необходимости участия ребенка в ведении семейного хозяйства, в трудовых делах.

6. Наличие определенных для ребенка требований и правил общения в семейном коллективе, создающих у него умение считаться с возможностями семьи, удобствами старших, правильное отношение родителей к детским желаниям, умение отклонять неразумные притязания ребенка.

7. Вред слепой родительской любви; капризы, упрямство, своеволие, эгоизм ребенка — результат отсутствия должной требовательности родителей к нему.

8. Цели и задачи воспитания ребенка в семье и детском саду едины.

Посоветуйте родителям

Не выделять ребенка как маленького и потому пользующегося особыми привилегиями в семье. Гораздо важнее, чтобы он чувствовал свое равенство в семейном коллективе.

Не ставить ребенка в особое положение: первый кусок, лучшее место способствуют воспитанию эгоистических наклонностей.

Уметь отказывать ребенку твердо и решительно, если заметно, что его желание превышает возможности семьи или нарушает удобства старших.

Учить ребенка считаться с интересами и желаниями старших, не нарушать их труда и отдыха.

Относиться к ребенку, как к равноправному члену семейного коллектива, с уважением (выслушивать его мнение, предоставлять ему возможность принимать участие в семейных советах и т. п.).

Закрепить за ребенком постоянный круг обязанностей и неотступно следить за их выполнением. Приучать его проявлять заботу о старших, упражнять в этом, давая конкретные поручения («Спроси, как чувствует себя больной, не надо ли ему что?», «Проводи бабушку до лифта, открой ей дверь», «Играй тихо — взрослые отдыхают», «Половину съешь сам, а другую оставь сестре» и т. п.).

Учить ребенка быть общительным, доброжелательным со взрослыми и сверстниками; учить делиться игрушками, лакомствами с другими детьми и старшими.

Присмотреться к своему ребенку — обладает ли он качествами общности (может ли по собственному побуждению уступить удобное место кому-либо из взрослых, умеет ли проявлять заботу о старших членах семьи без вашего напоминания, разделять общесемейные радости и огорчения и др.).

Помнить о том, что ребенок воспитывается не только тогда, когда ему объясняют, советуют, поучают, но и всеми влияниями взрослых, личностью отца, матери, бабушки, стилем семейных отношений, их суждениями об окружающем мире, отношением взрослых к труду, к общественным обязанностям. Взрослые — пример для детей. Не забывать о высокой восприимчивости дошкольников и их стремлении подражать.

Поддерживать требования и советы детского сада: успех воспитания зависит от взаимной договоренности родителей и педагогов.

Примерное содержание тематического стенда «Воспитание ребенка в семье»¹.

Материалы, отражающие роль семьи и ее ответственность перед государством за воспитание детей, а также подчеркивающие значение единства общественного и семейного воспитания. (Правительственные партийные документы, высказывания классиков педагогики.)

Семья находится под защитой государства. Брак основывается на добровольном согласии женщины и мужчины: супруги полностью равноправны в семейных отношениях.

Государство проявляет заботу о семье путем создания и развития широкой сети детских учреждений, организации и совершенствования службы быта и общественного питания, выплаты пособий по случаю рождения ребенка, представления пособий и льгот многодетным семьям, а также других видов пособий и помощи семье». (Конституция СССР, статья 53.)

«Граждане СССР обязаны заботиться о воспитании детей, готовить их к общественно полезному труду, растить достойными членами социалистического общества». (Конституция СССР, статья 66.)

«Воспитательное влияние семьи должно все более органически сочетаться с их общественным воспитанием». (Программа КПСС. М., 1972, с. 124.)

Цели и задачи воспитания ребенка в семье и в детском саду едины.

«Сочетание общественного воспитания с воспитанием домашним должно быть очень крепким». (Н. К. Крупская. О дошкольном воспитании. М., Просвещение, с. 120.)

Самая главная область нашей жизни — это воспитание детей. Оно требует от родителей самого серьезного и вдумчивого отношения, умения видеть перспективы формирования личности растущего человека.

«...воспитание ребенка — это не милая забава, а задание, требующее капиталовложений — тяжких переживаний, усилий, бессонных ночей и много, много мыслей...» (Януш Корчак. Как любить детей. М., 1968, с. 13.)

«Каждый отец и каждая мать должны хорошо знать, что они хотят воспитать в своем ребенке. Надо отдавать себе ясный отчет относительно

¹ Содержание каждой из предложенных тематических выставок может меняться в зависимости от целей и задач педагогической пропаганды.

своих собственных родительских желаний. Хотите ли вы воспитать настоящего гражданина Советской страны, человека знающего, энергичного, честного, преданного своему народу, делу революции, трудолюбивого, бодрого и вежливого? Или вы хотите, чтобы из вашего ребенка вышел мещанин, жадный, трусливый, какой-нибудь хитренький и мелкий делец? Дайте себе труд, подумайте хорошо над этим вопросом, подумайте хотя бы втайне, и вы сразу увидите и много сделанных вами ошибок, и много правильных путей впереди». (А. С. Макаренко. О воспитании в семье.)

«Нам нужно из ребят с маленьких лет растить коллективистов, т. е. умеющих работать коллективно и жить коллективно». (Н. К. Крупская. Пед. соч., т. 6, с. 226.)

«Наши дети должны вырасти прекрасными гражданами, хорошими отцами и матерями. Но и это — не все; наши дети — это наша старость. Правильное воспитание — это наша счастливая старость, плохое воспитание — это наша будущее горе, это наши слезы, это наша вина перед другими людьми, перед всей страной». (А. С. Макаренко. О воспитании в семье.)

Правильная организация семьи — залог успешного воспитания. Место ребенка в семейном коллективе.

Огромное воспитательное значение заложено в умении родителей правильно организовать жизнь в семье: трудовая обстановка, взаимоотношения взрослых, построенные на любви и взаимном уважении, их общественное лицо, социальные установки — все это оказывает сильное влияние на развивающуюся личность. Ваше отношение к окружающим людям, к работе, ваши вкусы, взгляды, привычки, поведение, любая мелочь влияют на становление характера растущего человека.

Ребенок — член семейного коллектива, он требует к себе внимания и уважения, но не слепого почитания. Ничто так не мешает воспитанию, как «особое положение» ребенка в семье.

«Только в семье, где есть несколько детей, родительская забота может иметь нормальный характер. Она равномерно располагается между всеми. В большой семье ребенок привыкает с самых малых лет к коллективу, приобретает опыт взаимной связи... Жизнь такой семьи предоставляет ребенку возможность упражняться в различных видах человеческих отношений». (А. С. Макаренко. О воспитании в семье.)

Тема. О послушании и дисциплинированности

1. Послушание и дисциплинированность воспитываются с раннего возраста.

2. Знакомство ребенка с понятиями «можно», «нельзя», «надо» в процессе воспитания у него готовности к послушанию. Как знакомить ребенка с этими понятиями.

3. Четкий режим — залог дисциплинированности. А. С. Макаренко о значении режима в воспитании послушания и дисциплинированности.

4. Воспитание сознательного послушания ребенка, а не слепого, механического повиновения.

5. Родительская любовь и требовательность к ребенку; постоянство и неотступность разумных требований.

6. Знание ребенком правил поведения и родительский контроль за их соблюдением.

7. Единство требований к ребенку со стороны всех взрослых членов семьи. Роль взрослых в соблюдении общепринятого порядка в доме.

8. Как отдавать распоряжение ребенку (четкость и конкретность указаний, тон, доступность требований, недопустимость окриков и понуканий, унижающих ребенка).

9. Контроль за выполнением ребенком родительских распоряжений (постоянный, но ненавязчивый!); оценка и поощрение детского поведения.

10. Необходимость единства требований родителей и педагогов детского сада.

Посоветуйте родителям

Все взрослые члены семьи ответственны за воспитание ребенка.

Не злоупотреблять запрещениями; запреты должны быть разумными и обоснованными. Когда запретов слишком много и они идут по мелочам, ребенку трудно усвоить, что можно, а что нельзя.

Быть последовательными в своих распоряжениях: дав указание, не отменять его.

Не злоупотреблять нотациями и нравоучениями — ребенок не всегда способен понять их.

Если ребенок не выполнил распоряжения, прежде выяснить причину (не понял вас, не слышал, потому что заигрался, или уклонился от повиновения преднамеренно). Выяснение причины поможет выбрать правильное решение в подходе к ребенку.

Добиваться от ребенка осознанного, добровольного послушания. Послушание под давлением родительской власти приучит его вести себя как надо лишь в вашем присутствии, а когда вас нет, он будет поступать как ему заблагорассудится.

Контролируя выполнение ребенком распоряжений взрослых, надо быть тактичным.

Грубое слово, насмешка ранят ребенка, вызывают сопротивление указанию взрослых. Хороший воспитатель никогда не дает указаний раздражительным или повышенным тоном, но добивается послушания.

Тема. Воспитание у детей уважения к взрослым

1. Воспитание у детей уважения к родителям и старшим — одна из задач формирования нравственного поведения, готовности к активному послушанию.

2. В чем должно выражаться уважение детей к родителям, старшим (в стремлении ребенка помогать взрослым, в бережном отношении к покою родителей и окружающих взрослых, к ре-

результатам их труда, в стремлении сделать родителям приятное, не огорчать их своим поведением).

3. Приемы и методы воспитания у детей уважения к родителям: наблюдение и знакомство с трудом взрослых, родителей; разъяснение роли родителей в жизни ребенка, привлечение его к посильной помощи родителям, взрослым; чтение художественной литературы, рассказывающей об отношениях детей и родителей; личный пример родителей в отношении к старшим (бабушке, дедушке).

4. Авторитет родителей — основа воспитания у ребенка уважения и любви к ним. А. С. Макаренко о родительском авторитете.

Посоветуйте родителям

Заставлять ребенка уважать себя невозможно; уважение завоевывается всем образом жизни, отношением к людям, к труду, общественным положением.

Не разрешайте дошкольнику по отношению к взрослым панибратства, грубости.

Рассказывайте ребенку о работе близких, их общественных делах; если у членов семьи имеются награды, сообщите, за что они получены.

Создавайте условия ребенку для проявления заботы о младших братьях, сестрах и родителях и для совершения им добрых поступков.

Тема. О требовательности к детям

1. Что родители должны требовать от ребенка в воспитании у него дисциплинированности: умение подчиняться порядку, режиму в детском саду и дома, правилам поведения.

2. По каким причинам ребенок может не выполнять правила поведения? (Незнание правил, под влиянием других детей, из-за болезненного состояния ребенка, нарушение режима, отсутствие единых требований между взрослыми членами семьи, отсутствие контакта в требованиях детского сада и семьи и др.)

3. Меры педагогического воздействия (разъяснения ребенку правил поведения, использование положительных примеров поведения окружающих детей и взрослых, поощрение и одобрение поведения ребенка, порицание плохого поведения, строгий разговор и т. д.).

4. Характерные ошибки в практике семейного воспитания (ошибки в применении методов воздействия, при которых ведущими являются либо доброта и ласка, либо строгость и суровость, либо отсутствие требовательности, либо завышение требований; результаты этих крайностей и их порочность; переоценка и злоупотребление словесными методами воздействия).

5. Необходимость применения в воспитании ребенка всех ме-

тодов воздействия, умения найти нужный из них в зависимости от ситуации. Чувство меры.

6. Последовательность, принципиальность, справедливость в требованиях к детям.

7. Учет индивидуальных особенностей детей в выборе и применении к ним методов воздействия (один и тот же подход к разным детям не дает одинакового результата). Возраст ребенка и методы воздействия.

8. К. Д. Ушинский об умении разбираться в психических процессах ребенка и мотивах детского поведения как необходимом условии в выборе правильных мер воздействия на него.

9. Недопустимость таких воздействий, как подкуп и обман ребенка, запугивание, одергивание, физическое наказание.

10. Наказания — крайняя мера воздействия на ребенка, допустимая в исключительных случаях (ограничение в игрушках, лакомствах, развлечениях, метод естественных последствий и др.; см. подробно тему «Допустимы ли наказания ребенка?»).

Посоветуйте родителям

Соблюдать последовательность в требованиях к ребенку. Прежде чем спрашивать с него, надо быть уверенным в справедливости и обоснованности своих требований; не отменять решений, это допустимо лишь в исключительных случаях.

Правила, предъявляемые к ребенку, должны соблюдаться всеми членами семьи: если ребенок видит, что родителям можно, а ему нельзя, невозможно добиться желаемых результатов в воспитании.

В выборе способов воздействия на ребенка всегда надо начинать с мягких мер и только в исключительных случаях прибегать к более сильным раздражителям.

Тема. О детских капризах

1. Что такое детские капризы?

2. Причины детских капризов: капризы как результат болезненного состояния ребенка, его переутомления, перенасыщения впечатлениями, лишения органических потребностей и т. п.; отсутствие режима, четких правил жизни в семье — предпосылки для возникновения капризов; неправильное воспитание — главный источник капризов ребенка (жертвенная родительская любовь, безотказное выполнение всех желаний ребенка, избалованность; непоследовательность или крайности в требованиях к ребенку — непосильные или чрезмерно легкие требования; избыток или недостаток внимания к ребенку); капризы как протест против несправедливости взрослых.

3. Капризный или нервный ребенок?

4. Влияют ли капризы на нравственное развитие личности?

5. Как избежать проявлений детских капризов: устранение

причин, вызывающих капризы у ребенка; изменение условий жизни ребенка в семье и всей системы воспитания — необходимое условие в преодолении капризов у детей; воспитывающая роль режима и содержательной жизни ребенка.

6. Капризы и воспитание нравственных потребностей: воспитание у ребенка с раннего возраста чувства долга, осознанного отношения к собственным поступкам; наличие посильных обязанностей и правил в семье, упорядочивающих детское поведение; формирование у ребенка понятий «нельзя», «можно», «надо».

Посоветуйте родителям

Четкий режим и содержательная жизнь ребенка — основное условие формирования положительных устойчивых привычек, предотвращающих возникновение капризов.

Маленького ребенка легко отвлечь, умелое переключение его внимания содействует прекращению капризов.

Не говорить при ребенке, что он капризен.

Не обещать детям того, что не может быть выполнено, не добиваться послушания посредством подкупа. Ребенок либо перестанет верить обещаниям, либо станет подчиняться при условии, что за это получит вознаграждение.

Не забывать о единстве требований к ребенку со стороны всех взрослых. Указание, данное одним из членов семьи, должно поддерживаться остальными, тогда ребенок не будет искать защиты то у бабушки, то у мамы или папы.

Детские капризы — результат неправильного воспитания, чаще всего они являются достоянием избалованных детей.

Тема. Допустимы ли наказания ребенка?

1. Правильное воспитание — воспитание без наказаний. А. С. Макаренко, Н. К. Крупская, В. Г. Белинский, К. Д. Ушинский об уважении в ребенке человеческой личности.

2. Детское поведение — результат воспитания.

3. Недопустимость телесных наказаний. Ф. Э. Дзержинский, А. С. Макаренко о вреде физических наказаний.

4. Наказания — крайняя мера воздействия. Они допустимы, когда использованы все возможные формы убеждения и не принесли желаемого результата.

5. Возможные формы наказания (порицание, замечание в строгом тоне, временная холодность в общении с ребенком и лишение его ласки, обсуждение детского проступка в семье или в среде сверстников и создание «коллективного мнения» вокруг случившегося; лишение ребенка удовольствий, лакомств, любимых игр; временное отстранение от игр с товарищами; отмена обещания, покупки, поездки за город, похода в театр и т. д.; наказание как следствие, вытекающее из самого поступка: насорил — уберил, сломал — починил.

6. Недопустимость наказаний трудом, лишением сна, прогулки, еды — всем тем, что нарушает режим и вредит физическому развитию ребенка.

7. Вред запугивания и подкупа.

8. Ответственность родителей и воспитателей в применении наказаний. Такт и гибкость в их применении. Недопустимость горячности решений в применении наказаний. Справедливость наказаний, соразмерность наказания детскому проступку.

9. Наказание — крайняя, исключительная мера воздействия в воспитании ребенка.

Посоветуйте родителям

Не забывать, что наказание — мера воспитательная, но не карательная.

Наказание тогда достигает цели, когда помогает ребенку исправиться, вызывает раскаяние, осуждение собственного поведения.

Прежде чем наказывать, надо попытаться выяснить причину детского проступка.

Не забывать об индивидуальных особенностях, часто обуславливающих поступки и «срывы» в поведении (отсутствие жизненного опыта, незнание и неумение оценивать правильно отрицательные и положительные поступки, эмоциональность, импульсивность действий, отсутствие самоконтроля, низкая самокритичность собственных поступков, большая подражательность и внушаемость, неумение проникнуть в смысл требований взрослых, стремление к самостоятельности, детская любознательность).

Тема. Отец в семье

1. Конституция СССР о гражданской ответственности отца и матери за воспитание детей.

2. Равное участие отца и матери в деле воспитания. Единство влияния отца и матери — залог активного послушания, дисциплинированности ребенка.

3. Отец — гражданин, семьянин, воспитатель. Что делает отца авторитетным. (Л. И. Брежнев об активной жизненной позиции личности. А. С. Макаренко об авторитете, основанном на гражданском долге.) Особая роль отца в воспитании дочери (раскрыть на примерах семейной жизни К. Маркса); особая роль отца в воспитании сына. Отец — эталон мужчины для мальчика, пример гражданственности, трудолюбия, мужества, благородства, рыцарства.

4. Отношения отца и матери, создающие нравственно-эмоциональный микроклимат в семье, как фактор, положительно влияющий на воспитание детей.

5. Участие отца во всех сферах семейной жизни. Роль отца в реализации советов Н. К. Крупской, высказанных в статье «Следует ли обучать мальчиков «бабьему делу». Справедливое распределение обязанностей между всеми членами семьи (в том

числе и детьми) — основа нравственных семейных устоев, положительно влияющих на формирование дисциплинированности ребенка.

Посоветуйте родителям

Отец — воспитатель и гражданин, он ответственен за воспитание будущего строителя нового общества.

Побуждать мальчика следовать примеру отца. Мужчине — отцу и мужу — принадлежит особая роль в воспитании детей. В его лице они видят трудогового человека и гражданина, главу семьи и опору в доме. Он — эталон мужества, рыцарства, умения взять на свои плечи все самое трудное, ответственное. Он — защитник, в котором сосредоточена сила физическая и душевная. На примере отца мужает сын, учится благородству дочь. От него они получают уроки добра, справедливости и великодушия, обретают чувство собственного достоинства.

Отец должен заботиться не только о своем нравственном авторитете, но и о нравственном авторитете семьи в целом. Поддерживать авторитет жены, как воспитательницы своих детей. Возвышая роль матери в семье, отец одновременно утверждает и себя как человека авторитетного, обладающего мужским достоинством.

Теплом и уютом согрето детство ребенка там, где семейный уклад строится на взаимной ответственности отца и матери друг перед другом, где не бывает между ними ссор и разладов, где все заботы по дому делятся по закону справедливости. Дети растут дисциплинированными, послушными в тех семьях, где существует и нравственно-эмоциональный климат, где отношения между отцом и матерью являются примером любви и уважения друг к другу.

Со дня рождения ребенок видит рядом и мать, и отца, они для ребенка — все, и потому влияние каждого из них — главное. «Женская» и «мужская» линии воспитания создают ту гармонию воздействия, которая обеспечивает правильное воспитание сыновей и дочерей. А это обязывает помнить о значении единых требований отца и матери к ребенку.

Примерное содержание тематического стенда «Отец в семье»

Материалы, освещающие роль отца в семье и его ответственность за воспитание детей. Высказывания А. С. Макаренко, Н. К. Крупской, В. А. Сухомлинского об отце как о самом близком человеке и гражданине, воспитателе своих детей. (См. литературу в конце раздела.)

Особенность советской семьи — равноправие супругов в решении всех семейных дел, их равная ответственность перед государством за воспитание детей.

«Граждане СССР обязаны заботиться о воспитании детей, готовить их к общественно полезному труду, растить достойными членами социалистического общества». (Конституция СССР, статья 66.)

Отцы наших воспитанников помогают детскому саду. Информационный материал об участии отцов в родительских университетах, субботниках, различных хозяйственных и организационных делах детского сада.

Рассказывают папы. Материалы из опыта семейного воспитания, свидетельствующие об активном участии отца в воспитании детей.

Советы родителям. Дружба, прочные основы семьи зависят от обоих супругов. Благополучные дети растут в благополучных семьях, где отец наравне с матерью участвует в воспитании ребенка.

«Я и папа — мужчины» — это понятие ребенок постигает благодаря самому близкому для него человеку — отцу. На его примере он приобретает черты мужественности, великодушия, благородства, уважительного отношения к женщине. О культуре народа судят по отношению мужчины к женщине — эта мысль принадлежит К. Марксу. Постарайтесь руководствоваться ею в своей семейной жизни и воспитании сыновей.

Много забот по дому ложится на плечи женщин вашей семьи. Мужчины (в том числе и ваш сын!) должны делить с ними домашние дела — в этом залог прочности семьи, нравственно-эмоционального семейного климата.

«...Надо обучать и мальчиков наравне с девочками... всему тому, без чего нельзя обойтись в жизни и незнание чего делает человека беспомощным, ставит в зависимость от других...»

...Желание быть полезным, хорошо выполнять возложенное на него дело, увлечение работой заставят мальчика очень скоро забыть о своем презрении к «бабьему делу». (Н. К. Крупская. О дошкольном воспитании.)

Фотоиллюстрации, показывающие детей вместе с отцом. Например, серии фотографий «Вместе с папой трудимся», «Помогаем маме», «Выходной день — всей семьей на природу», «Отпуск для семьи» и т. п.

Прочитайте книги: И. Печерникова. Величие души (О воспитании в семье Ульяновых. М., 1978), Воспитание в семье Маркса (М., 1975), Л. Пинчук. Моим детям — вместо завещания (М., 1978), Мы продолжаем себя в детях (Киев, 1972).

Тема. Положительные привычки — основа дисциплинированности, организованного поведения детей

1. Как возникают привычки. Привычки-помощники и привычки-враги.

2. «Посеешь привычку — пожнешь характер», как понимать это изречение. Положительные привычки — основа нравственности.

3. Условия формирования положительных привычек. Четкий режим. Пример взрослых. Единство требований, предъявляемых ребенку всеми взрослыми. Постепенность и систематичность в воспитании привычек. Учет индивидуальных особенностей детей.

4. Почему возникают отрицательные привычки. (Отсутствие должной требовательности к ребенку, беспорядочный режим, пример окружающих и др.) Как избавить ребенка от вредной привычки.

5. Какие положительные привычки надо воспитывать у ребенка (привычка к определенному часу, к опрятности, к порядку, гигиенические привычки и др.).

6. А. С. Макаренко о привычке маленького ребенка к послушанию как основе активного, осознанного послушания, дисциплинированности.

7. Нравственные привычки — основа нравственного поведения. Значение привычек культурного поведения, быть занятым, заботиться о близких, всегда говорить только правду в формировании организованного поведения, дисциплинированности.

Посоветуйте родителям

Помнить о склонности детей дошкольного возраста к подражанию и поэтому быть примером для них. Правила, предъявляемые к ребенку, должны предъявляться и ко всем взрослым членам семьи.

С первых дней жизни организовать жизнь ребенка так, чтобы у него не возникало вредных привычек, мешающих воспитанию. Привычки легче воспитывать, чем перевоспитывать.

Плохие привычки возникают у ребенка, если в семье не уделяют должного внимания формированию у него положительных привычек.

Формировать у ребенка нравственные привычки — быть целесообразно занятым, помогать старшим, заботиться о них, быть вежливым, правдивым. На фоне положительных привычек ребенка легче сформировать у него готовность к активному послушанию.

Не допускать отступлений в требованиях к ребенку — это разрушает привычку.

«Привычка — вторая натура» — утверждает народная мудрость. Следить за тем, чтобы «второй натурой» ребенка становились положительные привычки, помогающие ему расти дисциплинированным.

Тема. Воспитание самостоятельности у детей

1. Первые проявления самостоятельности у детей и как к этому следует относиться родителям.

2. Роль самостоятельных действий ребенка в его психическом развитии. «Я сам» — школа волевого напряжения, активности, преодоления первых трудностей.

3. Характерные ошибки, допускаемые в семейном воспитании, приводящие к затуханию самостоятельности, инициативы у ребенка.

4. Как отражается на поведении ребенка ограничение взрослыми детской самостоятельности (слезы, капризы, непослушание, пассивность, беспомощность). Слепое послушание ребенка как следствие лишения его самостоятельных действий.

5. Создание условий, способствующих формированию у детей самостоятельности. Удобство и доступность хранения игрушек, пособий, личных вещей ребенка для самостоятельного пользования. (Вешалка для верхней одежды, умывальник, стол для занятий и др. — все должно соответствовать росту ребенка.)

6. Методы и приемы развития у детей самостоятельности:

побуждение самостоятельных действий; одобрение самостоятельности и инициативы; показ взрослого в сочетании с объяснением в случаях затруднений, возникающих у ребенка; косвенная помощь взрослого, создающая видимость самостоятельного преодоления ребенком трудностей; оценка результата как стимул для проявления чувства удовлетворенности от проявленных усилий.

7. Возрастающие возможности ребенка и постепенный рост требований к нему, способствующих развитию в нем волевых проявлений: от «Я сам» — к умению выполнить поручение — самостоятельно действовать, к самоорганизации (инициативе) — самостоятельным нравственным решениям. Предоставление ребенку старшего дошкольного возраста возможности выбора, как поступить в той или иной ситуации (при косвенном руководстве взрослого!): самостоятельное решение конфликта со сверстниками, оценка поступков товарищей и собственных поступков, героев детской художественной литературы и т. д.

Посоветуйте родителям

Не подавлять детское «Я сам» недоверием к его возможностям. Тяга малыша к самостоятельности — ценное психическое свойство, свидетельствующее о первых его волевых проявлениях. С самого раннего возраста важно упражнять малыша в самостоятельных действиях.

Не делать за ребенка то, с чем он может справиться сам.

Следить за тем, чтобы самостоятельность ребенка проявлялась в пределах разумного: все, что не совпадает с нормами нравственности, не может оцениваться положительно и требует вмешательства взрослого.

Не хвалить ребенка, предоставлять больше возможности для проявления самостоятельности, инициативы в положительных действиях.

Не заставлять ребенка выполнять непосильное для него дело: не справившись с ним, он теряет уверенность в своих возможностях.

Самостоятельность ребенка должна проявляться не только в навыках (сам оделся, убрал за собой вещи и т. п.), но и в моральном плане (сам решил как поступить, оценил что хорошо, а что плохо и соответственно избрал, как вести себя в конкретной ситуации). Самостоятельность, проявляющаяся у ребенка в нравственных поступках — основа активного послушания, дисциплинированности.

Тема. Воспитание ребенка в труде

1. А. С. Макаренко о трудовом воспитании. Труд — средство воспитания у ребенка ответственности, чувства долга.

2. Особенности труда детей дошкольного возраста (связь труда с игрой).

3. Воспитательное значение трудовой деятельности детей в развитии организованного поведения; роль трудового воспитания в формировании нравственных качеств ребенка. (Чувство сопри-

частности к семейному коллективу; чувство долга и ответственности перед родителями, заботливость, бережливость, привычка к трудовому усилию.)

4. Что следует учитывать в руководстве трудовой деятельностью ребенка: помнить о посильности заданий, о его возрастных индивидуальных возможностях, создавать интерес и ответственность к порученному делу; разъяснять что и как делать; при затруднениях помогать советом, показом, поощрять за усилия и старания; оценивать детскую работу; предоставлять возможность видеть результат своего труда.

5. Что может и должен делать ребенок дома.

Ребенок 3—4 лет. Вместе со взрослыми накрывать на стол; убирать игрушки, книжки, самостоятельно (с некоторой помощью взрослых) одеваться и раздеваться; аккуратно складывать и вешать одежду; следить за своим внешним видом и устранять неполадки в костюме; в случае надобности обращаться за помощью к взрослому.

Ребенок 4—5 лет. Уметь выполнять трудовые поручения старших членов семьи — подать, принести, убрать; поливать цветы, кормить животных; следить за порядком в своих вещах, игрушках, книжках; поддерживать порядок в доме; принимать участие в уборке комнаты.

Ребенок 5—6 лет. Иметь некоторые постоянные обязанности по дому — убирать свою постель, игрушки, книги, материалы для занятий; поливать комнатные растения; помогать накрывать на стол и убирать со стола; мыть посуду; заботиться о животных.

Ребенок 6—7 лет. Иметь постоянные обязанности по дому; принимать участие в труде взрослых; убирать комнату, помогать на огороде, во дворе (сгребать листья, принимать участие вместе со взрослыми в субботниках — в посадке растений, деревьев, кустарников, в перекопке клумб); ухаживать за животными и растениями; помогать старшим в их делах; трудиться не только для себя, но и для других.

Посоветуйте родителям

Приобщать ребенка к трудовым делам семьи как можно раньше.

Не допускать отступлений от принятых родителями требований к ребенку, иначе он будет уклоняться от выполнения своих обязанностей.

Не наказывать ребенка трудом — труд должен радовать, приносить удовлетворение.

Не давать ребенку непосильных поручений. Не торопить, не подгонять ребенка, уметь ждать, пока он не завершит работу сам. Если ребенок медлит с выполнением поручения, выяснить, не является ли это причиной его неумения и незнания как справиться с заданием. В таком случае родители должны терпеливо разъяснить или показать, как надо делать. Не разрешать ребенку оставлять работу не законченной. Не забывать благодарить ребенка за старательно выполненное поручение.

Примерное содержание тематического стенда «Воспитание детей в труде»

Высказывания классиков педагогики и цитаты из правительственных партийных документов о роли труда в социалистическом обществе и его значении в воспитании подрастающего поколения. (См. литературу в конце раздела.)

Что может и должен делать ребенок дома

Ребенок 3—4 лет. Выполнять отдельные поручения — подать, принести, отнести, поддержать, помочь накрыть на стол самостоятельно (с некоторой помощью взрослых), одеваться и раздеваться, следить за своим внешним видом, а в случае необходимости самому устранять неполадки в костюме или с помощью взрослых.

Ребенок 5 лет. Самостоятельно одеваться и раздеваться, чистить обувь и одежду, умываться, чистить зубы, мыть руки; выполнять трудовые поручения — подать, убрать, поливать комнатные растения; кормить животных; содержать в порядке свои вещи, игрушки, пособия, книжки; поддерживать порядок в доме; принимать участие в уборке квартиры.

Ребенок 6 лет. Иметь некоторые постоянные обязанности (застилать постель, поливать комнатные растения, вынимать газеты из почтового ящика, кормить животных); помогать маме по хозяйству (накрывать на стол и убирать со стола, мыть посуду).

Ребенок 7 лет. Систематически принимать участие в труде взрослых, вместе со взрослыми трудиться на субботниках (не только для себя, но и для других).

Выписки из плана воспитательной работы и дневниковых записей, раскрывающих трудовое воспитание детей в детском саду

Фотоиллюстрации — показывают трудовую деятельность детей в семье и в детском саду (труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, участие в субботниках, труд для других и т. п.).

Работы детей, сделанные в детском саду и дома: игрушки-самоделки из природного материала, дерева, поделки из бумаги, ткани, картона и пр.

Советы родителям

Приучайте ребенка к труду как можно раньше. Для того чтобы ребенок охотно выполнял трудовое поручение, надо показывать и объяснять ему приемы действий. Не забывайте проверять, как он справился с заданием, и оценивать результаты его трудовых усилий. Старайтесь отметить пользу его труда, особенно, если это труд для других. Прежде чем усложнять трудовые задания, посоветуйтесь в детском саду, посильны ли они для вашего ребенка.

Учите ребенка уважать труд взрослых членов семьи и окружающих людей (не нарушать порядок в доме, поддерживать чистоту, не сорить в общественных местах и т. п.), без этого не воспитаешь трудолюбие.

Прививайте ребенку уважение к хлебу, бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам, имуществу детского сада, общественному иму-

шеству. Не забывайте подчеркивать, что все это — результат труда многих людей.

Труdolюбие, прививаемое ребенку в дошкольном детстве, — это пролог к успешному обучению в школе, к самостоятельной трудовой жизни в будущем.

Прочитайте детям (старшего дошкольного возраста):

В. В. Маяковский. Кем быть.
В. Челинцева, Н. Емельянова. Окся-труженица.
Я. Аким. Неумейка.
А. Кононов. Субботник.
П. Воронько. Мальчик Помогай.
С. Маршак. Откуда стол пришел.
И. Крылов. Стрекоза и муравей.

ЛИТЕРАТУРА

- Ленин В. И. О воспитании и образовании. М., 1973.
Ленин В. И. О коммунистической нравственности. М., 1969.
Материалы XXVI съезда КПСС. М., 1981.
Крупская Н. К. О дошкольном воспитании. М., 1973.
Конституция СССР.
Материалы XXV съезда КПСС. М., 1977.
Программа КПСС. М., 1976.
Атеизм, религия, нравственность. М., 1972.
Березина А. С. Всегда ли мы правы? М., 1972.
Березина А. С. У меня растет сын. М., 1971.
Буре Р. С., Островская Л. Ф. Воспитатель и дети. М., 1979.
Верб Л. Я. Семейный долг. Л., 1978.
Дзержинский Ф. Э. Дневник и письма. М., 1956.
Ефимова А. Сделаем игрушки сами (вып. 1-й и 2-й). М., 1970.
Каплан Л. И. Посеешь привычку — пожнешь характер. М., 1979.
Корчак Я. Как любить детей. М., 1968.
Лаптеков С. Д. Нравственное развитие личности в семье. М., 1977.
Люблинская А. А. Воспитателю о развитии ребенка. М., 1972.
Макаренко А. С. Педагогические сочинения в 2-х томах. М., 1977.
Макаренко советует родителям. М., 1970.
Детский сад и семья /Под ред. Марковой Т. А. М., 1981.
Молодым родителям /Под ред. Студеникина М. Я. М., 1976.
Нравственное воспитание в детском саду. М., 1975.
Печерникова И. А. Воспитание в семье Маркса. М., 1975.
Печерникова И. А. Величие души (О воспитании в семье Ульяновых). М., 1978.
Пинчук Л. Моим детям — завещания. М., 1978.
Правильно ли воспитываем малыша. М., 1979.
Пусть ребенок растет здоровым! М., 1979.
Свадковский И. Ф. Нравственное воспитание. М., 1972.
Студеникин М. Я. Книга о здоровье. М., 1973.
Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям. Киев, 1974.
Ульянова М. И. О В. И. Ленине и семье Ульяновых. М., 1978.
Урбанская О. Н. Воспитателю о работе с семьей. М., 1973.
Физическая культура в семье. М., 1973.

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	3
Ваш ребенок (5)	
Понимать ребенка — знать особенности его развития	5
Поговорим о капризах и упрямстве	12
Семейный климат (19)	
Роль семьи в формировании личности ребенка	19
Семейные традиции	21
Будни ребенка в семье	24
Зачем ребенку партнер-ребенок	29
Не допускать подобных ошибок в воспитании!	35
Воспитывать у детей разумные потребности и чувство долга	41
Послушание и дисциплинированность дошкольника (45)	
В чем сущность послушания детей	45
Как воспитывать готовность к послушанию	52
О требовательности к детям	62
Учить детей поступать правильно	73
Поощрение — один из методов воспитания положительного поведения дошкольника	82
Допустимы ли наказания?	87
Для справок (95)	
Как использовать материал книги в работе с семьей	95
Примерные планы бесед, консультаций, групповых собраний родителей —	

Островская Людмила Федосеевна

ПОЧЕМУ РЕБЕНОК НЕ СЛУШАЕТСЯ

ИБ 5657

Редактор О. М. Кузьмина

Художественный редактор Л. Ф. Малышева

Технические редакторы С. Н. Терехова, Е. В. Левова

Корректор Л. С. Вайтман

Сдано в набор 13.07.81. Подписано к печати 17.12.81. Формат 60×90¹/₁₆. Бум. типограф. № 3. Гарнит. литер. Печать высокая. Усл. печ. л. 7. Усл. кр. отт. 7,5. Уч-изд. л. 7,92. Тираж 200 000 экз. Заказ № 3932. Цена 20 к.

Ордена Трудового Красного Знамени издательство «Просвещение» Государственного комитета РСФСР по делам издательств, полиграфии и книжной торговли. Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.

Типография им. Смирнова Смоленского облуправления издательств, полиграфии и книжной торговли, г. Смоленск, пр. им. Ю. Гагарина, 2.

20 коп.



ПОЧЕМУ РЕБЕНОК НЕ СЛУШАЕТСЯ

Л. Ф. Островская

