

ЕСТЕСТВЕННАЯ НАУКА В КОМИКСАХ

АЛГЕБРА

«Гоник настолько умен и остроумен, что читатель едва ли замечает, как узнает все основы рассматриваемой темы».

New York Times Book Review

ЗНАНИЙ
МНОГО
НЕ БЫВАЕТ!



ЛАРРИ
ГОНИК

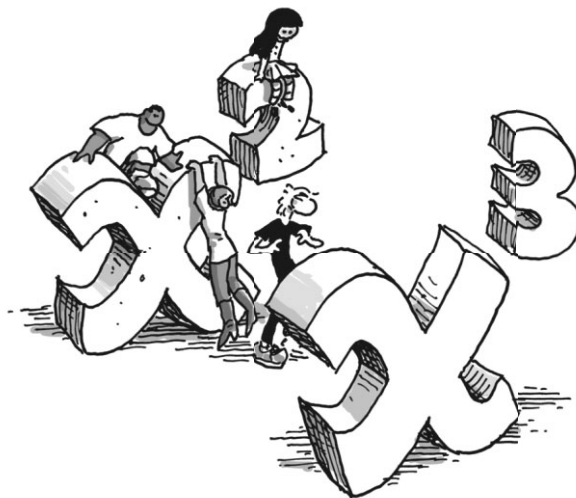
New York Times bestselling author

ЕСТЕСТВЕННАЯ НАУКА В КОМИКСАХ

АЛГЕБРА

ЕСТЕСТВЕННАЯ НАУКА В КОМИКСАХ

АЛГЕБРА



ЛАРРИ ГОНИК

УДК 512
ББК 22.1
Г65

Larry Gonick
THE CARTOON GUIDE TO ALGEBRA

Перевод с английского Вадима Кагученко
Оформление обложки Владиславы Матвеевой

Перевод опубликован с согласия издательства HarperCollins Publishers

Гоник Л.
Г65 Алгебра : Естественная наука в комиксах / Ларри Гоник ; пер. с англ. В. Кагученко. –
М. : Колибри, Азбука-Аттикус, 2015. – 240 с., ил.

ISBN 978-5-389-08904-4

Новая книга всемирно знаменитого карикатуриста Ларри Гоника, изучавшего и преподававшего математику в Гарвардском университете, представляет собой интенсивный курс алгебры, охватывающий ряд основных тем школьной программы, включая линейные уравнения, многочлены, квадратные уравнения, построение кривых. С живым юмором автор делает экскурс в историю алгебры и приводит многочисленные примеры практического применения «царицы наук» в современной жизни. Уникальная способность Гоника преподносить сложный материал весело, интересно и легко для восприятия, да еще и в безупречно ясном, структурированном виде, делает эту книгу отличным пособием для школьников, а также для всех желающих поддержать в форме свои математические способности.

УДК 512
ББК 22.1

ISBN 978-5-389-08904-4

© Larry Gonick, 2015
© Кагученко В.Д., перевод на русский язык, 2015
© Издание на русском языке, оформление.
ООО «Издательская Группа «Азбука-Аттикус», 2015
Колибри®

Дорогой читатель!

Математика — это универсальный язык. В отличие от слов, выражений и жестов математические формулировки имеют одно и то же значение в любых обстоятельствах. Когда мы смотрим на старинную картину или читаем стихотворение, переведенное с другого языка, мы обязательно упускаем какие-то детали, отсылки к конкретному месту и времени. С математикой дело обстоит совсем иначе. Что бы мы ни взяли в качестве примера — русские счеты, геометрию греков или календарь индейцев Центральной Америки, — язык цифр абсолютно однозначен, его понимают все без исключения, и так будет всегда.

В чем же причина? Ответ на этот вопрос загадочен и противоречив. По одной из гипотез, математика имеет некое «воплощение» и была создана людьми для решения задач. Если это так, то универсальность математики доказывает, что все люди, независимо от истории и происхождения, похожи друг на друга.

Есть и другая гипотеза, согласно которой математика — это абстракция, идеальный мир, который лежит в основе Вселенной и существует сам по себе. С этой точки зрения математика была не создана, а открыта людьми. Если это так, то ее универсальность уже не так удивительна, и нам очень повезло: где бы мы ни находились, мы замечаем в окружающем нас мире одни и те же закономерности.

Я отказываюсь занимать какую-либо из этих позиций, потому что мне симпатичны обе.

Во всех областях современной математики алгебра занимает особое место. Она указывает, как обозначать отношения между величинами, с которыми мы имеем дело, — другими словами, она учит составлять уравнения. Правила алгебры, описывающие решение уравнений, определяют всё.

Школьники часто недолюбливают алгебру. И правда, запутаться в сложном уравнении можно в два счета, а хитросплетения плюсов и минусов кого-то едва ли не сводят с ума.

И тогда я придумал: сделаю-ка я уравнения большими, больше, чем те люди, которые их решают! Вместе с нашими героями — Кевином, Джесси, Селией и Момо — ты пройдешься по всем разделам алгебры, заберешься внутрь этих уравнений и сможешь «покрутить» их своими руками. Уверен, что так ты приобретешь математическое чутье.

Кроме того, чтобы помочь тебе, я привел как можно больше примеров, связанных еще с одним универсальным языком — языком денег. Алгебра — незаменимая помощница в финансовых вопросах, поэтому ее стоит изучать!

И наконец, как и во всех моих книгах, я постарался сделать тему понятнее и чуточку интереснее с помощью третьего универсального языка — языка комиксов.

Твой Ларри Гоник

Главная сложность алгебры состоит в том, чтобы рассказать о ней интересно и вместе с тем не погрешить против истины, притом что истина не всегда бывает занимательной. Автор признателен Эндрю Гримстеду, Дэвиду Мамфорду, Хизер Даллас и Марку Оуэну Роту за полезные комментарии и беседы на темы этой книги. Особая благодарность Марку за предложение рассказать о дополнении квадрата через «вавилонскую задачу».

Оглавление

Введение.	9
ЧТО ИЗУЧАЕТ АЛГЕБРА?	
Глава 1	13
ЧИСЛОВАЯ ПРЯМАЯ	
Глава 2	21
СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ	
Глава 3	31
УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ	
Глава 4	43
ВЫРАЖЕНИЯ И ПЕРЕМЕННЫЕ	
Глава 5	67
ВОССТАНАВЛИВАЕМ РАВНОВЕСИЕ	
Глава 6	79
РЕАЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ	
Глава 7	91
НЕСКОЛЬКО НЕИЗВЕСТНЫХ	
Глава 8	103
РИСУЕМ УРАВНЕНИЯ	
Глава 9	123
ПРЕВОСХОДНЫЕ СТЕПЕНИ	
Глава 10	131
РАЦИОНАЛЬНЫЕ ВЫРАЖЕНИЯ	
Глава 11	143
ОТНОШЕНИЯ	
Глава 12	163
О СРЕДНИХ	
Глава 13	177
КВАДРАТЫ	
Глава 14	189
КВАДРАТНЫЕ КОРНИ	
Глава 15	201
РЕШАЕМ КВАДРАТНЫЕ УРАВНЕНИЯ	
Глава 16	225
ЧТО ДАЛЬШЕ?	
Ответы к некоторым задачам	232

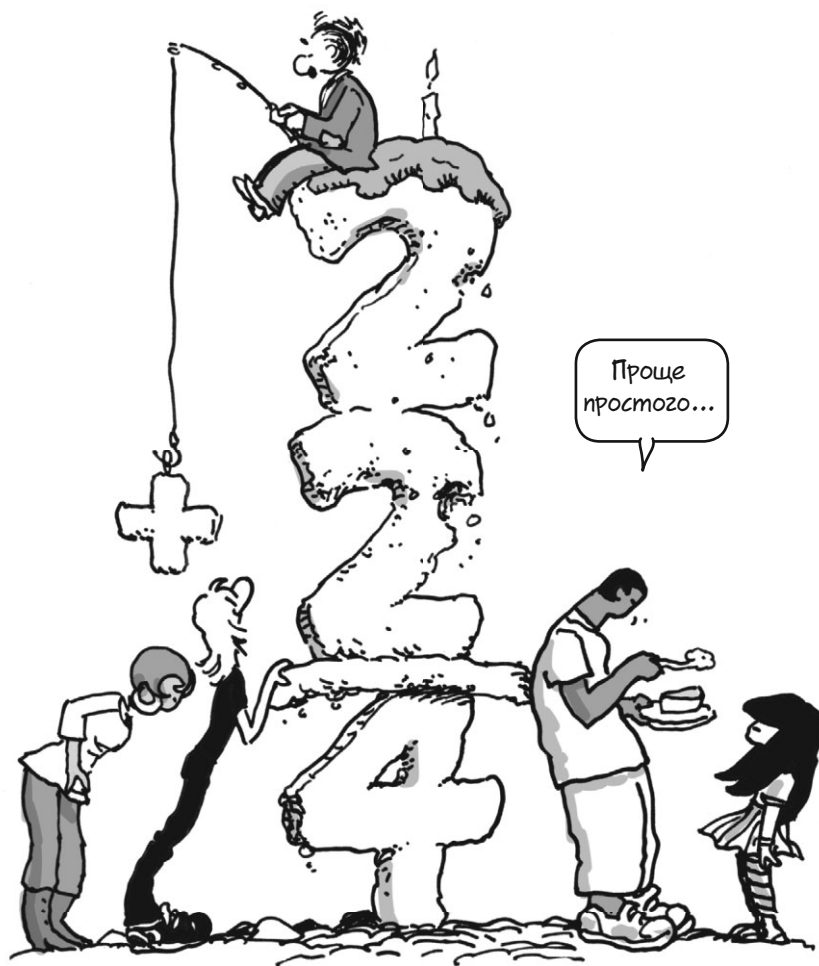
Таблица умножения

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
2	4	6	8	10	12	14	16	18	20	22	24
3	6	9	12	15	18	21	24	27	30	33	36
4	8	12	16	20	24	28	32	36	40	44	48
5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60
6	12	18	24	30	36	42	48	54	60	66	72
7	14	21	28	35	42	49	56	63	70	77	84
8	16	24	32	40	48	56	64	72	80	88	96
9	18	27	36	45	54	63	72	81	90	99	108
10	20	30	40	50	60	70	80	90	100	110	120
11	22	33	44	55	66	77	88	99	110	121	132
12	24	36	48	60	72	84	96	108	120	132	144

Введение

Что изучает алгебра?

Прежде чем познакомиться с алгеброй, мы учимся складывать, вычитать, умножать и делить числа по правилам арифметики. Чтобы понять, о чем говорится в этой книге, нужно знать арифметику!



Арифметика изучает действия с числами. Что же тогда изучает алгебра? Чтобы ответить на этот вопрос, начнем с простых арифметических задач...

$$\begin{array}{r} 15 \\ + 32 \\ + 9 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 257 \\ \times 14 \\ \hline \end{array} \quad 95 \overline{) 7}$$

и запишем их горизонтально в одну строчку:

$$15 + 32 + 9 = \text{ЧТО?}$$

$$257 \times 14 = \text{ЧТО?}$$

$$95 \div 7 = \text{ЧТО?}$$

Теперь арифметическая задача — это **РАВЕНСТВО**, то есть выражение, в котором одна величина **РАВНА** другой, но с подвохом: одна часть равенства (**ОТВЕТ**) **НЕИЗВЕСТНА**. Чтобы узнать ответ, нужно выполнить вычисления.

$$2 + 2 = 3 + 1$$

Равенство: обе части известны.

$$\frac{3 + 75}{13} = \text{ЧТО?}$$

Арифметическая задача: равенство с неизвестной частью.

Алгебра тоже изучает равенства, но с одним маленьким отличием: неизвестный ответ («что?») в них может быть **ГДЕ УГОДНО**. Он не сидит в стороне, а может залезть в середину равенства, порой даже несколько раз. Вот пример алгебраической задачи:

$$2 \times \text{ЧТО?} - 3 = 11$$

Словами эта задача записывается так: если удвоить число и вычесть 3, получим 11. Что это за число?

В алгебре это «что» — всего лишь еще одно число. С ним можно выполнять действия точно так же, как с числом 1, 2 или 6, но вместо «что» мы будем писать x , y или какую-нибудь другую букву.



Мы покажем, как объединять числа и буквы в **АЛГЕБРАИЧЕСКИЕ ВЫРАЖЕНИЯ** и выполнять действия с ними. Алгебраические выражения, как выражения лица, могут быть простыми или очень сложными.

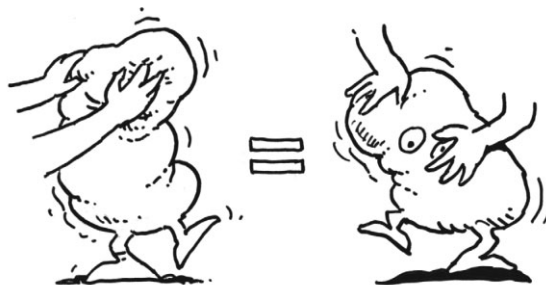
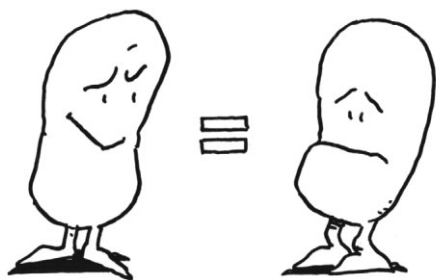
Простое выражение



Выражение посложнее



Самое важное в алгебре — это уравнения. Уравнение указывает, что одно выражение равно другому. Немного «покрутим» выражения...



Исходные выражения исчезнут, неизвестное «что?», или x , останется в одной части уравнения, и мы получим уже знакомую арифметическую задачу. Вот что такое алгебра!

$$x = \frac{3+3}{2}$$

Значит, чтобы изучить алгебру, нужно узнать, как работать с выражениями. Здесь, как и в арифметике, действуют свои правила. Далеко не все преобразования допустимы!

У нас тут
свои законы!



Ладно, ладно!



Начнем с самых простых выражений — чисел. Что-то в нашем рассказе будет тебе уже знакомо, но кое о чем ты узнаешь впервые...

Глава I

Числовая прямая

Числа применяются множеством способов, чаще всего для **ИЗМЕРЕНИЯ** и **СЧЕТА**. Счет — самое натуральное из всех действий, ведь числами 1, 2, 3, 4... можно сосчитать что угодно: яблоки, апельсины и даже песчинки на пляже...



Именно поэтому математики называют числа 1, 2, 3 и так далее **НАТУРАЛЬНЫМИ**, как будто все остальные... ммм... не очень натуральные.



Однако натуральные числа не слишком-то полезны, когда нам нужно не подсчитать, а **ИЗМЕРИТЬ** что-нибудь — например длину ноги.

Ого! Ну и
ЛАСТЫ!



Если встать на линейку, размеченную в каких-нибудь единицах измерения (дюймах, сантиметрах, футах, локтях — не важно), то конец пальца необязательно совпадет с одной из отметок.

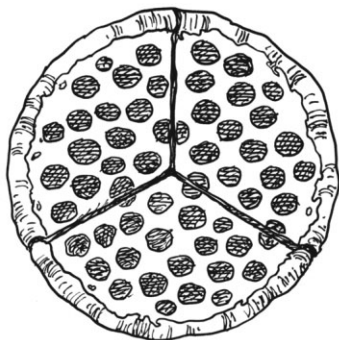


Надо сделать выбор: или отрезать кусочек пальца, или признать, что **МЕЖДУ** целыми числами есть и другие числа, например **ДРОБИ** вида $1/2$ или $35/8$. Уж лучше согласиться с тем, что существуют дроби!

Отрезать кусок
пальца точно
больше, чем
выучить дроби!



Сначала расскажем о дробях как о частях целого. Если разрезать пиццу на 3 одинаковых куска, получится $\frac{1}{3}$ пиццы, 2 таких куска — это $\frac{2}{3}$ пиццы и так далее.

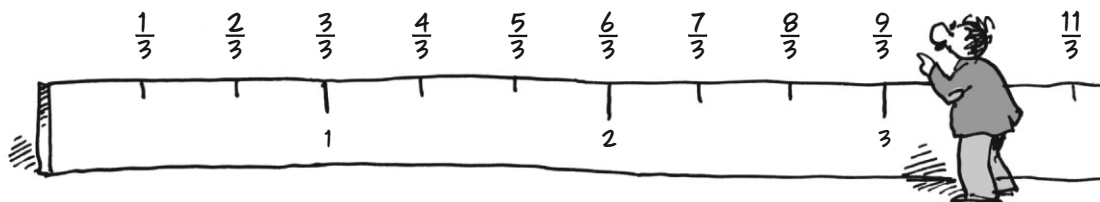


Но все равно непонятно: что же такое дробь? Особый способ деления? Кусок числа?



И сколько кружочков пепперони на одном куске???

При измерениях дробь — это просто еще одна точка на линейке. Например, $\frac{1}{3}$ обозначает $\frac{1}{3}$ расстояния от 0 до 1. Дроби $\frac{2}{3}$, $\frac{3}{3}$, $\frac{4}{3}$, $\frac{5}{3}$ и так далее тоже обозначают определенные точки на линейке. Ах да: $\frac{3}{3} = 1$, $\frac{6}{3} = 2$ и так далее!



Другими словами, **ДРОБЬ — ЭТО ЕЩЕ ОДИН ВИД ЧИСЛА**, единицы длины или единицы измерения. Все дроби, все возможные сочетания числителей и знаменателей указывают свои точки на линейке. Если точно измерить длину ноги дробями не получается, то по крайней мере можно очень-очень близко подобраться к результату!



Если нужно измерить не только части тела, нам понадобятся

ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ ЧИСЛА.

Я всегда сохраняю положительный настрой!

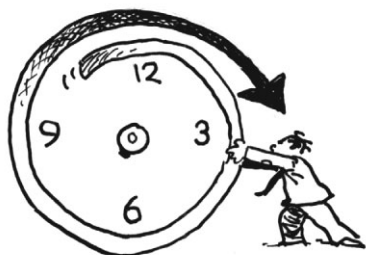
Например...



ТЕМПЕРАТУРА:
Температуры ниже нуля градусов называются отрицательными.

Положительная температура лучше!

ВРЕМЯ: повернем стрелку часов назад и представим, что время отсчитывается вдоль оси.



Нулем можно считать настоящий момент (или любой другой момент времени, например, начало года). Время до него будет отрицательным, после него — положительным.

прошлое (-)



сейчас

будущее (+)



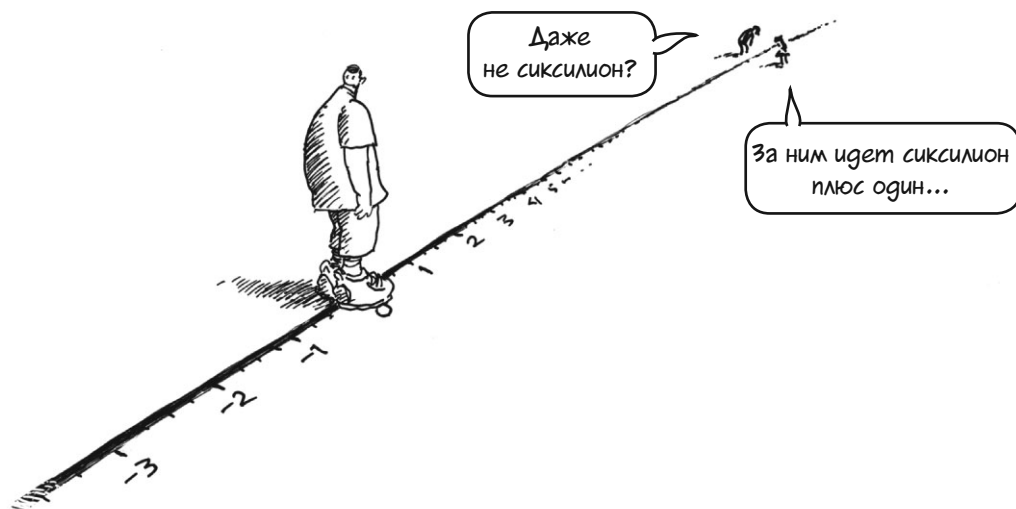
Я родился в -320 году. До сих пор не пойму, что это значит.

ДЕНЬГИ: Отрицательными бывают даже **ДЕНЬГИ!** Для бухгалтера долг — это **ОТРИЦАТЕЛЬНАЯ СУММА**. Если ты должен 5 \$, то у тебя «есть» минус пять долларов, или -5 \$.



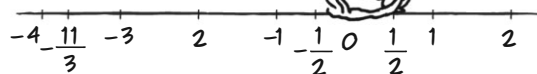
Ну хоть что-то у меня есть...

На нашей воображаемой линейке должно найтись место для отрицательных чисел. Они находятся по другую сторону от нуля и отсчитываются влево. Отрицательные числа от положительных отделяет ноль. Представь бесконечную **ЧИСЛОВУЮ ПРЯМУЮ**, которая идет в обе стороны (она бесконечна, потому что самого большого числа нет).

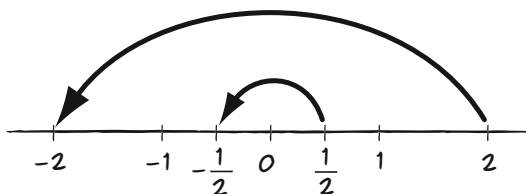


Отрицательная часть числовой прямой ничем не отличается от положительной, но числа на ней идут в другую сторону. Отрицательные числа — **ЗЕРКАЛЬНОЕ ОТРАЖЕНИЕ** положительных.

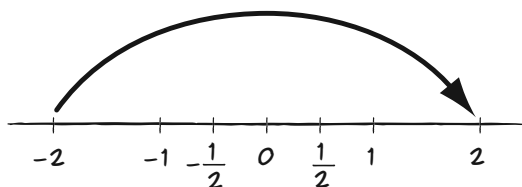
И дробь тоже!



ПРОТИВОПОЛОЖНЫМИ называются числа, симметричные относительно нуля. Если повернуть числовую прямую вокруг нуля, то все числа заменятся на противоположные.



При таком повороте все отрицательные числа попадут на положительную сторону, поэтому **ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ ЧИСЛА ПРОТИВОПОЛОЖНЫ ОТРИЦАТЕЛЬНЫМ**.



Например, -2 противоположно числу 2 . Это можно записать в виде равенства:

$$-(-2) = 2$$

Минус на минус дает плюс.



Числовая прямая содержит все положительные и отрицательные целые числа и дроби. Нужны ли для измерений какие-то еще числа? Ну вообще-то да...



Как известно, любую дробь можно перевести в десятичную делением в столбик. Переведем дроби $2/3$, $5/8$ и $1/7$:

$$\begin{array}{r} 2,000000 \overline{) 3} \\ -0 \\ \hline 20 \\ -18 \\ \hline 20 \\ -18 \\ \hline 20 \\ -18 \\ \hline 20 \\ -18 \\ \hline 20 \\ -18 \\ \hline 2 \dots \end{array} \quad \begin{array}{r} 5,000 \overline{) 8} \\ -48 \\ \hline 20 \\ -16 \\ \hline 40 \\ -40 \\ \hline 0 \end{array}$$

И так далее...

$$\begin{array}{r} 1,00000 \overline{) 7} \\ -7 \\ \hline 30 \\ -28 \\ \hline 20 \\ -14 \\ \hline 60 \\ -56 \\ \hline 40 \\ -35 \\ \hline 50 \\ -49 \\ \hline 10 \\ -7 \\ \hline 30 \end{array} \quad \begin{array}{l} 0,1428571428\dots \end{array}$$

И так далее...

При делении целого числа на другое целое возможны только два варианта: десятичная дробь или **ЗАКАНЧИВАЕТСЯ**, как, например, $5/8 = 0,625$,

или **ПЕРИОДИЧЕСКИ ПОВТОРЯЕТСЯ**, например:

$$\begin{aligned} 2/3 &= 0,66666666\dots \\ 1/7 &= 0,142857142857142857\dots \end{aligned}$$

Почему? Посмотри, как мы делим числа в столбик (слева). Если остаток равен 0, деление прекращается, десятичная дробь заканчивается. А если нет? Возможных остатков не так много, поэтому какой-нибудь из них рано или поздно попадетсЯ снова, и числа начнут повторяться.

Насколько хватает глаз и еще дальше!

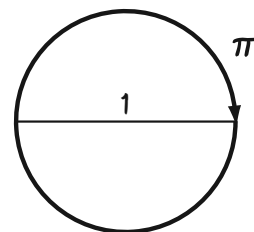


$$\frac{1}{11} = 0,09090909090909\dots$$

Так получилось, что в **НЕКОТОРЫХ** десятичных дробях знаки повторяются беспрерывно. Пример: $\sqrt{2}$, квадратный корень из 2 (это такое число, которое при умножении само на себя дает 2, но об этом позже).

$$\sqrt{2} = 1,41421356237309504880\dots$$

Еще одно неповторяющееся число — это «пи» (π), длина окружности с диаметром, равным 1.



$$\pi = 3,14159265358979323846\dots$$

Такие неповторяющиеся числа называются **ИРРАЦИОНАЛЬНЫМИ**. Им тоже нашлось место на числовой прямой.



Между прочим, «иррациональный» вовсе не значит «странный» или «непредсказуемый», хотя когда-то давно, наверное, так и было. Древние греки называли такие числа «алогос» — **НЕЛОГИЧНЫМИ**.



Слово «иррациональный» означает, что такие числа нельзя записать как отношение двух целых, то есть в виде дроби (десятичная запись дроби обязательно должна заканчиваться или повторяться).

1,4142135623730950488016887242096
980... 53769480731766797379
90... 3703885038753432764
157... 2309122970249248360
55850737212644121... 099...
226659275055921... 995... 8782
0605714701095599716... 02745... 459
6862014728517418640... 9860... 5232
923048430871432145... 236279
95251407989687253... 1808829
6406206152583523950547457502877
5996173.

Значит, все числа на числовой прямой делятся на 3 группы:

целые

положительные и отрицательные целые

рациональные

числа, которые можно записать в виде дроби

иррациональные

все остальные

Все вместе эти числа называются действительными. Действительно ли они существуют, как, например, камень или кусок сыра, — решать тебе...



Глава 2

Сложение и вычитание (и кое-что в скобках)

В начальной школе учат: при сложении двух чисел мы считаем, сколько в них всего единиц, а при вычитании, наоборот, отнимаем единицы...



Это правило работает для натуральных чисел, а для других — не всегда. Чтобы изучить алгебру, нужно хорошо освоить сложение и вычитание **ОТРИЦАТЕЛЬНЫХ ЧИСЕЛ**.

У меня на -3
яблока меньше,
чем у тебя!

Ты жалуешься или
хващаешься?



Сначала надо сказать несколько слов о **СКОБКАХ** (без них не обойтись!).



В обычном тексте в скобках указываются примечания и замечания. В математике все иначе!



В математике скобки обозначают **ГРУППИРОВКУ**. Они указывают: все, что записано в скобках, нужно рассматривать как одну величину.

Что ты на меня так смотришь? Не я их сюда поставил!



$2 \times (3 + 4)$ значит «2 умножить на сумму $3 + 4$ », то есть $2 \times 7 = 14$

Скобки помогают избежать вот таких странных, непонятных и противных формул:

$$5 + - 3$$

Плюс-минус?

Брр.

Фу!



$$5 + (-3)$$

5 плюс число «минус 3».

Уже лучше.

Я понял!

Меня больше не тошнит!



Группировка означает вот что: **СНАЧАЛА** нужно выполнить все действия в скобках, а уже **ПОТОМ** — все остальные. Сейчас мы покажем, почему это важно!

СНАЧАЛА сложить $3 + 4$,
ПОТОМ умножить на 2.



И вот еще что: дальше мы редко будем обозначать умножение знаком \times . Он слишком похож на x — нашу самую любимую букву в алгебре.

Пошел вон!

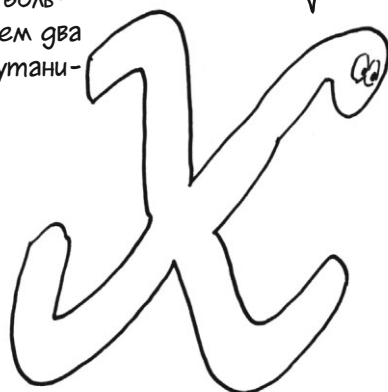


Вместо этого мы будем обозначать умножение маленькой точкой \cdot , а если нам захочется сократить запись еще больше, то мы просто запишем два числа рядом. Избежать путаницы нам помогут скобки:

Ну что, x больше нет? Теперь-то мы подружмся?

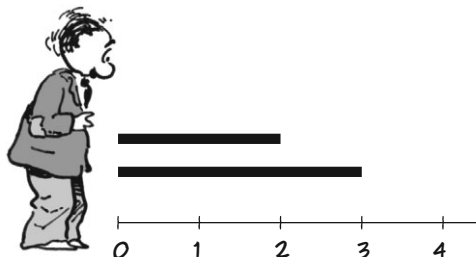
Да, но сперва...

$2(3+4)$



Сперва поговорим о сложении...

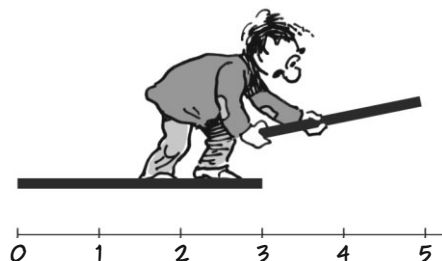
Начнем с того, что по-новому посмотрим на знакомые нам сложение и вычитание **ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ ЧИСЕЛ**. Два числа (в нашем примере 2 и 3) можно представить как длины отрезков на числовой прямой.



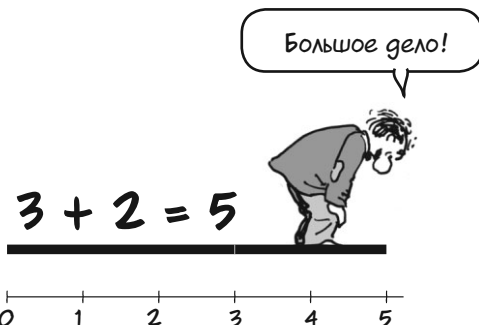
Чтобы сложить числа, оставим один отрезок на месте (не важно какой), приложим второй...



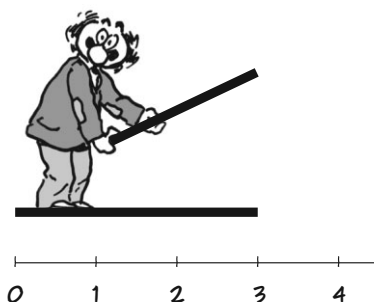
к дальнему концу первого...



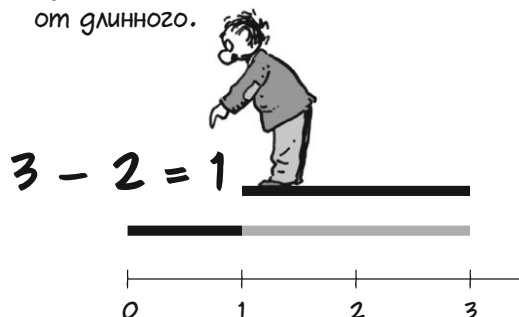
и совместим их. Общая длина отрезков будет их **СУММОЙ**.



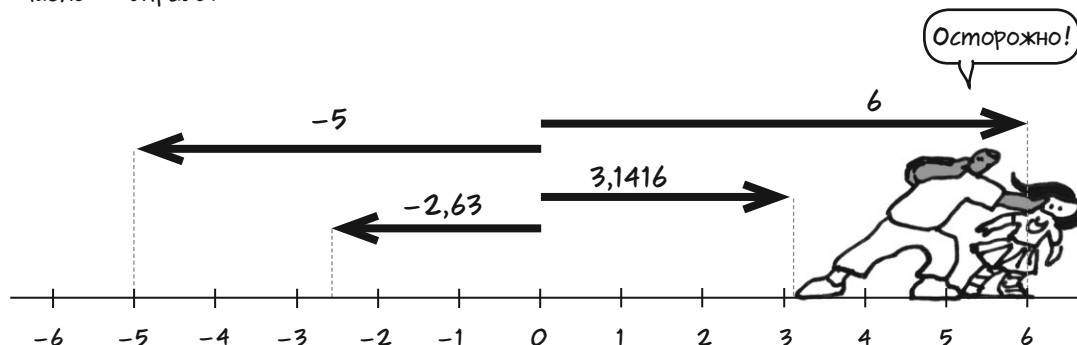
Чтобы вычесть меньшее число из большего, я снова приложу отрезки друг к другу, но на этот раз меньший отрезок будет «смотреть» **ВНУТРЬ**.



РАЗНОСТЬ — это часть большего отрезка, на которую не наложен меньший отрезок. Это то, что остается, когда мы отнимаем короткий отрезок от длинного.

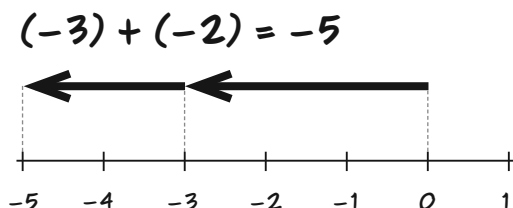
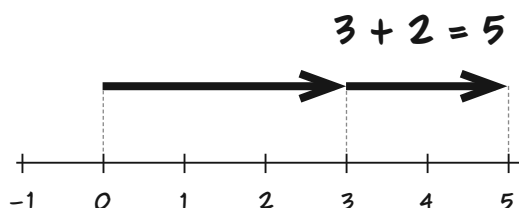


Чтобы представить так все действительные числа (и положительные, и отрицательные), их нужно изобразить не отрезками, а **СТРЕЛКАМИ** с определенной **ДЛИНОЙ** и **НАПРАВЛЕНИЕМ**. Эти стрелки начинаются в нуле и указывают на нужное число. Если стрелка обозначает отрицательное число, она указывает влево, если положительное число — вправо.

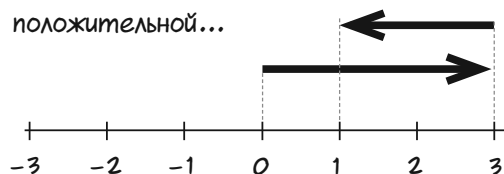


Положительные числа складываются как раньше: начало первой стрелки находится в точке O , а начало второй стрелки мы совместим с концом первой. Конец второй стрелки укажет сумму.

СУММА ОТРИЦАТЕЛЬНЫХ ЧИСЕЛ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ ТАК ЖЕ: приложим начало второй стрелки к концу первой, и конец второй стрелки укажет сумму чисел. К примеру, два отрицательных числа складываются так:

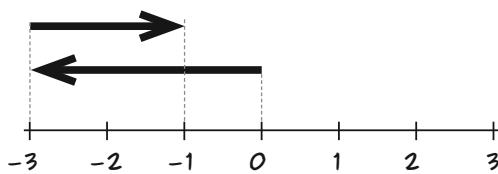


Сумма отрицательного и положительного чисел определяется так же. Она может быть положительной...

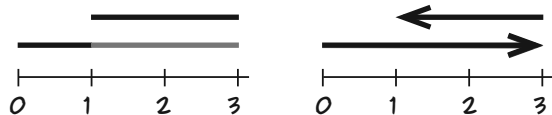


или отрицательной в зависимости от исходных чисел.

$$(-3) + 2 = -1$$



Посмотрим на рисунок на стр. 25, где изображена сумма $3 + (-2)$. Он практически не отличается от рисунка на стр. 24, где изображена разность $3 - 2$.



ПРИБАВИТЬ ОТРИЦАТЕЛЬНОЕ ЧИСЛО — ЗНАЧИТ ВЫЧЕСТЬ ЕГО «ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЙ ВАРИАНТ».

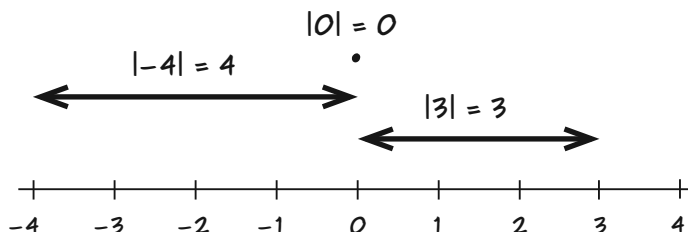
Э-э-э... а сколько тогда будет $3 + (-4)$?

Мм... $3 - 4$? Как отнять 4 из 3?

Читай дальше!



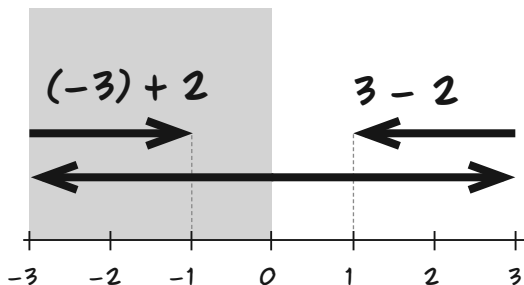
Этот «положительный вариант» числа называется **МОДУЛЕМ** и обозначается вертикальными палочками, вот так: $|-2| = 2$. Модуль числа — это его «размер», длина его стрелки, расстояние от нуля до этого числа. Модуль положительного числа равен самому числу, а $|0| = 0$.



Снова посмотри на рисунок, где изображена сумма $(-3) + 2$. Это зеркальное отражение суммы $3 + (-2)$, или $3 - 2$.

Значит, чтобы найти эту сумму, надо вычесть $3 - 2$ и **ЗАМЕНИТЬ РЕЗУЛЬТАТ НА ПРОТИВОПОЛОЖНЫЙ**.

$$(-3) + 2 = -(3 - 2) = -1$$



Вычитаем и заменяем противоположным!



Вот пошаговая инструкция по сложению любых двух чисел, как положительных, так и отрицательных:



положительное + положительное	отрицательное + отрицательное
складываем как обычно	складываем модули и заменяем противоположным
положительное + отрицательное	
вычитаем меньшее по модулю из большего по модулю. Знак ответа будет таким же, как знак числа, большего по модулю.	

Пример 1. Найти $4 + (-6)$.

4 — положительное, -6 — отрицательное. Вычитаем модули.

$$6 - 4 = 2$$

ОТРИЦАТЕЛЬНОЕ число -6 по модулю больше. Значит, результат будет отрицательным числом.

$$4 + (-6) = -2$$

Пример 2. Найти $(-2) + 9$.

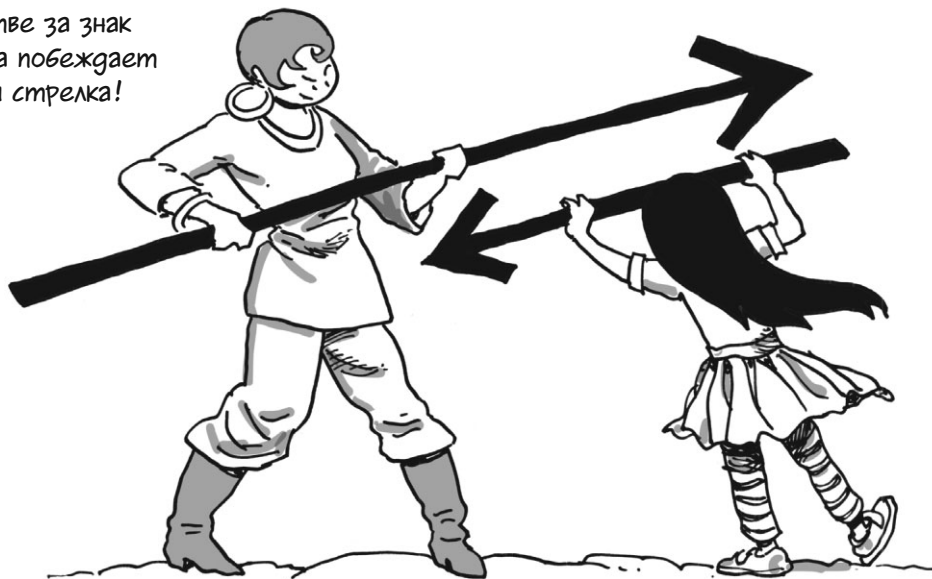
И снова одно число положительное, другое — отрицательное. Выполняем вычитание.

$$9 - 2 = 7$$

На этот раз большее по модулю число **ПОЛОЖИТЕЛЬНОЕ**, 9, поэтому результат останется положительным.

$$(-2) + 9 = 7$$

И в битве за знак ответа побеждает длинная стрелка!



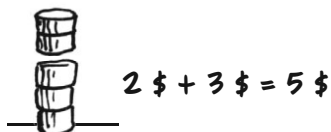
Сложение отрицательных чисел можно выразить при помощи **ДЕНЕГ**. Именно так делал индийский математик **БХАСКАРА**, который, можно сказать, и придумал отрицательные числа примерно 1500 лет назад.



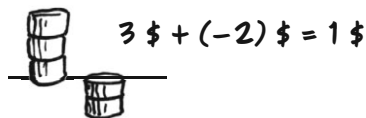
Это все я придумал!

АКТИВЫ, или деньги на руках плюс деньги, которые нам должны, — положительные числа. **ДОЛГИ**, то есть деньги, которые мы должны другим, — отрицательные числа.

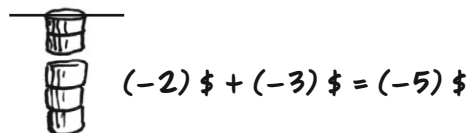
Складываем активы и получаем больший актив.



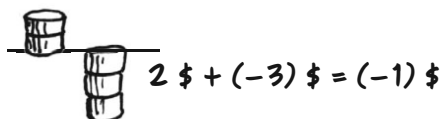
Если у тебя 3 \$ активов и ты должен 2 \$, ты по-прежнему в плюсе: можно отдать долг, и еще останется 1 \$.



Если ты должен 2 \$ Фреду и 3 \$ Фриге, то всего ты должен 5 \$.



Если у тебя 2 \$ активов и ты должен 3 \$, то тебе не хватает 1 \$. У тебя «есть» один отрицательный доллар.



Активы и долги складываются по прежним правилам.

Как может быть иначе?



Вычитание

Пока что мы рассмотрели только вычитание положительных чисел, причем всегда вычитали меньшее число из большего. Но раз мы можем складывать два любых числа, то, значит, и вычитать можно любые числа. Вот как это делается:



Вычитание — это сложение с противоположным числом.



Вычитание — это сложение?

Это правило выполнялось, когда мы вычитали меньшее положительное число из большего: $5 - 3 = 5 + (-3)$. Теперь мы точно так же **ОПРЕДЕЛИМ** вычитание для других чисел. Пример:

$$2 - 3 = 2 + (-3) = -1$$

$$-6 - 7 = -6 + (-7) = -13$$

Внимание: чтобы вычесть отрицательное число, надо прибавить **ПРОТИВОПОЛОЖНОЕ** ему число, а оно **ПОЛОЖИТЕЛЬНОЕ**.

$$9 - (-3) = 9 + 3 = 12$$

Помни: $-(-3) = 3$!

$$-6 - (-2) = -6 + 2 = -4$$

Вычитаешь долги и богатеешь!



Теперь ты готов решить несколько задач самостоятельно!

Задачи

1. Найди сумму:

а. $(-4) + 8$,

б. $(-3) + (-5)$,

в. $9 + (-3)$,

г. $|-14,5| + (-15,6)$,

д. $\frac{5}{2} + (-2)$,

е. $(-\frac{1}{2}) + \frac{1}{3}$.

2. Найди разность:

а. $10 - (-9)$,

б. $9 - (-10)$,

в. $(-9) - 10$

(обрати внимание, что в задаче 2в можно убрать скобки и написать просто $-9 - 10$),

г. $-4 - 8$,

д. $4 - 8$,

е. $|-4| - 6$,

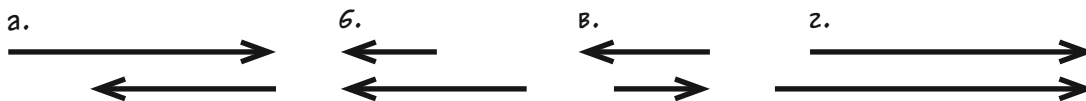
ж. $\frac{9}{16} - \frac{7}{12}$,

з. $6 - |2|$,

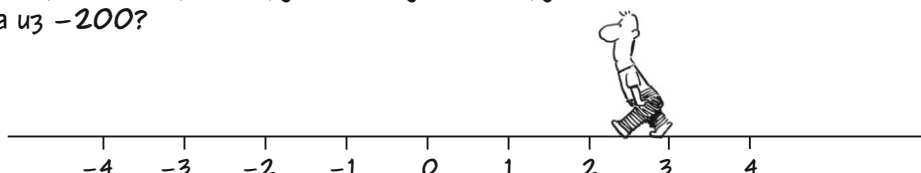
и. $|2 - 100|$.

3. Чему равно $-5 + 3 - 6 + 4 + (-2)$?

4. Какими будут суммы этих стрелок — положительными или отрицательными?



5. Представь, что ты идешь по числовой прямой. Если ты вышел из точки 3 и прошел 6 единиц в отрицательную сторону, а потом повернул обратно и прошел 2 единицы в положительную сторону, то куда ты придешь? А куда бы ты пришел, если бы вышел не из 3, а из -200 ?



6. У Бойсе в кармане 5 \$. Он занял у подруги Франсин 10 \$, а потом проиграл 8 \$ в глупом споре об итогах школьных выборов. Сколько денег в итоге осталось у Бойсе?



7. Джессика должна Анжеле 5 \$, а Барбаре 2 \$. У Джессики на руках 20 \$.

а) Каковы ее чистые активы (сумма денег минус долги)?

б) Анжела простила Джессике 3 \$ долга, то есть теперь Джессика больше не должна ей эти 3 \$. Запиши эту операцию как вычитание отрицательного числа.

в) Сколько денег в итоге осталось у Джессики?

Глава 3

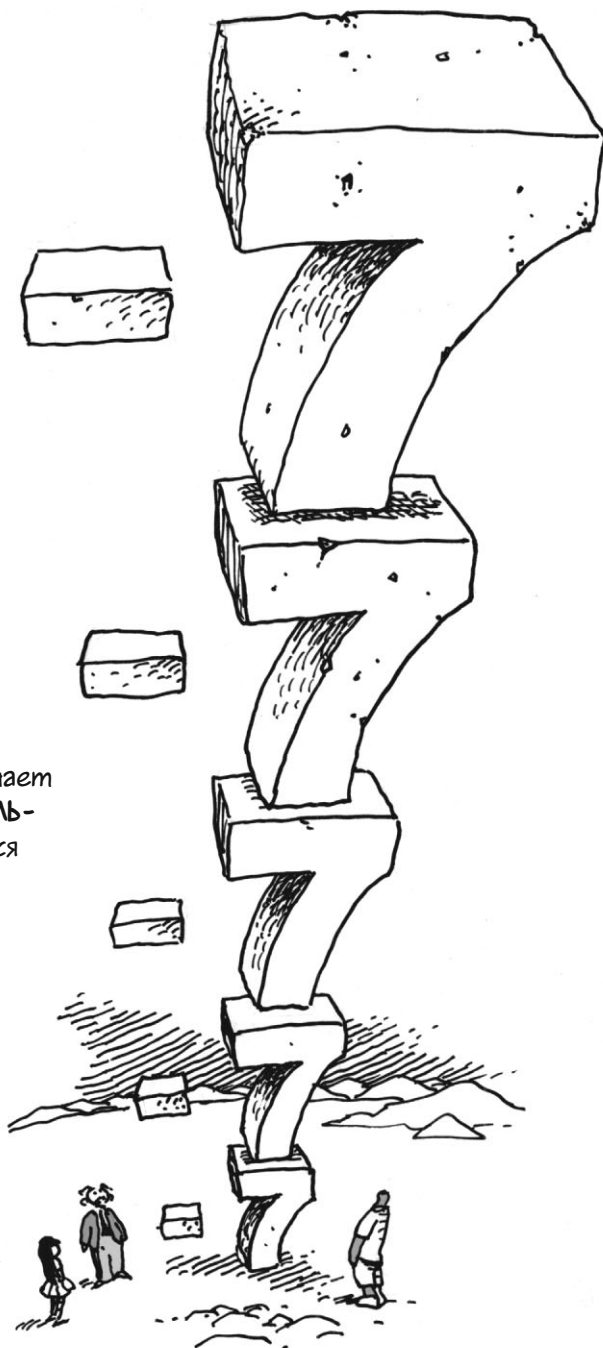
Умножение и деление

В арифметике учат,
что умножение — это
повторяющееся сложение.

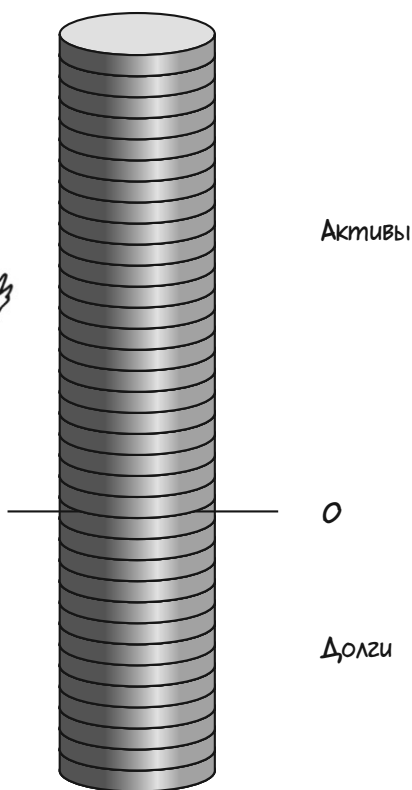
$$4 \times 3 =$$
$$= 3 + 3 + 3 + 3$$

А что в таком случае означает
УМНОЖЕНИЕ НА ОТРИЦАТЕЛЬ-
НОЕ ЧИСЛО? Повторяющееся
ВЫЧИТАНИЕ?

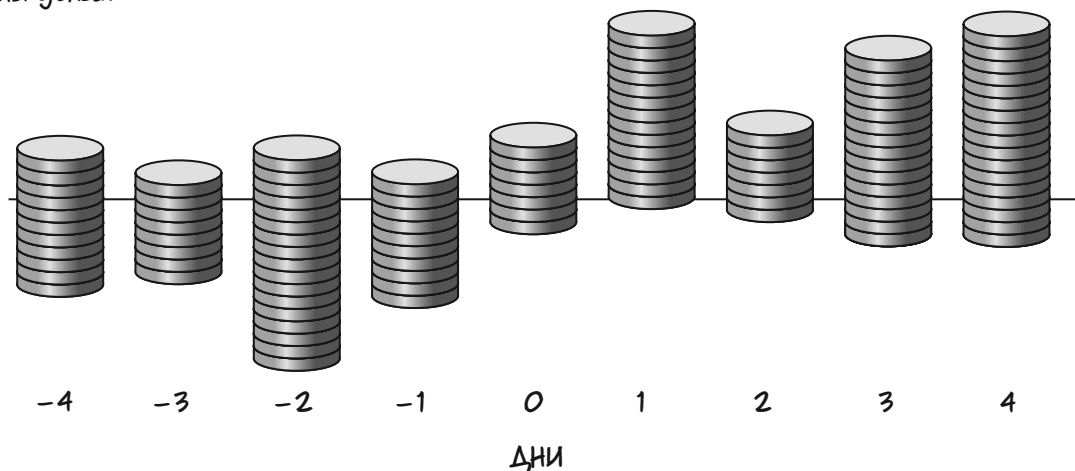
Но что из чего
тогда вычитается?



Чтобы во всем этом разобраться, последуем примеру Бхаскары и представим числа как деньги. Расположим положительные суммы над горизонтальной чертой, отрицательные — под ней.



Сумма денег у тебя в кармане может меняться каждый день. Положительным или отрицательным может быть даже **ВРЕМЯ**: сегодняшний день — это 0, вчера — это -1, завтра — это +1 и так далее. Получается, что время можно откладывать **НА ГОРИЗОНТАЛЬНОЙ ОСИ**. Стопками монет на этой же оси изображаются твои личные финансы на каждый день, то есть активы и долги: активы — над осью, долги — под ней. К примеру, на рисунке показано, что в 4-й день у тебя 14 монет в активах и 3 монеты долга.

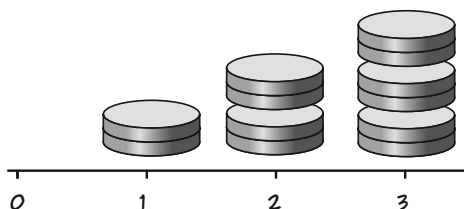


Теперь умножим деньги на время. Допустим, что Селия каждый день спорит на 2 \$ (если она оказывается «в минусе», то берет деньги в долг). Предположим, что сегодня, в день 0, у нее 0 \$.

плюс × плюс

Если Селия выигрывает 2 \$ каждый день, то в 3-й день у нее будет 6 \$.

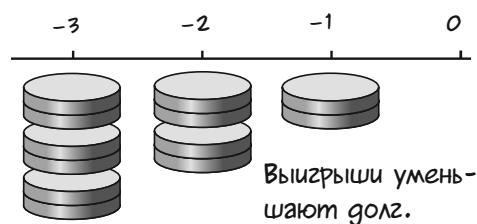
$$3 \times 2 = 6$$



минус × плюс

Если Селия выигрывает 2 \$ каждый день и сегодня у нее 0 \$, то 3 дня назад, в -3-й день, у нее было -6 \$.

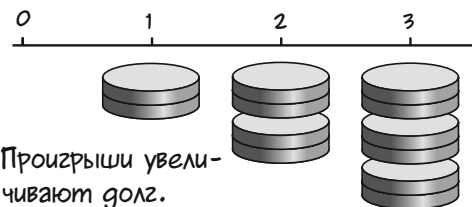
$$(-3) \times 2 = -6$$



плюс × минус

Если она проигрывает 2 \$ в день, то в 3-й день у нее будет -6 \$.

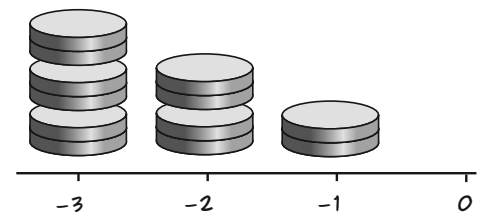
$$3 \times (-2) = -6$$



минус × минус

Если она проигрывала 2 \$ в день, то в -3-й день у нее было 6 \$.

$$(-3) \times (-2) = 6$$



Ростовщик-акула



Приходи на прошлой неделе — тогда и рассчитаюсь!

Подведем итог. ПРАВИЛО
ЗНАКОВ ПРИ УМНОЖЕНИИ
ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ И ОТРИ-
ЦАТЕЛЬНЫХ ЧИСЕЛ записано
в этой табличке:

	+	-
+	+	-
-	-	+



Это правило можно
записать и словами:

положительное · положительное = положительное
отрицательное · положительное = отрицательное
положительное · отрицательное = отрицательное
отрицательное · отрицательное = положительное

Примеры: $5 \times (-2) = -10$, $(-3) \times (-7) = 21$, $(-4) \times 4 = -16$

Правило знаков можно
записать и так: при
умножении на положи-
тельное число знак чис-
ла остается неизмен-
ным, при умножении на
отрицательное число
меняется.

$$6 \times (-2) = -12$$

При умножении на 6 результат будет иметь
ТОТ ЖЕ ЗНАК, что и -2 . При умножении на -2
мы берем знак числа 6 и меняем на **ПРОТИВОПО-**
ЛОЖНЫЙ.

При умножении на
 -1 правило знаков
таково: умножь на
1 и поменяй знак
другого множителя.
УМНОЖИТЬ НА -1 —
ЗНАЧИТ ЗАМЕНИТЬ
ЧИСЛО НА ПРОТИВО-
ПОЛОЖНОЕ.

$$(-1) \cdot 4 = -4$$

$$(-1) \cdot (-6) = 6$$

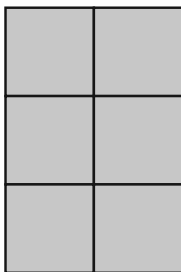
$$(-1) \cdot (-1) = 1$$

Разве не
мило?



Умножение без денег

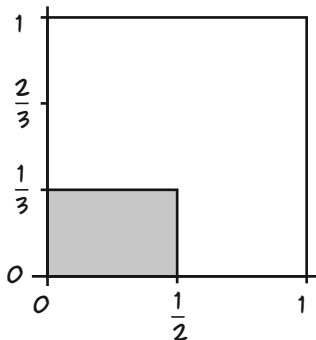
Вот 3 ряда по два квадрата, всего 3×2 квадрата. Результат умножения двух чисел, то есть их **ПРОИЗВЕДЕНИЕ**, похож на **ПРЯМОУГОЛЬНИК**, стороны которого обозначают эти числа.



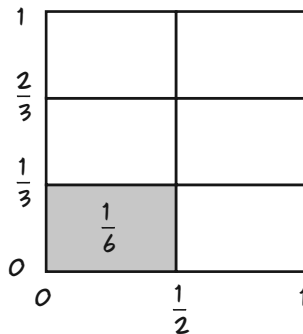
Стороны маленьких квадратов равны 1. Площадь серого прямоугольника — это **ЧИСЛО ЕДИНИЧНЫХ КВАДРАТОВ, КОТОРЫЕ ПОМЕЩАЮТСЯ ВНУТРИ ЕГО**. Единичный квадрат помещается сам в себя 1 раз, поэтому его площадь равна 1.



Точно так же можно представить и произведение дробей: например, на этом рисунке длины сторон серого прямоугольника равны $\frac{1}{2}$ и $\frac{1}{3}$ (мы увеличили единичный квадрат).

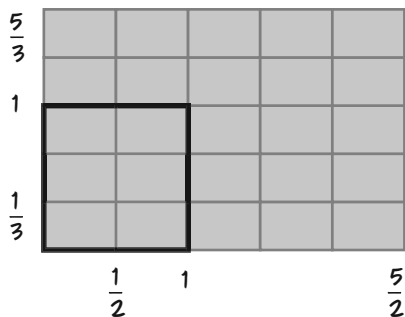


Как видишь, шесть серых прямоугольников образуют единичный квадрат, поэтому площадь серого прямоугольника равна $\frac{1}{6}$ — произведению $\frac{1}{2}$ и $\frac{1}{3}$.

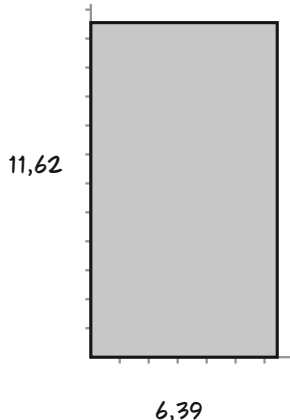


$$\frac{1}{3} \times \frac{1}{2} = \frac{1}{6}$$

А вот произведение дробей посложнее: $\frac{5}{3} \times \frac{5}{2}$. Жирной линией выделен единичный квадрат.



Это правило выполняется всегда: площадь любого прямоугольника равна произведению длин его сторон.



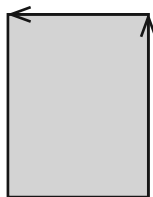
Площадь равна:

$$11,62 \times 6,39 = 74,2518$$

$$\frac{5}{3} \times \frac{5}{2} = \frac{25}{6}$$

Каждый маленький прямоугольник — это $\frac{1}{6}$, а всего их $5 \times 5 = 25$.

Я мог бы нарисовать прямоугольники с отрицательными сторонами, но это ни к чему. Лучше



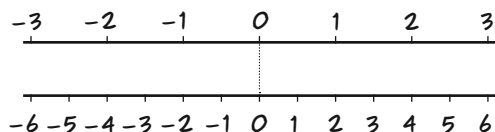
я объясню умножение еще одним рисунком, которого не увидишь в обычных учебниках по алгебре.

Это
будет наш
маленький
секрет!

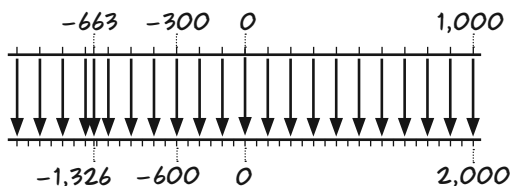


На этом рисунке умножение показано как «масштабирование», то есть как уменьшение или увеличение фотографии, только вместо фотографии мы изменяем масштаб **ВСЕЙ ЧИСЛОВОЙ ПРЯМОЙ**.

Взгляни на эти две числовые прямые. Верхняя прямая растянута начиная от нуля так, что все расстояния на ней удвоились.

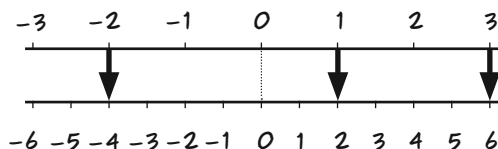


Смотри, как здорово: на рисунке показан не один результат умножения, например, 2×3 , а **СРАЗУ ВСЕ ЧИСЛА**, умноженные на 2!



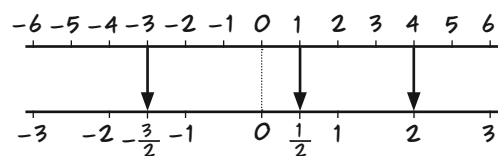
По мне,
так очень
круто!

Чтобы умножить любое число на 2, просто посмотри, какое число записано **ПРЯМО ПОД НИМ**.



$$2 \times (-2) = -4 \quad 2 \times 1 = 2 \quad 2 \times 3 = 6$$

Числовую прямую можно **УМЕНЬШИТЬ**, чтобы умножить на число от 0 до 1. При умножении на $\frac{1}{2}$ прямая «**СЖИМАЕТСЯ**» так, что все отрезки на ней уменьшаются вдвое:

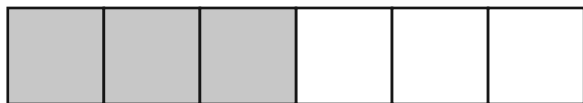


$$\frac{1}{2} \times (-3) = -1.5 \quad \frac{1}{2} \times 1 = 0.5 \quad \frac{1}{2} \times 4 = 2$$

Мы еще «поиграем» с этим рисунком в задачах в конце главы.

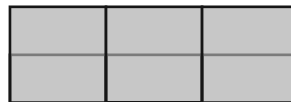
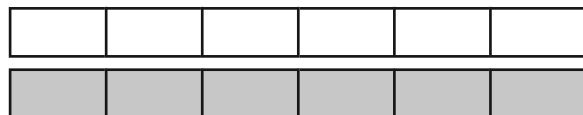
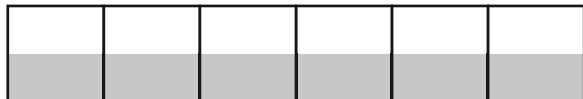
Деление

Чтобы разделить что-то на положительное число, нужно разбить это «что-то» на столько равных частей и измерить размер одной части. На рисунке, например, показан результат деления $6 \div 2$.



6 единиц разделены на 2 одинаковые группы. Как видишь, в каждой группе по 3 единицы.
 $6 \div 2 = 3$

Деление этих чисел можно представить и по-другому. Не важно, как мы разделим 6 единиц на две равные части — размер каждой части всегда будет равен 3.



А еще на рисунке показано, что деление на 2 — это то же самое, что умножение на $1/2$.



$6/2$, или «6 половин».

Поэтому знак деления \div в алгебре встречается нечасто. Вместо него мы записываем дробную черту — горизонтальную ($-$) или наклонную ($/$). Между ними нет никакой разницы!

$$6 \div 2 = \frac{6}{2} = \frac{1}{2} \cdot 6 = 6 \cdot \frac{1}{2}$$

Числа 2 и $1/2$ называются **ОБРАТНЫМИ**. Это значит, что их произведение равно 1. Обратными называются любые два числа, произведение которых равно 1 : 6 и $1/6$, 1000 и $1/1000$, 32 642 и $1/32\,642$.

Ты мое!

А ты — мое!

Мило, правда?

$$\frac{1}{1000} \times 1000 = 1$$



Для любого числа, не равного нулю, можно найти обратное делением в столбик или на калькуляторе. Обратного числа нет только у 0, потому что $0 \times \text{любое число} = 0$.

НЕТ ТАКОГО ЧИСЛА, которое было бы решением уравнения:

$$0 \times \text{что?} = 1$$

Обратные числа есть у всех чисел, кроме 0.

$$\frac{1}{32,642} = 0,030635377734207...$$

$$0,030635377734207... \times 32,642 = 1$$



ДЕЛЕНИЕ НА ЛЮБОЕ ЧИСЛО РАВНОСИЛЬНО УМНОЖЕНИЮ НА ОБРАТНОЕ ЧИСЛО.

Делить на 0 нельзя.

$$7 \div 5 = 7 \times \frac{1}{5}$$

Ну вот, я оказался за гробной чертой... Жаль... Наверное, такое могло случиться с каждым...

Только не со мной!



Мы увидели, что у $1/2$ есть обратное число 2, или $2/1$, то есть $1/2$ «вверх ногами». Точно так же можно найти обратное число для **ЛЮБОЙ** дроби — достаточно перевернуть ее.



Перевернуть дробь — значит поменять местами ее верхнюю часть (**ЧИСЛИТЕЛЬ**) и нижнюю (**ЗНАМЕНАТЕЛЬ**). Полученная дробь называется **ОБРАТНОЙ**. Так, $2/3$ превращается в $3/2$. Если перевернуть дробь **ДВАЖДЫ**, получится исходная дробь, поэтому такие дроби называются взаимно обратными.

$$\frac{27}{15} \leftrightarrow \frac{15}{27} \quad \text{Взаимно обратные дроби.}$$

Любые две «перевернутые» дроби взаимно обратные. В этом легко убедиться: если их перемножить, то числитель и знаменатель произведения окажутся одинаковыми, поэтому результат будет равен 1.

$$\frac{3}{2} \cdot \frac{2}{3} = \frac{3 \cdot 2}{2 \cdot 3} = \frac{6}{6} = 1$$

Теперь понятно, почему деление на дробь выполняется по странному правилу «переверни и умножь». Деление — это умножение на обратное число, а чтобы получить обратную дробь, нужно перевернуть исходную.

$$3 \div \frac{2}{5} \text{ (или } \frac{3}{\frac{2}{5}} \text{)} \text{ значит}$$

$$3 \times \text{(дробь, обратная } \frac{2}{5} \text{)} \text{ или}$$

$$3 \times \frac{5}{2} = \frac{15}{2}$$

Это удобное правило поможет представить деление не только как разделение на части. В самом деле, с положительными целыми числами все понятно, но как разделить что-нибудь, например, на $54/17$ равных частей?



Ответ прост: **СОХРАНЯЙ СПОКОЙСТВИЕ** и умножай на обратную дробь.

Кстати, а почему ты вообще пригласила нецелое число гостей?

Потому что не все тарелки целые...



В задачах в конце главы я покажу, как еще можно представить деление на дробь.



Отрицательные и обратные дроби

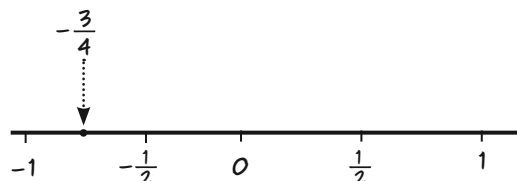
На стр. 34 показано, что умножение на -1 — это замена числа на противоположное для любого числа, даже для -1 : $(-1) \cdot (-1) = 1$. Получается, что -1 обратно самому себе!

$$\frac{1}{-1} = -1$$

Давай попробуем разделить положительное число на отрицательное, например, $3/(-4)$.

$$\begin{aligned} \frac{3}{-4} &= \frac{1 \times 3}{-1 \times 4} = \\ &= \frac{1}{-1} \times \frac{3}{4} = \\ &= (-1) \times \frac{3}{4} = \\ &= -\frac{3}{4} \end{aligned}$$

Отметим $-\frac{3}{4}$ на числовой прямой. Это обычное отрицательное число.



А еще нетрудно увидеть, что $(-3)/4 = -\frac{3}{4}$.

Если разделить отрицательное число на положительное (или наоборот), получится отрицательное число. Кроме того, отрицательное \div отрицательное = положительное, так как

$$\frac{-2}{-7} = \frac{(-1) \times 2}{(-1) \times 7} = \left(\frac{-1}{-1}\right) \times \frac{2}{7} = \frac{2}{7}$$

Любое число при делении на себя дает 1.

Другими словами, правило знаков для деления такое же, как и для умножения.

положительное \div отрицательное = отрицательное

отрицательное \div отрицательное = положительное

В частности, число, обратное отрицательному, должно быть отрицательным. Дробь, обратная отрицательной, находится по обычному правилу, нужно только не забыть знак «минус».



$$\begin{aligned} \left(-\frac{3}{4}\right) \cdot \left(-\frac{4}{3}\right) &= \frac{(-3) \cdot (-4)}{4 \cdot 3} = \\ &= \frac{12}{12} \\ &= 1 \end{aligned}$$



А теперь решим несколько задач!

Задачи

1. Умножь:

а. $9 \cdot (-3)$,

б. $(-2) \cdot (-2)$,

в. $(-2) \cdot (-3) \cdot (-4)$,

г. $\frac{2}{3} \cdot (-\frac{3}{4})$,

д. $(-\frac{1}{2}) \cdot 50$,

е. $(-\frac{1}{2}) \cdot (-\frac{1}{2})$,

ж. $(-1) \cdot (6 + 3)$

(не забудь: сначала нужно найти сумму в скобках),

и. $(-1) \cdot (2 - 4)$,

к. $0 \cdot (-0,3569)$.

2. Раздели:

а. $\frac{15}{-3}$

б. $\frac{-20}{-4}$

в. $\frac{0}{-5}$

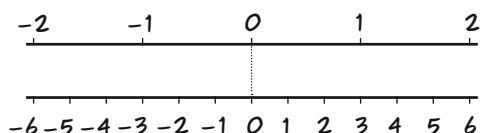
г. $\frac{-3507,89}{1}$

3. Чему равно число, обратное -2 ? А $-1/3$? Есть ли обратное число у нуля?

4. Чему равно $3/2 \cdot 2/3 \cdot 50$?

5. $7/8 \cdot 8/7 \cdot (-31) = ?$

6. Вот две числовые прямые с центром в точке O . Верхняя прямая увеличена в 3 раза.



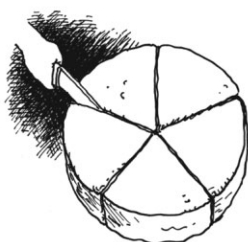
а. Какое число на нижней прямой находится под единицей на верхней прямой?

б. Какое число на нижней прямой находится под $1/3$ на верхней прямой?

10. Пусть у нас есть торт и $2\frac{1}{2}$ тарелки. Что будет, если разделить торт на $2\frac{1}{2}$ части?

Так как $2\frac{1}{2} = \frac{5}{2}$, применим правило: заменим эту дробь на обратную, $2/5$, и умножим на 1 торт.

$$1 \times \frac{2}{5} = \frac{2}{5}$$



Получим $2/5$ торта. Чтобы подать торт на стол, разрежем его на пять кусков.

7. Нарисуй верхнюю прямую в масштабе $2/3$, а под ней — обычную числовую прямую так, чтобы нули на них совпадали. Какому числу будет соответствовать $3/2$ на верхней прямой?

8. Изобрази верхнюю прямую с любым коэффициентом масштаба. Где будет отмечен этот коэффициент на нижней прямой? Где будет находиться число, обратное ему, на верхней прямой?

9. Как будет выглядеть этот рисунок при умножении на -1 ?

По две пятых мы положим на каждую целую тарелку, оставшуюся одну пятую — на половину тарелки.



Вуаля! Мы поделили торт на $2\frac{1}{2}$ части! По одной «части», или по $1 \div 2\frac{1}{2} = 2/5$ торта, мы положим на каждую целую тарелку, а половину «части» — на половину тарелки.

Сработает ли такой метод, если у нас $2\frac{1}{3}$ тарелки? (Нужно будет поделить на $7/3$.) А если тарелок $2\frac{2}{3}$? А $10\frac{3}{4}$?

Глава 4

Выражения и переменные

В математике сложение, вычитание, умножение и деление называются «операциями», словно наши бедные числа попали в больницу.



В этой главе мы объединим различные операции в **ВЫРАЖЕНИЯ**. Эти выражения будут содержать не только числа, но и буквы, или «переменные», что бы это ни значило. К концу главы ты сможешь оперировать вот такими выражениями:



Мы постараемся, чтобы все операции прошли безболезненно.

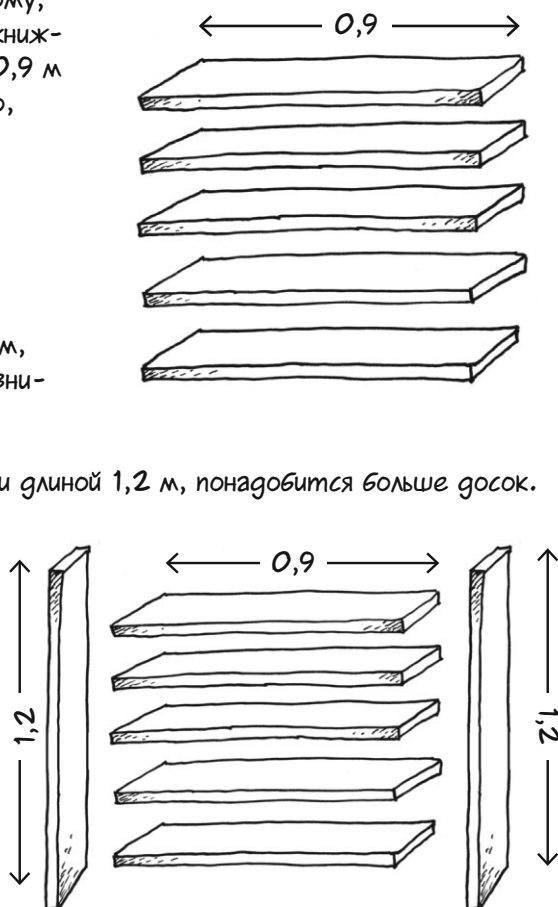
Вместо того чтобы резать по живому, давай начнем с того, что соберем книжный шкаф. В нем будет 5 полок по 0,9 м длиной. Общая длина полок, очевидно, будет равна

$$5 \times 0,9 \text{ м}$$

(Да, да, я знаю, что получится 4,5 м, но пока не будем обращать на это внимания.)

Если мы добавим две боковые стенки длиной 1,2 м, понадобится больше досок. Придется добавить

$$2 \times 1,2 \text{ м}$$



Общая длина досок определяется вот таким **ЧИСЛОВЫМ ВЫРАЖЕНИЕМ** — суммой двух произведений:

$$(5 \times 0,9) + (2 \times 1,2) \text{ м}$$



Чтобы собрать шкаф, нужен хирург! Кто бы мог подумать?



Четыре числа и несколько операций!

Ты знаешь, что означают скобки: **СНАЧАЛА** нужно выполнить операцию в скобках (в этом случае — умножение), а уже **ПОТОМ** — все остальные. Выполнив арифметические действия, мы получим **ЗНАЧЕНИЕ** выражения.

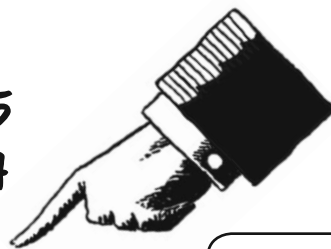
Сначала то, что внутри:

$$5 \times 0,9 = 4,5$$

$$2 \times 1,2 = 2,4$$

Потом сложение:

$$4,5 + 2,4 = 6,9$$



Значение

Расположение скобок имеет значение. Если мы изменим порядок операций, то получим другой результат:

$$(5 \times 0,9) + (2 \times 1,2) = 4,5 + 2,4 = 6,9$$

$$5 \times (0,9 + 2) \times 1,2 = 5 \times 2,9 \times 1,2 = 17,4$$



Те же числа и те же операции, но в другом порядке!

В математике все как в жизни: результат часто зависит от того, что было сделано сначала.



Сколько раз повторять: сначала режь, потом зашивай!



Порядок операций, конечно, имеет значение, но если скобок слишком много, то выражение становится непонятным.

$$(10 + (((((1 + 2) + (3 \times 4)) - 6) + (7 \times 8))))/9$$

Да им нравится издеваться!



А нам потом отгадывать...

Надо, чтобы выражение было понятным, а скобок было как можно меньше. Чтобы исключить лишние скобки, математики определили так называемый **ПОРЯДОК ДЕЙСТВИЙ**:



если скобок нет, умножение и деление выполняются до сложения и вычитания.

Согласно этому правилу выражение из задачи про шкаф будет выглядеть так:

$$5 \times 0,9 + 2 \times 1,2$$

Ошибиться нельзя — сначала выполняется умножение, а потом — сложение.

Примеры

1. Найди значение выражения $1 - 2 \times 3$.

Решение: скобок нет, поэтому умножение выполняется первым: $2 \times 3 = 6$. Потом вычитание: $1 - 6 = -5$.

2. Вычисли $1 - \frac{4}{-2}$.

Решение: сначала деление: $4/(-2) = -2$. Потом вычитание: $1 - (-2) = 3$.

3. Вычисли $3 \cdot (\frac{4}{6} + 2 \times 7)$.

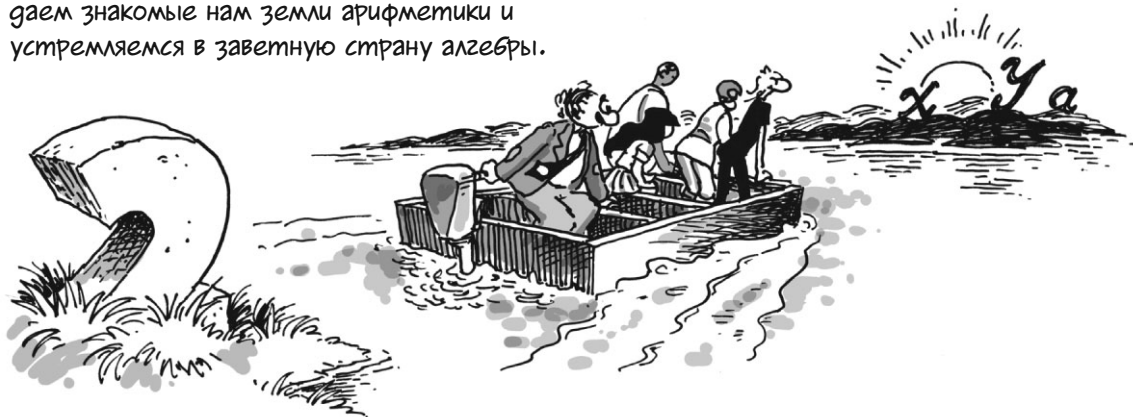
Решение: сперва нужно найти значение выражения в скобках! В этом выражении есть и сложение, и умножение, и деление. Сначала выполним умножение и деление: $\frac{4}{6} = \frac{2}{3}$, $2 \times 7 = 14$. Потом сложение: $14 + \frac{2}{3} = \frac{44}{3}$. Мы нашли значение выражения в скобках. Умножим его на 3.

$$3 \cdot \frac{44}{3} = 44$$

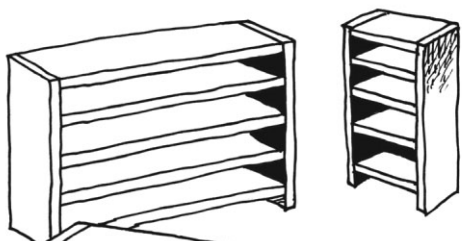
Теперь займемся

АЛГЕБРОЙ!

С этой страницы, читатель, мы покидаем знакомые нам земли арифметики и устремляемся в заветную страну алгебры.



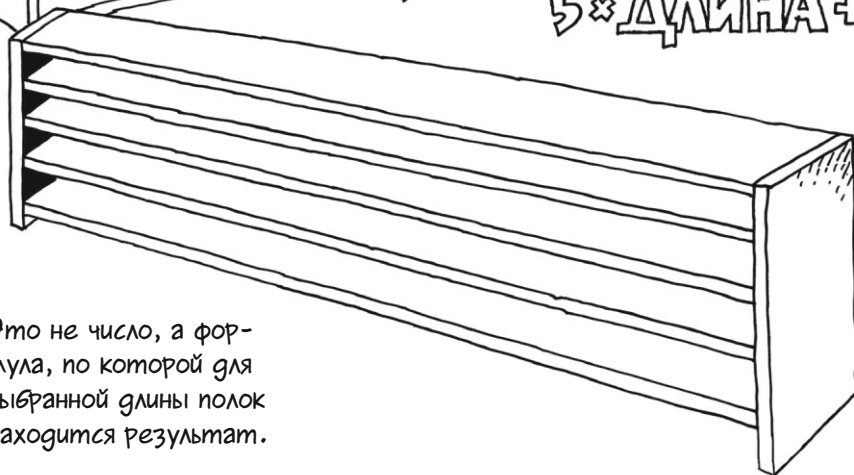
Вернемся к нашей задаче о книжном шкафу. Можно ли описать выражением общую длину досок в книжном шкафу высотой 1,2 м с 5 полками **ЛЮБОЙ ДЛИНЫ**?



Конечно, можно! Если вместо длины одной полки, какой бы она ни была, мы напомним «длина», то общая длина досок в книжном шкафу с 5 полками и боковинами будет равна

$$5 * \text{ДЛИНА} + 2 * 1,2$$

Это не число, а формула, по которой для выбранной длины полок находится результат.



Слово «длина» в выражении $5 \times \text{длина} + 2 \times 1,2$ называется **ПЕРЕМЕННОЙ**, потому что оно обозначает **ПЕРЕМЕННУЮ** длину полки в шкафу.

Например, 3, или 3,1, или 3,12657, или 3,12658, или 9,10104, или...

Хватит, хватит! Мы поняли!



Переменной может быть и **ВЫСОТА** шкафа. Тогда общая длина досок будет описываться выражением:



ЧИСЛО ПОЛОК тоже может меняться. Обозначим число полок за **ЧИСЛО** и получим выражение

$$\text{ЧИСЛО} \times \text{ДЛИНА} + 2 \times \text{ВЫСОТА}$$

Такой будет общая длина досок.



$$5 \times \text{ДЛИНА} + 2 \times \text{ВЫСОТА}$$

Слова «число», «длина» и «высота» — это переменные. Если выражение содержит одну переменную или более, оно называется **АЛГЕБРАИЧЕСКИМ**.

Слушай, а где книги?

Это алгебраический шкаф — в нем переменные!



Имена переменных на предыдущей странице, скажем, «длина», — это целые слова. В некоторых областях переменные обозначаются именно так. Программисты, например, просто обожают длинные имена переменных. Вот образец программного кода:

```
PROCEDURE ReadSchedClrArgs(
    VAR StartDay, EndDay: DayType;
    VAR StartHour, EndHour: HourType;
    VAR Error: boolean;
    VAR InputHour: integer;

    FUNCTION MapTo24(Hour: integer): HourType;
    CONST
        { AM/PM time cut-off. }
        LastPM = 5;
    BEGIN
        IF Hour <= LastPM THEN
            MapTo24 := Hour + 12
        ELSE
            MapTo24 := Hour
        END;
    END;
```

В алгебре переменные почти всегда обозначаются **ОДНОЙ БУКВОЙ**. Это потому, что мы записываем их снова и снова, когда выполняем действия с выражениями. Имена переменных должны быть короткими. Алгебра похожа на эсэмэски!

Может, это просто от лени?



А мо!

Теперь выражения из нашего примера со шкафом выглядят так. Обратите внимание: знаки умножения исчезли вместе с лишними буквами. В алгебре умножение обозначается так: **ДВА МНОЖИТЕЛЯ ПРОСТО ЗАПИСЫВАЮТСЯ РЯДОМ.**

$$\begin{array}{l} 5L + 2,4 \\ 5L + 2H \\ nL + 2H \end{array}$$

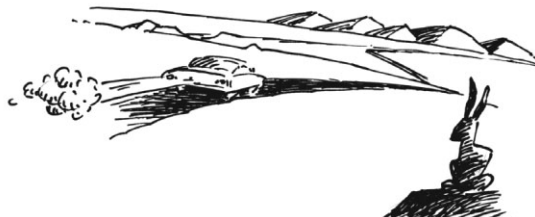
Кнен!*

* Коротко, но еще понятно.



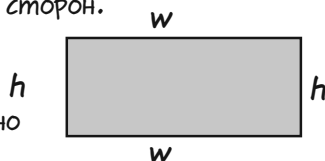
Другие примеры

Если ты едешь с постоянной скоростью 90 км/ч, то через t часов ты проедешь $90t$ км.



ПЛОЩАДЬ прямоугольника равна произведению его высоты h на длину w . Площадь = hw .

ПЕРИМЕТР прямоугольника — это общая длина его границы, то есть сумма длин его сторон.

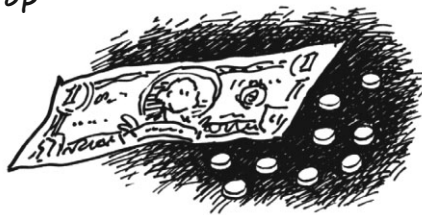


Периметр можно записать так:

$2h + 2w$ (удвоить стороны, затем сложить) или $2(h + w)$ (сложить длину и высоту, затем удвоить)

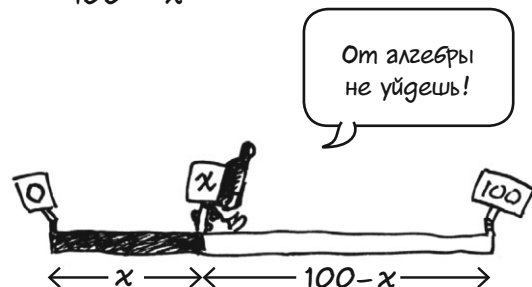
Там, где я живу, **НАЛОГ С ПРОДАЖ** равен 8% (это $8/100$, или $0,08$). Если цена товара равна p , то налог с продаж равен $0,08p$. В сумме я плачу цену на ценнике плюс налог, то есть

$$p + 0,08p$$



Если ты хочешь пройти 100 км и уже прошел x км, то тебе осталось пройти

$$100 - x$$

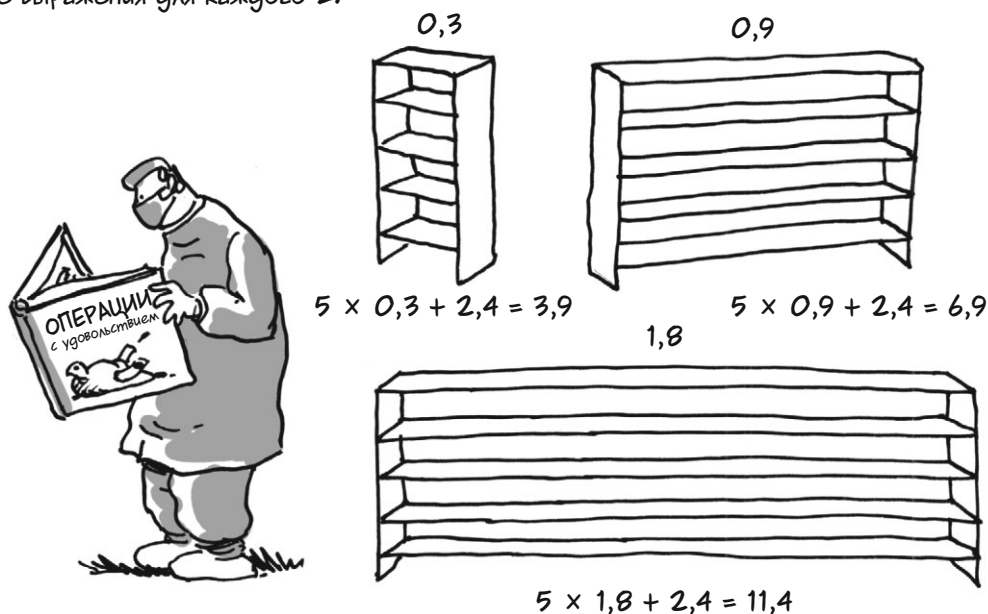


Алгебраические выражения читаются так же, как эсэмэски, то есть по буквам или по символам, с единственным исключением — скобки обозначают не смайлики, а группировку.

выражение	как читается	значение
$a + x$	«а плюс икс»	сумма двух чисел
$5y$	«пять изрек»	число, взятое 5 раз
$\frac{x}{2}$	«икс пополам»	половина числа
$-a$	«минус а»	противоположное число
$5T + 1$	«пять тэ плюс один»	число, взятое пять раз, плюс единица
$5(x + 1)$	«пять умножить на икс плюс один»	число, увеличенное на единицу, взятое пять раз

Вычисление выражений

Алгебраические выражения, в отличие от числовых, не имеют точного значения. К примеру, $5L + 2,4$ – это не число, а скорее рецепт, описывающий, как вычисляется значение выражения для каждого L .



Чтобы найти значение $5L + 8$ для какого-то L , нужно заменить (или «подставить») это значение L в выражение, а затем выполнить арифметические действия. Этот процесс называется **ВЫЧИСЛЕНИЕМ ВЫРАЖЕНИЯ** для конкретного **ЗНАЧЕНИЯ ПЕРЕМЕННОЙ**.

Пример 1. Вычисли

$p + 0,08p$ при $p = 50$.

ШАГ 1. Подставь 50 вместо p .
Получится числовое выражение

$$50 + (0,08 \cdot 50)$$

ШАГ 2. Выполни арифметические действия.

$$50 + (0,08 \cdot 50) = 50 + 4 = 54$$

Точно так же можно вычислить выражение от нескольких переменных, если известны их значения.

Пример 2. Вычисли

$2(h + w)$ при $h = 3$ и $w = 7$.

ШАГ 1. Подставь значения переменных.
Получится

$$2(3 + 7)$$

ШАГ 2. Выполни арифметические действия.

$$2(3 + 7) = 2 \times 10 = 20$$



Говорим на языке переменных

Когда мы учимся работать с переменными, мы словно учим новый язык: сначала ничего не понятно, но постепенно все проясняется.



Зачем нужен этот язык? Во-первых, переменные очень помогают записывать понятные математические выражения. До изобретения переменных (примерно до 1500 года) неизвестные величины так и назывались «неизвестное», и люди говорили:



Сегодня мы обозначаем неизвестное буквой (например, x) и записываем это же выражение так:

$$5x - 2(x + 6)$$



В старые времена не всем нравился вид маленьких букв.



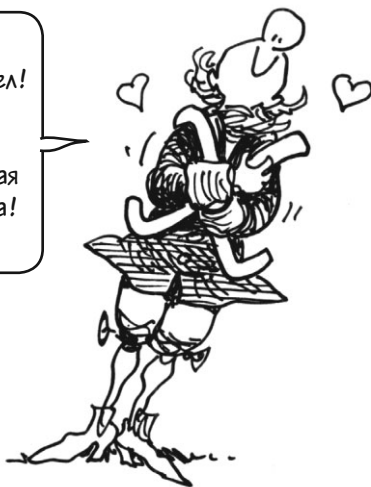
«Нагромождение символов, нацарапанных как курица лапой... о них, равно как и об отправлениях естественных потребностей, не следует упоминать в приличном обществе».



Фу!

Но для многих математиков буквы, обозначающие переменные, стали настоящим подарком, перед которым невозможно было устоять. «Сокращенная» алгебра открыла путь к прекрасной математике и последовавшим за ней наукам...

Аналитическая геометрия! Анализ!
Векторные пространства! Теория чисел!
Теория меры! Комплексный анализ!
Алгебраическая топология! Теория
сетей! Символическая логика! Небесная
механика! Теория электромагнетизма!
Обработка сигналов!



Современная математика сотворила современный мир. Без алгебры у нас не было бы электричества, радио, телевизоров, телефонов, плееров, компьютеров, самолетов, томографов, холодильников, роботов, ракет и много чего еще...

Чума на
оба ваши
дома!





На языке переменных они объясняются так: Пусть a и b — **ДВА ЛЮБЫХ ЧИСЛА**.

$a < b$ означает, что на числовой прямой a находится слева от b .

$a > b$ означает, что на числовой прямой a находится справа от b .



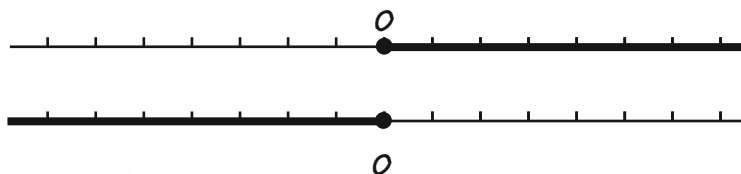
$a > 0$ означает, что a положительное,
 $a < 0$ означает, что a отрицательное.

Иногда мы используем символы \leq («меньше или равно») и \geq («больше или равно»).

$$a \geq 0$$

означает, что a — любое положительное число или ноль. Такое число a называется **НЕОТРИЦАТЕЛЬНЫМ**.

Неположительные числа — это все числа b такие, что $b \leq 0$.



$$a \geq 0$$

неотрицательные числа: все положительные числа и ноль

$$b \leq 0$$

неположительные числа: все отрицательные числа и ноль

МОДУЛЬ ЧИСЛА тоже можно определить при помощи переменных. Новое определение будет намного короче того, что мы привели на стр. 26. Если a — произвольное число, то его модуль $|a|$ определяется так:



$$|a| = a, \text{ если } a \geq 0$$

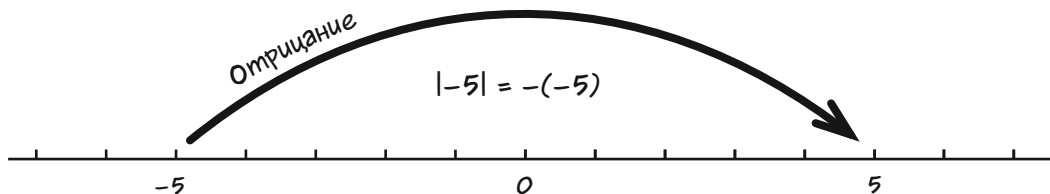
$$|a| = -a, \text{ если } a \leq 0$$



Математики
такие
странные...

Все просто! Кстати, именно так математики понимают красоту.

Это определение верно потому, что отрицательные числа противоположны положительным. Во второй строке определения указано, что если a отрицательное ($a < 0$), то его модулем будет **ПОЛОЖИТЕЛЬНОЕ** число $-a$. К примеру, $|-5| = -(-5) = 5$.



При помощи этих символов можно определить сложение отрицательных чисел полностью «алгебраически» — на основе знакомых нам операций сложения и вычитания положительных чисел.

Да! Как курица
лапой...



если $a > 0$ и $b > 0$, то $a + b = |a| + |b|$



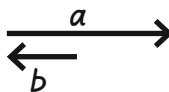
если $a < 0$ и $b < 0$, то $a + b = -(|a| + |b|)$



если $a > 0$ и $b < 0$, то...

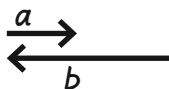
если $|a| > |b|$,

то $a + b = |a| - |b|$



если $|a| < |b|$,

то $a + b = -(|b| - |a|)$



Законы сочетания

При сочетании чисел или переменных нужно всегда следовать закону. Если мы нарушим закон, то может получиться неверный ответ, и кто знает, что тогда будет!



Первый закон гласит, что в НЕКОТОРЫХ выражениях ПОРЯДОК ЧИСЕЛ не важен.

Закон коммутативности:

если a и b — два числа, то

$$a + b = b + a$$

$$ab = ba$$

На самом деле это два закона: один для сложения, другой — для умножения.

При сложении или умножении первым может стоять любое число.

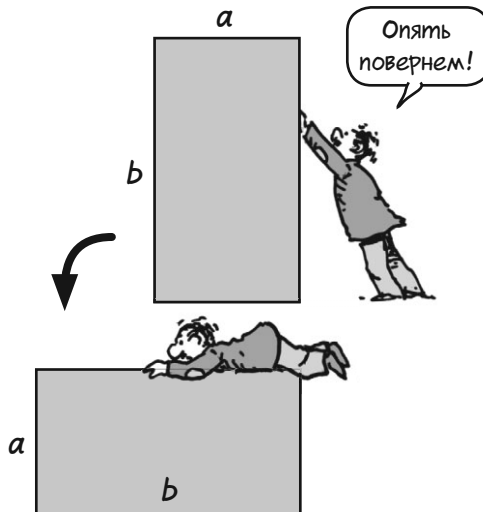


Вот рисунок для сложения (только для положительных чисел). Длина палки равна $a + b$...



При повороте длина не меняется, поэтому $a + b = b + a$.

Произведение ab — это площадь прямоугольника длиной a и высотой b .



Площадь повернутого прямоугольника равна ba . При повороте площадь фигур не меняется, поэтому $ba = ab$.

Иногда ПОРЯДОК ДЕЙСТВИЙ не важен.

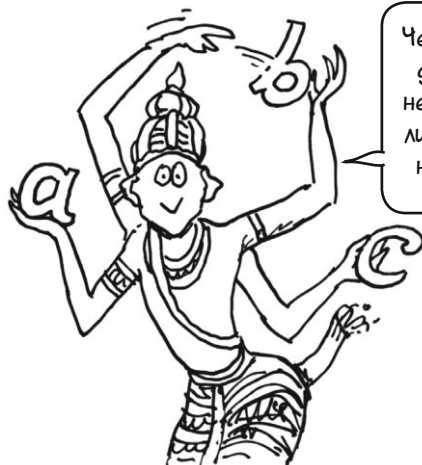
Законы ассоциативности:

для любых чисел a , b и c верно

$$(a + b) + c = a + (b + c)$$

$$(ab)c = a(bc)$$

Когда мы выполняем **ТОЛЬКО** сложение или умножение, группировка («ассоциация») не имеет значения.

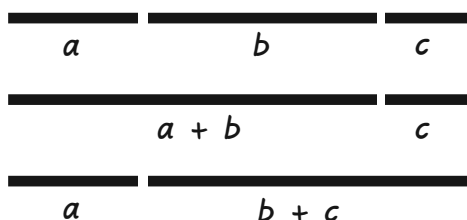


Примеры ассоциативности:

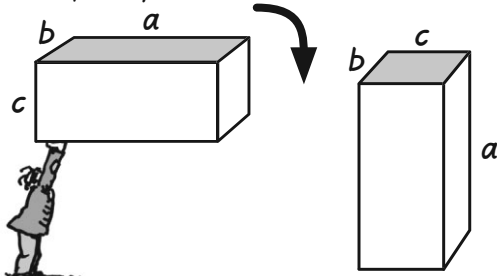
1. $(2 + 3) + 4 = 5 + 4 = 9$,
 $2 + (3 + 4) = 2 + 7 = 9$.

2. $(5 \times 3) \times 6 = 15 \times 6 = 90$,
 $5 \times (3 \times 6) = 5 \times 18 = 90$.

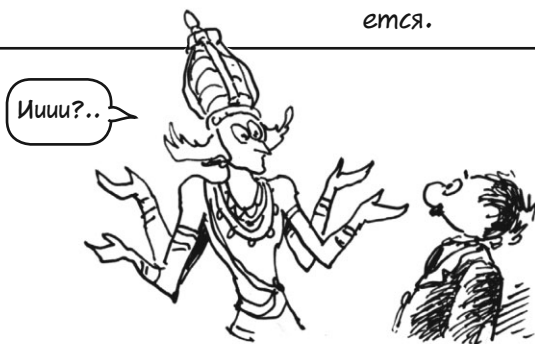
Сложение (положительных чисел) изображается очень просто. Общая длина всех линий на рисунке, очевидно, одинакова. Где мы разделим их на части — не важно.



А теперь — умножение...



Объем одного блока равен $(ab)c$, объем другого — $a(bc)$. Они должны быть равны, так как при повороте объем не меняется.



Кому нужны эти простые правила? Мы всю жизнь складывали числа и не думали о порядке действий, а ведь, между прочим, найти сумму 3 чисел можно 12 разными способами. Два наших закона гласят: для любых a , b и c значения всех приведенных выражений одинаковы. Покажем, к примеру, что суммы № 1 и № 7 равны. Будем рассуждать так:

1. $a + (b + c)$ 5. $b + (a + c)$ 9. $c + (a + b)$
2. $(a + b) + c$ 6. $(b + a) + c$ 10. $(c + a) + b$
3. $a + (c + b)$ 7. $b + (c + a)$ 11. $c + (b + a)$
4. $(a + c) + b$ 8. $(b + c) + a$ 12. $(c + b) + a$



$$a + (b + c) = (b + c) + a = \\ = b + (c + a)$$

по закону коммутативности
меняем местами a и $b + c$

по закону ассоциативности

Все эти выражения одинаковы, поэтому можно убрать скобки и просто записать

$$a + b + c$$

И все понятно! Это же верно и для произведений $(ab)c$, $(ac)b$ и так далее. Просто запишем

$$abc$$

без скобок. Знаете, **ЛЮБЛЮ** сжигать за собой скобки...



В суммах и произведениях четырех и более чисел тоже можно менять порядок переменных и убирать скобки. Например, вполне можно написать

$2abc$

И не важно, что это значит: $(2a)(bc)$, $2(a(bc))$, $((2a)b)c$, $(ab)(2c)$ или любой из оставшихся 116-ти (да-да!) вариантов. Разумеется, это же верно и для сумм.

Хмм... А сколькими способами можно сложить шесть чисел?

Это не имеет значения!

(В начальной алгебре...)



Вывод: суммы и произведения чисел и переменных ведут себя так, как и следовало ожидать. К примеру, если мы удвоим $3x$, то обязательно получим $6x$, как указывает закон ассоциативности.

$$2(3x) = (2 \times 3)x = 6x$$

Полезчало?



Точно так же два наших закона действуют и для сложения: если я прибавлю 3 к $a + 2$, то получится $a + 5$, как и ожидалось.

$$(a+2)+3 = a+(2+3) = a+5$$

Другими словами, неприятных сюрпризов не будет!

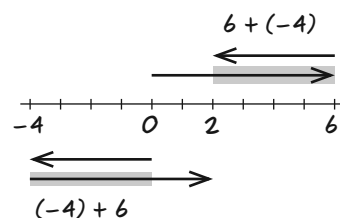


Знак «минус» и законы

Мы описали закон коммутативности $a + b = b + a$ для двух положительных чисел, но он выполняется и тогда, когда одно из чисел (или оба сразу) отрицательное. Это следует из **ОПРЕДЕЛЕНИЯ** (см. стр. 27 или стр. 55). Например,

$$\left. \begin{array}{l} 6 + (-4) \\ (-4) + 6 \end{array} \right\} \begin{array}{l} \text{Вычти 4 из 6, а затем} \\ \text{присвой ответу тот же} \\ \text{знак, что и у 6, так как} \\ |6| > |-4|. \end{array}$$

Закон ассоциативности выполняется и для отрицательных чисел.



Посмотри на стрелки: в сумме $6 + (-4)$ число 4 откладывается от начала стрелки, а в сумме $-4 + 6$ число 4 откладывается от конца стрелки. Результат один и тот же: 2.

Получается, скобки можно убирать в «суммах», где есть и знаки «плюс», и знаки «минус», например, как здесь:

$$\begin{aligned} 2 - 4 - 5 + 3 &= \\ &= 2 + (-4) + (-5) + 3 \end{aligned}$$

Потому что это значит вот что:



Слагаемые можно записать в любом порядке при условии, что знаки «минус» останутся у тех же чисел. Все эти выражения одинаковы:

$$-4 - 5 + 3 + 2$$

$$-4 + 3 - 5 + 2$$

$$3 + 2 - 5 - 4$$

$$-5 + 2 - 4 + 3$$

$$2 - 4 + 3 - 5$$

ИТД!

Вот два полезных совета для вычисления или упрощения длинных сумм с отрицательными числами.

1. Иди слева направо.

$$\begin{aligned} & 2 - 4 - 5 + 3 = \\ & = -2 - 5 + 3 = \\ & = -7 + 3 = \\ & = -4 \end{aligned}$$

2. Группируй отрицательные и положительные числа по отдельности, потом складывай (так нужно будет вычитать всего один раз!).

$$\begin{aligned} & 2 - 4 - 5 + 3 = \\ & = \underbrace{2 + 3} - \underbrace{4 - 5} = \\ & = 5 - 9 = \\ & = -4 \end{aligned}$$

Точно так же можно переставлять и ПЕРЕМЕННЫЕ.

$$\begin{aligned} 1 + x - 3 &= x + 1 - 3 = \\ &= x - 2 \end{aligned}$$

В ПРОИЗВЕДЕНИИ нескольких чисел и (или) переменных их можно переставить так, чтобы все знаки «минус» оказались в начале.

$$\begin{aligned} & a(-2) \cdot (-3) \cdot (-b) = \\ & = a(-1) \cdot 2 \cdot (-1) \cdot 3 \cdot (-1)b = \\ & = (-1) \cdot (-1) \cdot (-1) \cdot 2 \cdot 3ab = \\ & = (-1) \cdot 6ab = \\ & = -6ab \end{aligned}$$

Так как $(-1) \cdot (-1) = 1$

Так как $(-1) \cdot (-1) = 1$, получим правило: Произведение **ЧЕТНОГО** числа знаков «минус» дает +. Произведение **НЕЧЕТНОГО** числа знаков «минус» дает -.

$$\begin{aligned} & (-a)(-b)(-c)(-d) = \\ & \text{Четыре знака «минус», четное} \quad = abcd \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} & (-a)(-b)c(-d) = \\ & \text{Три знака «минус», нечетное} \quad = -abcd \end{aligned}$$

Мы увидели, что наши законы допускают перестановку и перегруппировку слагаемых и множителей. Следующий, и последний, закон сочетания не таков: он указывает, что происходит, когда встречаются **УМНОЖЕНИЕ** и **СЛОЖЕНИЕ**.

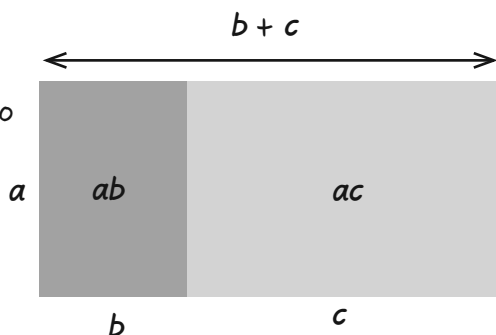
Распределительный закон:

для любых чисел a , b и c верно

$$a(b + c) = ab + ac$$

Произведение числа и суммы равно сумме двух «частичных произведений».

Умножение «распределяется» относительно сложения. Как и раньше, числа a , b и c могут быть положительными, отрицательными или нулями — это не важно.



Большой прямоугольник площадью $a(b + c)$ состоит из двух маленьких прямоугольников площадью ab и ac .

Мы применяем законы ассоциативности и коммутативности почти неосознанно. **КОНЕЧНО**, $2 + 3 = 3 + 2$ — как может быть иначе?! Распределительный закон, напротив, требует внимания, так как мы умножаем одно число сразу на несколько чисел в скобках.

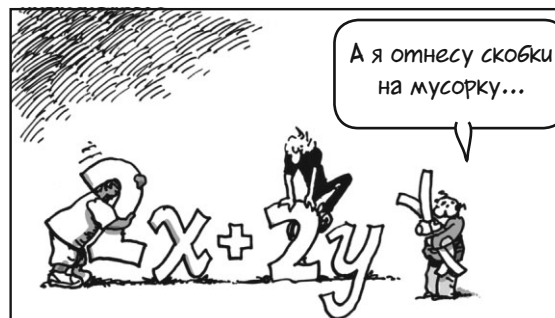


Пример с числами:

$$2(5 + 7) = 2 \times 12 = 24$$

$$\begin{aligned} \text{а еще} &= 2 \times 5 + 2 \times 7 = \\ &= 10 + 14 = \\ &= 24 \end{aligned}$$

Проверь!



Примеры с переменными:

$$1. \quad 3(x + 1) = 3x + 3 \cdot 1 = 3x + 3.$$

$$2. \quad 2a(x + 3) = 2ax + 6a.$$

3. Обрати внимание, порядок не важен:

$$P + \frac{1}{2}P = (1 + \frac{1}{2})P = \frac{3}{2}P.$$

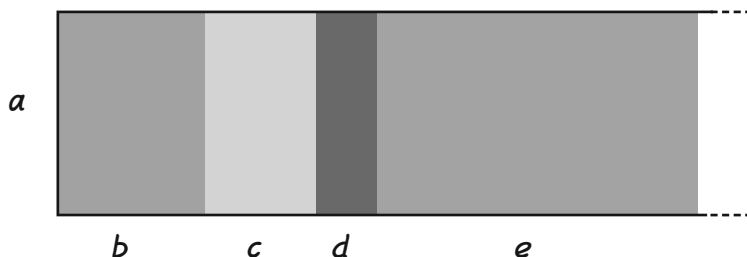
$$4. \quad ax + 2x = (a + 2)x.$$



Несколько особенностей
распределительного закона:

умножение «распределяется» по длинным суммам.

$$a(b + c + d + e + \dots) = ab + ac + ad + ae + \dots$$



Ужас!

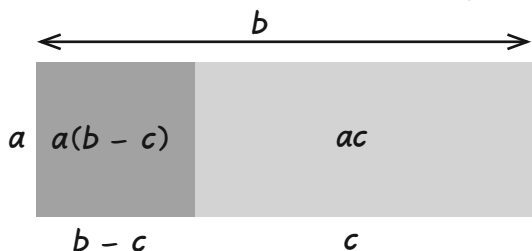


**Умножение
распределяется
относительно вычитания:**

$$a(b - c) = ab - ac$$

Это верно потому, что вычитание — это
«сложение наоборот».

$$\begin{aligned} a(b - c) &= a(b + (-c)) = && \text{по определению} \\ &&& \text{вычитания} \\ &= ab + a(-c) = && a \text{ распределяет-} \\ &&& \text{ся относительно} \\ &&& \text{сложения} \\ &= ab + a((-1)c) = && -c = (-1)c \\ &= ab + (-1) \cdot ac = && \text{поменяем множи-} \\ &&& \text{тели местами!} \\ &= ab + (-ac) = && (-1)ac = -ac \\ &= ab - ac && \text{по определению} \\ &&& \text{вычитания} \end{aligned}$$



**Отрицание
распределяется!**

$$-(a + b) = -a - b$$

Это верно потому, что отрицание —
это умножение на -1 .

$$\begin{aligned} -(a + b) &= (-1)(a + b) = \\ &= (-1)a + (-1)b = \\ &= -a - b \end{aligned}$$

Знак «минус» распределяется относи-
тельно вычитания так:

$$\begin{aligned} -(a - b) &= -a + b = \\ &= b - a \end{aligned}$$



Отрицание
меняет все
знаки!

волшебный
«минус»

Иногда нужно распределить слагаемые «назад» — например, когда слагаемые кратны одной переменной, как $3x + 2x$.

$$3x + 2x = (3 + 2)x = 5x$$



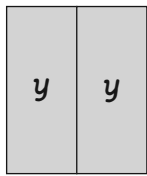
Слагаемые, кратные одной переменной, складываются как обычно. Никаких неприятных сюрпризов!

3 яблока плюс 2 яблока будет 5 яблок. Так же и для x !

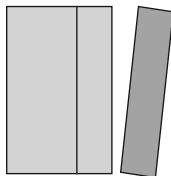


Запомни: этот закон верен не только для целых положительных чисел, но и для любых кратных величин. К примеру:

$$2y - \frac{y}{2} = (2 - \frac{1}{2})y = \frac{3}{2}y \quad \text{или} \quad \frac{3y}{2}$$



$2y$



отнимем $\frac{y}{2}$



останется $1\frac{1}{2}y$ или $3\frac{y}{2}$

А еще:

$$P + 0,3P = (1 + 0,3)P = 1,3P$$

(так как $P = 1 \cdot P$, но 1 не пишется).

$$6z - 2z = 4z$$

$$\frac{x}{2} + \frac{x}{3} = (\frac{1}{2} + \frac{1}{3})x = \frac{5}{6}x$$

или $\frac{5x}{6}$

ПРИМЕР ИЗ ЖИЗНИ: скидки

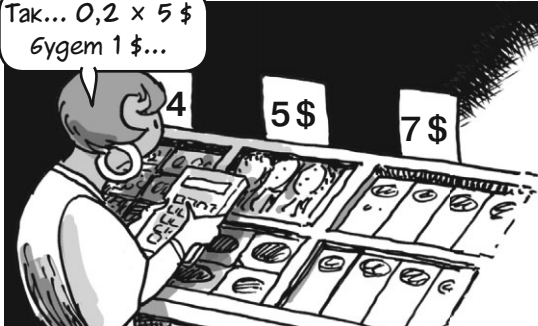
Магазин по соседству объявил скидки в 20%. Все товары в магазине продаются со скидкой в 20% от цены на ценнике.

Обожаю распродажи!
Но при чем тут распределительный закон?



Цена товара со скидкой определяется в два действия. Действие 1: найти скидку. Для этого нужно умножить цену на 0,2 (это 20%, то есть 20/100).

Так... $0,2 \times 5 \$$
будет 1 \$...

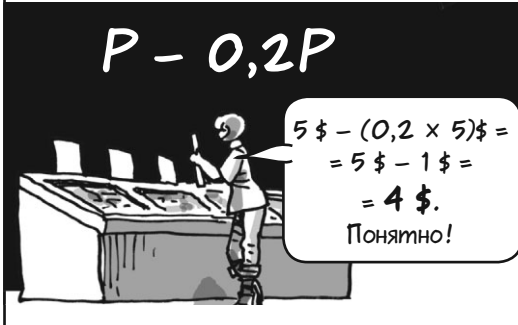


Действие 2: вычесть скидку из цены на ценнике. Говоря на языке переменных, товар с ценой P продается со скидкой $0,2P$, а итоговая цена будет равна

$$P - 0,2P$$

$$\begin{aligned} 5 \$ - (0,2 \times 5) \$ &= \\ &= 5 \$ - 1 \$ = \\ &= 4 \$. \end{aligned}$$

Понятно!



Применим распределительный закон. Мы знаем, что $P = 1 \cdot P$ (1 не пишется), поэтому

$$P - 0,2P = (1 - 0,2)P = 0,8P$$

Точно! $0,8 \times 5 \$$
тоже будет 4 \$!



Значит, цена со скидкой находится в **ОДНО ДЕЙСТВИЕ**: нужно **УМНОЖИТЬ** цену на ценнике на **0,8**!



Вот и все!!!

И еще лучше: для нескольких товаров (например, четырех) с ценами на ценниках P , Q , R и S общая цена со скидкой будет равна $0,8P + 0,8Q + 0,8R + 0,8S$, но...

$$\begin{aligned} 0,8P + 0,8Q + 0,8R + 0,8S &= \\ &= 0,8(P + Q + R + S) \end{aligned}$$

Не все законы мне нравятся, но этот хорош!



Другими словами, чтобы найти цену со скидкой для нескольких товаров, нужно сложить их цены на ценниках и умножить на 0,8. Высчитывать скидки на отдельные товары не нужно!

На что ты потратишь время, сэкономленное на вычислениях?

На шопинг!



Задачи

1. Найди значения числовых выражений:

а. $2 \times 3 + 1$,

г. $5 - (3 + 2 - 4)$,

к. $(-6) \cdot (-5) - (-5) \cdot 6$,

б. $2(3 + 1)$,

е. $(1 - 2)/2$,

л. $\frac{1}{0,8} \cdot 40$

в. $1 - \frac{4}{2} + 3(1 - \frac{1}{3})$, ж. $(2 - 100)/(40 + 9) - (-2)$, м. $\frac{3,8 - 2(1 - 0,67)}{0,5}$

з. $5 - 3 + 2 - 4$,

и. $\frac{9 - 4}{\frac{5}{3}}$

2. Вычисли значения алгебраических выражений для указанных значений переменных:

а. $5x - 4$ при $x = 1$

б. $2P + 11$ при $P = -6$

в. $\frac{3}{4}(3y - 1)(2y + 4)$ при $y = 3$

з. $x + 2x + 3x - \frac{6}{x}$ при $x = 1$

3а. Вычисли $2a(x + 1) - 3x + 4(a - 1)$ при $x = 1$, $a = 2$.

б. Вычисли это же выражение при $x = 2$, $a = 3$.

в. Какое выражение от a получится, если подставить $x = 2$? Можно ли будет упростить это выражение по распределительному закону?

4. Упрости выражения по распределительному закону (раскрой скобки и сгруппируй слагаемые):

а. $2(x + 5) - 1$,

в. $3(y + 2) + 4(y + 2)$,

г. $1 - 2(1 - x)$,

б. $3(x - 1) + 2(x + 1)$,

з. $3(2(2x - 1)) + 5 + x$,

е. $a(1 - t) + 2a(2 - t)$.

5. Магазин «Хорош за грош» объявил скидки в 15%. Какой будет цена со скидкой, если на ценнике указана цена в P долларов? Допустим, ты хочешь купить расческу за 8,99 \$ и гель за 4,95 \$. Сколько всего нужно будет заплатить с учетом скидки?

6. Примени закон ассоциативности и объясни, почему произведения в каждой строке равны (подсказка: видишь четные числа?).

$2 \times 2 = 1 \times 4$

$4 \times 3 = 2 \times 6$

$6 \times 4 = 3 \times 8$

$8 \times 5 = 4 \times 10$

$10 \times 6 = 5 \times 12$

$12 \times 7 = 6 \times 14$

$14 \times 8 = 7 \times 16$

...

7. Изобретательный учитель придумал новое действие — ПРИЛОЖЕНИЕ. Оно обозначается $a \# b$ и определяется так: $a \# b = a + b + ab$.

а. Чему равно $4 \# 1$? А $1 \# 4$?

б. Обладает ли приложение ассоциативностью? А коммутативностью?

в. Пусть a — любое число. Чему равно $a \# 0$?

з. «Распределяется» ли умножение относительно приложения? Другими словами, всегда ли $a(b \# c) = ab \# ac$?

г. Если R и S — повороты сферы (то есть мяча) вокруг центра, обязательно ли $RS = SR$?

Глава 5

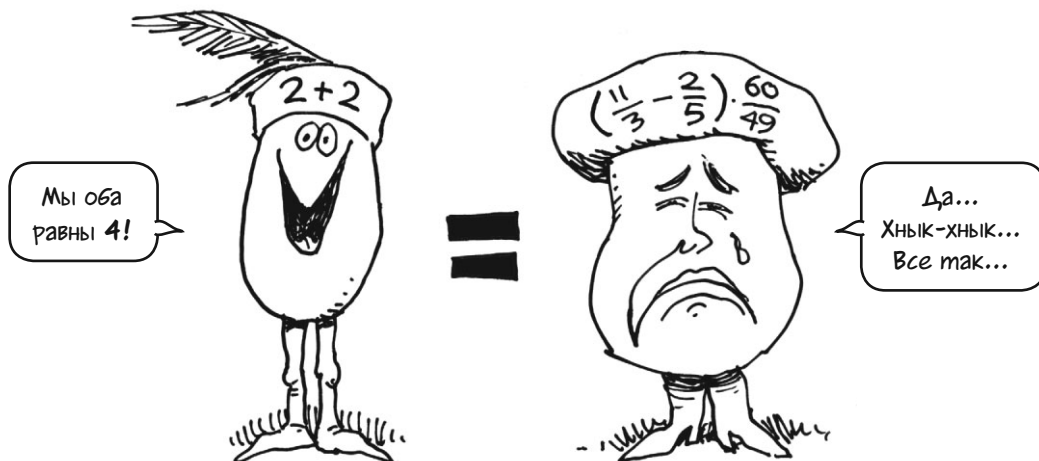
Восстанавливаем равновесие

Алгебраическое выражение — это всего лишь рецепт, описывающий последовательность действий с алгебраическими «ингредиентами», то есть с числами и переменными.

Удвой число, прибавь 1, утрой результат.



РАВЕНСТВО — это **УТВЕРЖДЕНИЕ**. Оно указывает, что два разных выражения — на самом деле одно и то же число. Эти два выражения могут быть совсем непохожими, но равенство указывает, что их значения равны.



Например, это выражение указывает, как найти цену товара со скидкой в 20% от исходной цены P .



Когда кассир говорит, сколько нужно заплатить — это уже уравнение, утверждение. Оно указывает, что цена со скидкой **РАВНА** какому-то числу*.

* Без учета налогов с продаж. Представь, что мы живем в волшебном мире без налогов.



Равенство с **ПЕРЕМЕННОЙ** называется **УРАВНЕНИЕМ**. Для каких-то значений переменной уравнение может быть верно, для других — нет. Уравнение $2x + 1 = 7$ верно при $x = 3$, так как $2 \cdot 3 + 1 = 7$, но неверно при $x = 4$, потому что $2 \cdot 4 + 1 = 9 \neq 7$.

Значение переменной, для которого уравнение верно, называется

РЕШЕНИЕМ

уравнения. Говорят, что такое значение

УДОВЛЕТВОРЯЕТ

уравнению. $x = 3$ удовлетворяет уравнению $2x + 1 = 7$. Попробуй другие значения x . Нашел какие-нибудь еще решения?

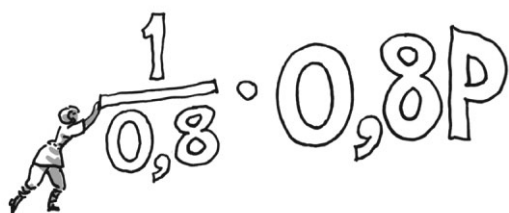


Представь, что тебе досталась какая-то вещь со скидкой в 20% за 5 \$. **КАКОЙ БЫЛА ЦЕНА БЕЗ СКИДКИ?** К сожалению, продавец выбросил ценник, и остается только решить уравнение:



$$0,8P = 5$$

Это уравнение указывает, чему равны 80 процентов P , то есть часть P . Как найти само P , то есть $1 \cdot P$? Как получить $1 \cdot P$ из $0,8P$? Ответ: **НУЖНО УМНОЖИТЬ НА ЧИСЛО, ОБРАТНОЕ 0,8**, или поделить на 0,8 — без разницы*.



$$\frac{1}{0,8} \cdot 0,8P$$

Множитель 0,8 уйдет, потому что

$$\frac{1}{0,8} \cdot 0,8P = \frac{0,8}{0,8} P = P$$

Но что делать с числом 5 в другой части уравнения?

Если уравнение верно, это значит, что $0,8P$ и 5 на самом деле **ОДНО И ТО ЖЕ ЧИСЛО**. Разумеется, если мы умножим $0,8P$ и 5 на одно и то же число, они по-прежнему будут равны. По-другому и быть не может! Значит...



$$\frac{1}{0,8} \cdot 0,8P = \frac{1}{0,8} \cdot 5$$

Несомненно
верно!

Теперь посчитаем:

$$\frac{1}{0,8} \cdot 0,8P = \frac{1}{0,8} \cdot 5$$

$$P = \frac{5}{0,8} = 6,25$$

Цена без скидки равна
6,25 \$.

Если тебе кажется, будто ты где-то ошибся, проверь, что $P = 6,25$ в самом деле удовлетворяет уравнению:

$$0,8 \cdot 6,25 = 5 (?)$$

$$5 = 5$$

Все верно!

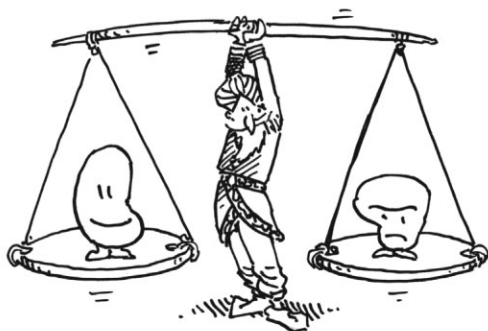
* Если тебе не нравятся десятичные дроби, запиши $0,8 = 8/10 = 4/5$ и обратную дробь — $5/4$.

Мы только что познакомились с первой **ОСНОВНОЙ ИДЕЕЙ** алгебры: в любом верном уравнении можно выполнить одинаковые действия в обеих частях, и полученное уравнение по-прежнему будет верным. Автором этой идеи был сам создатель алгебры — **АЛЬ-ХОРЕЗМИ (780–850)**.

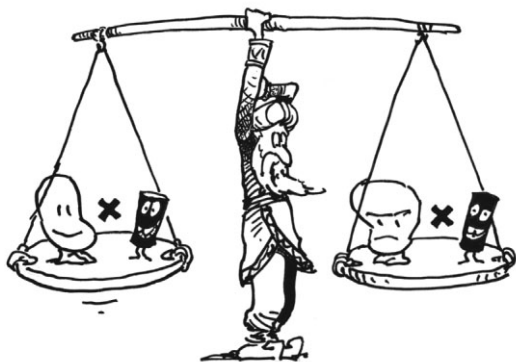
Всегда пожалуйста!



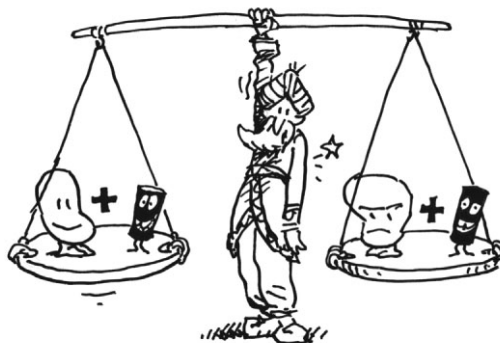
Аль-Хорезми считал уравнения «уравновешенными»: выражения в правой и левой части выглядят по-разному, но выражают одно и то же число.



Обе части можно **УМНОЖИТЬ** на одно и то же число, и равновесие сохранится.



Если мы **ПРИБАВИМ** одно и то же число или выражение к обеим частям, они останутся в равновесии и по-прежнему будут равны друг другу.



С помощью этих двух действий, которые Аль-Хорезми называл «восстановлением равновесия», можно решить множество уравнений.

Это проще, чем кажется!



Скажем несколько слов о букве, которая встречается в алгебре чаще всего — о букве x («икс»). Эта загадочная буква была выбрана потому, что она не обозначает ничего конкретного — ни расстояние, ни время, ни цену. Икс означает, что законы алгебры верны для всех переменных. Икс может быть чем угодно!



Я мастер маскировки!

Пора восстанавливать равновесие!

Пример 1. Реши

$$4x + 5 = 2x + 11$$

$4x$ и $2x$ называются **ПЕРЕМЕННЫМИ ЧЛЕНАМИ**, а «голые числа» 5 и 11 — **ПОСТОЯННЫМИ ЧЛЕНАМИ**.

Ну и ну! Переменные с обеих сторон!



С чего же начать?

Чтобы упростить уравнение, нужно прибавить или вычесть какие-то выражения так, чтобы **УБРАТЬ ВСЕ ПЕРЕМЕННЫЕ СПРАВА И ВСЕ ПОСТОЯННЫЕ — СЛЕВА**.

Это надо убрать!

И это тоже!



$$4x + 5 = 2x + 11$$

Вычтем 5 — и постоянная в левой части сократится. Вычтем $2x$, чтобы убрать переменную в правой части. Выполни эти действия для обеих частей уравнения!

$$\begin{array}{r} 4x + 5 = 2x + 11 \\ -5 \qquad -5 \\ -2x \qquad -2x \\ \hline 4x - 2x = 11 - 5 \\ 2x = 6 \end{array}$$

Почти готово! Умножим обе части на $1/2$ (число, обратное 2), и x в левой части останется один. Уравнение решено.

$$\begin{array}{l} 2x/2 = 6/2 \\ x = 3 \end{array}$$

Наконец подставим $x = 3$ в исходное уравнение для проверки:

$$\begin{array}{l} 4 \cdot 3 + 5 = 2 \cdot 3 + 11 (?) \\ 12 + 5 = 6 + 11 (?) \\ 17 = 17 \end{array}$$

Как решать уравнения. Пошаговое руководство

(применимо не для всех уравнений)



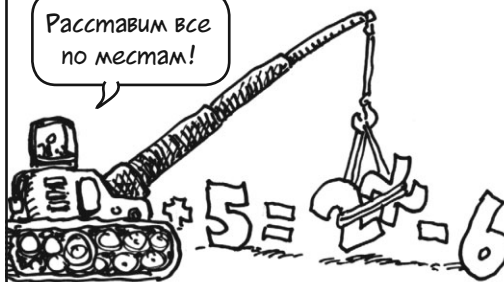
1. «Подготовь» уравнение: убери скобки, приведи подобные слагаемые (слово «подобные» означает, что постоянные складываются с постоянными, а переменные — с переменными).

Здесь скобки нам не нужны!



2. Перенеси постоянные члены в одну часть уравнения (обычно вправо), а переменные — в другую (обычно влево), выполнив сложение или вычитание.

Расставим все по местам!



3. Приведи подобные члены.



Упрощайте!
Всегда упрощайте!



Уравнение будет выглядеть так:
(какое-то число) x = другое число.

4. Умножь обе части на число, ОБРАТНОЕ числу перед переменной (оно называется **КОЭФФИЦИЕНТОМ** при переменной). К примеру, в

$$4x = 12$$

4 — это коэффициент при x . Умножим на $1/4$ и получим

$$x = 3$$

Уравнение решено.

Но ведь мы же поделили на коэффициент?

Точно!



5. Проверь ответ. Это нужно сделать по двум причинам: во-первых, нужно проверить решение, во-вторых... об этом чуть позже.



Если все сходится, то дело сделано!

Вот сложное уравнение. Его не решить без подготовки.

Пример 2.

$$2(x - 1) + 3(x - 2) + x = 2x + 4$$

Будем действовать последовательно.



1. Из-за скобок непонятно, что куда переносить. Избавимся от них. По распределительному закону $2(x - 1) = 2x - 2$, а $3(x - 2) = 3x - 6$. Уравнение примет вид:

$$2x - 2 + 3x - 6 + x = 2x + 4$$



Приведем подобные слагаемые (постоянные и переменные) и получим:

$$6x - 8 = 2x + 4$$

Подготовка закончена!

Ой, меня сейчас раскроют...



2. Теперь все просто: вычтем $2x$ — и переменный член уйдет из правой части, потом прибавим 8 — и постоянный член в левой части сократится.

$$\begin{aligned} 6x - 8 &= 2x + 4 \\ -2x + 8 &\quad -2x + 8 \\ \hline 6x - 2x &= 4 + 8 \end{aligned}$$

3. Приведем подобные слагаемые: $6x - 2x = 4x$, $4 + 8 = 12$. Получим:

$$4x = 12$$

4. Разделим обе части на 4 (коэффициент при x). Уравнение решено.

$$x = 3$$

Ни в чем не признаюсь, пока меня не проверят!



5. Наконец подставим $x = 3$ в уравнение и проверим решение:

$$\begin{aligned} 2(3 - 1) + 3(3 - 2) + 3 &= 2 \cdot 3 + 4 (?) \\ 2 \cdot 2 + 3 \cdot 1 + 3 &= 6 + 4 (?) \\ 4 + 3 + 3 &= 6 + 4 (?) \\ 10 &= 10 \end{aligned}$$

Ну ладно, признаюсь... Я 3... и всегда им был...



Отрицательные коэффициенты

После упрощения может оказаться, что переменная имеет отрицательный коэффициент:

$$-3x = -9$$

Можно разделить обе части уравнения на -3 (сложно, но можно!), но будет проще умножить их на -1 . Коэффициент при переменной станет положительным.

$$3x = 9$$



Дробные коэффициенты тоже могут оказаться неудобными. К счастью, от всех дробей можно избавиться — нужно умножить обе части уравнения на общий знаменатель дробей. Допустим, дано уравнение:

$$\frac{3}{2}x + \frac{1}{3} = \frac{5}{6}x + 2$$

Умножим обе части на 6 (наименьший общий знаменатель дробей):

$$\frac{3 \cdot 6}{2}x + \frac{1 \cdot 6}{3} = \frac{5 \cdot 6}{6}x + 6 \cdot 2$$

Сократим общие множители, и все дроби исчезнут!

$$9x + 2 = 5x + 12$$

Получается:

$$4x = 10,$$

$$x = \frac{5}{2}$$

Попробуй проверить решение.



Скажем несколько слов о проверке решений. Без нее не обойтись, ведь люди могут ошибаться!



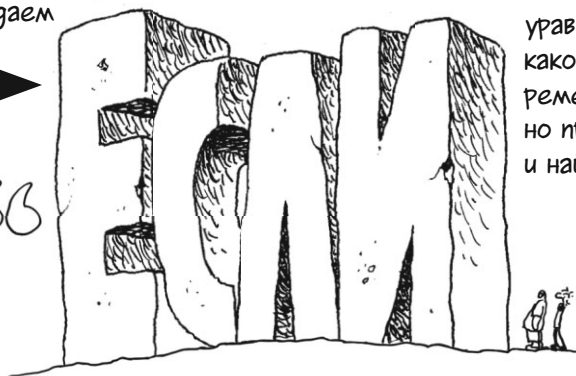
Я никогда не ошибаюсь — я всегда могу найти отговорку.

Есть и еще одна причина. Она связана с основной предпосылкой алгебры: когда мы приводим сложные, то считаем исходное уравнение **ВЕРНЫМ**.

Мы рассуждаем так:



“



уравнение верно для какого-то значения переменной, то его можно преобразовать и найти это значение.”

”

Большое «если»!

Как насчет такого уравнения:

$$x = x + 1$$

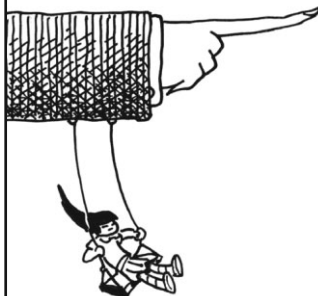
Просто уберем x из правой части:

$$\begin{array}{r} x = x + 1 \\ -x \quad -x \\ \hline 0 = 1 \end{array}$$

и получим, что $0 = 1$.

Ой!

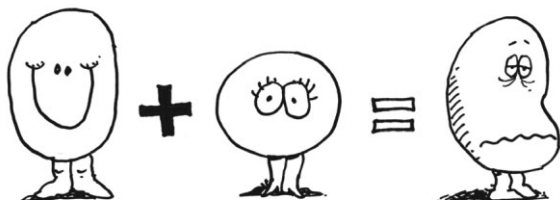
Эта неприятность случилась потому, что исходное уравнение неверно. Как может какое-то число быть на единицу больше самого себя? У этого уравнения **НЕТ РЕШЕНИЙ**.



Проверка решений гарантирует, что мы не ошиблись в самом начале: уравнение действительно было верно для какого-то значения переменной.

Упрощаем уравнения, или Зовите грузчиков!

Теперь я покажу тебе, как можно решать уравнения быстрее. Представь уравнение, в котором одна часть — это сумма двух выражений.



Допустим, что мы хотим убрать

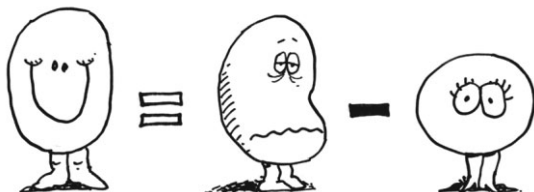


из левой части.

Ты уже знаешь, что нужно вычесть это выражение из обеих частей. Запишем эти действия не в столбик, а одной строкой.



Результат:



Видишь, что получилось? Выражение как будто «перепрыгнуло» из одной части в другую и сменило знак с плюса на минус!



**ТАК МОЖНО
ПРЕОБРАЗОВАТЬ
ЛЮБОЕ
УРАВНЕНИЕ.**

Вместо того чтобы складывать или вычитать члены, их можно просто **ПЕРЕНОСИТЬ** из одной части в другую со сменой знака.



Дух захватывает...



Пример 3. Реши уравнение $x - 5 = 4x - 17$

Как обычно, мы хотим убрать постоянные члены из левой части, а переменные — из правой. Можно было бы записать все действия в столбик, вот так:

$$\begin{array}{r} x - 5 = 4x - 17 \\ + 5 \quad + 5 \\ \hline -4x \quad -4x \end{array}$$

Как задачка по арифметике в младших классах!



Но зачем? Можно просто перенести -5 из левой части в правую как $+5$, а $4x$ перейдет влево и превратится в $-4x$. Ответ не изменится.

$$\begin{aligned} x - 5 &= 4x - 17 \\ x - 4x &= -17 + 5 \\ -3x &= -12 \\ 3x &= 12 \\ x &= 4 \end{aligned}$$

Проверим: $4 - 5 = 4 \cdot 4 - 17$ (?)
 $-1 = 16 - 17$ (?)
 $-1 = -1$

Твой учитель может назвать этот метод **СТАРОМОДНЫМ!**



Уже после того как я закончил школу, какой-то «эксперт» решил, что ученики должны все подробно записывать, хотя переносить слагаемые проще и быстрее...



По мне, новый способ — пустая трата времени! Зачем решать уравнения **МЕДЛЕННЕЕ** и **ЗРЯ ТРАТИТЬ БУМАГУ?!!**



Или запиши все подробно и порадуешь учителя, или сделай по-моему и спаси дерево!



А теперь потренируемся решать задачи...



Задачи

1. Реши уравнения (и проверь решения!):

а. $2x = x + 1$,

е. $4x + 1 = 7$,

н. $\frac{t}{2} = \frac{t}{5} + \frac{3}{4}$,

б. $5x + 10 = 25$,

ж. $4x + 1 = 0$,

о. $\frac{p}{2} + \frac{p}{3} = 5$,

в. $500x + 1000 = 2500$ и. $1 - 2x = 3x - 19$,

(подсказка: сначала раздели обе части на 500),

к. $2(1 - x) = 1 + x$,

п. $3(y - 1) + 2(y - 2) = y$,

з. $7y - 1 = 5y + 9$,

л. $2(60 - m) = 2(64 - 3m)$,

р. $6t = 4(t + 10)$,

м. $25 - 3x = 30 - 5x$,

с. $\frac{x-1}{2} + \frac{x-2}{3} = \frac{1+x}{6}$.

г. $3x + 4 = x - 5$,

2. Допустим, что пара обуви продается со скидкой в 25%.

а. Пусть старая цена равна P . Запиши выражение для цены со скидкой.

б. Запиши это же выражение не с десятичной, а с обыкновенной дробью.

в. Если цена со скидкой равна 66 \$, какой была старая цена?

г. Пусть цена со скидкой равна Q . Вырази цену без скидки через переменную Q .

4. Пусть a — любое число, отличное от 0. Упрости уравнение:

$$2ax + 3 = ax + 4.$$

Сможешь выразить x ? Другими словами, сможешь привести исходное уравнение к виду

$$x = \text{какое-то выражение с } a$$

3. Допустим, что налог с продаж равен 8% (то есть 0,08). Это значит, что налог на товар с ценой P равен 0,08 P . Налог конечно же добавляется к цене.

а. Сколько стоит шоколадка с учетом налога, если цена на ценнике — 1 \$? А 2 \$? А P \$?

б. Если цена с налогом равна 3,78 \$, какой будет цена без налога?

в. Пусть ставка налога равна r . Цена без налога равна P долларов. Запиши выражение для цены после налога.

5. Реши уравнение в 5 действий, как мы показывали:

$$x + 1 = 1 + x.$$

Что ты «доказал»? Как ты думаешь, почему так получилось? Есть ли решения у этого уравнения? Если да, то какие?

Глава 6

Реальные задачи

Чтобы применять алгебру в обычной жизни, нужно уметь описывать реальные ситуации выражениями и уравнениями. В учебниках такие ситуации называются текстовыми задачами, потому что описываются текстом, но мне больше нравится называть их **РЕАЛЬНЫМИ** задачами.





Пример 1. Кевин закончил собирать книжный шкаф. (Он не перестает колотить по нему молотком просто потому, что ему это нравится). Высота шкафа — 1,2 м, в шкафу 5 полок, общая длина досок — 6,9 м. Какова длина полок?

Допустим, что верхняя полка закреплена между боковыми, как показано на рисунке, и по длине равна нижним полкам.



Сначала перечислим, что мы знаем и чего мы не знаем.

Единственная переменная — это длина полки. Выбери название так, чтобы было понятно, что обозначает переменная.

ЗНАЕМ:

Высота: 1,2 м.
Боковые доски: 2 шт.
Число полок: 5 шт.
Общая длина: 6,9 м.

Как много мы знаем!

Длина...
Э-э-э-э...
Дддлинна...
Как насчет «нна»?

А можно я скажу?

НЕ ЗНАЕМ:

Длина полки

Длину принято обозначать буквой L .

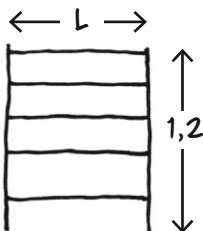
Теперь запиши алгебраическое выражение от L для общей длины полок, как на стр. 47.

Общая длина

$$5L + 2,4 \text{ м}$$

5 длин
полок

2 стороны по 1,2 м каждая



Последний этап подготовки: составим уравнение. Какое утверждение содержится в задаче? Вот какое: общая длина досок равна 6,9 м.

$$5L + 2,4 = 6,9$$



И этим уравнением все сказано!

Нужно найти значение или значения L , для которых уравнение верно. Другими словами, нужно найти решения!

Конечно, для некоторых значений L значение $5L + 2,4$ не будет равно $6,9$, но...



Я понял! Пора решить это чертовое уравнение!!!

Решаем!

$$5L + 2,4 = 6,9$$

$$5L = 6,9 - 2,4$$

вычтем $2,4$ из обеих частей

$$5L = 4,5$$

по правилам арифметики

$$L = 4,5 / 5$$

разделим обе части на 5

$$L = 0,9$$

по правилам арифметики

Так, еще раз: что такое L ?



Вот здесь написано, что L — это длина одной полки. Получается, длина каждой полки равна $0,9$ м.

Проверим:

$$5 \cdot 0,9 + 2,4 = 6,9 (?)$$

$$4,5 + 2,4 = 6,9 (?)$$

$$6,9 = 6,9$$

Конечно, я все это знал с самого начала — я же собирал шкаф.

Хорошо, что не сказал, а то бы все удовольствие мне испортил...



Пример 2. Момо зарабатывает на 2 \$ в час больше, чем Селия. После 8-часовой смены они получили 184 \$ на двоих. Сколько каждая зарабатывает в час?



Вопрос в том,

что мы знаем, а чего не знаем?

ЗНАЕМ:

Общая зарплата: 184 \$

Всего рабочих часов: 8

Разность между почасовой зарплатой Момо и Селии: 2 \$

НЕ ЗНАЕМ:

Почасовая зарплата Селии

Почасовая зарплата Момо

В задаче два неизвестных, но их не нужно обозначать отдельными буквами, ведь они зависят друг от друга. Начнем с почасовой зарплаты Селии и обозначим ее w . Мы знаем, что Момо зарабатывает на 2 \$ в час больше, то есть $w + 2$.

w = почасовая зарплата Селии
в долларах,

$w + 2$ = почасовая зарплата Момо
в долларах.

Нет, вопрос
в том,

какие выражения
надо записать?



В задаче указана общая зарплата за 8 часов работы. Выразим зарплаты девушек за 8 часов через w .

$8w$ — зарплата Селии,

$8(w + 2)$ — зарплата Момо,

$8w + 8(w + 2)$ — общая зарплата.

Уравнение к этой задаче таково: общая зарплата равна 184 \$.

$$8w + 8(w + 2) = 184$$

Чтобы решить его, нужно избавиться от скобок.

$$8w + 8w + 16 = 184$$

по распределительному закону

$$16w + 16 = 184$$

приведем подобные слагаемые

$$16w = 168$$

вычтем из обеих частей 16

$$w = \frac{168}{16}$$

поделим обе части на 16

$$w = 10,5$$

Нет, вопрос в том,

как решить уравнение?



Нет, вопрос в том,

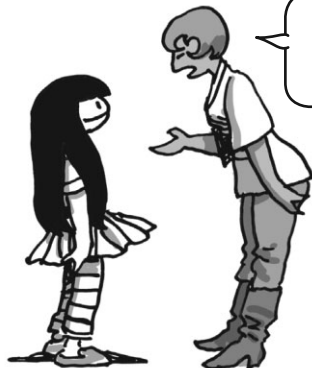
что значит w ?



Как и раньше, нужно не забыть, что означает w ! **ИМЕННО ПОЭТОМУ МЫ ЗАПИСАЛИ:**
 w = почасовая зарплата Селии в долларах. Получается, что Селия зарабатывает 10,50 \$ в час, а Момо — $w + 2 = 12,50$ \$ в час.

Ну что, мы
ответили на
твой вопрос?

Нет, вопрос в другом...
не одолжишь двадцатку
до зарплаты?



Проверим:

$$8 \cdot 10,5 + 8 \cdot 12,5 = 184 (?)$$

$$84 + 100 = 184 (?)$$

$$184 = 184$$



Пример 3. Конфликт сторон. Селия и Джесси сделали другу сайт и получили 180 \$. Селия считает, что ее доля — 120 \$, а Джесси кажется, что он заслуживает 80 \$. Увы, чтобы они оба остались довольны, нужно 200 \$...



Давай посмотрим, что получится.

ЗНАЕМ:

Селия хочет 120,
Джесси хочет 80,
всего на руках 180.
Каждый уступает одинаковую сумму.

НЕ ЗНАЕМ:

Сколько нужно уступить
Сколько в итоге получит каждый



Вновь начнем с одной переменной — суммы, которую нужно уступить. Обозначим ее x .

x = сколько уступит каждый.



Эти выражения указывают, сколько денег в итоге получит каждый.

Селия получит $120 - x$,

Джесси получит $80 - x$.

Уравнение указывает, что сумма этих величин равна 180 \$.

$$(120 - x) + (80 - x) = 180$$

Решить его нетрудно.

$$200 - 2x = 180$$

$$2x = 200 - 180$$

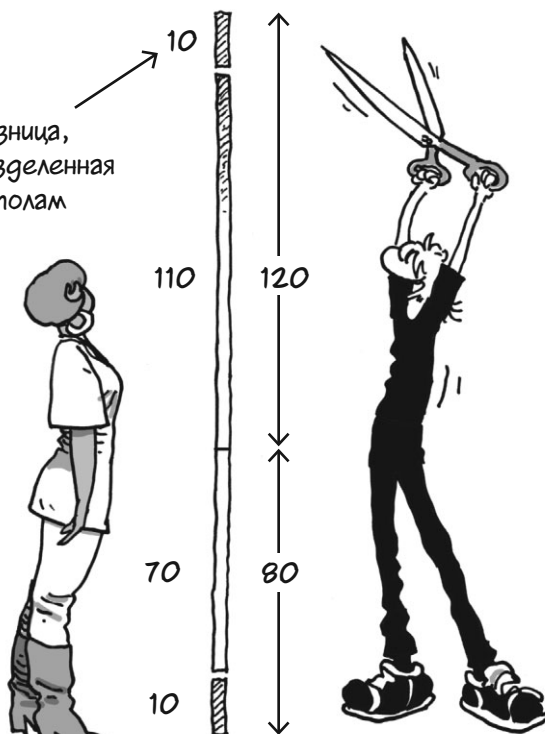
$$2x = 20$$

$$x = 10$$

Каждый уступит 10 \$. Другими словами, ребята поделят разницу (разница равна 20 долларов, каждый уступит половину от нее: $20/2 = 10$).

Теперь вычтем x из исходной суммы и узнаем, кому сколько в итоге достанется. Селия получит $(120 - x) \$ = 120 \$ - 10 \$ = 110 \$$, а Джесси получит $(80 - x) \$ = 80 \$ - 10 \$ = 70 \$$. Честно ли это? Джесси так не кажется!

Разница, разделенная пополам



НО
ПОЧЕМУ??!!
Ведь я столько
сделала!

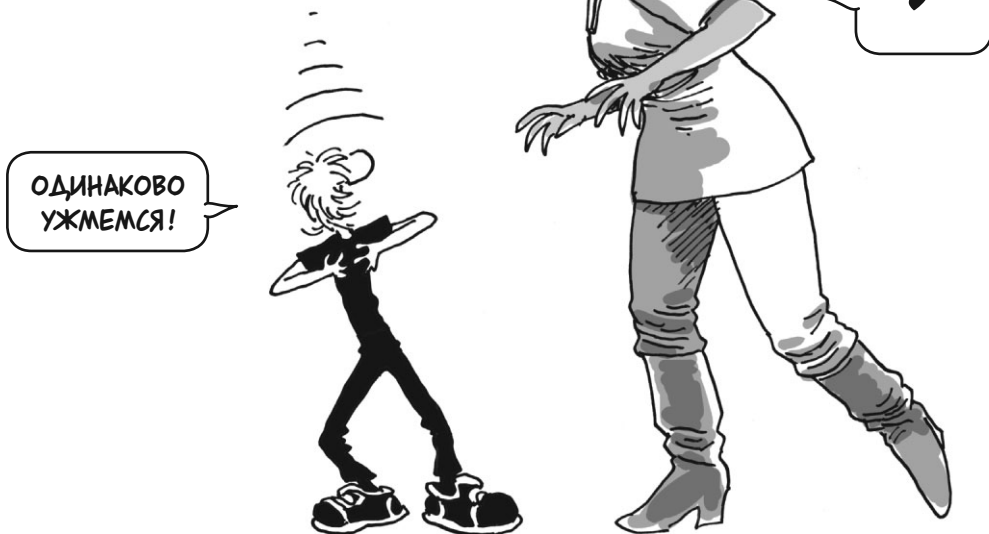
Как тебе объяснить?
 $80/120 = 2/3$, то есть я хотел
получить $2/3$ твоей доли. Но
 $70/110$ меньше, чем $2/3$!!!

Джесси прав:

$$\frac{70}{110} < \frac{80}{120}$$

Если мы поделим разность пополам, то **ДОЛЯ ДЖЕССИ ПО ОТНОШЕНИЮ К ДОЛЕ СЕЛИИ УМЕНЬШИТСЯ.**

Разделить разность, то есть «срезать» долю каждого на одинаковую сумму — лишь один из возможных способов решения задачи. Теперь Джесси предлагает другой вариант.



Этот вариант таков. Ребята в сумме хотят получить 200 \$, вот так:



Не будем отрезать кусочки, а **СОЖМЕМ** картинку целиком так...



чтобы длина отрезка стала равной 180 — столько денег у ребят на самом деле.

Картинка не изменилась, но уменьшилась в размерах, как фотография.

Теперь вспомни: на стр. 36 мы сказали, что «сжатие» и «растяжение» можно представить как **УМНОЖЕНИЕ**.

Другими словами, мы хотим умножить доли ребят на один и тот же **КОЭФФИЦИЕНТ СЖАТИЯ**. Этот коэффициент мы пока не знаем. Обозначим его r .

r = коэффициент сжатия

Умножим доли ребят на этот коэффициент и узнаем, сколько в итоге получит каждый.

Селия получит $120r$,

Джесси получит $80r$.

Как и раньше, уравнение указывает, что сумма этих величин равна 180 \$.

$$120r + 80r = 180$$

Решить это уравнение нетрудно.

Сдаемся на милость математики...

Эй, займись алгеброй, а не то алгебра займется тобой!



$$120r + 80r = 180$$

$$200r = 180$$

$$r = \frac{180}{200}$$

$$r = \frac{9}{10}$$

Ну что, мы получим не сильно меньше...



Теперь Селия получит

$$120r = \frac{9}{10} \cdot 120 = 108 \$$$

А Джесси —

$$80r = \frac{9}{10} \cdot 80 = 72 \$$$

В сумме получится 180 \$, как требует условие.

Обрати внимание, что для Джесси этот вариант лучше, чем первый, а для Селии — хуже.

Мне на 2 \$ больше, по старшинству!



Стойте, получается, я уступила больше, чем он?

Селия права: ее доля уменьшилась на 12 \$, а доля Джесси — только на 8 \$.

Конфликт сторон возможен и в случае, когда у человека очень много долгов. Большой Боб перестраивал дом, но, к несчастью, скончался. Он остался должен строителю Фреду 2,5 миллиона долларов (2 500 000 \$). Рита, горничная Большого Боба, заявила, что он пообещал ей полмиллиона (500 000 \$) в знак особой дружбы. К сожалению, на счету Боба всего 1 миллион долларов. Как Рите и Фреду поделить деньги?



Требования сторон в сумме составляют 3 миллиона. Если Фред и Рита поделят разницу, то каждый из них уступит половину разницы между желаемой и доступной суммой. Обозначим это число x .

$$x = \frac{1}{2} (3\,000\,000 - 1\,000\,000) = 1\,000\,000 \$$$

Строитель Фред применил формулу не думая и получил, что его доля равна

$$\begin{aligned} 2,5 \text{ миллиона} - x &= \\ = 2,5 \text{ миллиона} - 1 \text{ миллион} &= \\ = 1,5 \text{ миллиона} \$ &. \end{aligned}$$

Горничная Рита «получит»

$$\begin{aligned} 500\,000 - x &= \\ = 500\,000 - 1\,000\,000 &= \\ = -500\,000 \$ & \end{aligned}$$



Если поделить разницу, то Рита должна будет **ЗАПЛАТИТЬ** 500 000 \$. Эту сумму вместе с миллионом долларов от покойного Боба прикарманил Фред! Честно ли это?

Я не думала, что смерть так жестока!



В жизни такого, конечно, не случается. В худшем случае Рита не получит ничего, а строитель Фред заберет себе весь миллион — намного меньше, чем ему был должен Боб.

##\$*&%%\$
(#!*&%
\$#\$&...



##\$*&%%\$
(#!*&%...

С другой стороны, Рита и Фред могут разделить наследство, применив уменьшающий коэффициент r . Тогда Фред получит $2500000r$ \$, Рита — $500000r$ \$, а в сумме эти два числа должны будут составить 1 миллион.

$$2500000r + 500000r = 1000000$$

$$5r + r = 2 \quad \text{Поделим обе части на } 500000.$$

$$6r = 2$$

$$r = \frac{1}{3}$$

Округлим результат до целых долларов. Фред получит

$$\frac{1}{3} \cdot 2500000 \$ \approx 833333 \$,$$

а Рита —

$$\frac{1}{3} \cdot 500000 \$ \approx 166667 \$.$$

Рита получит немного, но Фред потеряет еще больше: ему не досталось $2500000 \$ - 833333 \$ = 1666667 \$$ от суммы долга.

А она
потеряла
всего лишь
будущего
мужа!



Такая же проблема возникает и при банкротстве, когда компания разоряется и остается должна кредиторам. Надеюсь, ты понял: чтобы решить, что «честно», а что — нет, одной математики недостаточно. Именно поэтому банкротствами и наследствами занимаются суды, а не математики.

Все одинаково недовольны?
Отлично!



Задачи

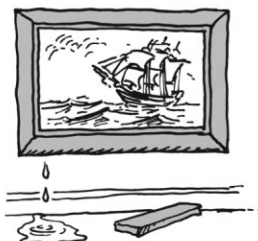
1. Момо должна Джесси 5 \$, а Кевину – 10 \$, но у нее в кармане только 9 \$. Как ей отдать деньги ребятам так, чтобы каждый получил одинаковую долю от своего долга?

2. Селия зарабатывает на 2 \$ в час больше, чем Момо. За 10 часов Момо зарабатывает столько же, сколько Селия за 8. Сколько каждая получает в час?

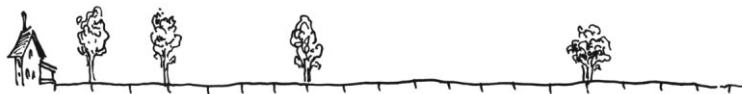
3. Джесси зарабатывает на 3 \$ в час больше, чем Кевин. Проработав 8 часов, Джесси отдал Кевину 10% зарплаты, и денег у них оказалось поровну. Сколько каждый получает в час?

4. Высота рамы в два раза больше ее ширины. Всего на изготовление рамы ушло 165 см реек. Каковы длины сторон рамы?

5. Ширина рамы равна $\frac{4}{3}$ ее высоты. На изготовление рамы ушло 757,5 см реек, но кусок длиной 22,5 см оказался лишним. Каковы размеры рамы?



9. Деревья посажены в ряд так, как показано на рисунке. Расстояние от 1-го до 2-го дерева в два раза больше, чем расстояние от дома до 1-го дерева, расстояние от 2-го до 3-го дерева в 2 раза больше, чем от 1-го до 2-го, и так далее. Для каждой пары деревьев расстояние между ними в два раза больше, чем для предыдущей пары. Расстояние от дома до 5-го дерева равно 279 м. Как далеко от дома посажено 1-е дерево?



10. Большой Эл и Малыш Бенни ограбили банк. Эл отдал Бенни 1000 \$ и оставил 2738 \$ себе. Бенни остался недоволен, и Эл предложил отдавать ему $\frac{3}{4}$ добычи от следующих ограблений и оставлять себе $\frac{1}{4}$ до тех пор, пока у Бенни не окажется вполонину меньше денег, чем у Эла. Сколько еще денег им нужно будет украсть?



6. Старая цена товара равна A \$, цена со скидкой – B \$. Вырази размер скидки в процентах через A и B .



7а. Запиши выражение для общей стоимости n пятицентовых монет.

б. Запиши выражение для общей стоимости m десятицентовых монет.

в. У меня в два раза больше десятицентовых монет, чем пятицентовых. Всего у меня 1,75 \$. Сколько у меня десятицентовых и пятицентовых монет?



8. У Джесси было 4 \$. Он дал Селии несколько 25-центовых монет и в 2 раза меньше десятицентовых. У него осталось 1,60 \$. Сколько 25-центовых и десятицентовых монет он отдал?

Глава 7

Несколько неизвестных

Жизнь полна переменных: рост и вес увеличиваются и уменьшаются, цены растут, а иногда падают... Мир постоянно меняется самыми разными способами. Быть может, стоит дополнить наши уравнения хотя бы еще одной переменной, чтобы **ПРИБЛИЗИТЬ ИХ К РЕАЛЬНОСТИ?**



Начнем с **ЗАДАНИЯ ДЛЯ УРОКА ТРУДА**. Селия отправилась в магазин, чтобы купить гвоздей. Ей нужны два вида гвоздей: медные и стальные.



Она почему-то сыпала все гвозди в один мешок...

и отнесла в мастерскую к Кевину.



Кевин недоволен! Он хочет знать, сколько гвоздей **КАЖДОГО ВИДА** купила Селия!



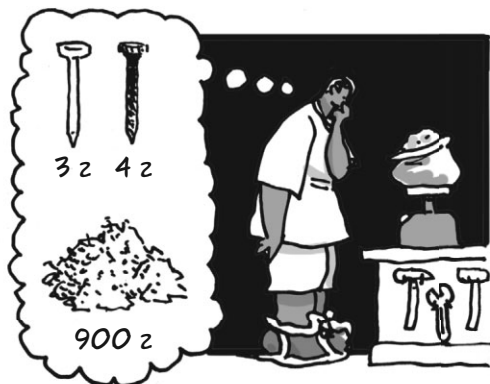
Сначала Кевин решил **ВЗВЕСИТЬ** гвозди. Стрелка весов показала 900 г. Потом Кевин определил, что один медный гвоздь весит 3 г, один стальной — 4 г.

Дальше Кевин взялся за алгебру. Пусть

B = число медных гвоздей

I = число стальных гвоздей

Тогда $3B$ — вес всех медных гвоздей в граммах, $4I$ — вес всех стальных гвоздей в граммах. Сумма этих выражений указывает общий вес, 900 г. Это утверждение станет первым уравнением в задаче.



$$(1) \quad 3B + 4I = 900$$

Теперь Кевин пытается найти B .

$$3B + 4I = 900 \quad (\text{уравнение 1})$$

$$3B = 900 - 4I \quad (\text{вычтем } 4I \text{ из обеих частей})$$

$$(2) \quad B = 300 - \frac{4}{3}I \quad (\text{поделим обе части на 3})$$

Вместо числа Кевин получил выражение от I . В уравнении (2) Кевин выразил B «через I ». Так чему же равно B ? Кевин и Селия недоуменно чешут головы.



Уравнению 2 удовлетворяет **МНОГО** значений I и B . К примеру, можно предположить, что $I = 30$. Подставим это значение в уравнение (2) и получим

$$\begin{aligned} B &= 300 - \frac{4}{3} \cdot 30 = \\ &= 300 - 40 = \\ &= 260 \end{aligned}$$

Пара значений $I = 30$, $B = 260$ удовлетворяет уравнению (1), что можно доказать подстановкой.

$$\begin{aligned} 3 \cdot 260 + 4 \cdot 30 &= \\ = 780 + 120 &= \\ = 900 \end{aligned}$$

Если бы мы выбрали другое значение I , например $I = 93$, то

$$\begin{aligned} B &= 300 - \frac{4}{3} \cdot 93 \\ B &= 300 - 124 = 176 \end{aligned}$$

Проверь, что эта пара значений тоже будет решением уравнения (1).

Любому значению I соответствует какое-то значение B . Уравнение имеет **МНОГО РЕШЕНИЙ**.

Вот несколько решений (но далеко не все)!

I	B	$3B + 4I$
3	296	900
6	292	900
9	288	900
12	284	900
93	176	900
99	168	900
...	...	
200	$33\frac{1}{3}$	900



А что, можно купить $\frac{1}{3}$ звезды?

Нет, но это можно **ПРЕДСТАВИТЬ...**



Сможет ли Кевин найти I и B методами алгебры? Похоже, что да, ведь Селия сказала ему **КОЕ-ЧТО ЕЩЕ**: она вспомнила, **СКОЛЬКО СТОИЛИ** гвозди!



Кевин записал новое уравнение.
Все суммы указаны в центах.

$3B$ = цена медных гвоздей

$2I$ = цена стальных гвоздей

общая цена, 600 центов или 6,00 \$,
равна сумме этих выражений.

(3) $3B + 2I = 600$

Когда же я сменю
карандаш на
молоток?!



Первое уравнение с двумя переменными имеет много решений. Может, второе уравнение ограничит множество решений до одной пары чисел, которая и будет ответом? Можно ли найти такие значения I и B , которые удовлетворяют **ОБОИМ** уравнениям **ОДНОВРЕМЕННО**?

Если таких значений
нет, то вы зря
отнимаете у меня
время...



Как ты мож
подумать!

Два уравнения с двумя переменными

Начнем с двух уравнений вида

$$ax + by = e$$

$$cx + dy = f$$



Закончатся буквы —
возьму кусочки
фруктов!

Здесь a , b , c , d , e и f могут быть любыми числами, x и y — переменные. Обратите внимание, что в уравнениях нет произведений переменных наподобие xy , xx или x/y — только x и y с постоянными коэффициентами. Такие уравнения мы видели в задаче Кевина и Селии про звонки (мы только заменили I и B на x и y).

$$3x + 4y = 900$$

$$3x + 2y = 600$$



Теперь покажем три способа
решения этой пары уравнений.
Да-да, целых три! Они называ-
ются:

ЗАМЕНА, ИСКЛЮЧЕНИЕ

И э-э-э... третий, у которого толком
нет названия...



Замена

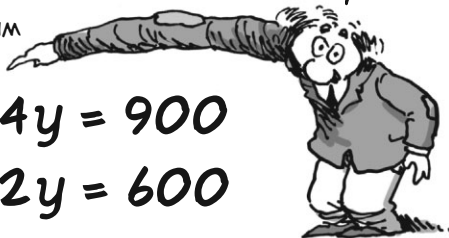
Вновь рассмотрим эти уравнения:

$$(4) \quad 3x + 4y = 900$$

$$(5) \quad 3x + 2y = 600$$

Найдем значения x и y , которые удовлетворяют обоим уравнениям одновременно.

Следи за y !



Сначала выразим y через x из уравнения 5.

$$(5) \quad 3x + 2y = 600$$

$$2y = 600 - 3x$$

$$(6) \quad y = 300 - \frac{3}{2}x$$

Так как это выражение от x равно y , его можно **ПОДСТАВИТЬ ВМЕСТО y** в уравнение 4.

$$3x + 4y = 900$$

Извините!



Это y !

$$3x + 4\left(300 - \frac{3}{2}x\right) = 900$$

Теперь у нас есть уравнение от одной переменной x .

$$3x + 4\left(300 - \frac{3}{2}x\right) = 900$$

$$3x + 1200 - 6x = 900$$

$$6x - 3x = 1200 - 900$$

$$3x = 300$$

$$x = 100$$

А как же y ? Мы выразили y через x еще на первом шаге:

$$(6) \quad y = 300 - \frac{3}{2}x$$

$$y = 300 - \frac{3}{2} \cdot 100$$

$$y = 300 - 150$$

$$y = 150$$

Поэтому ответ таков:

$x = 100$ медных звезд

$y = 150$ стальных звезд



Отлично! Пора за работу!

Проверим, что решение удовлетворяет обоим уравнениям.

$$(4) \quad 3 \cdot 100 + 4 \cdot 150 = 900 (?)$$

$$300 + 600 = 900$$

$$(5) \quad 3 \cdot 100 + 2 \cdot 150 = 600 (?)$$

$$300 + 300 = 600$$

Как мы и обещали!


Попали в самую точку!



Исключение

В методе замены мы избавляемся от одной переменной (исключаем ее) «окольным путем». Во втором методе мы беремся за дело сразу!

Хммм...
и там, и
там 3...


$$\begin{aligned} 3x + 4y &= 900 \\ 3x + 2y &= 600 \end{aligned}$$

Если мы вычтем левую часть одного уравнения из левой части другого, то $3x$ сократится. Давай попробуем:

$$\begin{array}{r} 3x + 4y = 900 \\ - (3x + 2y = 600) \\ \hline \end{array}$$

$4y - 2y \rightarrow 2y = 300 \leftarrow 900 - 600$

Когда мы вычитаем левую часть из левой, а правую — из правой, мы вычитаем равные выражения из равных выражений, поэтому результаты тоже должны быть равны! Мы исключили x и получили

$$2y = 300$$

$$y = 150$$

Чтобы найти x , подставим $y = 150$ в любое из двух исходных уравнений.

$$(4) \quad 3x + 4y = 900$$

$$3x + 4 \cdot 150 = 900$$

$$3x + 600 = 900$$

$$3x = 300$$

$$x = 100$$



Почему я не
удивлен?

Метод без названия

Этот метод, третий по счету, можно назвать «найди y дважды». Из уравнений

$$(4) \quad 3x + 4y = 900$$

$$(5) \quad 3x + 2y = 600$$

можно выразить y через x двумя разными способами.

Из уравнения (4):

$$3x + 4y = 900$$

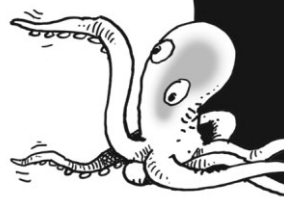
$$4y = 900 - 3x$$

$$(7) \quad y = \frac{1}{4}(900 - 3x)$$

А из уравнения (5), как мы уже знаем:

$$(6) \quad y = \frac{1}{2}(600 - 3x)$$

Мы выразили y двумя разными способами!



Оба выражения $\frac{1}{4}(900 - 3x)$ и $\frac{1}{2}(600 - 3x)$ равны y , поэтому они должны быть равны друг другу.

Уравнение только от x !



$$\frac{1}{4}(900 - 3x) = \frac{1}{2}(600 - 3x)$$

Решить его нетрудно:

$$\frac{1}{4}(900 - 3x) = \frac{1}{2}(600 - 3x)$$

$$900 - 3x = 2(600 - 3x) \quad (\text{умножим на 4, чтобы убрать дроби})$$

$$900 - 3x = 1200 - 6x$$

$$6x - 3x = 1200 - 900$$

$$3x = 300$$

$$x = 100$$

Чтобы найти y , подставим $x = 100$ в уравнение (6) или (7):

$$y = \frac{1}{2}(600 - 3x)$$

$$y = \frac{1}{2}(600 - (3 \cdot 100))$$

$$y = \frac{1}{2} \cdot 300$$

$$y = 150$$

Нельзя было получить другой ответ, для разнообразия?



Подробнее об исключении

В задаче о звонках оба уравнения содержали один и тот же член $3x$. Это было легко исключить, потому что коэффициент при x , 3 , в обоих уравнениях был одинаковым. Нетрудно исключить и переменную с **РАЗНЫМИ** коэффициентами, например как в этом случае:

$$\begin{aligned} (8) \quad & 5x + 2y = 13 \\ (9) \quad & 2x + 3y = 14 \end{aligned}$$



Вычитанием
не исключить
ни x , ни y !

НЕ
СПЕШИ!



Нужно умножить уравнения на такие числа, чтобы коэффициенты при одной из переменных оказались одинаковыми. Здесь, например, можно умножить верхнее уравнение на 3 , а нижнее на 2 , и в обоих уравнениях получится $6y$.

$$\begin{aligned} 3 \cdot (5x + 2y = 13) & \longrightarrow 15x + 6y = 39 \\ 2 \cdot (2x + 3y = 14) & \qquad \qquad \quad 4x + 6y = 28 \end{aligned}$$

Теперь найдем разность, как раньше, и $6y$ сократится.

$$\begin{array}{r} 15x + 6y = 39 \\ - (4x + 6y = 28) \\ \hline 11x = 11 \\ x = 1 \end{array}$$

Подставим $x = 1$ в уравнение (8) или (9) и найдем y :

$$\begin{aligned} (9) \quad & 2x + 3y = 14 \\ & 2 \cdot 1 + 3y = 14 \\ & 3y = 12 \\ & y = 4 \end{aligned}$$



Чисте только мыло!

Я предпочитаю исключение двум другим методам. Оно четче и не вызывает ошибок. И, как видно на стр. 97, описание исключения в нашем комиксе «чисте», а это всегда хороший знак.

Чистый лист,
чистый разум,
чистая
математика!



Проверь ответ — все чисто!

Метод исключения работает и для отрицательных коэффициентов. Пример:

$$\begin{aligned} 8x - 5y &= 1 \\ 3x + 2y &= 12 \end{aligned}$$

умножим на 2
→
умножим на 5

$$\begin{aligned} 16x - 10y &= 2 \\ 15x + 10y &= 60 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 31x &= 62 \\ x &= 2 \end{aligned}$$

Теперь, чтобы
исключить y , не
вычитем, а **СЛОЖИМ!**



Найди y и проверь ответ
самостоятельно.

Внимание: иногда два уравнения
могут разочаровать. Например, метод
исключения для уравнений

$$\begin{aligned} x + y &= 2 \\ 2x + 2y &= 4 \end{aligned}$$

дает
 $0 = 0$.

Не слишком-то помогло! Это потому, что
второе уравнение равно первому, умножен-
ному на 2. Все решения первого уравнения
(а их много) будут решениями второго.
С другой стороны, для пары

$$\begin{aligned} x + y &= 3 \\ x + y &= 2 \end{aligned}$$

вычитание дает
 $0 = 1$.

Что-то точно пошло не так! Эти уравне-
ния не имеют общих решений. Разве могут
два числа x и y в сумме равняться 2 и 3
одновременно? Так не бывает.

В следующей главе
мы изобразим
уравнения на
рисунках и все
станет понятнее...



Больше неизвестных!

Такими же методами можно решить три уравнения с тремя неизвестными.

$$(10) \quad x + y + 2z = 4$$

$$(11) \quad 2x + y + z = 3$$

$$(12) \quad 3x + 4y + 2z = 10$$

К примеру, можно исключить y из пары уравнений (10) и (11) ...

$$(10) \quad x + y + 2z = 4$$

$$(11) \quad -(2x + y + z = 3)$$

$$(13) \quad -x + z = 1$$

А еще исключить y из пары уравнений (10) и (12).

$$(4 \times \text{уравн. 10}) \quad 4x + 4y + 8z = 16$$

$$(12) \quad -(3x + 4y + 2z = 10)$$

$$(14) \quad x + 6z = 6$$

(13) и (14) — два уравнения с двумя переменными x и z . Их можно решить так же, как и раньше:

$$(13) \quad -x + z = 1$$

$$(14) \quad x + 6z = 6$$

$$7z = 7$$

$$z = 1$$

Подставим $z = 1$ в (13) и найдем x :

$$(13) \quad -x + 1 = 1$$

$$x = 0$$

Чтобы найти оставшуюся переменную, y , подставим x и z в любое из исходных уравнений:

$$(10) \quad 0 + y + 2 \cdot 1 = 4$$

$$y = 4 - 2$$

$$y = 2$$

Эти значения удовлетворяют всем трем уравнениям (проверь!).

Точно так же для
4 уравнений с 4
переменными,
5 уравнений с 5
переменными,
6 уравнений с...

А когда
это все
закончится?

Эта глава уже
закончилась!



Задачи

Реши эти системы уравнений.

1. $x + y = 51,$
 $x - y = 3.$

2. $r + s = 104,$
 $r - s = 5.$

3. $6x + 9y = 42,$
 $15x - 2y = 7.$

4. $2p + 4q = -18,$
 $3p - 4q = 3.$

5. $\frac{x}{2} + 4y = \frac{5}{2},$
 $x + 7y = 1.$

6. $6,9r - 4,2s = 14,7,$
 $2r + 2,4s = 18,5.$

7. $2p + 4q = -18,$
 $3p - 4q = 3.$

8. $\frac{1}{3}x - \frac{1}{2}y = 5,$
 $\frac{1}{2}y - \frac{1}{4}x = 7.$

9. $2t + 3u + 2v = -1,$
 $-6t - 5u - v = -11,$
 $10t + u - v = 31.$

10. $2x + 3y + 10z = 16,$
 $3x + 2z = 10,$
 $5x - 3y = 2.$

11 а) Найди два числа, которые в сумме дают 23, а их разность равна 5.

б) Найди два числа, которые в сумме дают 1026, а их разность равна 18.

12. Рыбаки поймали два вида рыб: окуней и треску. В порту окуней принимают по 4,50 \$ за килограмм, треску — по 3,70 \$ за килограмм. Рыбаки поймали 2500 кг рыбы и продали ее за 10 050 \$. Сколько килограммов окуней и трески поймали рыбаки?



13. Найди два числа, которые в сумме дают 12 476, а их разность равна 17 511.

14. Если удвоить возраст Джесси и прибавить к нему возраст Селии, получится 44. Если удвоить возраст Селии и прибавить к нему возраст Джесси, получится 43. Сколько лет Селии и Джесси?

15. У Момо несколько 5-центовых и 25-центовых монет на сумму в 7 \$. Всего у Момо 64 монеты. Сколько у нее 5-центовых и 25-центовых монет?

16. Грузовик с полным баком бензина везет песок на стройку. По дороге песок медленно просыпается через дыру в кузове. Когда грузовик приехал на место, его вес оказался на 110 кг меньше.

Рабочие заправили бак бензином и предъявили счет на 24,80 \$. Сколько песка высыпалось из кузова, если рабочие берут по $\frac{2}{3}$ \$ за литр бензина и 0,06 \$ за килограмм пропавшего песка? Каким был расход топлива? Примем массу литра бензина равной 1 кг.



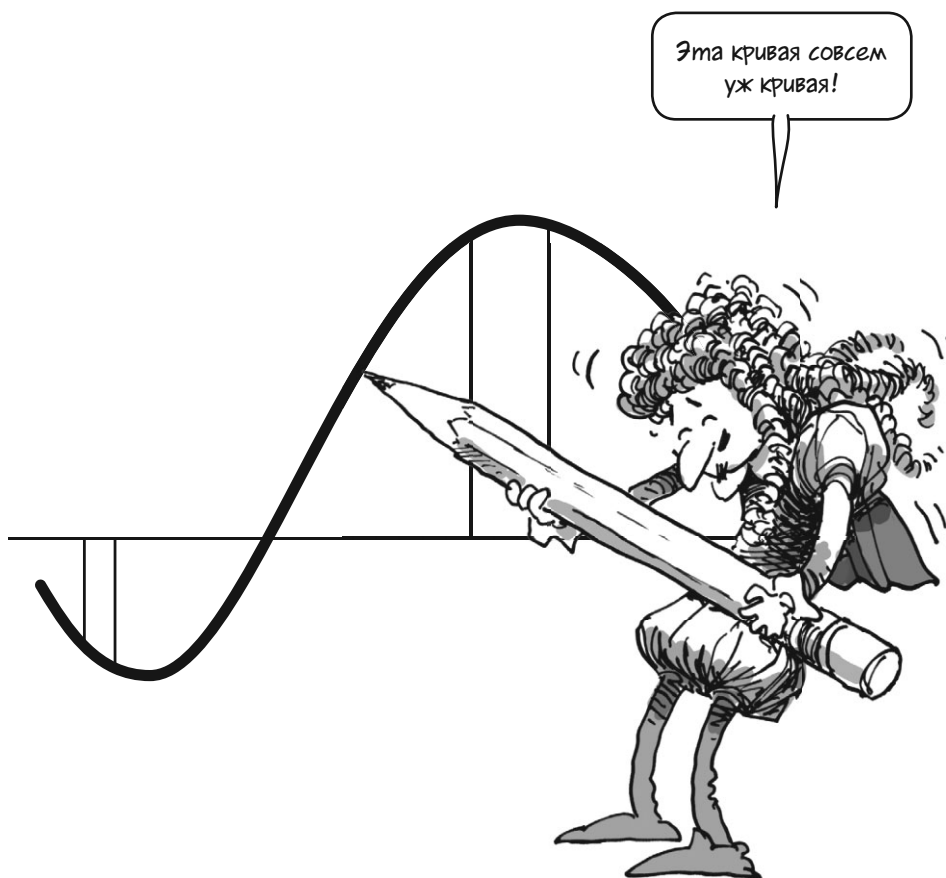
17. Вырази x и y через a :

$$\begin{aligned} ax + 2y &= 3 \\ x + y &= 2 \end{aligned}$$

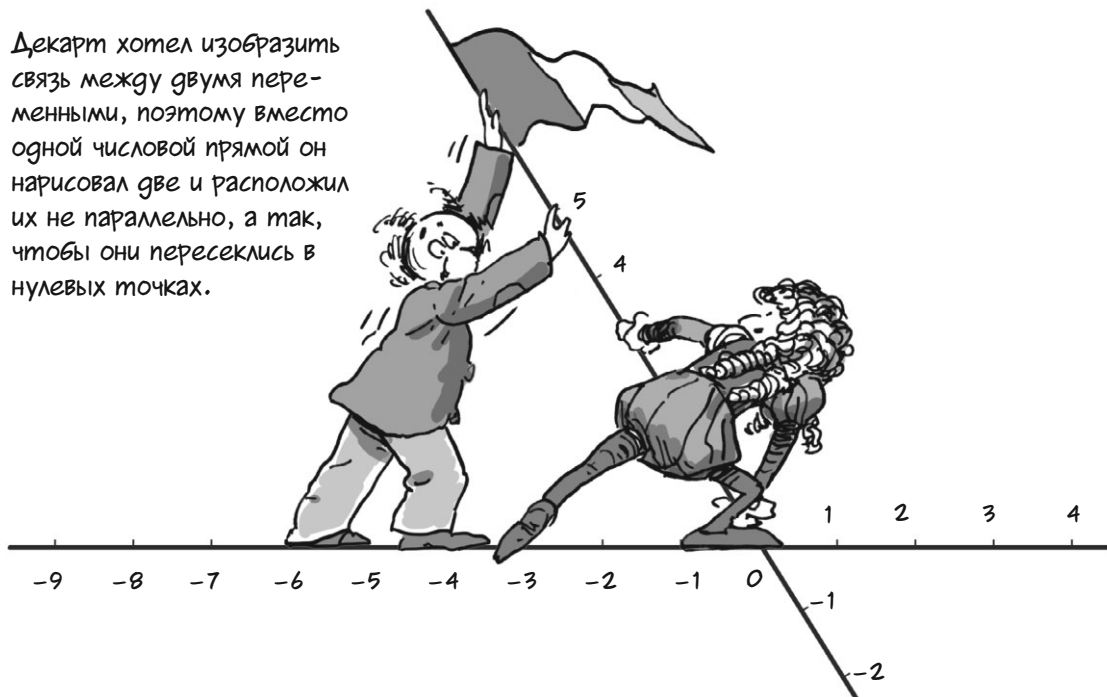
Глава 8

Рисуем уравнения

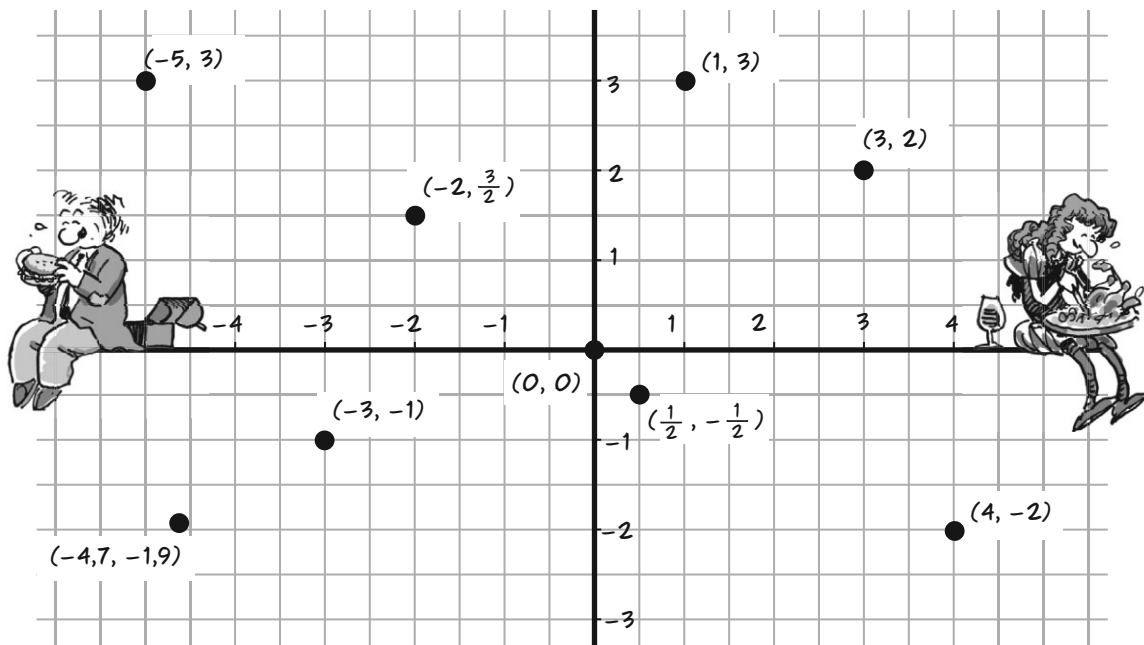
Наверное, ты не знал, что я не первый, кто рассказывает об алгебре в картинках. Эта честь принадлежит французу **РЕНЕ ДЕКАРТУ**, который еще в начале 1600-х годов изобразил алгебру в рисунках, которые можно назвать «декартинками».



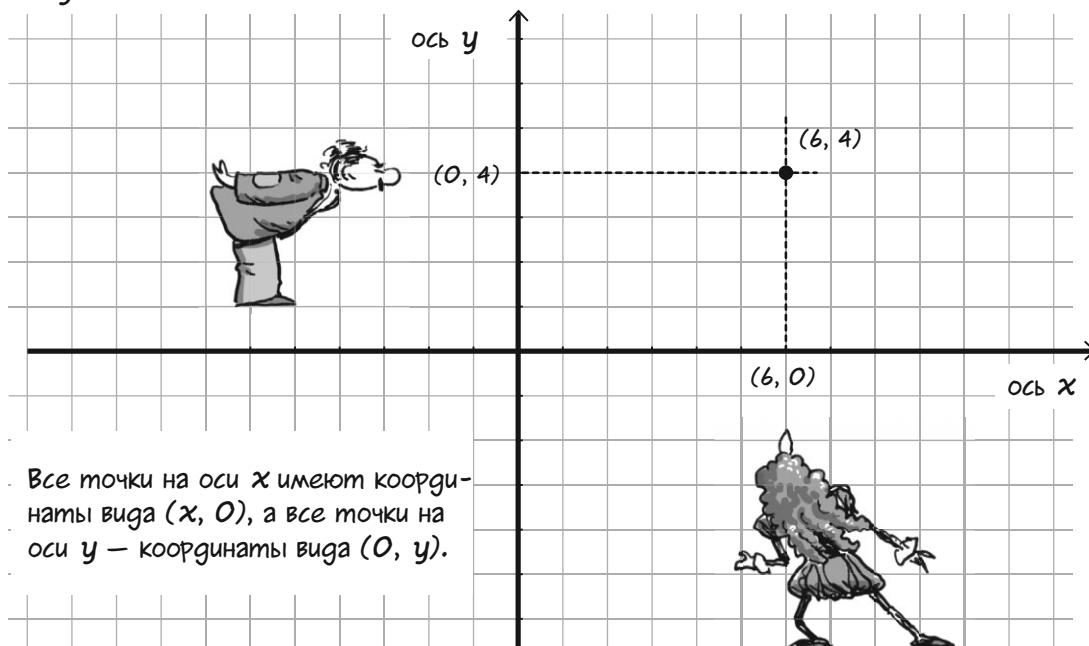
Декарт хотел изобразить связь между двумя переменными, поэтому вместо одной числовой прямой он нарисовал две и расположил их не параллельно, а так, чтобы они пересекались в нулевых точках.



Так плоскость превратилась в сетку. У каждой точки появился «адрес» из двух чисел, записанных по порядку, вот так: (x, y) . Первое число указывает горизонтальное положение точки на сетке, второе число — вертикальное положение. Точка пересечения числовых прямых называется **НАЧАЛОМ КООРДИНАТ**, ее «адрес» — $(0, 0)$.



Горизонтальная числовая прямая называется **ОСЬЮ x** , вертикальная числовая прямая — **ОСЬЮ y** . Два числа, из которых состоит адрес точки, называются **КООРДИНАТОЙ x** и **КООРДИНАТОЙ y** . Чтобы найти координату x , проведи вертикальную линию из точки до оси x , а чтобы найти координату y , проведи горизонтальную линию из точки до оси y .

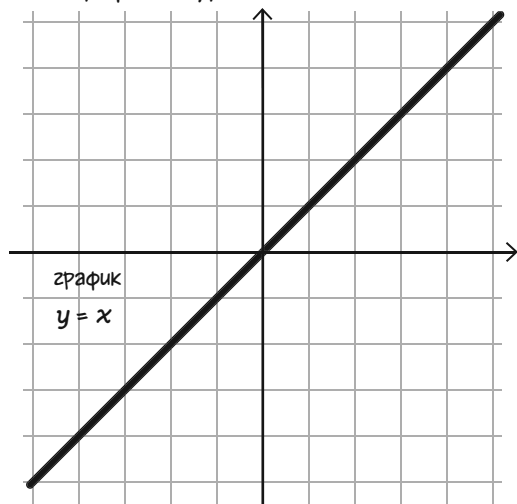


Все точки на оси x имеют координаты вида $(x, 0)$, а все точки на оси y — координаты вида $(0, y)$.

Если бы мы проложили вдоль такой сетки улицы (как, например, на Манхэттене в Нью-Йорке), то точку (x, y) можно было бы назвать точкой пересечения авеню x и улицы y . Разумеется, в таком «городе» были бы улицы с дробными и даже иррациональными номерами.

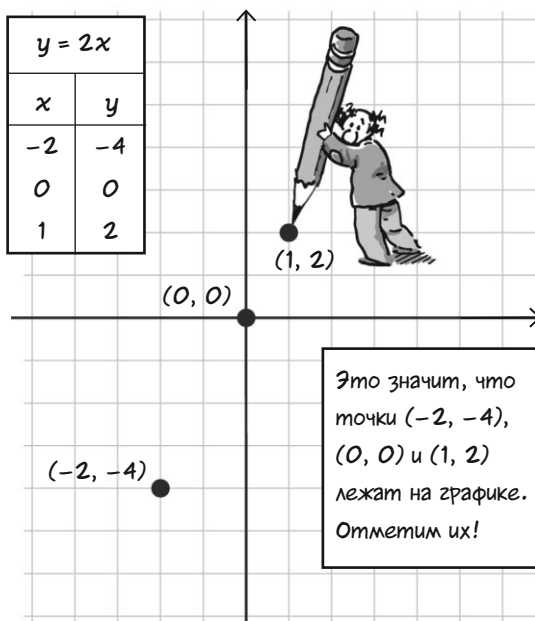


Теперь изобразим простое уравнение, $y = x$. Пара (x, y) удовлетворяет уравнению, если координаты x и y равны. Отметим на графике все точки, где $x = y$, например, $(0, 0)$, $(1, 1)$, $(-3, -3)$ и все остальные. Эти точки лежат на прямой, которая называется графиком уравнения.

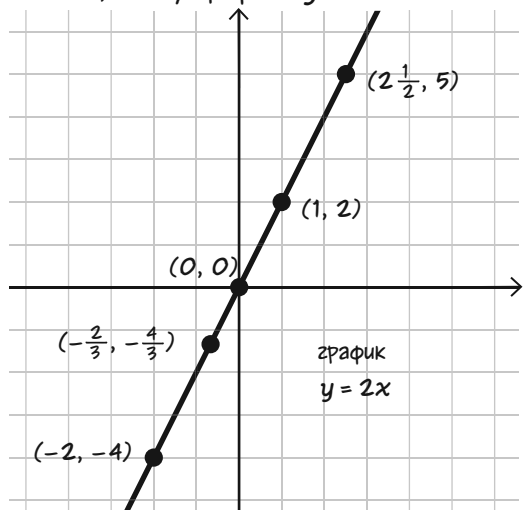


Далее построим график уравнения $y = 2x$. Сначала составим небольшую таблицу значений x и y . Можно выбрать любые старые значения x — это не важно.

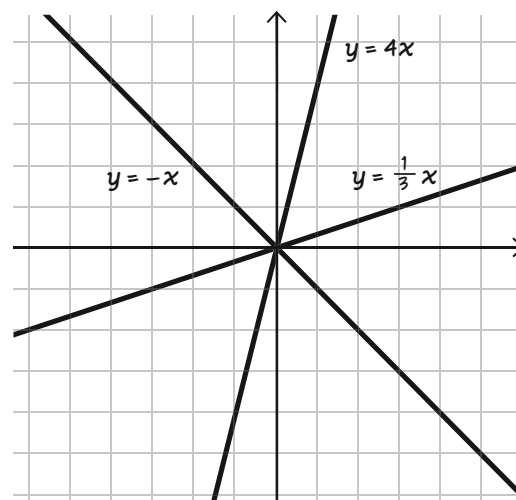
$y = 2x$	
x	y
-2	-4
0	0
1	2



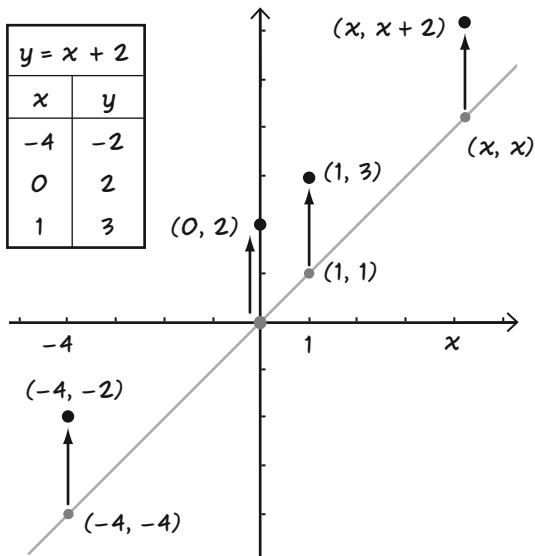
Наложим на эти точки линейку и увидим, что они лежат на одной прямой. **ВСЕ ТОЧКИ ЭТОЙ ПРЯМОЙ** удовлетворяют уравнению $y = 2x$. Эта прямая — график $y = 2x$. Как видишь, ее угол наклона больше, чем у графика $y = x$.



Вот графики уравнения $y = mx$ для нескольких значений m . Все они проходят через начало координат (почему?). Чем больше m , тем больше угол наклона. При отрицательных m график наклоняется «назад», то есть идет вправо и вниз.



А как насчет уравнения $y = x + 2$? Выбери любое значение x , прибавь к нему 2 и получишь y . Начни с любой точки x на оси x и поднимись на x единиц вертикально, а потом еще на две.



Надеюсь, ты заметил, что этот график выглядит точно так же, как график уравнения $y = x$, только поднят на 2 единицы.

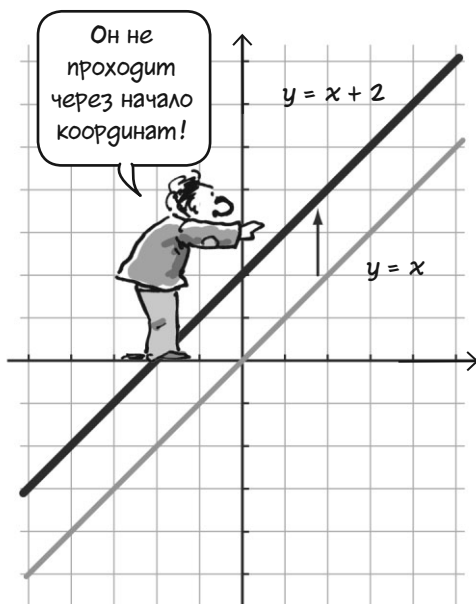
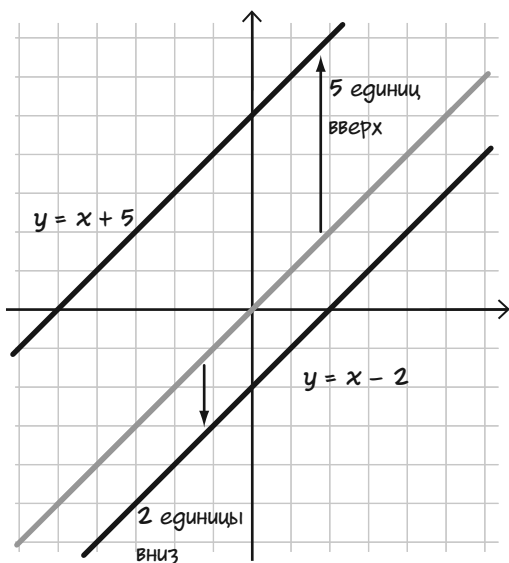


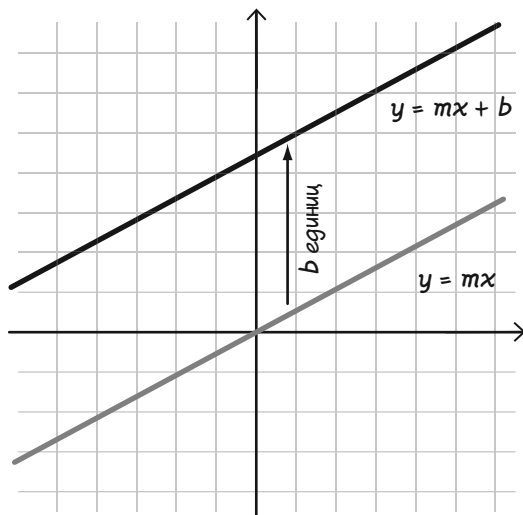
График уравнения $y = x + a$ для любого a — это график $y = x$, сдвинутый на a единиц по вертикали (если $a > 0$ — вверх, если $a < 0$ — вниз).



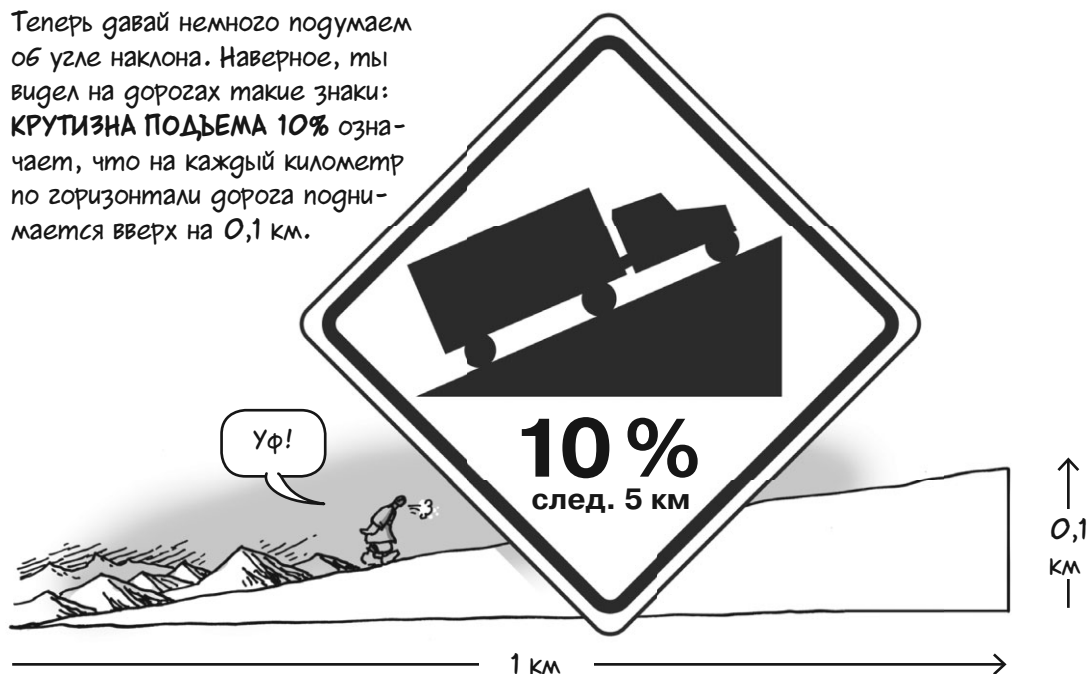
Точно так же график уравнения

$$y = mx + b$$

для любого m — это график $y = mx$, сдвинутый на b единиц по вертикали.



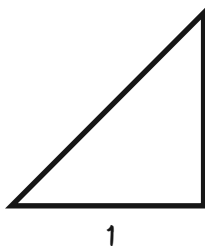
Теперь давай немного подумаем об угле наклона. Наверное, ты видел на дорогах такие знаки: **КРУТИЗНА ПОДЪЕМА 10%** означает, что на каждый километр по горизонтали дорога поднимается вверх на 0,1 км.



Чем выше нужно подняться вверх для заданного расстояния по горизонтали, тем больше сил ты потратишь и тем круче будет подъем.



В США наклон автомагистралей не может превышать 6%, но наклон наших воображаемых линий может быть каким угодно: так, линия с наклоном в 100% каждый километр поднимается на 1 км (или каждый метр — на 1 м, каждые 10 м — на 10 м и так далее).



Крутизна = 100%

$$\text{Наклон} = \frac{1}{1} = 1$$

Линия может быть еще круче — предела нет!

Нет, у меня-то пределы есть...



Линия может быть наклонена не только вверх, но и вниз. Чем больше линия опускается на единицу расстояния, тем больше будет ее наклон, но уже **со знаком «МИНУС»**.



Такой наклон для меня — большой плюс!

Наклон всегда рассчитывается одинаково: изменение высоты (положительное или отрицательное) делится на расстояние по горизонтали. При движении под уклон «подъем» на самом деле будет спуском, поэтому он берется со знаком «минус».

«Подъем»

Подъем отрицателен
Расстояние положительно

$$\text{Наклон} = \frac{\text{Подъем}}{\text{Расстояние}} \text{ отрицателен}$$

Расстояние

Теперь давай посмотрим, как наклон описывается в алгебре.

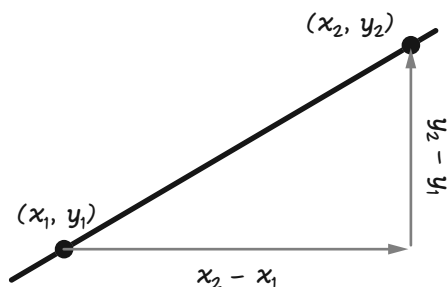
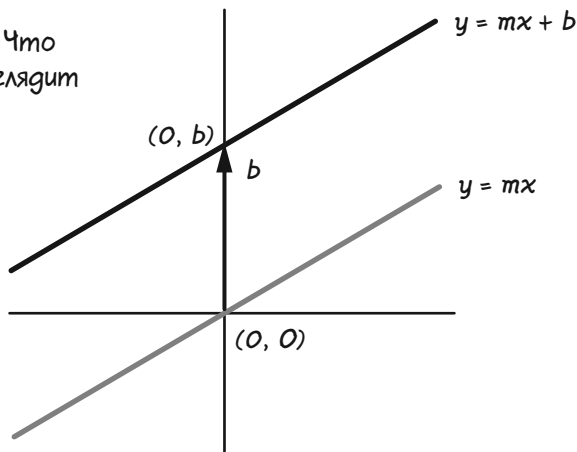
Наклон и смещение

Пусть дано уравнение $y = mx + b$. Что говорят числа m и b о том, как выглядит график? Начнем с b .

При $x = 0$ уравнение имеет вид:

$$\begin{aligned} y &= m \cdot 0 + b = \\ &= b \end{aligned}$$

Получается, точка $(0, b)$ лежит на прямой. Другими словами, b указывает, где прямая пересекает ось y . Число b называется смещением прямой по оси y .



Теперь разберемся с m . На стр. 107 мы показали, что m связано с наклоном прямой. Давай вычислим его. Возьмем две любые точки на прямой и разделим «подъем» на «расстояние». Если эти точки имеют координаты (x_1, y_1) и $(x_2, y_2)^*$, то подъем будет равен $y_2 - y_1$, расстояние — $x_2 - x_1$.

Подъем, деленный на расстояние, равен m !

Обе точки лежат на прямой, поэтому их координаты удовлетворяют уравнению:

$$y_1 = mx_1 + b$$

$$y_2 = mx_2 + b$$

Чтобы найти подъем, вычтем y_1 из y_2 :

$$\begin{aligned} y_2 - y_1 &= mx_2 - mx_1 = (b \text{ сокращается}) \\ &= m(x_2 - x_1) \quad (\text{по распределительному закону}) \end{aligned}$$



Так как $x_2 - x_1$ не равно нулю, мы можем разделить обе части на это число и найти наклон прямой:

$$\frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1} = m$$

Страшная формула в левой части называется **ОТНОШЕНИЕМ ПРИРАЩЕНИЙ**. Это отношение равно m для любой пары точек на прямой. Число m равно наклону прямой и называется **УГЛОВЫМ КОЭФФИЦИЕНТОМ**.

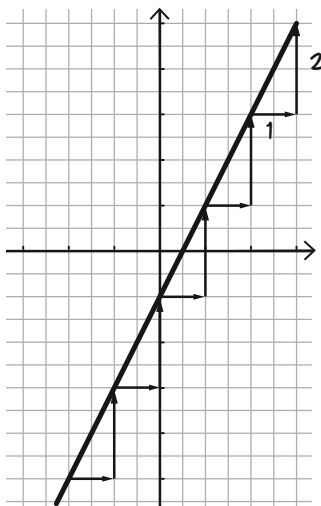
* Читается «икс один», «изрек один», «икс два», «изрек два». Записанные внизу 1 и 2 не имеют арифметического значения — это просто метки, которые указывают, какой из двух точек «принадлежат» координаты. Например, x_1 — координата x первой точки, и так далее.

Пример. Вот график уравнения $y = 2x - 1$. Координаты некоторых точек записаны в таблице. Заметь, что каждый раз, когда x возрастает на 1, y возрастает на 2 — коэффициент при x .

Для **ЛЮБЫХ** двух точек на прямой отношение приращений равно 2. Проверим точки $(-2, -5)$ и $(2, 3)$.

$$\frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1} = \frac{3 - (-5)}{2 - (-2)} = \frac{8}{4} = 2$$

Проверь другие пары точек. Если получилось не 2, а другое число, значит, ты где-то ошибся!



x	$2x - 1$
-3	-7
-2	-5
-1	-3
0	-1
1	1
2	3
3	5



Уравнение $y = mx + b$ — это **УРАВНЕНИЕ ПРЯМОЙ С УГЛОВЫМ КОЭФФИЦИЕНТОМ**.

Из этого уравнения можно сразу узнать наклон графика и смещение по оси y . Уравнение показывает, как сильно наклонен график и насколько выше или ниже начала координат он проходит. Кроме того, уравнение указывает значение y для каждого x .



Пример. Построй график уравнения

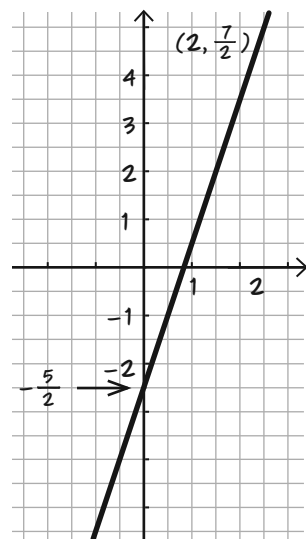
$$6x - 2y = 5$$

и найди его угловой коэффициент и смещение по оси y .

Решение: сначала запишем уравнение с угловым коэффициентом.

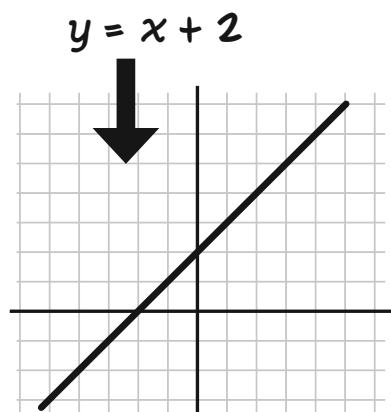
$$\begin{aligned} 6x - 2y &= 5 \\ -2y &= -6x + 5 \\ y &= 3x - \frac{5}{2} \end{aligned}$$

Угловой коэффициент равен 3, смещение по оси y равно $-\frac{5}{2}$. Составь таблицу, а я построю график!

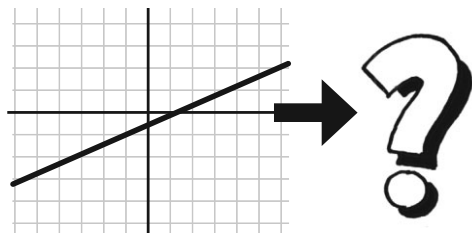


От прямой к уравнению

Раньше мы начинали с уравнений и рисовали их графики.



Теперь будем действовать наоборот, от прямой к уравнению. Можно ли найти уравнение, если дан его график?



Что нужно знать о прямой, чтобы записать ее уравнение?



Например, одного углового коэффициента недостаточно: у многих прямых он одинаковый. Как узнать, что график уравнения — это наша прямая, а не какая-нибудь другая?

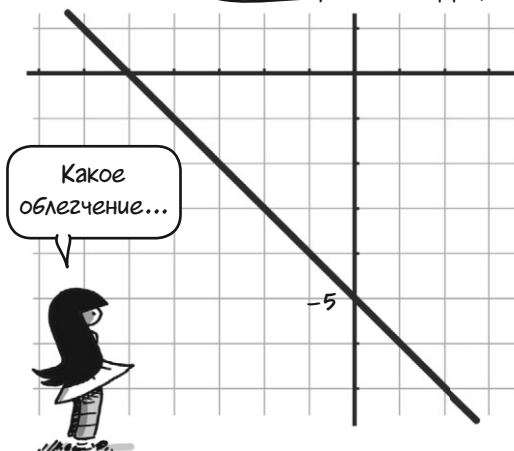


Если мы знаем угловой коэффициент **и** смещение, то можем сразу же записать уравнение прямой — с угловым коэффициентом, конечно! К примеру, если мы знаем, что угловой коэффициент равен -1 , а смещение по оси y равно -5 , то уравнение будет таким: $y = -x - 5$.

$$y = -x - 5$$

← смещение по оси y

← угловой коэффициент



Найти уравнение прямой по ее графику можно несколькими способами.



По точке и угловому коэффициенту

В смещении по оси y нет ничего особенного. Для **ЛЮБОЙ** точки (a, b) есть только одна прямая с заданным угловым коэффициентом m , проходящая через нее.



Уравнение этой прямой такое:

$$y - b = m(x - a)$$

Чтобы показать, что прямая, заданная этим уравнением, действительно проходит через точку (a, b) , подставим в уравнение $x = a$ и выразим y :

$$y - b = m(a - a) = m \cdot 0$$

$$y - b = 0$$

$$y = b$$

Получается, если $x = a$, то $y = b$. Значит, точка (a, b) лежит на графике уравнения.

Наклон графика равен m . Раскроем скобки, приведем подобные слагаемые и убедимся в этом:

$$y - b = m(x - a)$$

$$y - b = mx - ma$$

$$y = mx + (b - ma)$$

$b - ma$ — постоянная, значит, это обычное уравнение с угловым коэффициентом m , и смещением по оси y , равным $b - ma$.

Пример. Найти уравнение прямой с угловым коэффициентом 6, проходящей через точку $(7, 11)$.

Найдем уравнение прямой по точке и угловому коэффициенту:

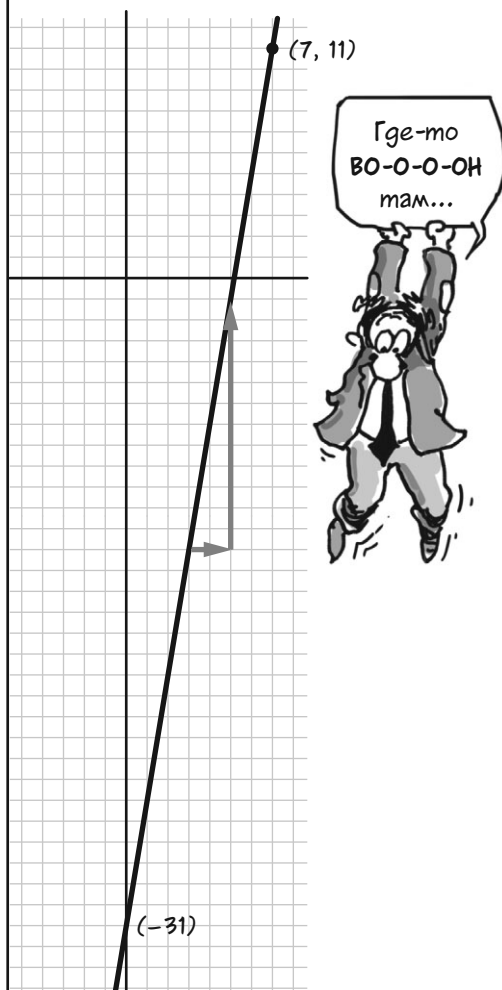
$$y - 11 = 6(x - 7)$$

Раскроем скобки и приведем уравнение к привычному виду:

$$y - 11 = 6x - 42$$

$$y = 6x - 31$$

смещение по оси y равно -31 .



По двум точкам

Через две данные точки можно провести только одну прямую. Допустим, что прямая проходит через две точки координатной плоскости с известными координатами (x_1, y_1) и (x_2, y_2) . Каким будет уравнение этой прямой?

Сначала найдем угловой коэффициент m :

$$m = \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1}$$

Подъем делить на расстояние!

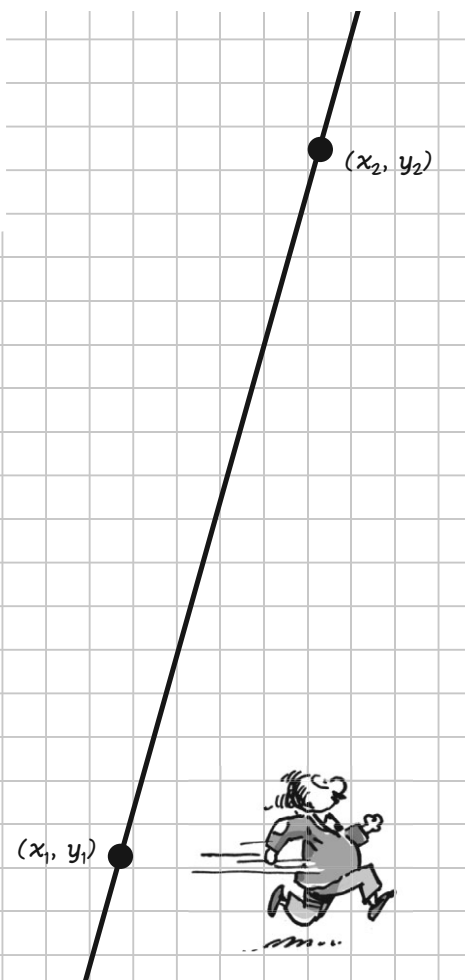


Затем применим уравнение прямой по точке и угловому коэффициенту. Для координат первой точки (x_1, y_1) уравнение будет таким:

$$y - y_1 = \left(\frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1} \right) (x - x_1)$$

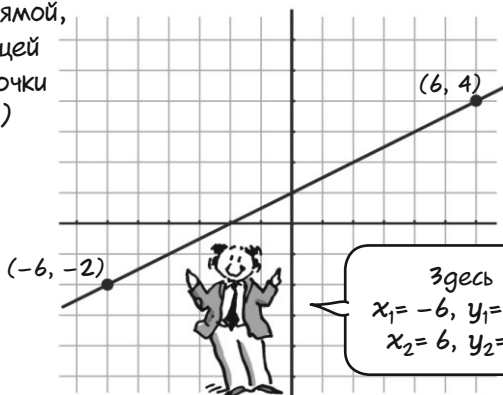
Уравнение, найденное по той же формуле для координат второй точки, выглядит немного по-другому, но на самом деле ничем не отличается:

$$y - y_2 = \left(\frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1} \right) (x - x_2)$$



Пример

Найти уравнение прямой, проходящей через точки $(-6, -2)$ и $(6, 4)$.



Здесь $x_1 = -6, y_1 = -2,$
 $x_2 = 6, y_2 = 4.$

Решение: сначала найдем угловой коэффициент:

$$\frac{4 - (-2)}{6 - (-6)} = \frac{6}{12} = \frac{1}{2}$$

Затем подставим его и координаты $(6, 4)$ в уравнение прямой по точке и угловому коэффициенту:

$$y - 4 = \frac{1}{2}(x - 6)$$

$$y - 4 = \frac{1}{2}x - 3$$

$$y = \frac{1}{2}x + 1$$

Два уравнения, две прямые

В прошлой главе мы рассмотрели пары уравнений с двумя переменными, например такие:

$$3x + 4y = 9$$

$$3x + 2y = 6$$

Уравнения вида $ax + by = c$ называются уравнениями **В СТАНДАРТНОЙ ФОРМЕ**. При $b \neq 0$ их нетрудно записать как уравнения прямых с угловым коэффициентом и построить графики:

$$3x + 4y = 9$$

$$4y = -3x + 9$$

$$y = -\frac{3}{4}x + \frac{9}{4}$$

$$3x + 2y = 6$$

$$2y = -3x + 6$$

$$y = -\frac{3}{2}x + 3$$

Уравнения вида $ax + by = c$ называются **ЛИНЕЙНЫМИ**, так как их графики — прямые линии.

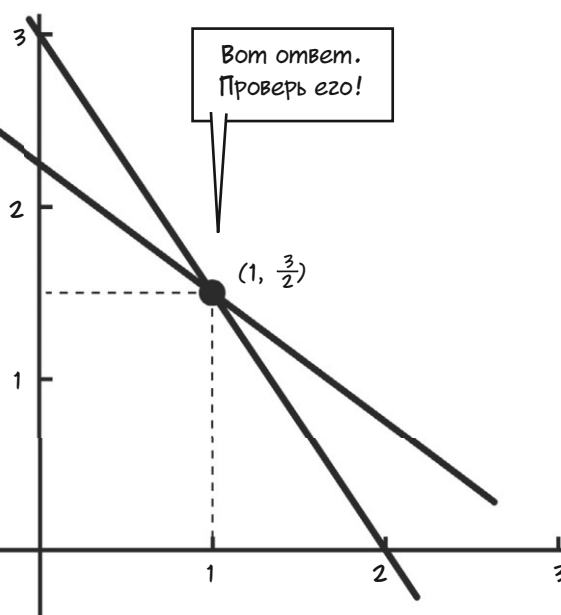


Эй, поосторожнее!

Решение пары уравнений — это пара чисел (x, y) , которые удовлетворяют обоим уравнениям одновременно. Это значит, что точка (x, y) лежит на графиках **ОБОИХ УРАВНЕНИЙ**. Другими словами, решение (или решения) пары уравнений — это **ТОЧКА ИЛИ ТОЧКИ ПЕРЕСЕЧЕНИЯ ИХ ГРАФИКОВ**!

Получается, решение можно **НАРИСОВАТЬ**?

По сути, да! Только оно будет не таким точным, как алгебраическое.



Параллельные прямые

А если
прямые **НЕ**
пересекаются?

В прошлой главе мы показали, что пара линейных уравнений может **НЕ ИМЕТЬ РЕШЕНИЯ**. Теперь все понятно: так происходит только тогда, когда графики уравнений **НЕ ПЕРЕСЕКАЮТСЯ**.



Если графики двух линейных уравнений параллельны, это легко заметить — нужно просто записать уравнения с угловым коэффициентом. Пример:

$$(1) \quad 3x + 5y = 5$$

$$(2) \quad 6x + 10y = 20$$

Запишем эти уравнения с угловым коэффициентом и получим:

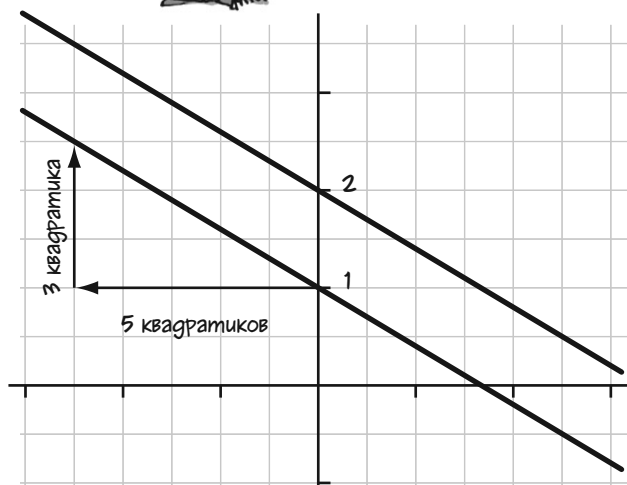
$$(1a) \quad y = -\frac{3}{5}x + 1$$

$$(2a) \quad y = -\frac{3}{5}x + 2$$

Смещения по оси y отличаются, значит, графиками будут две разные линии. Угловые коэффициенты равны $(-\frac{3}{5})$, значит, графики параллельны. Уравнения не имеют общих решений.



Реши их методом исключения и посмотри, что получится!



Для двух линейных уравнений возможны 3 варианта:

1. Их графики **СОВПАДАЮТ**;
2. Их графики **ПАРАЛЛЕЛЬНЫ**;
3. Их графики **ПЕРЕСЕКАЮТСЯ** в одной точке.



Пусть дано два уравнения. Как узнать, какой из этих вариантов выполняется для них? Допустим, что a, b, c, d, e и f — некоторые постоянные, причем ни b , ни d не равны нулю (b и d будут коэффициентами при y , и мы будем делить на них). Нам даны уравнения 3 и 4 в стандартной форме:

$$(3) \quad ax + by = e$$

$$(4) \quad cx + dy = f$$

Запишем их с угловым коэффициентом:

$$(3a) \quad y = -\frac{a}{b}x + \frac{e}{b}$$

$$(4a) \quad y = -\frac{c}{d}x + \frac{f}{d}$$

← смещения по оси y

↑ угловые коэффициенты

Сравним коэффициенты и получим:



Вывод:

1. Если $a/b = c/d$ и $e/b = f/d$, то угловые коэффициенты и смещения по оси y для обоих графиков одинаковы. Эти графики — одна и та же прямая, и все ее точки удовлетворяют обоим уравнениям.

2. Если $a/b = c/d$ и $e/b \neq f/d$, то угловые коэффициенты совпадают, а смещения по оси y отличаются. Графики уравнений — параллельные прямые, решений нет.

3. Если $a/b \neq c/d$, то угловые коэффициенты отличаются. Графики уравнений пересекаются в точке, которая указывает решение обоих уравнений.



Горизонтальные и вертикальные прямые

В уравнении

$$ax + by = c$$

предполагается, что $b \neq 0$. Это значит, что мы рассматриваем только такие уравнения:

$$2x + 6y = 4$$

$$9x - 503y = 7\,021\,077$$

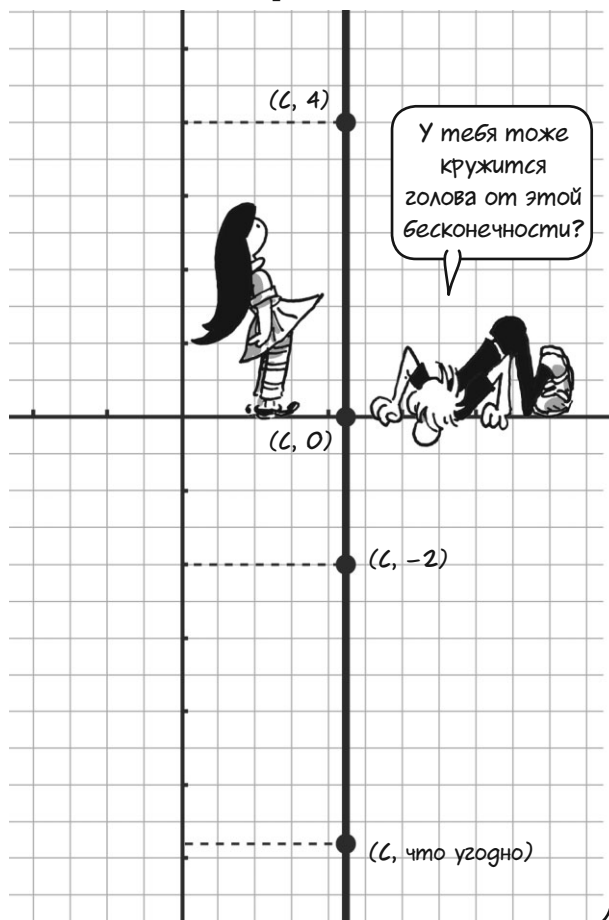
или даже

$$y = 8$$

a , то есть коэффициент при x , может быть нулем! А если $b = 0$? Тогда получим уравнение вида

$$x = c$$

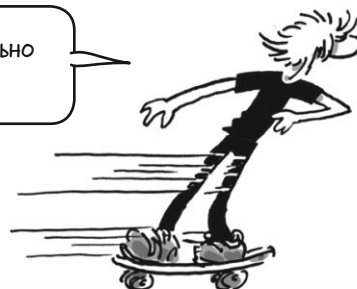
График такого уравнения — **ВЕРТИКАЛЬНАЯ ПРЯМАЯ**. Она состоит из точек с координатой x , равной c . Угловой коэффициент вертикальной прямой **БЕСКОНЕЧНО БОЛЬШОЙ**.



Если $a = 0$, то графиком уравнения будет горизонтальная прямая — линия с **НУЛЕВЫМ** наклоном (ее подъем всегда равен нулю).

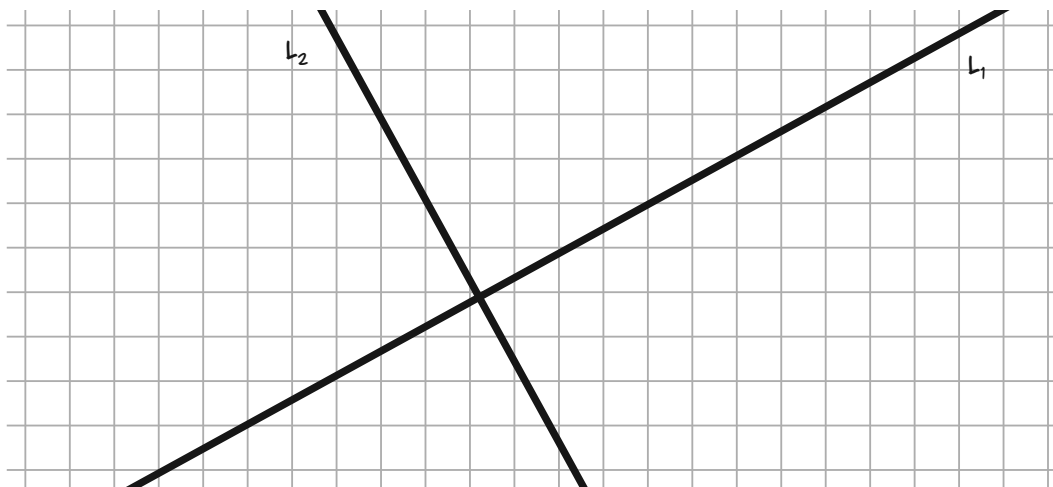
$$y = c$$

Она идеально ровная!

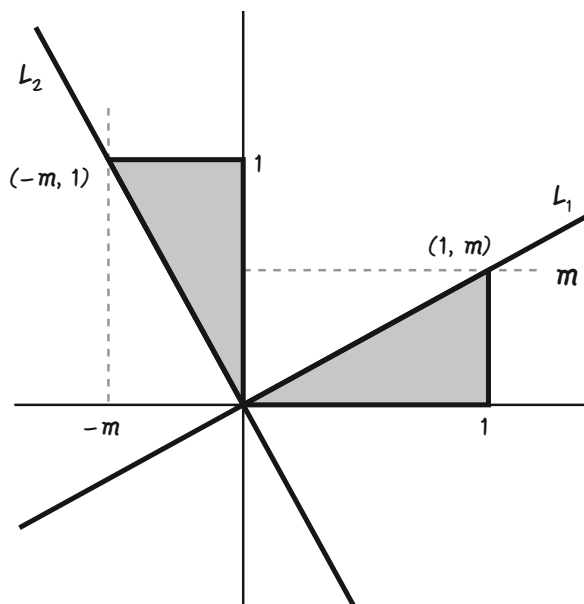


Перпендикулярные прямые

Теперь давай просто из интереса посмотрим, как в алгебре описываются прямые, которые пересекаются под прямым углом. Такие прямые называются **ПЕРПЕНДИКУЛЯРНЫМИ**. Все 4 угла в точке их пересечения равны, как углы квадрата. Пример таких прямых — оси координат. Допустим, что даны две перпендикулярные прямые L_1 и L_2 , угловой коэффициент L_1 равен m . Каким будет угловой коэффициент прямой L_2 ?



Сначала сдвинем прямые так, чтобы они пересеклись в начале координат. Их угловые коэффициенты не изменятся. Теперь точка $(1, m)$ лежит на прямой L_1 . Прямая $y = mx$ всегда содержит точку $(1, m)$!



Два серых треугольника на графике равны, просто один из них развернут. В обоих треугольниках есть сторона длиной 1 и сторона длиной m . Значит, L_2 содержит точку $(-m, 1)$. Угловой коэффициент L_2 равен

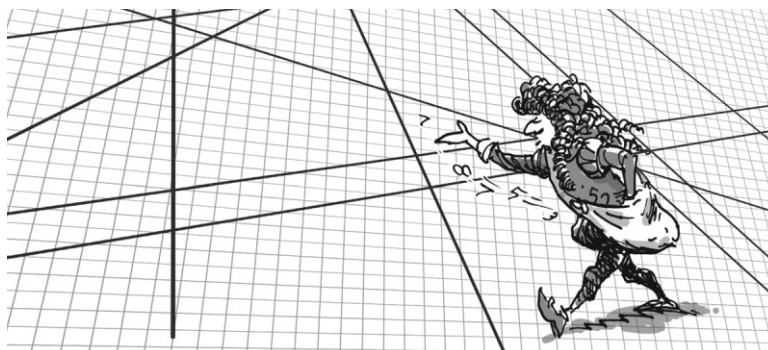
$$\frac{1}{-m} = -\frac{1}{m}$$

Угловые коэффициенты перпендикулярных (не вертикальных!) прямых — **ОБРАТНЫЕ ЧИСЛА С ПРОТИВОПОЛОЖНЫМ ЗНАКОМ**.

В этой главе мы при-
подняли завесу тай-
ны над многим...



Сначала мы разбросали числа на плоскости так, что каждая точка получила свою пару координат (x, y) . Мы изобразили уравнения с двумя переменными вида $ax + by = c$ и увидели, что их графики — это прямые линии.

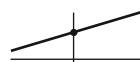


Мы узнали, что такое наклон и угловой коэффициент прямой.

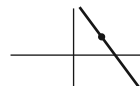


Наклон
может быть
бесконечным!

Мы увидели, что уравнение прямой определяется по двум параметрам одним из трех способов:



● по угловому коэффи-
циенту и смещению
по оси y



● по угловому
коэффициенту
и точке



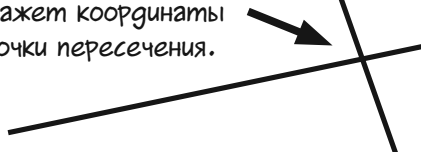
● по двум точкам

Мы показали, что два
линейных уравнения

$$ax + by = e$$

$$cx + dy = f$$

имеют общее реше-
ние, если их графи-
ки пересекаются, и
это решение (x, y)
укажет координаты
точки пересечения.



А еще мы научились определять, когда
пересекаются графики. Они пересекаются
при $(a/c) \neq (b/d)$. Другими словами,

$$ad \neq bc$$

ведь если

$$\frac{a}{c} = \frac{b}{d}, \quad \text{то}$$

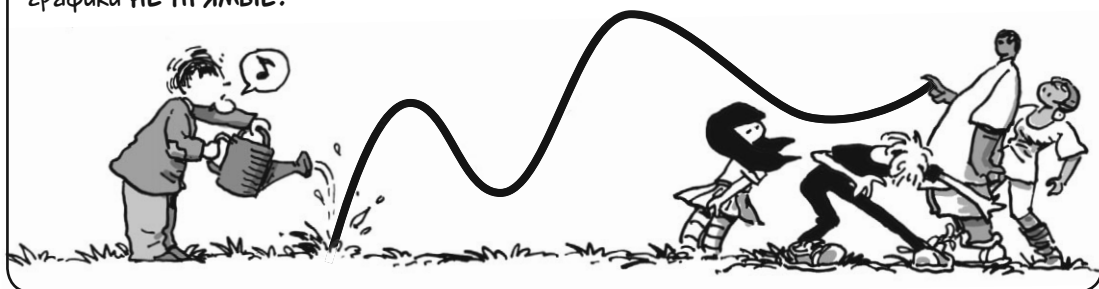
$$cd \frac{a}{c} = cd \frac{b}{d} \quad \text{умножим на } cd$$

$$ad = bc \quad \text{сокращаем}$$

Все
просто!



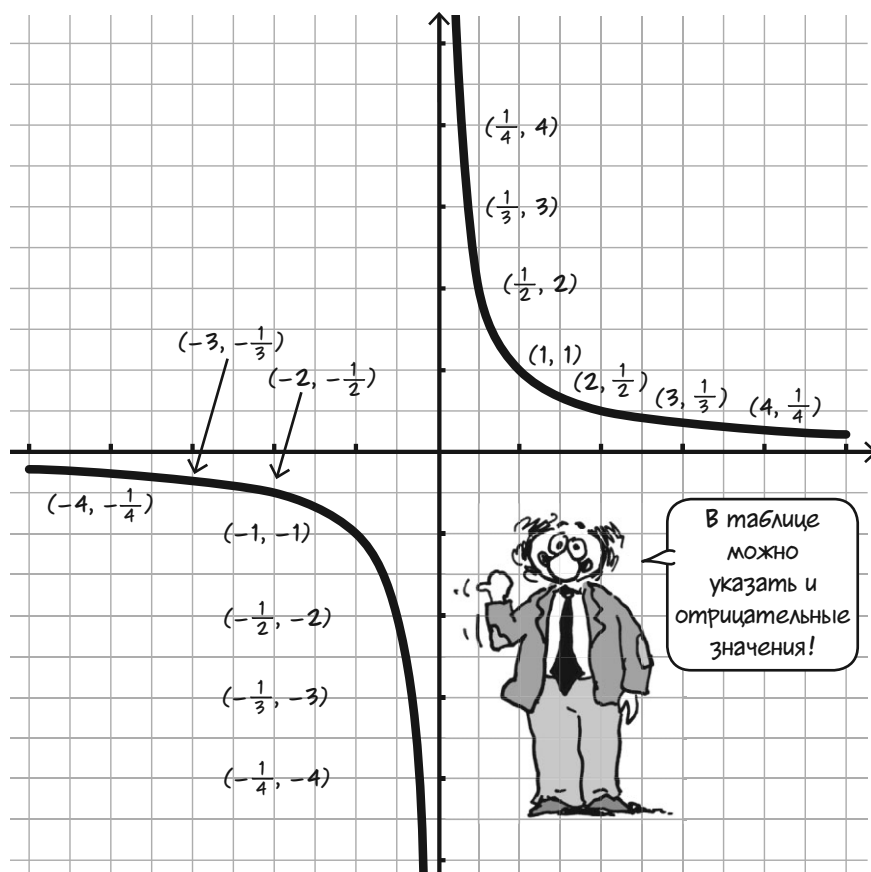
Надеюсь, что ты увидел зерно
еще одной идеи: некоторые
графики **НЕ ПРЯМЫЕ**.



Возьмем, например, такое уравнение: $xy = 1$ или $y = \frac{1}{x}$

Координаты всех точек на его графике — взаимно обратные числа.
Можно составить таблицу значений (таких, что ни x , ни y не равны нулю) и построить график этого уравнения. Получится кривая!

$y = 1/x$	
x	y
$\frac{1}{5}$	5
$\frac{1}{4}$	4
$\frac{1}{3}$	3
$\frac{1}{2}$	2
1	1
2	$\frac{1}{2}$
3	$\frac{1}{3}$
4	$\frac{1}{4}$
5	$\frac{1}{5}$



Но не будем забегать вперед.
Сначала реши несколько задач...



Задачи

Чтобы решить большинство этих задач, тебе понадобится миллиметровая бумага. Ее можно купить в магазине или найти макет и напечатать сколько нужно.

1. Проведи оси координат, выбери единицу измерения и отметь точки:

$(1, 1), (0, 6), (-3, 0), (-3, 5, -0, 25),$
 $(4, -3), (-4, 3), (4, 3), (-4, -3),$
 $(\frac{1}{2}, 9), (-\frac{1}{4}, -\frac{1}{4}).$

2. Построй графики уравнений:

а. $y = 3x,$ и. $x - 2y = -3,$
 б. $y = 3x - 4,$ к. $-3x - 4y = -9,$
 в. $y = -x + 7,$ л. $-14x + 7y = 0,$
 з. $4y = 8 - 2x,$ м. $4y - \frac{1}{2}x = 9,$
 г. $x + y = 5,$ н. $\frac{x}{2} + \frac{y}{3} = \frac{5}{3},$
 е. $2x + 2y = 7,$ о. $4,38 - 1,7y = x.$
 ж. $3x - 2y = 4,$

3. Запиши уравнение прямой и построь его график:

- а) угловой коэффициент равен 3, смещение по оси y равно 5,
- б) угловой коэффициент равен 3, прямая проходит через точку $(1, 1),$
- в) с угловым коэффициентом 500 и смещением по оси y 2001,
- з) с угловым коэффициентом $-\frac{1}{3}$ и смещением по оси $y -\frac{1}{5},$
- г) угловой коэффициент равен $-6,$ прямая проходит через точку $(2, 3),$
- е) угловой коэффициент равен $\frac{3}{4},$ прямая проходит через точку $(-4, -3),$
- ж) прямая проходит через точки $(-5, -2)$ и $(-4, 1),$
- и) прямая проходит через точки $(-2, -2)$ и $(2, -4).$

4 а) Лежит ли точка $(3, 4)$ на графике уравнения $y = \frac{2}{3}x + 2?$ А точка $(-3, 1)?$

б) Лежит ли точка $(7, 4)$ на прямой с угловым коэффициентом 2, проходящей через точку $(5, 1)?$

в) Лежит ли точка $(7, -2)$ на прямой, проходящей через точки $(2, 3)$ и $(3, 2)?$ Где эта прямая пересекает прямую $x = -14?$

5 а) Запиши уравнение прямой, проходящей через точку $(1, 2)$ и параллельной графику уравнения $8x - 2y = 7.$

б) Запиши уравнение прямой, проходящей через точку $(0, 3)$ параллельно прямой, соединяющей точки $(-3, 0)$ и $(3, 4).$

в) Запиши уравнение прямой, проходящей через точку $(2, 35, 6, 147)$ перпендикулярно графику уравнения $y = x.$

з) Запиши уравнение прямой, перпендикулярной графику уравнения $y = 5$ и проходящей через точку $(700, -31).$

6. Найди приближенные решения этих двух уравнений графически:

$$13,408x + 3,2y = 47,82$$

$$1,479x - 1,7y = -2,295$$

7. Почему график уравнения $y = mx$ проходит через точку $(1, m)?$

8. Допустим, что прямая $y = mx + b$ проходит через точки (x_1, y_1) и $(x_2, y_2).$ Пусть $x_2 = x_1 + p.$ Вырази y_2 через $y_1.$

9 а) Построй график уравнения $xy = 6$ (начни с таблицы значений, в том числе отрицательных). Построй в этих же координатах график уравнения $x + y = 5.$

б) Где примерно пересекаются графики? Сможешь найти общее решение этой пары уравнений?

в) Реши эту же задачу для уравнений $xy = 6$ и $x - y = 5.$

Глава 9

Превосходные степени

Пока что мы всегда аккуратно ставили знак «плюс» или «минус» между переменными (или переменными с коэффициентами, например, $4x + 2y$). Только в конце прошлой главы мы записали переменные рядом вот так: $xу$.

Хи-хи-хи!
Ха-ха-ха!



(Да, мы уже записывали выражения вида ax , и они, строго говоря, тоже были произведениями двух переменных. На самом же деле мы часто считаем, что a обозначает постоянное число, а x — это переменная.)



А ну стой,
ты, скользкий
проньера!

В этой главе мы начнем умножать и делить переменные друг на друга. А еще мы будем обозначать буквами a и b не числа, а «настоящие» переменные.

Какие милые
 a и b ...



Ой, сейчас
они тоже
убегут!

Сначала рассмотрим переменные, умноженные **САМИ НА СЕБЯ**, например, xx . Умножим на x еще раз, и получится xxx , потом $xxxx$, $xxxxx$ и так далее. Этот парад иксов может продолжаться сколько угодно.

Ой, тут уже страница заканчивается...

$xxxxxxx$

Будем для краткости записывать x^2 вместо xx , x^3 вместо xxx , x^4 вместо $xxxx$ и т.д. Говорят, что x возводится во вторую, третью или четвертую **СТЕПЕНЬ**, а x^4 читается «икс в четвертой степени». Выражение x^n (« x в n ной степени») обозначает произведение n множителей x . Число, записанное сверху, называется **ПОКАЗАТЕЛЕМ СТЕПЕНИ**.

x^n ← показатель степени

Примеры с числами

$$1^2 = 1 \times 1 = 1$$

$$2^2 = 2 \times 2 = 4$$

$$2^3 = 2 \times 2 \times 2 = 8$$

$$\begin{aligned} (-5)^3 &= (-5) \times (-5) \times (-5) = \\ &= 25 \times (-5) = -125 \end{aligned}$$

$$(-8)^2 = (-8) \times (-8) = 64$$

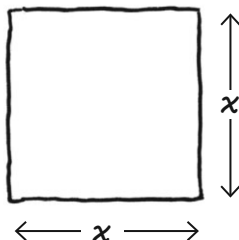
$$\begin{aligned} 1,5^5 &= (1,5 \times 1,5) \times (1,5 \times 1,5) \times 1,5 = \\ &= 2,25 \times 2,25 \times 1,5 = \\ &= 5,0625 \times 1,5 = \\ &= 7,59375 \end{aligned}$$

Между прочим,
 $x^1 = x$ —
всего один
«множитель».

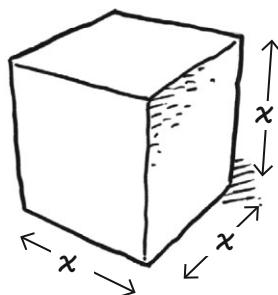


А когда мы
уже начнем
писать a
вместо x ?

У степеней x^2 и x^3 есть особые названия: x^2 читается «ИКС КВАДРАТ», потому что это площадь квадрата со стороной x .



x^3 читается «ИКС КУБ»: это объем куба со стороной x .



Вот таблица значений некоторых квадратов и кубов. Квадраты никогда не бывают отрицательными, ведь x^2 — это произведение двух чисел с одинаковыми знаками, например, $(-5) \cdot (-5) = 25$. Кубы отрицательных чисел всегда отрицательны: $(-5) \cdot (-5) \cdot (-5) = 25 \cdot (-5) = -125$ (см. стр. 61).

x	x^2	x^3
-6	36	-216
-5	25	-125
-4	16	-64
-3	9	-27
-2	4	-8
-1	1	-1
0	0	0
1	1	1
2	4	8
3	9	27
4	16	64
5	25	125
6	36	216

Три знака «минус» дают минус?

Да! Это просто как раз, два, три!



Теперь мы можем записывать алгебраические выражения нового вида, вот такие:

$3x^2$

А какое действие тут первое?

Да, что это значит — $(3x)^2$ или $3(x^2)$?



С этой новой операцией **ВОЗВЕДЕНИЯ В СТЕПЕНЬ** возникает извечный вопрос: «Каков порядок?» Правило на стр. 46 (сначала умножение, потом — сложение) нужно дополнить действиями со степенями. Новое правило таково: если скобок нет, то **ВОЗВЕДЕНИЕ В СТЕПЕНЬ ВСЕГДА ВЫПОЛНЯЕТСЯ ДО УМНОЖЕНИЯ И ДЕЛЕНИЯ.**

$3x^2$

значит

1) x В КВАДРАТЕ

2) УМНОЖИТЬ
НА 3

другими словами, $3(x)^2!$

Примеры

1. Найди $3 \cdot 4^2 + 9$.

Правило: сначала степень, потом произведение, затем сумма.

$$3 \cdot 4^2 + 9 = 3 \cdot 16 + 9 = 48 + 9 = 57$$

2. Вычисли $ab^3 - 18$ при $a = 3$, $b = 2$.

$$3 \cdot 2^3 - 18$$

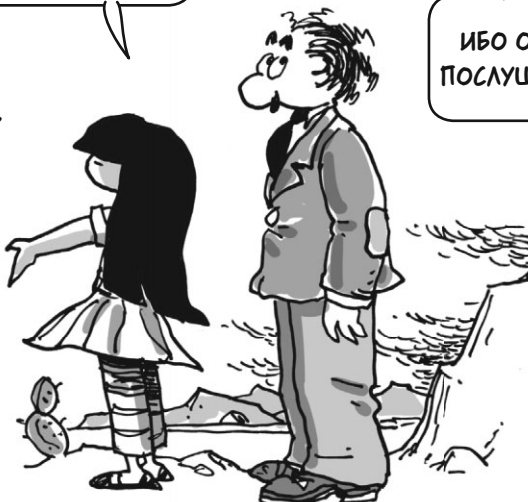
Найди 2^3 , а потом выполни остальные действия.

$$3 \cdot 2^3 - 18 = 3 \cdot 8 - 18 = 24 - 18 = 6$$

Со степенями
не слишком-то
много хлопот,
не правда ли?

Да, ты права.
Это милые
маленькие
числа...

ИБО ОНИ
ПОСЛУШНЫ!





ЗАКОНЫ ДЕЙСТВИЙ СО СТЕПЕНЯМИ

В этих законах a и b могут быть любыми, m и n — положительные целые числа.

$$1. a^n a^m = a^{(n+m)}$$

$a^n a^m$ — это произведение n множителей a на m множителей a :

$$\underbrace{a \cdot a \cdot \dots \cdot a}_n \cdot \underbrace{a \cdot a \cdot \dots \cdot a}_m$$

всего $n + m$ множителей.

$$2. (a^n)^m = a^{nm}$$

Произведение $(a^n)^m$ можно записать так:

$$\left. \begin{array}{l} a \cdot a \cdot \dots \cdot a \cdot \\ \cdot a \cdot a \cdot \dots \cdot a \cdot \\ \cdot \\ \cdot \\ \cdot \\ \cdot \\ a \cdot a \cdot \dots \cdot a \end{array} \right\} m \text{ строк}$$

$\underbrace{\hspace{10em}}_n$
 n множителей
в строке

всего nm множителей.

$$3. (ab)^n = a^n b^n$$

Это следует из закона коммутативности.

$$(ab)^n = ab \cdot ab \cdot \dots \cdot ab$$

Поменяем порядок множителей и получим

$$a \cdot a \cdot \dots \cdot a \cdot b \cdot b \cdot \dots \cdot b = a^n b^n$$

Примеры

$$3^2 3^3 = 3^{2+3} = 3^5 = 243$$

$$(a^2 b)^3 = (a^2)^3 b^3 = a^6 b^3$$

$$(2t^2 u)^2 = 4t^4 u^2$$

Степени «ТАМ, ВНИЗУ»

Давай перевернем одну из таких степеней и поместим ее в знаменатель.

Спустимся
ВНИЗ...



$$\frac{1}{a^2}$$

Теперь умножим это выражение на a^3 .

$$a^3 \frac{1}{a^2} = \frac{a^3}{a^2} = \frac{aaa}{aa} = \\ = \frac{a}{a} \cdot \frac{a}{a} \cdot \frac{a}{1} = \\ = a$$

Не забудь,
что $a/a = 1$!



Другими словами, общий множитель числителя и знаменателя **СОКРАЩАЕТСЯ** так же, как и в числовых дробях. Нашу дробь можно записать так:

$$\frac{a^3}{a^2} = \frac{\cancel{a}\cancel{a}\cancel{a}}{\cancel{a}\cancel{a}} = a$$

или проще:

$$\frac{a^{\cancel{3}}}{a^{\cancel{2}}} = a$$

Получим удобную формулу для **ЛЮБЫХ** степеней: если n и m — положительные целые числа, $n > m$ и a не равно нулю, то

$$\frac{a^n}{a^m} = a^{n-m}$$

Эта формула верна как раз потому, что m множителей, равных a , сокращаются.

$$\frac{\overbrace{a \cdot a \cdot \dots \cdot a}^m \cdot \overbrace{a \cdot a \cdot \dots \cdot a}^{n-m}}{\underbrace{a \cdot a \cdot \dots \cdot a}_m}$$

$n - m$ —
вот сколько
множителей
осталось!

Остатки
сладки!



Показатель степени
может быть

НУЛЕМ или МЕНЬШЕ!

Да ладно!
Это уже
слишком...

Да, как можно
умножить что-то на
себя отрицательное
число раз?

Э-э-э... может,
нужно **РАЗДЕЛИТЬ**
положительное
число раз...

Эй, парень,
осторожнее... Ты
начинаешь думать
как математик!



Мы только что показали:

$$a^n / a^m = a^{n-m}.$$

Это значит, что при $m = n$ получим

$$\frac{a^n}{a^n} = a^{n-n} = a^0$$

Но если разделить любое число само
на себя, получится 1, значит, $a^n / a^n = 1$.
Поэтому a^0 **ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ** так:

$$a^0 = 1$$

для любых a (кроме нуля). $3^0 = 6^0 =$
 $= (-156,71)^0 = 1$.

0^0 лучше оставить неопределенным.

А что же отрицательные показатели?
Что значит a^{-n} ? Если следовать законам
действий со степенями, получится вот
что:


$$a^n a^{-m} = a^{n-m}$$

это верно только тогда, когда

$$a^{-m} = \frac{1}{a^m}$$

Вот так мы определяем a^{-m} .

Это и **ПРАВДА**
деление! Я молодец!


$$a^{-m} = \frac{1}{a^m}$$

Ну все, ребята... Пора
убираться из этой
главы...



Внимание: **ВСЕ** эти законы верны и для отрицательных
показателей степени!

Задачи

1. Вычисли:

- а. 2^1 , ж. $(-2)^6$, о. $3^3 3^{-2} + 6^2(3-1)^{-1}$, у. $3^2 - 3^{-2}$,
 б. 2^2 , и. $(-3)^4$, н. 3^{-3} , ф. $5x^2$ при $x = 3$,
 в. 2^3 , к. $5^2 5^3$, р. $(\frac{1}{3})^{-3}$, х. $x^2 + x + 1$ при $x = 1$,
 з. 2^{-4} , л. $2^2 \cdot 4^2$, с. $(\frac{3}{5})^{-1}$, ц. $x^2 + x + 1$ при $x = 2$,
 г. 2^{-5} , м. $(2 \cdot 4)^2$, ч. $x^2 + x + 1$ при $x = 3$,
 е. 2^6 , н. $-3 \cdot 2^5 - 100$, т. $(10^{-3})^2$, ш. $a^2 x + ax^2$ при $a = 2, x = 3$.

2. Число $(-6)^{100}$ положительное или отрицательное? 3. Чему равно $\frac{3^{101}}{3^{100}}$?
 А -6^{100} ? А $(-6)^{-100}$?

5. Чему равно $t^n (\frac{1}{t})^n$?

6. Чему равно 10^2 ? 10^3 ? 10^4 ? 10^5 ? 10^6 ?
 Сколько нулей в числе 10^{25} ? Мы можем записывать очень большие (и очень маленькие) числа в так называемой «научной записи» при помощи степеней 10. Например, можно записать

$$3150000 = 3,15 \times 10^6,$$

$$57830 = 5,783 \times 10^4.$$

В научной записи первый множитель — это число, у которого есть хотя бы один знак слева от запятой, а второй множитель — это степень 10. Показатель этой степени указывает, сколько нулей нужно записать после первого множителя.

7 а) Примени законы алгебры и докажи:
 $a \cdot 10^n + b \cdot 10^n = (a + b) \cdot 10^n$.

б) Покажи, что
 $(a \cdot 10^n)(b \cdot 10^m) = ab \cdot 10^{n+m}$.

в) Чему равно

$$(3,1 \cdot 10^{15}) + (2,5 \cdot 10^{15})$$

г) Чему равно $(3,5 \cdot 10^4) \cdot (3 \cdot 10^8)$? Дай ответ в научной записи, то есть сделай так, чтобы первый множитель был ≥ 1 и < 10 .

4. Упрости:

- а. $p^4 p^3$, ж. $(-a^2 x)^3$
 б. $t(5t^2)$, и. $(a^2 b^{-2})^2$,
 в. $6x^{-4} x^9$, к. $a^7 b a^3 b^4$,
 з. $4^{-2} u^{-2} u^{-1}$, л. $(a^{-1})^n$,
 г. $(3x^2)^3$, м. $\frac{2x}{(4x)^{-2}}$
 е. $(2x^3)^2$,

8. Вычисли $\frac{x^2 + 2x + 1}{x + 1}$

для нескольких значений x (но только не для $x = -1$!). Замечаешь какую-нибудь интересную зависимость ответов от значений x ? Запиши свою догадку в виде уравнения и посмотри, что получится.

9. Чему равно 2^{12} ? (Подсказка: чтобы быстро найти решение, примени один из законов действий со степенями и ответ к предыдущей задаче).

10 а) Составь таблицу значений (x, y) для уравнения $y = x^2$ (или скопируй со стр. 125). Нарисуй как можно точнее график уравнения $y = x^2$.

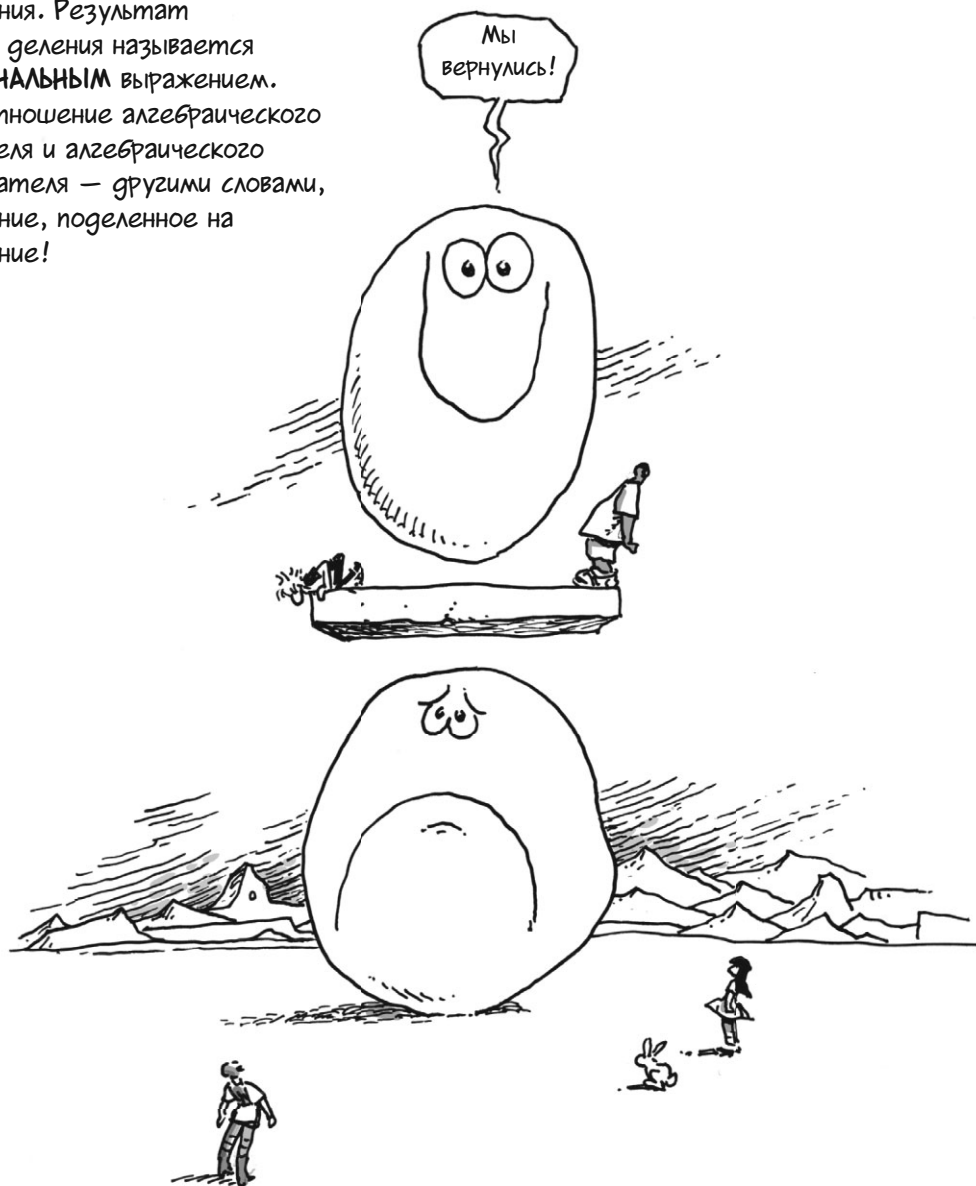
б) Выполни те же действия для уравнения $y = x^3$.

в) Аналогично для $y = x^2 - 2x + 1$.

Глава 10

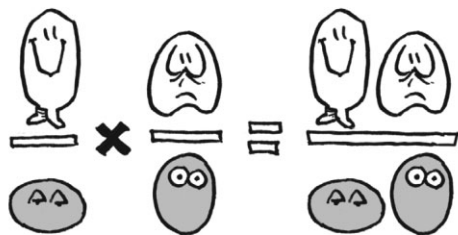
Рациональные выражения

Теперь мы готовы делить не только на отдельные переменные, но и на целые выражения. Результат такого деления называется **РАЦИОНАЛЬНЫМ** выражением. Это отношение алгебраического числителя и алгебраического знаменателя — другими словами, выражение, поделенное на выражение!



Умножение рациональных выражений

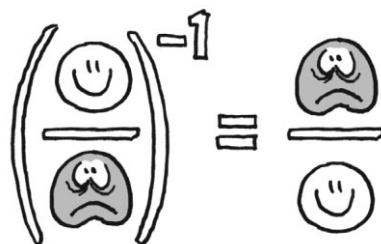
не сложнее умножения дробей. Нужно умножить числитель на числитель, а знаменатель на знаменатель, вот так:



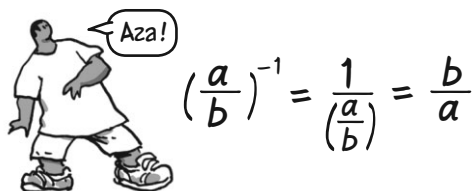
Тебе больше нравятся буквы? Для произвольных выражений a, b, c и d имеем:

$$\frac{a}{b} \cdot \frac{c}{d} = \frac{ac}{bd}$$

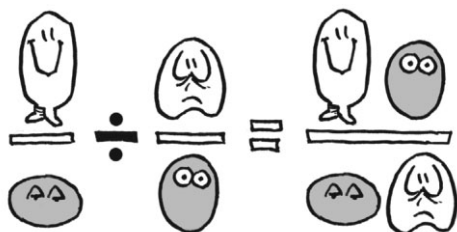
Чтобы найти выражение, **ОБРАТНОЕ** рациональному, нужно просто «перевернуть» исходное выражение. (Не забудь: x^{-1} и x взаимно обратные).



Если тебе больше нравятся буквы, то, как ты уже, наверное, догадался...



Деление на рациональное выражение ничем не отличается от деления на дробь.



Так как деление — это умножение на обратную величину, мы «переворачиваем» делитель и умножаем на него:

$$\frac{a}{b} \div \frac{c}{d} = \frac{a}{b} \cdot \frac{d}{c} = \frac{ad}{bc}$$

Внимание: если у числителя и знаменателя есть **ОБЩИЙ МНОЖИТЕЛЬ**, то по правилу умножения его можно **СОКРАТИТЬ**:

$$\frac{ac}{ad} = \frac{a}{a} \cdot \frac{c}{d} = 1 \cdot \frac{c}{d} = \frac{c}{d}$$

Здесь общий множитель a сокращается, и можно просто записать:

$$\frac{ac}{ad} = \frac{c}{d}$$

Кыш!
Кыш!



Пример I.

$$\frac{a^2 ct^2}{5x} \cdot \frac{10x^3}{ac^2} = \frac{10a^2 ct^2 x^3}{5ac^2 x} = \frac{2at^2 x^2}{c}$$

после всех сокращений.

Сложение рациональных выражений,

как и сложение дробей, может оказаться болезненным. К счастью, дроби и выражения складываются совершенно одинаково, поэтому трудностей быть не должно.



НЕКОТОРЫЕ дроби складываются просто. Если у всех слагаемых (дробей, которые складываются) одинаковые знаменатели, просто сложи числители и сохрани прежний знаменатель.



Рациональные выражения складываются так же. Если у них одинаковые знаменатели, просто сложи числители и сохрани прежний знаменатель:

$$(7) \quad \frac{m}{d} + \frac{n}{d} = \frac{m+n}{d}$$



Пример 2.

$$\frac{a}{x^2 y^2 z^2} + \frac{1}{x^2 y^2 z^2} = \frac{a+1}{x^2 y^2 z^2}$$

Знаешь, почему все эти формулы верны для выражений? Потому что все они верны для **ЧИСЕЛ**! Ведь выражение — это, в конце концов, просто число, которое ждет, когда его наконец вычислят!



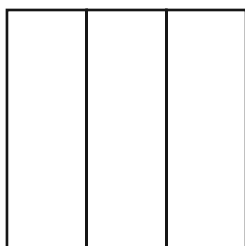
Сложение выражений с разными знаменателями

Самое интересное при сложении начинается тогда, когда у выражений разные знаменатели. В этом случае, как и при сложении дробей, нужно найти **ОБЩИЙ ЗНАМЕНАТЕЛЬ**. К примеру, чтобы сложить $1/3 + 1/5$, сначала представим обе дроби как **ПЯТНАДЦАТЫЕ ЧАСТИ**. Здесь 15 — это произведение знаменателей, $3 \times 5^*$.

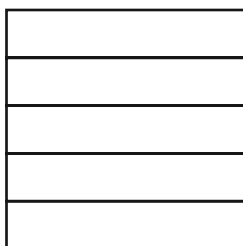
$$\frac{1}{5} = \frac{3 \times 1}{3 \times 5} = \frac{3}{15}$$

$$\frac{1}{3} = \frac{5 \times 1}{5 \times 3} = \frac{5}{15}$$

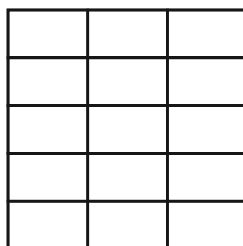
$$\frac{3}{15} + \frac{5}{15} = \frac{8}{15}$$



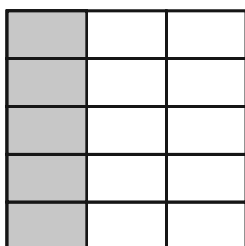
трети



пятыє части

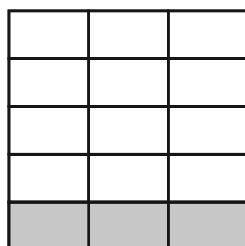


пятнадцатые части



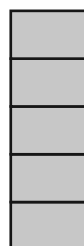
$$1/3 = 5/15$$

+



$$1/5 = 3/15$$

=



$$8/15$$

Мы всегда можем найти общий знаменатель двух дробей, перемножив их знаменатели. Это же правило действует и для рациональных выражений.

$$\frac{a}{b} + \frac{c}{d} = ?$$

Увы, для выражений с буквами у меня нет такой схемы, как для чисел. Это чистая алгебра!

Просто
сделай это!



* Если здесь что-то непонятно, вернись к началу книги и повтори правила арифметики.

Чтобы найти

$$\frac{a}{b} + \frac{c}{d}$$

$$\left\{ \begin{array}{l} \frac{a}{b} = \frac{ad}{bd} \\ \frac{c}{d} = \frac{bc}{bd} \end{array} \right.$$



Здесь мы
умножили на
 d/d , то есть
на 1...



а здесь — на
 b/b !

мы выполняем те же
действия, что и с
дробями в прошлом
примере. Произведение
 bd — общий знамена-
тель, так как:

Получилось два выражения с одинаковыми знаменателями bd . Их можно сложить так,
как показано на стр. 133. Результат:

Уравнение 8:



$$\frac{a}{b} + \frac{c}{d} = \frac{ad + bc}{bd}$$

Пример 3.

$$\frac{2}{x} + \frac{3}{y} = \frac{2y + 3x}{xy}$$



Умножаем
крест-
накрест!

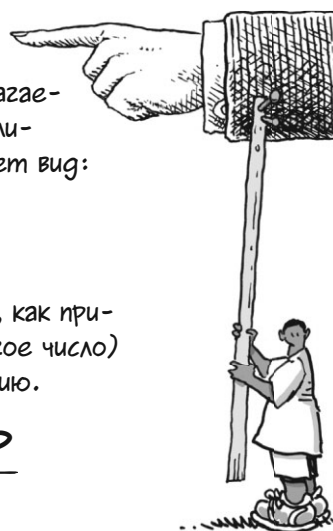
Внимание!

При $b = 1$, когда одно слазае-
мое — это «только числи-
тель», уравнение 8 имеет вид:

$$a + \frac{c}{d} = \frac{ad + c}{d}$$

Эта формула указывает, как при-
бавить 1 (или любое другое число)
к рациональному выражению.

$$1 + \frac{P}{Q} = \frac{Q + P}{Q}$$



Разные знаменатели (продолжение)

Общий знаменатель всегда можно найти, перемножив знаменатели слагаемых. Увы, иногда такое произведение оказывается слишком большим. Больших «лохматых» знаменателей по возможности лучше избегать.



Знаменатель большой лохматый. Лучше избегать.

К примеру, попробуй найти $\frac{1}{10\,000} + \frac{1}{1\,000}$. Произведение знаменателей — целых 10 000 000, а сумма получается равной

$$\frac{1000}{10\,000\,000} + \frac{10\,000}{10\,000\,000} = \frac{11\,000}{10\,000\,000}$$

Много десятков сокращается:

$$\frac{11\cancel{000}}{10\,000\cancel{000}} = \frac{11}{10\,000}$$

Итоговый знаменатель намного меньше. Получается, знаменатель 10 000 000 был слишком большим и лохматым.



Было бы удобнее сразу найти какой-нибудь общий знаменатель поменьше. Он должен быть кратным 1000 и 10 000 одновременно. На эту роль идеально подходит 10 000: оно равно $1 \times 10\,000$ и $10 \times 1\,000$. Между прочим, это число — **НАИМЕНЬШЕЕ ОБЩЕЕ КРАТНОЕ** исходных знаменателей.

$$\begin{aligned} \frac{1}{10\,000} + \frac{1}{1\,000} \\ = \\ \frac{1}{10\,000} + \frac{10}{10\,000} \\ = \\ \frac{11}{10\,000} \end{aligned}$$



Теперь рассмотрим сумму выражений и попробуем «причесать» ее знаменатель. Начнем с примера:

$$\frac{1}{a} + \frac{1}{a^2}$$



Можно сделать так, как указывает уравнение 8, то есть умножить a на a^2 и получить общий знаменатель a^3 . Тогда:

$$\frac{1}{a} = \frac{a^2}{a^2} \cdot \frac{1}{a} = \frac{a^2}{a^3}$$

$$\frac{1}{a^2} = \frac{a}{a} \cdot \frac{1}{a^2} = \frac{a}{a^3}$$

Сложим эти выражения:

$$\begin{aligned} \frac{1}{a} + \frac{1}{a^2} &= \frac{a^2}{a^3} + \frac{a}{a^3} = \\ &= \frac{a^2 + a}{a^3} \end{aligned}$$

Хммм... Тут
ВЕЗДЕ a ...
Оно ТОЧНО
сокращается...



Числитель кратен a , так как по распределительному закону

$$a^2 + a = a(a + 1)$$

Один множитель a «внизу» сокращается. Имеем

$$\frac{a(a+1)}{a^{\cancel{3}^2}} = \frac{a+1}{a^2}$$

Степень полученного знаменателя a^2 меньше, чем a^3 ... Получается, a^3 был чуть «лохматее», чем нужно...



Можно ли сложить $1/a$ и $1/a^2$ так, чтобы в итоге ничего не сокращалось?
Есть ли не такой «лохматый» общий знаменатель, как a^3 ? Такой знаменатель должен быть кратным a и a^2 и при этом быть проще и аккуратнее, чем a^3 ...



Нужный знаменатель — не кто иной, как...



Нетрудно видеть, что a^2 кратно a :

$$a^2 = a \cdot a$$

И, разумеется, кратно самому себе!

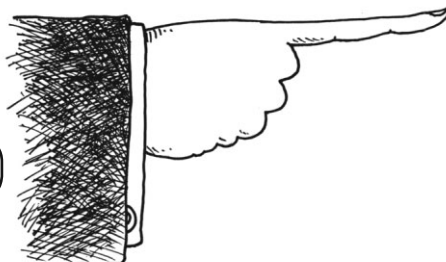
$$a^2 = 1 \cdot a^2$$

Теперь оба слагаемых можно привести к знаменателю a^2 :

$$\begin{aligned} \frac{1}{a} + \frac{1}{a^2} &= \frac{a \cdot 1}{a \cdot a} + \frac{1}{a^2} = \\ &= \frac{a}{a^2} + \frac{1}{a^2} = \frac{a+1}{a^2} \end{aligned}$$



Если сейчас получится другой ответ, я вам больше никогда не поверю...



В общем случае для двух степеней одной переменной **НАИМЕНЬШИМ ОБЩИМ КРАТНЫМ БУДЕТ НАИБОЛЬШАЯ ИЗ ЭТИХ СТЕПЕНЕЙ.**
 t^5 кратно t^2 , x^{98} кратно x^{97} и так далее.

В этой сумме в знаменателях записано несколько разных множителей:

$$\frac{2p}{x^3 y z^{10}} + \frac{x+3}{x^2 y^5 z}$$

Они выглядят жутковато, но на предыдущей странице написано, что нужно делать. Чтобы найти наименьшее общее кратное (НОК) знаменателей, надо **ОПРЕДЕЛИТЬ НАИБОЛЬШУЮ СТЕПЕНЬ КАЖДОЙ ПЕРЕМЕННОЙ В ЗНАМЕНАТЕЛЕ И ПЕРЕМНОЖИТЬ ЭТИ СТЕПЕНИ.**



Знаменатели содержат переменные x , y и z (p содержится только в числителе!). Наибольшая степень x — это 3, наибольшая степень y — это 5, наибольшая степень z — это 10. Значит, их НОК равно $x^3 y^5 z^{10}$.

$$\begin{aligned} x^3 y^5 z^{10} &= y^4 (x^3 y z^{10}) \quad \text{Первый знаменатель} \\ &= x z^9 (x^2 y^5 z) \quad \text{Второй знаменатель} \end{aligned}$$

Теперь наша сумма выглядит так:

$$\begin{aligned} &\frac{y^4}{y^4} \cdot \frac{2p}{x^3 y z^{10}} + \frac{x z^9}{x z^9} \cdot \frac{(x+3)}{x^2 y^5 z} = \\ &= \frac{2p y^4}{x^3 y^5 z^{10}} + \frac{x^2 z^9 + 3x z^9}{x^3 y^5 z^{10}} = \\ &= \frac{2p y^4 + x^2 z^9 + 3x z^9}{x^3 y^5 z^{10}} \end{aligned}$$



Ничего себе! А нельзя было причесать получше?

Эх, бывает и хуже!!!



Пример 4 (намного проще!). Найди Набольшая степень a равна 1, наибольшая степень b — тоже, поэтому НОК знаменателей равно просто ab . Получим:

$$\frac{1}{a} + \frac{1}{ab} = \frac{b}{ab} + \frac{1}{ab} = \frac{b+1}{ab}$$

$$\frac{1}{a} + \frac{1}{ab}$$

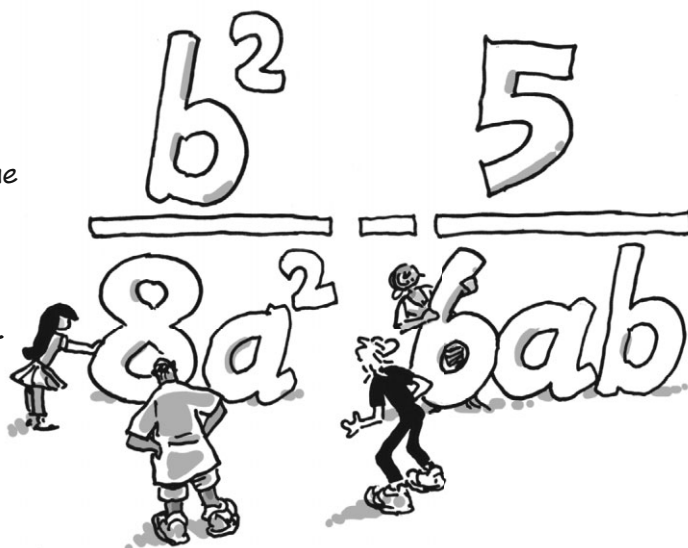
К счастью, большинство задач будет больше похоже на эту, а не на ту, страшную!



Еще несколько моментов

Когда среди множителей в знаменателях оказываются целые числа, их нужно учитывать при определении НОК знаменателей.

Ах да... числа...
А я про них уже
и забыла...



Пример 5. Найди

$$\frac{b^2}{8a^2} - \frac{5}{6ab}$$

НОК 8 и 6 равно 24, НОК a^2 и ab равно a^2b , поэтому НОК знаменателей равно $24a^2b$. Добавим к знаменателям недостающие множители:

$$\begin{aligned} \frac{3b \cdot b^2}{3b \cdot 8a^2} - \frac{4a \cdot 5}{4a \cdot 6ab} &= \\ = \frac{3b^3}{24a^2b} - \frac{20a}{24a^2b} &= \\ = \frac{3b^3 - 20a}{24a^2b} \end{aligned}$$

Если бы мы перемножили
знаменатели не думая,
то получился бы вот такой
общий знаменатель!

Даже не знаю, что
интереснее — математика
или стрижка...



Наконец, запомни, что буквами a , b , c и т.д. могут обозначаться целые **ВЫРАЖЕНИЯ**. Все формулы из этой главы верны не только для переменных, но и для выражений. К примеру, уравнение B может выглядеть вот так:

$$\frac{\text{happy}}{\text{sad}} + \frac{\text{sad}}{\text{sad}} = \frac{\text{happy} + \text{sad}}{\text{sad} + \text{sad}}$$

Пример 6. Сложи

$$\frac{1}{(x+1)(x+2)^2} + \frac{1}{(x+1)^2(x+2)}$$

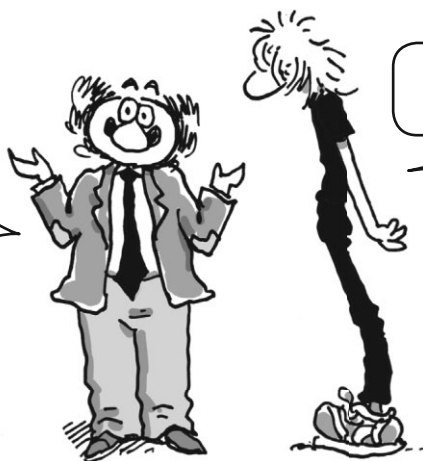
В этом примере мы работаем с выражениями $x+1$ и $x+2$ **ТАК ЖЕ, КАК С ПЕРЕМЕННЫМИ**. (Между прочим, это и есть переменные: $x+1$ можно обозначить как a , $x+2$ — как b). Сложение выполняется точно так же, как и раньше.

Наивысшая степень $x+1$ равна 2, наивысшая степень $x+2$ — тоже 2, поэтому их НОК равно $(x+1)^2(x+2)^2$.

Получим:

$$\begin{aligned} & \frac{(x+1)}{(x+1)^2(x+2)^2} + \frac{(x+2)}{(x+1)^2(x+2)^2} = \\ & = \frac{x+1+x+2}{(x+1)^2(x+2)^2} = \\ & = \frac{2x+3}{(x+1)^2(x+2)^2} \end{aligned}$$

Теперь реши несколько задач, а потом мы покажем, для чего все это нужно!



Что? Математика для чего-то нужна?

Задачи

1. Найди наименьшее общее кратное чисел:

а. 4 и 6, 2. 72 и 54,

б. 3 и 9, г. 10 и 11,

в. 3 и 7, е. 49 и 21.

2. Найди наименьшее общее кратное для:

а. p^2q и pq^8 ,

б. x^2 и x^9 ,

в. $2a^2x^2(x+1)$ и $4ax$,

2. x и $x^2 + 1$,

г. $r^5s^3tuv^8$ и $r^3s^{20}t^9v^4$,

е. $(x-2)^2(x+2)$ и

$(x-2)(x+2)^3(x+3)$,

ж. $x^2 + x + 1$ и

$x(x^2 + x + 1)$,

и. $18(x^2 + 1)^3(x^3 - 5)^2$ и

$20(x^2 + 1)^2(x^3 - 5)^4$.

3. Умножь или раздели:

а. $\frac{a}{c} \cdot \frac{b}{ad}$ в. $\frac{x}{b} + \frac{b}{x}$ г. $\frac{3(at)^2}{b} \cdot \frac{b^3}{9a}$

б. $\frac{ax}{c} \cdot \frac{bx}{c}$ 2. $\left(\frac{\frac{x}{y}}{\frac{1}{y}}\right)$ е. $\left(\frac{a(x+1)y^{10}}{8pq}\right)\left(\frac{2p^3a}{(x+1)^2}\right)$

4. Дано: $\frac{1}{r} + \frac{1}{s} = Q$

Вырази r через s и Q .

5. Сложи (или вычти):

а. $\frac{a^2}{b^2} + \frac{t^2}{b^2}$

2. $\frac{x}{b} - \frac{b}{x}$

е. $1 + \frac{x-1}{x+1}$

и. $\frac{1}{2a + 2ax^2} + \frac{6}{a^4(1 + x^2)^4}$

б. $\frac{a^3}{2b^2} + \frac{5}{b^2}$

г. $\frac{2}{x} - \frac{x}{1 + x^2}$

ж. $A + \frac{B^2 - AC}{C}$

в. $\frac{2(x+3)}{(x+1)(x+2)} + \frac{x+2}{(x+1)(x+3)} - \frac{6(x+1)}{(x+2)(x+3)}$

6. Положительное целое число называется **СОСТАВНЫМ**, если оно равно произведению двух множителей, меньших, чем оно, например, $12 = 4 \times 3$. В противном случае число называется **ПРОСТЫМ**. Простые числа делятся только на 1 и само себя. Пример: $3 = 3 \times 1$, $17 = 17 \times 1$.

Если разложить составное число на множители, каждый множитель будет либо простым, либо составным. Составные множители можно раскладывать дальше до тех пор, пока не останутся только простые множители.

$$180 = 10 \times 18 = (5 \times 2) \times (6 \times 3) = 5 \times 2 \times (2 \times 3) \times 3 = 2^2 3^2 5$$

Так как некоторые простые множители могут повторяться, любое число можно записать как произведение **СТЕПЕНЕЙ ПРОСТЫХ ЧИСЕЛ**.

Теперь мы можем найти НОК двух **ЧИСЕЛ** точно так же, как мы находили НОК двух **АЛГЕБРАИЧЕСКИХ ВЫРАЖЕНИЙ**: 1) разложим числа на простые множители; 2) найдем наивысшую степень для каждого простого множителя; 3) перемножим полученные степени. Пример:

$$36 = 2^2 3^2 \text{ и } 24 = 2^3 \cdot 3.$$

Наибольшая степень 2 равна 3, наибольшая степень 3 равна 2, поэтому НОК 24 и 36 равно $2^3 3^2 = 72$.

Примени этот метод и найди НОК:

а. 36 и 180, б. 225 и 30, в. 33 и 1617.

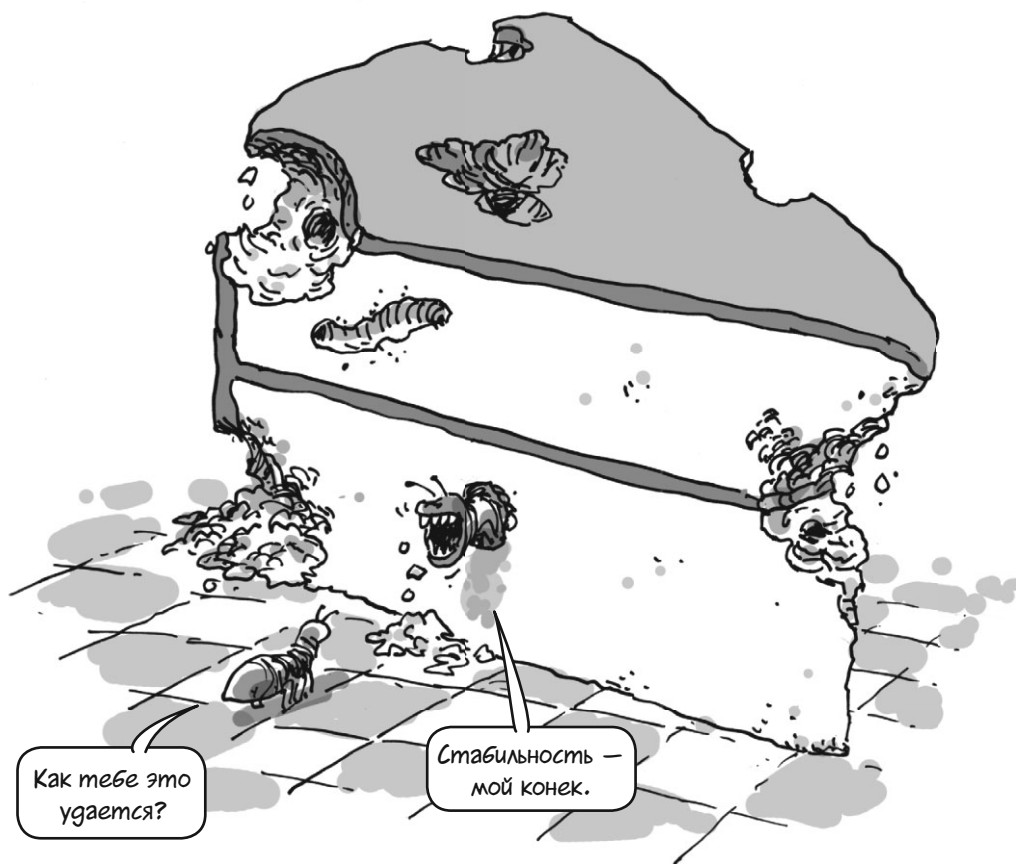
7. Два положительных целых числа отличаются на единицу. Может ли их общее кратное быть меньше их произведения?

Глава II

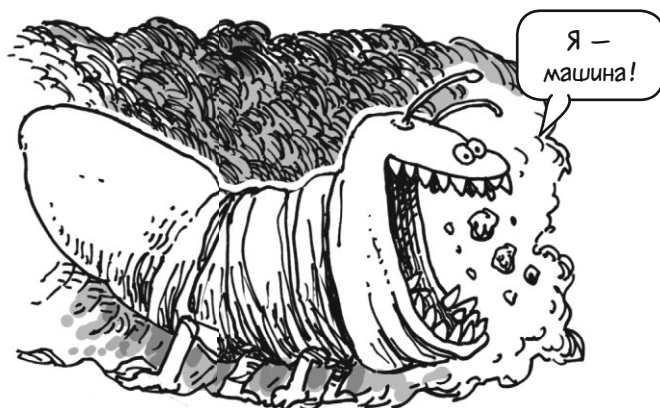
Отношения

Все меняется: становится лучше или хуже, меньше или больше.
Насколько быстро — вот в чем вопрос.

Алгебра может быть простой и вкусной, как торт, и сейчас мы это докажем. В этом кусочке торта живет маленькое и голодное насекомое: удивительный долгоносик, который жует торт с постоянной скоростью, не ускоряясь и не замедляясь, и никогда не наедается.



Каждую минуту долгоносик съедает ровно 60 г торта. За 2 минуты он съест вдвое больше, то есть 120 г, за 3 минуты прикончит $2 \times 3 = 180$ г и так далее, как показано в таблице:



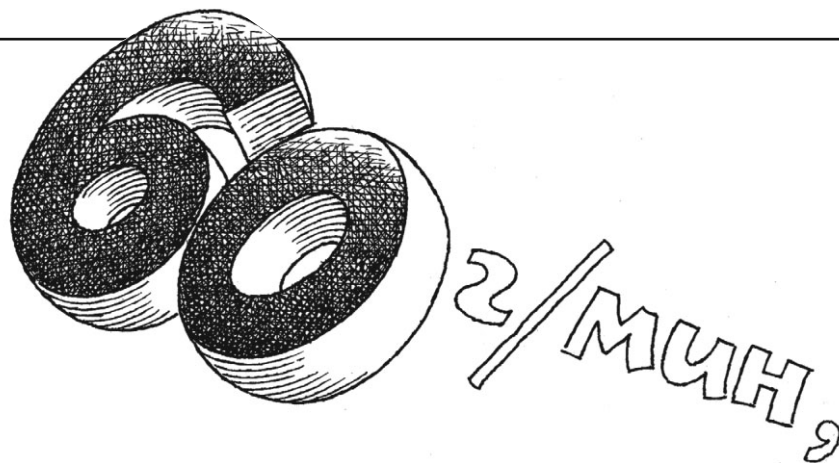
Время (в минутах)	Съеденный торт (в граммах)
1	60
2	120
3	180
4	240
5	300
6	360

и т.д.

СКОРОСТЬ, с которой долгоносик ест торт, рассчитывается как отношение: масса съеденного торта в граммах делится на время.

$$\text{Скорость поедания} = \frac{\text{масса торта}}{\text{прошедшее время}}$$

Если мы поделим друг на друга числа из любой строки таблицы, ответ всегда будет одинаковым: 60. Скорость долгоносика равна...



или 60 граммов в минуту. Косая черта указывает, что скорость определяется делением.

Теперь мы знаем, что фразы «масса торта», «прошедшее время» и «скорость поедания» на самом деле обозначают **ПЕРЕМЕННЫЕ**. Раз мы изучаем алгебру, обозначим эти переменные буквами.

t = прошедшее время
 E = масса торта, съеденного за время t
 r = скорость

Уравнение скорости будет выглядеть так:

$$r = \frac{E}{t}$$

Умножим обе части на t и получим:

$$E = rt$$

Масса съеденного торта E определяется как произведение скорости на время, даже если t не целое число. За полминуты ($t = \frac{1}{2}$) при скорости 60 г/мин долгоносик съест $60 \cdot \frac{1}{2} = 30$ г. За 7,16 минуты он съест $60 \cdot 7,16 = 429,6$ г. Если долгоносик ест торт быстрее, например со скоростью 72 г в минуту, то за 6 минут он съест $72 \cdot 6 = 432$ г и так далее. Результат определяется автоматически!

В еде важна
размеренность...



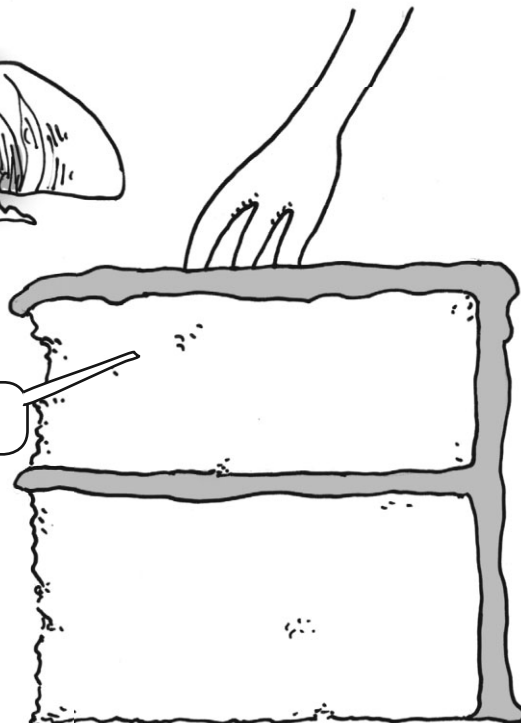
А сколько торта съест жук при скорости 60 г/мин за 35 секунд? Нужно перевести секунды в минуты, и в этом нам поможет арифметика:

$$35 \text{ с} = 35/60 \text{ мин}$$

Масса съеденного торта будет равна

$$2 \cdot \frac{35}{60} = \frac{70}{60} = \frac{7}{6} \text{ г.}$$

Ай!



Отношения встречаются повсюду, а не только там, где живут жуки. Например:

Зарплаты: Джесси работает няней за 8,75 \$ в час. Он получает $8,75 \$ \times \text{число рабочих часов}$.



Поток воды: Скорость наполнения ванны — это объем воды, вливаемой в ванну в единицу времени. Она измеряется, например, в литрах в минуту.



Скорость: Машина проезжает сколько-то километров каждый час. Ее скорость равна отношению расстояния ко времени в пути:

$$\text{скорость} = \frac{\text{расстояние}}{\text{время}}$$



Цена: Когда ты заправляешь машину, то платишь за литр. Указанная цена за литр — на самом деле отношение:

$$\text{цена за литр} = \frac{\text{общая цена}}{\text{объем бензина}}$$



Спорт: В бейсболе **СРЕДНИЙ ПРОЦЕНТ ОТБИВАНИЯ** — это отношение числа ударов к числу выходов на битку.

$$\text{средний процент отбивания} = \frac{\text{удары}}{\text{выходы на битку}}$$



Вернемся к уравнению из задачи о торте, $E = rt$.

Можно нарисовать график этого уравнения.

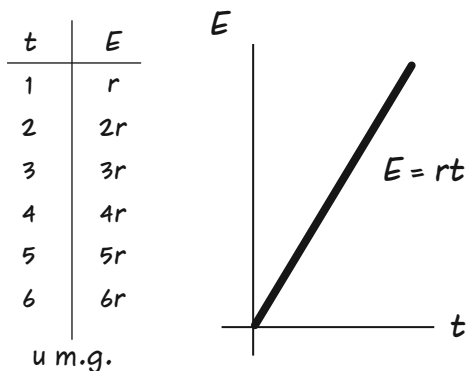
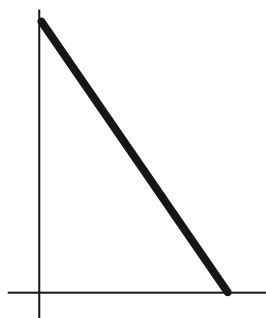


График уравнения — прямая, r — **УГЛОВОЙ КОЭФФИЦИЕНТ**. Этот коэффициент — отношение подъема линии к расстоянию по горизонтали.

Подъем делить на расстояние, не забыли?



Возникает вопрос: может ли график уравнения, описывающего отношение, быть наклонен вниз? Может ли отношение быть **ОТРИЦАТЕЛЬНЫМ**?



Да, может, если какая-нибудь величина **УБЫВАЕТ**. К примеру, когда вода вытекает из ванны, объем воды уменьшается, и скорость вытекания (отношение объема ко времени) отрицательная.



Еще пример: когда долгоносик ест торт со скоростью 60 г/мин, масса **НЕСЪЕДЕННОГО ТОРТА** меняется со скоростью -60 г/мин.

Время идет, торта остается все меньше...



Каким будет уравнение массы несъеденного торта (обозначим ее за U)?

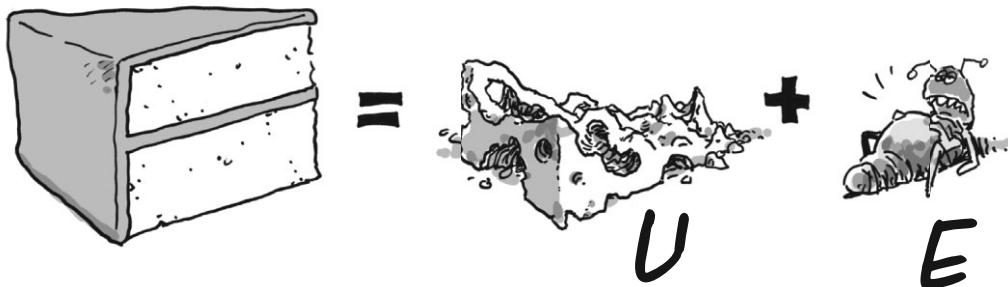
$U = rt$ не подходит — время положительное, значит, масса торта будет отрицательной, но ведь торт никому не делся...

Гэ-эри!



Универсальное уравнение отношения

Как найти уравнение массы несъеденного торта? Начнем с того, что нам известно: масса торта равна сумме массы несъеденного торта U и массы торта в животе у жука E .



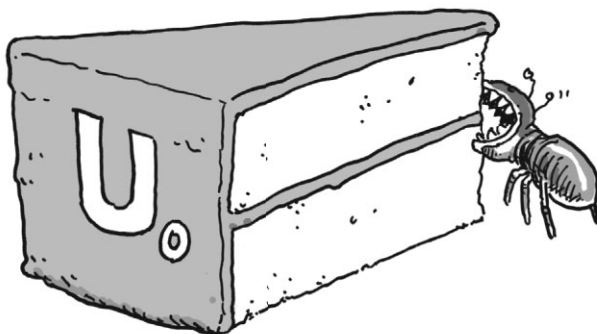
Обрати внимание: мы пока никак не обозначили общую массу торта. Используем не совсем обычный символ:

U_0

(«У ноль»). Такой была масса несъеденного торта **ВНАЧАЛЕ**, в «нулевой момент времени», когда жук еще не принялся за еду.



Нулевой момент времени



Уравнение примет вид

$$U_0 = U + E$$

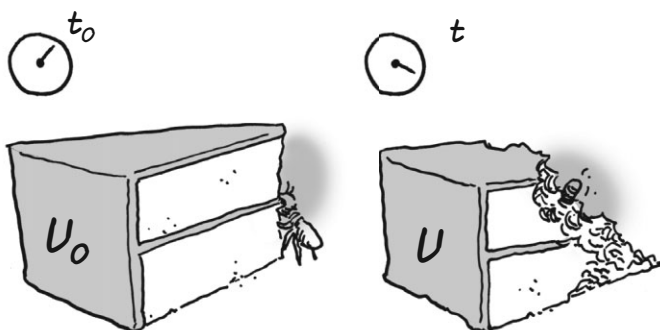


$$E = U_0 - U$$

Мы будем рассматривать разные отношения, поэтому обозначим скорость поедания торта не просто через r , а через r_E . Уравнение скорости на стр. 145 теперь выглядит так:

$$r_E = \frac{U_0 - U}{\text{ПРОШЕДШЕЕ ВРЕМЯ}}$$

А что такое «прошедшее время»? Его не увидишь на циферблате часов. Нужно найти **РАЗНОСТЬ** между **ТЕКУЩИМ ВРЕМЕНЕМ** t и **НАЧАЛЬНЫМ ВРЕМЕНЕМ** t_0 , когда жук только начал есть, а масса торта была равна U_0 .



Прошедшее время равно

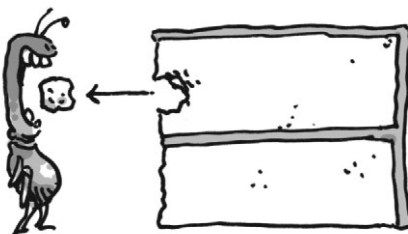
$$t - t_0$$

А скорость поедания торта равна

$$r_E = \frac{U_0 - U}{t - t_0}$$

Наконец, мы знаем кое-что еще: r_U **ПРОТИВОПОЛОЖНО** r_E ! Иначе и быть не может: масса торта за определенное время уменьшается ровно на столько, сколько съедает жук!

$$r_U = -r_E$$



Теперь займемся алгеброй:

Умножим на $(t - t_0)$ и получим

$$\begin{aligned} r_U = -r_E &= -\left(\frac{U_0 - U}{t - t_0}\right) = \\ &= \frac{-(U_0 - U)}{t - t_0} = \frac{U - U_0}{t - t_0} \end{aligned}$$

$$U = U_0 + r_U(t - t_0)$$

Имеем:

$$r_U = \frac{U - U_0}{t - t_0}$$

r_U — это **ИЗМЕНЕНИЕ** U от t_0 до t , разделенное на изменение времени.



Это **УНИВЕРСАЛЬНОЕ УРАВНЕНИЕ ОТНОШЕНИЯ**. Оно указывает: значение величины во время t — это ее исходное значение плюс скорость изменения, умноженная на время.

Пример 1. Найди уравнение массы несъеденного торта U при $U_0 = 2400$ г, $r_U = -90$ г/мин, $t_0 =$ полночь.

Будем называть полночь «ноль часов». Тогда $t_0 = 0$. Универсальное уравнение:

$$U = U_0 + r_U(t - t_0).$$

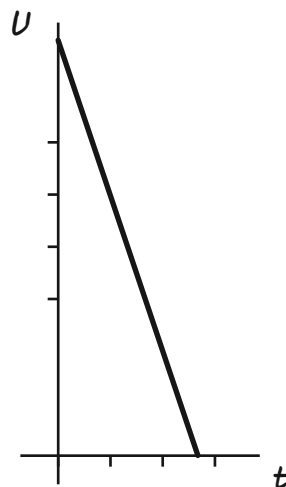
Подставим значения из условия и получим:

$$U = 80 + (-3)(t - 0)$$

$$U = 80 - 3t$$

Теперь можно составить таблицу значений U в разные моменты времени t (t измеряется в минутах после полуночи) и построить график уравнения.

t	U
5	65
10	50
15	35
20	20
25	5



К примеру, спустя 25 минут после полуночи несъеденными останутся всего 5 г торта.

Пример 2. Универсальное уравнение отношения можно применить и для E — массы торта, съеденного жуком:

$$E = E_0 + r_E(t - t_0)$$

E_0 — масса торта (например, от предыдущего съеденного куска) в животе у жука в момент времени t_0 .

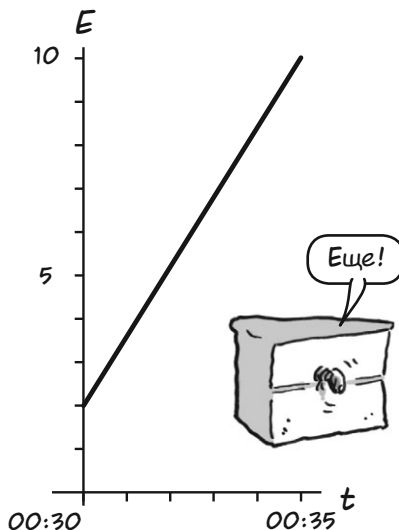


Пусть $E_0 = 60$ г, жук ест торт с постоянной скоростью 48 г/мин. Если $t_0 = 00:30$, то сколько торта окажется у жука в животе в момент времени t ?

При таких значениях t_0 , E_0 и r_E уравнение примет вид:

$$E = 2 + 1,6 \cdot (t - 00:30)$$

Мы вновь можем построить его график, который покажет, сколько торта съел жук в разные интервалы времени.



Универсальное уравнение отношения имеет универсальный график. Пусть A — некая величина, которая меняется со скоростью r , а t — время (t может быть любой переменной, от которой зависит A).

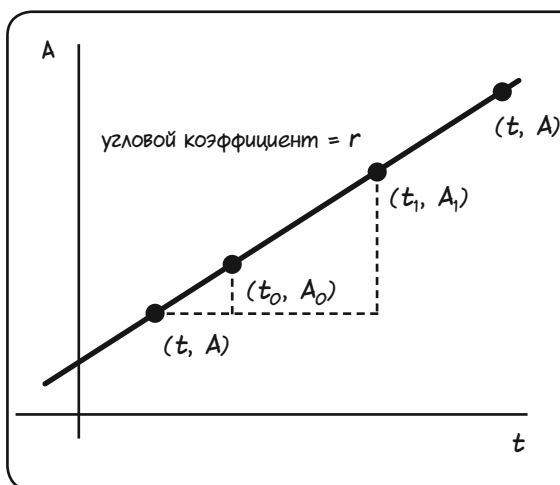
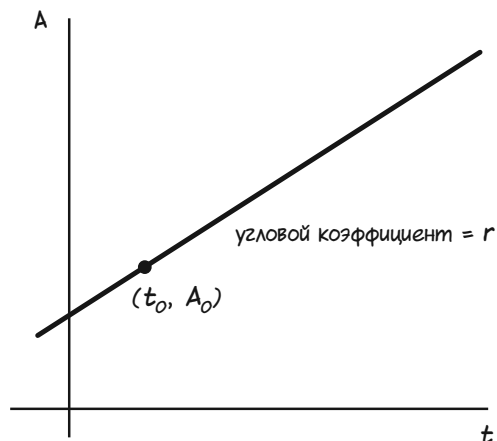
Начальные значения t и A равны t_0 и A_0 .

Универсальное уравнение отношения таково:

$$A = A_0 + r(t - t_0) \quad \text{или}$$

$$A - A_0 = r(t - t_0)$$

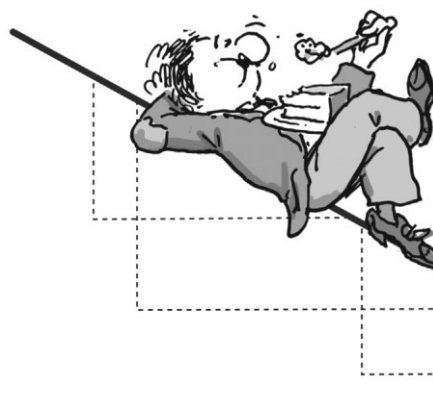
Узнаёшь? Это **УРАВНЕНИЕ ПРЯМОЙ С УГЛОВЫМ КОЭФФИЦИЕНТОМ r , ПРОХОДЯЩЕЙ ЧЕРЕЗ ТОЧКУ (t_0, A_0) .**



Это значит, что, если вместо (t_0, A_0) мы подставим координаты **ЛЮБОЙ** точки на графике (t_1, A_1) , уравнение по-прежнему будет верным.

$$A = A_1 + r(t - t_1)$$

Другими словами, универсальное уравнение отношения применимо всегда, и **НЕ ВАЖНО, КАКОЕ НАЧАЛЬНОЕ ВРЕМЯ МЫ ВЫБЕРЕМ**. Более того, это уравнение верно и при $t < t_1$, и при $t > t_1$.



Угловой коэффициент r равен подъему, деленному на расстояние, для любых двух точек на прямой!



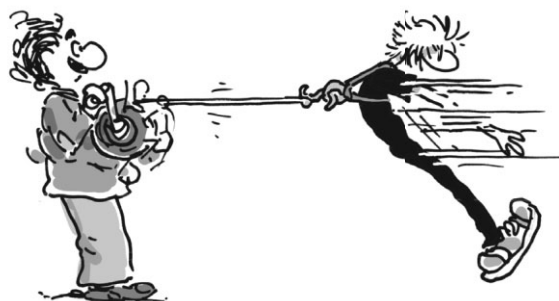
Скорость и направление

Как мы уже говорили, скорость — это отношение расстояния ко времени. **ЗДЕСЬ СКОРОСТЬ ВСЕГДА ПОЛОЖИТЕЛЬНАЯ.**

Это неудобно: нам, математикам, нужны отношения, которые могут быть **И** положительными, **И** отрицательными.



Масса торта может увеличиваться или уменьшаться. Так и скорость должна указывать, куда движется предмет, вверх или вниз, вперед или назад.



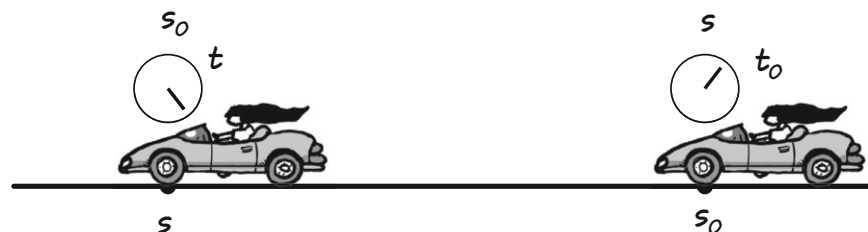
В этом есть **ЧТО-ТО** отрицательное, вот только не пойму что...

Представь себе прямую дорогу, которая неограниченно простирается в обе стороны (это числовая прямая!). Выберем произвольную точку s_0 — начало пути. Машина, едущая с постоянной скоростью, проезжает через s_0 в момент времени t_0 . Пусть t — любой другой момент времени, s — положение машины в момент времени t .

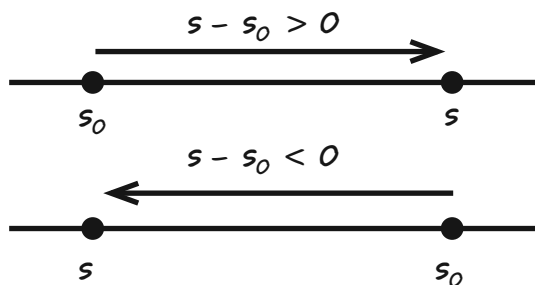
Машина может ехать слева направо...



или справа налево.



Будем рассматривать не расстояние, а **ИЗМЕНЕНИЕ ПОЛОЖЕНИЯ** $s - s_0$ *. При движении вперед величина $s - s_0$ больше нуля и равна расстоянию. При движении назад величина $s - s_0 < 0$ меньше нуля и противоположна расстоянию.



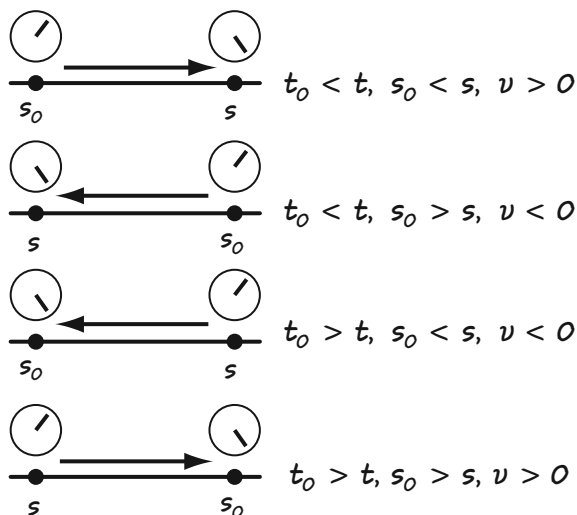
$$\text{Расстояние} = |s - s_0|$$

* Буква s обозначает «*situs*», по-латыни — «место». Когда-то давно все образованные люди знали латынь, поэтому для них не существовало границ между странами и эпохами. Сегодня латынь почти никто не изучает, но латинские сокращения преследуют нас как призраки...

Направленная скорость машины v — это **ИЗМЕНЕНИЕ ПОЛОЖЕНИЯ** в единицу времени.

$$v = \frac{s - s_0}{t - t_0}$$

При движении вперед направленная скорость **ПОЛОЖИТЕЛЬНА**, при движении назад — **ОТРИЦАТЕЛЬНА**.



Универсальное уравнение скорости задает положение предмета через направленную скорость и время.

$$s = s_0 + v(t - t_0)$$

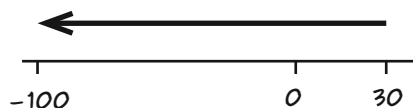
Пример 3. Машина находилась в 30 км к востоку от Селии и начала движение в точку в 100 км к западу от Селии. Поездка заняла 2 часа. Найди скорость машины.

Примем положение Селии за ноль. Направление на восток (направо) положительное, на запад (налево) — отрицательное.



Дано: $s_0 = 30$, $s = -100$, $t - t_0 = 2$ часа (помни: $t - t_0$ — это всегда прошедшее время!). Тогда

$$v = \frac{-100 - 30}{2} = -65 \text{ км/ч}$$



Почему это запад отрицательный?!

Отрицательная скорость означает движение на запад.



Пример 4. Селия начала идти на восток со скоростью 2,24 км/ч в 3,2 км к западу от меня в 14:30. Где она окажется в 17:45?

Дано: $t_0 = 14:30$, $t = 17:45$,
 $s_0 = -3,2$, $v = 2,24$, мое положение
 $s = 0$.

Решение: Сначала найдем время в пути $t - t_0$. Оно равно $17:45 - 14:30 = 3 \frac{1}{4}$ часа = $13/4$ часа.

По универсальному уравнению имеем:

$$s = s_0 + v(t - t_0) = -3,2 + 2,24 \cdot \frac{13}{4} = 4,08$$

В 17:45 Селия будет находиться в 4,08 км **К ВОСТОКУ** от меня (потому что ответ — положительное число).

Нельзя спешить, нельзя останавливаться...
 Нужно идти вперед...
 только вперед...



Пример 5. Двое бандитов ограбили банк ровно в полдень и скрылись на восток со скоростью 105 км/ч. У полицейских был перерыв на обед, и они отправились в погоню в час дня. Участок находится в 9 км к западу от банка, полицейские едут со скоростью 135 км/ч. Где и когда они догонят бандитов? Прими положение банка за 0, $t_0 = 12$ часов дня.



Начнем с того, что запишем уравнения для полицейских и бандитов отдельно. Обозначим положение бандитов S_c . Уравнение их положения таково:

$$\begin{aligned} S_c &= 0 + 105(t - t_0) = \\ &= 105(t - t_0) \end{aligned}$$

Полицейские начали движение на час позже, в $(t_0 + 1)$ часов. Их исходное положение равно -9, поэтому их положение S_p в момент времени t равно:

$$\begin{aligned} S_p &= -9 + 135(t - (t_0 + 1)) = \\ &= 135(t - t_0) - 144. \end{aligned}$$

Полицейские поймут бандитов, когда их положения **СОВПАДУТ**, то есть при $S_c = S_p$.



Примем $S_c = S_p$ и найдем t .

$$105(t - t_0) = 135(t - t_0) - 144$$

$$30(t - t_0) = 144$$

$$t - t_0 = 144 / 30 = 4,8 \text{ часа.}$$

Так как t_0 — время, когда бандиты начали движение, их поймали в полдень плюс 4,8 часа, то есть в 16:48 (0,8 часа = $60 \times 0,8 = 48$ мин.).

ГДЕ их поймали? На этот вопрос даст ответ любое уравнение. Уравнение для бандитов проще:

$$S_c = 105 \cdot 4,8 = 504$$

Их поймали в 504 км к востоку от банка (и в $513 = 504 + 9$ км к востоку от полицейского участка).

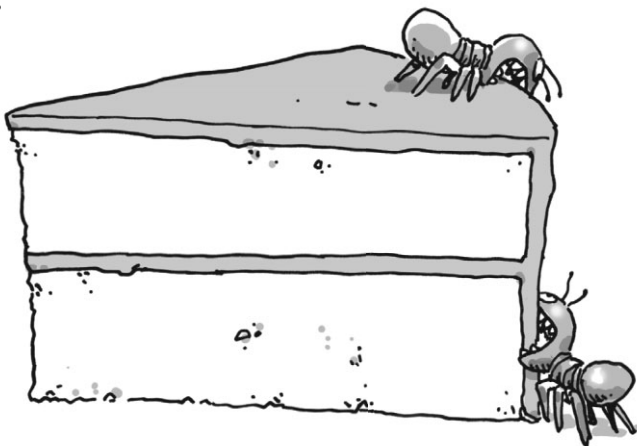
Амо, эвакуатор?

Ненавижу такое...

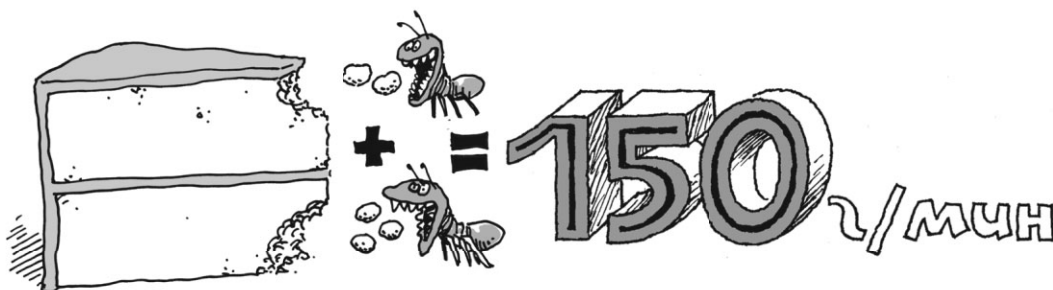


Объединяем отношения

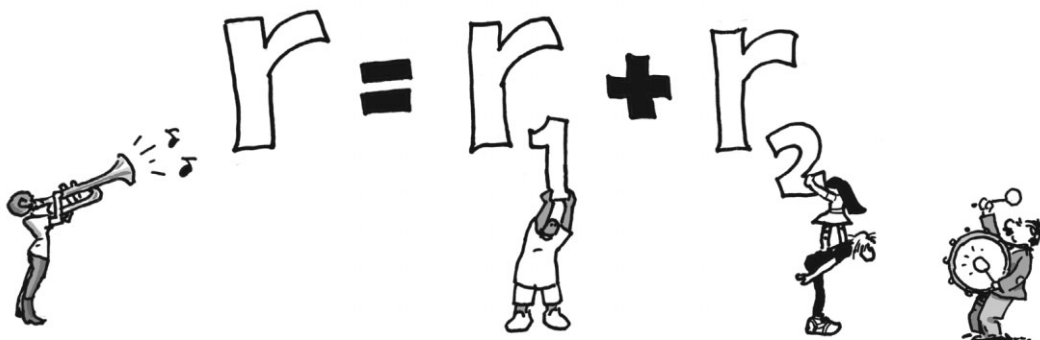
В предыдущей задаче использовались сразу два отношения. Можно ли как-то объединять их?



Пусть два жука едят один и тот же кусок торта. Если медленный жук съедает 60 г/мин, а быстрый 90 г/мин, то очевидно, что вместе они съедают 150 г торта в минуту.



В общем случае если скорость первого жука равна r_1 , а скорость второго жука — r_2 , то их общая скорость r равна сумме скоростей:



Пример 6

Вода вливается в 500-литровый бак со скоростью 2 литра в минуту (л/мин). В это же время вода выливается из бака со скоростью $1/3$ л/мин. Сейчас в баке 100 л воды. Сколько времени понадобится, чтобы заполнить его окончательно?

В задаче дано два отношения: скорость поступления воды r_1 и скорость вытекания воды r_2 .

$$r_1 = 2 \text{ л/мин}, \quad r_2 = -1/3 \text{ л/мин}$$

(r_2 меньше нуля, ведь когда вода вытекает из бака, ее объем уменьшается).

Общая скорость r равна их сумме:

$$r = 2 - \frac{1}{3} = \frac{5}{3} \text{ л/мин}$$

Пусть V — объем воды в момент времени t , $V_0 = 100$ л — исходный объем, t_0 = сейчас или 0. По уравнению скорости $V = V_0 + rt$ имеем:

$$V = 100 + \frac{5}{3}t$$

Мы хотим узнать время t , когда $V = 500$. Примем $V = 500$ и найдем t .

$$500 = 100 + \frac{5}{3}t$$

$$\frac{5}{3}t = 400$$

$$t = \frac{1200}{5} =$$

$$= 240 \text{ мин, или 4 часа.}$$

Другой способ описания отношений

Иногда отношения даны «вверх ногами». К примеру, Момо говорит, что может подстричь лужайку за 6 часов. Какова ее скорость? Чтобы узнать ответ, нужно разделить площадь лужайки на время.

$$\text{Скорость} = \frac{\text{Площадь лужайки}}{\text{Время}}$$

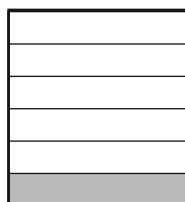
$$\text{Скорость} = \frac{1 \text{ лужайка}}{6 \text{ часов}} = \frac{1}{6} \text{ лужайки/час}$$

Так можно описать любое отношение! Говоря на языке алгебры, если нам дано время выполнения работы T и мы хотим узнать скорость (в единицах работы в единицу времени), нужно найти величину, обратную времени.

$$1 \text{ работа} = rT$$

$$r = \frac{1 \text{ работа}}{T \text{ единицы времени}}$$

$$(1) \quad r = \frac{1}{T} \text{ работ/единица времени}$$



За час Момо подстригает $\frac{1}{6}$ лужайки.

Пример 7. Кевин привез большую, шумную и мощную газонокосилку и предложил помочь Момо. Кевин может подстричь лужайку один всего за 2 часа. Как быстро ребята подстригут лужайку, работая вместе?



Решение: Пусть r_M — скорость Момо, r_K — скорость Кевина. Тогда их общая скорость r будет равна сумме:

$$r = r_M + r_K$$

Дано:

$$r_M = \frac{1}{6} \quad r_K = \frac{1}{2}$$

Сумма равна:

$$\frac{1}{6} + \frac{1}{2} = \frac{2}{3} \text{ лужайки/час.}$$

Вновь обозначим за T время выполнения работы и вернемся к уравнению 1:

$$r = \frac{1}{T}$$

Умножив на T/r , получим

$$T = \frac{1}{r}$$

Время обратно скорости, значит, работа займет

$$\left(\frac{2}{3}\right)^{-1} = \frac{3}{2} \text{ часа,}$$

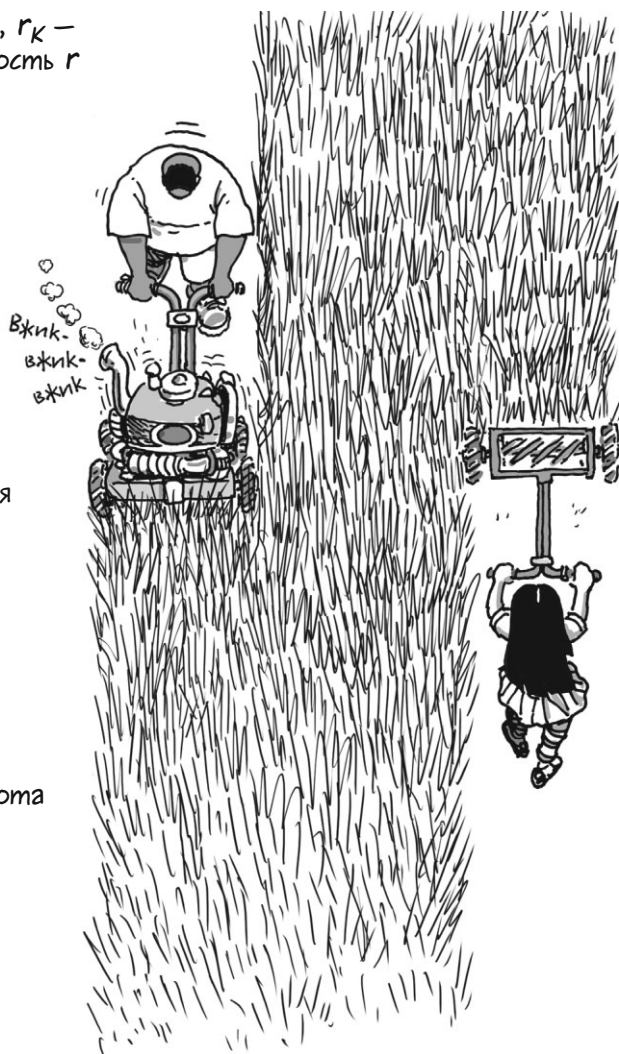
то есть полтора часа.

Кроме того, можно узнать, какую часть лужайки подстриг каждый. Для этого умножим отдельные скорости на время работы, то есть на $3/2$ часа.

Момо подстригла $\frac{1}{6} \cdot \frac{3}{2} = \frac{1}{4}$ лужайки.

Кевин подстриг $\frac{1}{2} \cdot \frac{3}{2} = \frac{3}{4}$ лужайки.

Кевин подстриг в три раза больше, чем Момо. Это и неудивительно: его скорость в три раза выше.



Чувство пропорции

Простейшее уравнение отношения между двумя переменными x и y таково:

$$y = Cx$$

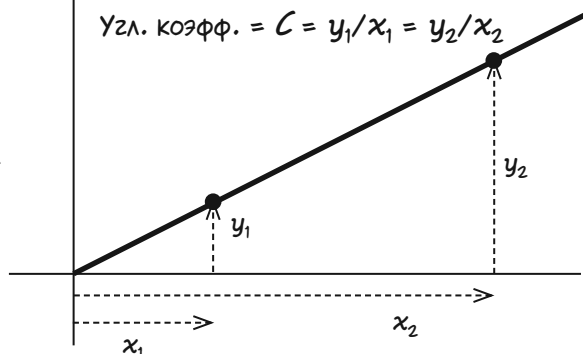
Здесь C — некая константа, например, 1, 2 или 150. В этом уравнении y **ПРОПОРЦИОНАЛЕН** x . Для пар значений (x_1, y_1) и (x_2, y_2) , удовлетворяющих уравнению, выполняется равенство

$$\frac{y_1}{x_1} = \frac{y_2}{x_2} = C$$

C называется **КОЭФФИЦИЕНТОМ ПРОПОРЦИОНАЛЬНОСТИ**.

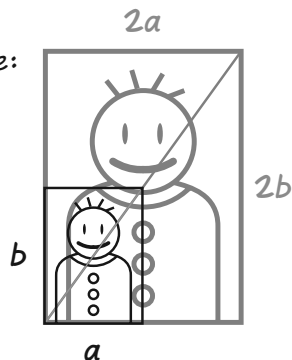
$$y = Cx$$

$$\text{Узл. коэфф.} = C = y_1/x_1 = y_2/x_2$$

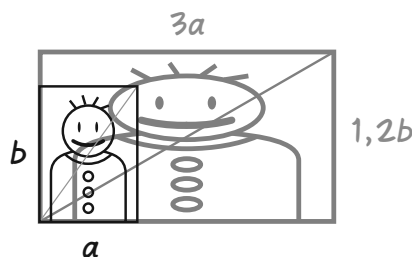


Пример 8. При изменении размеров изображения увеличение или уменьшение называется пропорциональным, если отношение высоты и ширины сохраняется, то есть когда они умножаются на одинаковый коэффициент. К примеру, в масштабе 200% высота и ширина удваиваются. При непропорциональном изменении высота и ширина меняются по-разному.

Пропорциональное:



Непропорциональное:



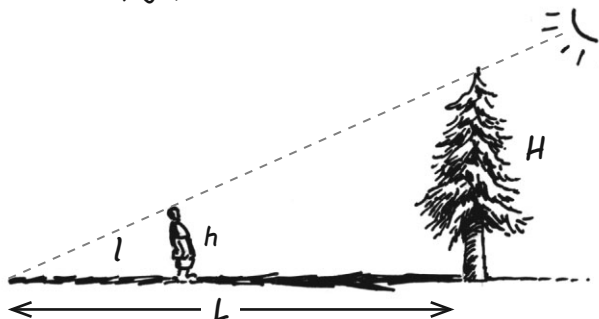
При пропорциональном масштабировании размер любой части изображения умножается на один и тот же коэффициент (в нашем примере — на 2). При непропорциональном масштабировании части изображения изменяются в размерах по-разному.

На этом рисунке ширина увеличена больше, чем высота, и круги сплюсываются...



Ну и ну...

Пример 9. Вот еще один способ использования пропорций. Допустим, что мы знаем рост Кевина, длину его тени и длину тени дерева. Тогда мы можем найти высоту дерева.



Чтобы увидеть пропорциональность, Кевин встает так, что его голова, верхушка дерева и солнце оказываются на одной прямой. Тогда отношение роста Кевина, высоты дерева или длины вертикально стоящей палки к длине тени будет равно угловому коэффициенту этой прямой.

Пусть

h = рост Кевина

H = высота дерева

l = длина тени Кевина

L = длина тени дерева

Если, к примеру, рост Кевина равен 1,8 м, длина его тени — 2,5 м, длина тени дерева — 34 м, то

$$\frac{H}{34} = \frac{1,8}{2,5}, \quad H = \frac{1,8 \cdot 34}{2,5}$$

$H = 24,48$ м — такова высота дерева.

Тогда

$$\frac{H}{L} = \frac{h}{l}$$

Умножив обе части на L , получим:

$$H = L \frac{h}{l}$$



**Важно запомнить
(возможно, ты
уже это знаешь,
но повторить
никогда не
вредно):**

Если A , a , B и b пропорциональны, то есть $B/A = b/a$, (при этом a , b , A и B не равны нулю), то выполняются равенства

$$Ab = aB, \quad \frac{A}{a} = \frac{B}{b}, \quad \frac{a}{A} = \frac{b}{B}, \quad \frac{a}{b} = \frac{A}{B}$$



Зная три любых значения, всегда можно найти четвертое.

Задачи

1. Момо получила 19,25 \$ за $3\frac{1}{2}$ часа работы няней. Какова ее почасовая ставка?

2. Я заправил машину бензином по 0,9225 \$ за литр и заплатил 44,28 \$. Объем бака машины — 60 литров. Сколько бензина было в баке, когда я начал заправляться?

3. Жук съедает кусок торта весом 420 г за 6 минут. Какова скорость поедания торта жуком в граммах в минуту? А в кусках в минуту?

4. Торт весит 500 г. Жук начинает есть его со скоростью 15 г/мин в 6:45. Сколько торта останется в 7:10?

5. Жук ест кусок торта. Вес оставшейся части куска равен 90 г, скорость поедания торта жуком равна 60 г/мин. Сколько торта было на тарелке 10 минут назад?



6 а. Селия может подстричь лужайку за 3 часа. Джесси может подстричь эту же лужайку за 2 часа. Как быстро ребята подстригут лужайку, работая вместе? А как быстро они подстригут лужайку в два раза большего размера?

б. Как быстро ребята подстригут лужайку, если Джесси начнет работу на полчаса позже Селии?



7. Джесси может подстричь лужайку за время p . Момо может подстричь эту же лужайку за время q . Как быстро ребята подстригут лужайку, работая вместе? Вырази ответ через p и q .

8. Расстояние между двумя машинами — 180 км. Машины одновременно начинают ехать навстречу друг другу. Скорость первой машины — 105 км/ч, скорость второй — 120 км/ч.

а. примени уравнение скорости и узнай, где и когда они встретятся.

б. Представь, что машины «съездают» дорогу между собой. Можно ли решить эту задачу по-другому?



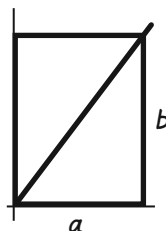
9. Джесси добежит из точки А в точку В за 30 секунд, Селия — за 25. Если Джесси выбегает из точки А, а Селия — из точки В, то где и когда они встретятся, если одновременно начнут бежать навстречу друг другу? Где и когда они встретятся, если Селия начнет бежать на 5 секунд позже?

10. Рост Момо 145 см. Длина ее тени — 72,5 см. Момо измерила длину тени дерева, и получилось 12,3 м. Какова высота дерева?

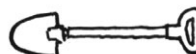
11. Селия стоит на пляже и видит в море корабль. Поблизости она видит буй, расположенный в 100 м от берега. Может ли Селия определить расстояние до корабля?



12. Дан прямоугольник со сторонами a и b . Его нижний левый угол находится в начале координат. Запиши уравнение диагонали, соединяющей нижний левый и верхний правый углы прямоугольника.



13. Один рабочий выкапывает яму в земле за 20 минут. Смогут ли 20 человек выкопать такую же яму за одну минуту?

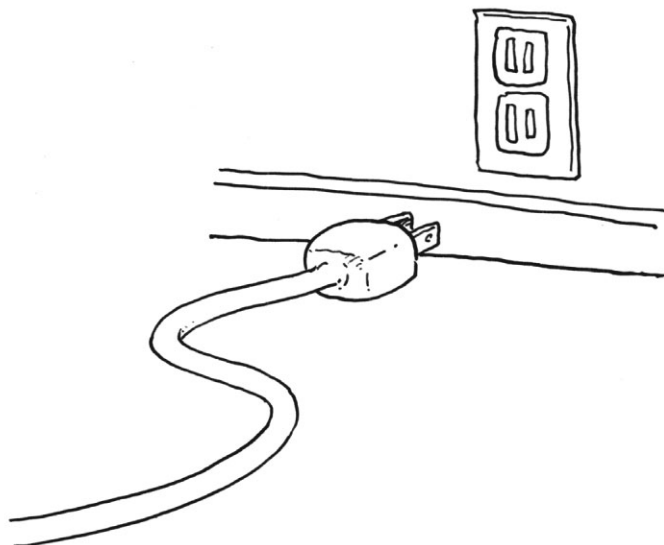


Глава 12

О средних

Я написал эту главу после того, как со мной произошел один неприятный случай — можно сказать, это было удовольствие ниже среднего. Мне бы хотелось, чтобы с тобой никогда не случилось ничего подобного.

Эта задача, которая началась со **СЧЕТА ЗА ЭЛЕКТРИЧЕСТВО**, показывает, как хорошо уметь включиться. И не только в розетку.



В доме, где я снимал студию, **СЧЕТА ЗА ЭЛЕКТРИЧЕСТВО** всегда делились между арендаторами. Сумма к оплате более-менее зависела от показаний счетчиков, поэтому часть счета, которая приходилась на каждого, ежемесячно менялась.



Спустя некоторое время один из арендаторов (назовем его П.) захотел встретиться с нами и обсудить оплату электричества. Его доля за последние месяцы была такой:



он заплатил

14%	в июне;
17%	в июле;
14%	в августе;
25%	в сентябре;
26%	в октябре;
30%	в ноябре;
28%	в декабре.

Он сказал: «Возьмем среднее...»
(то есть он сложил семь чисел и поделил на 7)

$$\frac{14 + 17 + 14 + 25 + 26 + 30 + 28}{7}$$

«...и получится

22%»

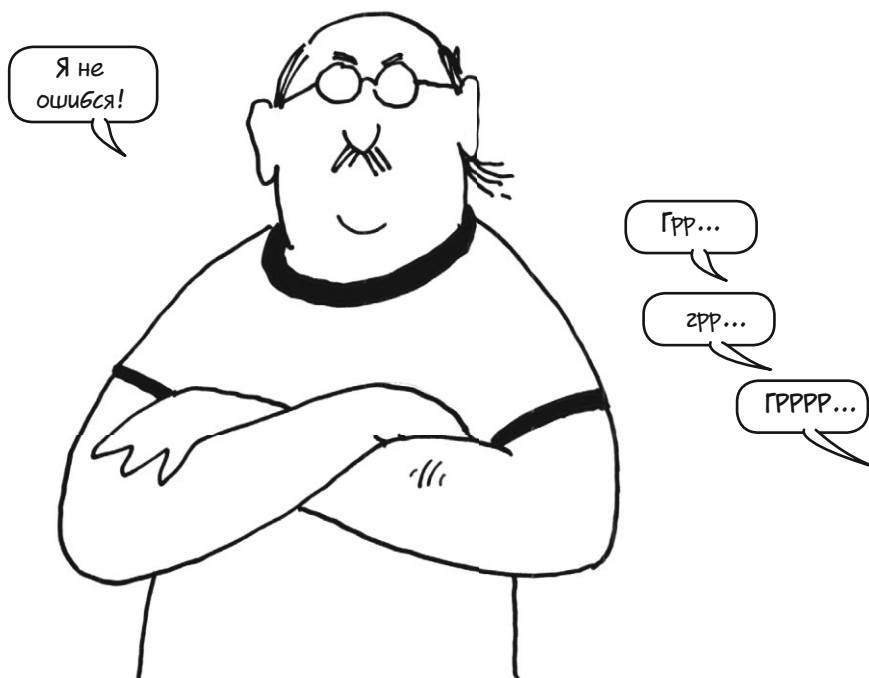
Почему
бы мне не
платить
22% каждый
месяц?



Несколько других арендаторов увидели **ОШИБКУ** в рассуждениях П., но, когда мы попытались вразумить его, он отказался нас слушать. Страсти накалялись.

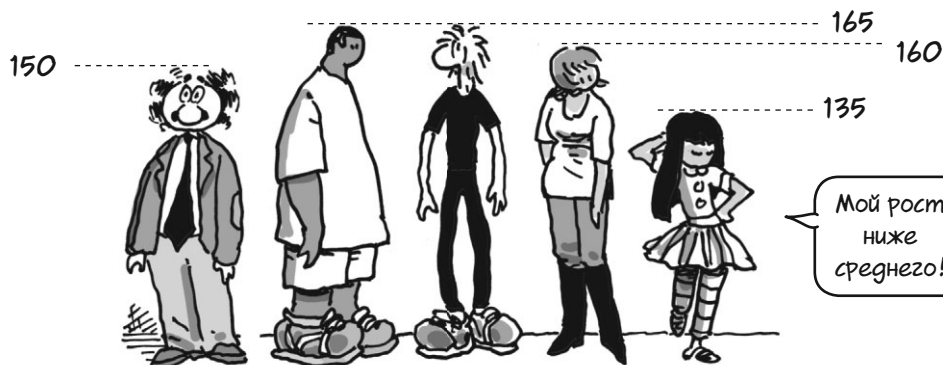


Вопрос в том, где ошибся П.?

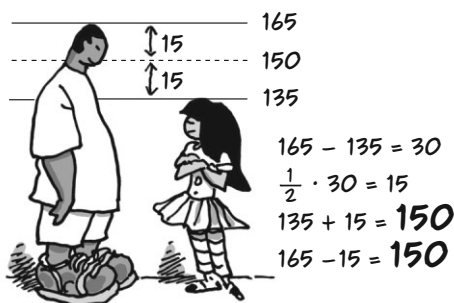


Рост

Все мы представляем себе, что означает «среднее». Так, средний человек по сравнению с другими находится в середине. Например, средний рост наших друзей находится где-то между 135 (рост самого низкого) и 165 см (рост самого высокого).



Среднее двух чисел «разделяет разницу», так как находится ровно посередине между ними. Здесь эта разница равна 30, среднее — 150 см



Для двух любых чисел H и h , где $H \geq h$, половина разности между ними равна $(H - h)/2$. Среднее (обозначается \bar{h}) равно h плюс половина разности, $h + (H - h)/2$. Это выражение можно упростить:

$$\begin{aligned}
 h + H &= h + h + (H - h) = \\
 &= 2h + (H - h) = \\
 &= 2\left(h + \frac{H - h}{2}\right) = \\
 &= 2\bar{h}, \text{ значит,} \\
 \bar{h} &= \frac{H + h}{2}
 \end{aligned}$$

Среднее двух чисел равно половине их суммы. Аналогично, среднее для множества чисел $A_1, A_2, A_3, \dots, A_n$ равно $1/n$ их суммы. Обозначим среднее за \bar{A} и получим:

$$\bar{A} = \frac{A_1 + A_2 + \dots + A_n}{n}$$

Следовательно, средний рост пяти наших героев равен

$$\frac{165 + 165 + 160 + 150 + 135}{5} = \frac{775}{5} = 155 \text{ см}$$



Заметь, мы прибавили 165 дважды, потому что героев такого роста двое!

А еще можно найти средний рост для мужчин и женщин по отдельности:



Может, так у меня получится повысить среднее...

мужчины

$$\frac{165 + 165 + 150}{3} = 160$$

женщины

$$\frac{160 + 135}{2} = 147,5$$



Можно ли определить средний рост всех людей в группе, найдя **СРЕДНЕЕ ОТ СРЕДНЕГО РОСТА** мужчин и женщин? Давай попробуем...

$$\frac{160 + 147,5}{2} = 153,75$$

Близко, но **НЕ 155!!!** Если мы объединим средние значения в группах, то результат не будет равен среднему для всех людей по отдельности!



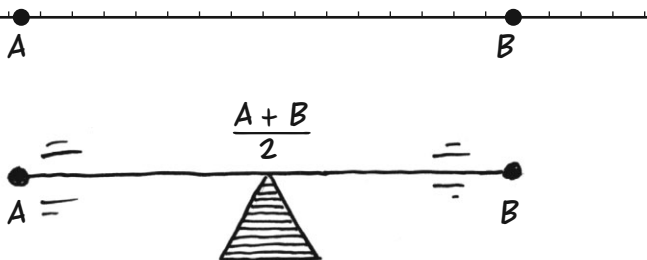
Ну что, поняли, где ошибся П.?

Нет!

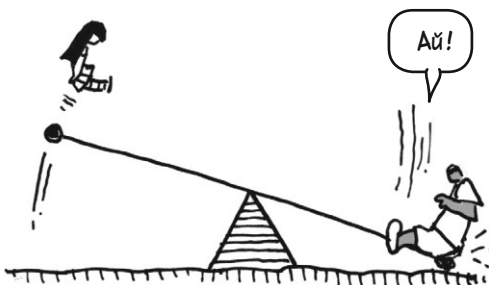


Вес

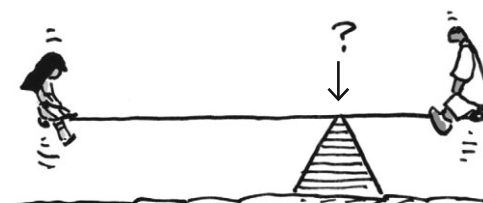
Теперь забудем о росте и рассмотрим две точки A и B на числовой прямой. Среднее $(A + B)/2$ находится посередине между ними и указывает центр отрезка AB . Относительно этого центра отрезок будет находиться в **РАВНОВЕСИИ**, как качели.



Он находился бы в равновесии, если бы с каждой стороны были закреплены **ОДИНАКОВЫЕ ВЕСА**. А если эти веса **РАЗНЫЕ**?



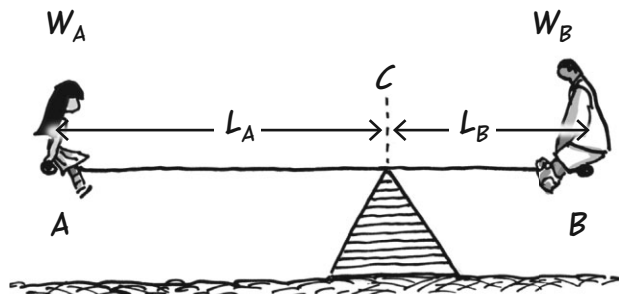
Когда веса отличаются, точка равновесия будет ближе к тяжелому концу — точно как на настоящих качелях во дворе. Где же эта точка?



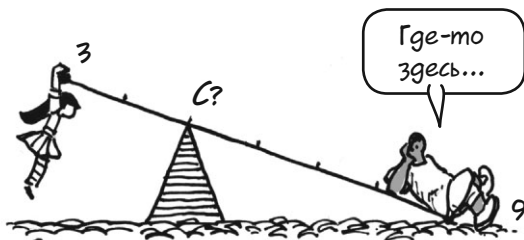
К счастью, найти эту точку равновесия, или **ЦЕНТР ТЯЖЕСТИ**, можно при помощи простого уравнения. Если W_A — вес в точке A , W_B — вес в точке B , L_A — длина стороны A , L_B — длина стороны B , то

$$W_A L_A = W_B L_B$$

Если качели в равновесии, то эти произведения равны. Если вес W_A увеличился, расстояние L_A должно уменьшиться, чтобы произведение $W_A L_A$ осталось прежним.



Пример I. Чтобы найти центр тяжести, применим уравнение равновесия. Исходные данные: $A = 3$, $B = 9$. Вес $W_A = 37,5$ кг закреплен в точке А, вес $W_B = 75$ кг — в точке В. Где находится центр тяжести C ?



Решение: длина $L_A = C - 3$, длина $L_B = 9 - C$. Подставив эти равенства в уравнение равновесия, мы сможем найти C .

$$W_A L_A = W_B L_B$$

$$37,5(C - 3) = 75(9 - C)$$

$$C - 3 = 2(9 - C) \quad \text{Делим на } 37,5$$

$$C - 3 = 18 - 2C$$

$$3C = 21$$

$$C = 7$$

Выполнив те же действия для ЛЮБЫХ чисел $A \leq B$ и весов W_A и W_B , мы сможем найти центр тяжести C . Сначала заметим, что $L_A = C - A$, $L_B = B - C$. Тогда...

$$W_A L_A = W_B L_B$$

$$W_A(C - A) = W_B(B - C)$$

$$W_A C + W_B C = W_A A + W_B B$$

$$C(W_A + W_B) = W_A A + W_B B$$

умнож...

$$C = \frac{W_A A + W_B B}{W_A + W_B}$$

А еще эта точка указывает **СРЕДНЕЕ ВЗВЕШЕННОЕ** A и B , если вес A равен W_A , вес B — W_B .

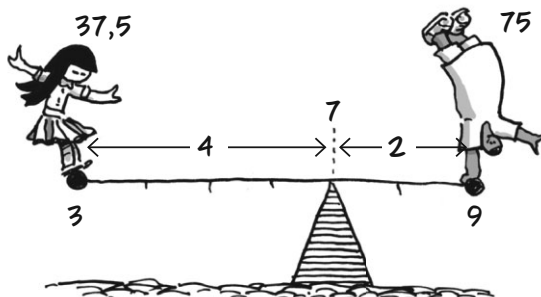
Пример I (снова).

Теперь мы можем просто подставить числа из примера 1 в формулу C . Разумеется, получится точно такой же ответ!

$$C = \frac{37,5 \cdot 3 + 75 \cdot 9}{37,5 + 75} =$$

$$= \frac{787,5}{112,5} =$$

$$= 7$$



Проверим ответ (в прошлый раз мы этого не сделали):
 $L_A = 4$, $L_B = 2$, уравнение равновесия верно.

$$4 \cdot 37,5 = 2 \cdot 75 = 150$$

Давай еще немного поиграем с формулой среднего взвешенного, чтобы лучше прочувствовать ее и упростить вычисления. Для простоты обозначим сумму весов буквой W :

$$W = W_A + W_B$$

Теперь примемся за формулу.

$$C = \frac{W_A A + W_B B}{W} =$$

$$= \frac{W_A}{W} A + \frac{W_B}{W} B$$

В этих
дробях есть
что-то...
такое...



Эти коэффициенты W_A/W и W_B/W — особенные: ИХ СУММА РАВНА 1.

$$\frac{W_A}{W} + \frac{W_B}{W} = \frac{W_A + W_B}{W} =$$

$$= \frac{W}{W} =$$



Например?

В примере 1 они были равны

$$\frac{W_A}{W} = \frac{37,5}{112,5} = \frac{1}{3}$$

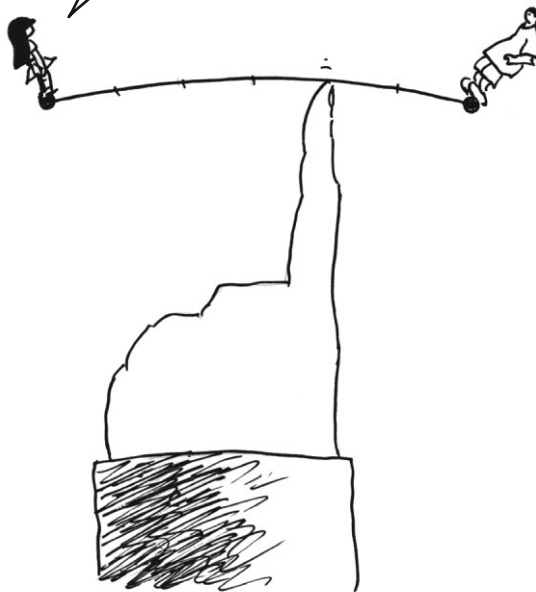
$$\frac{W_B}{W} = \frac{75}{112,5} = \frac{2}{3}$$

и среднее взвешенное чисел 3 и 9 с весами 37,5 и 75 внезапно становится очень простым!

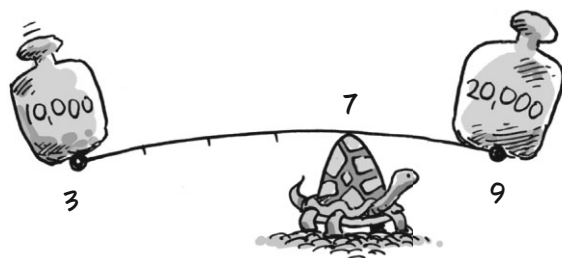
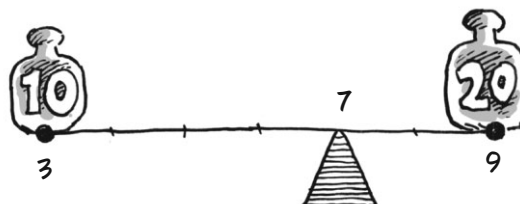
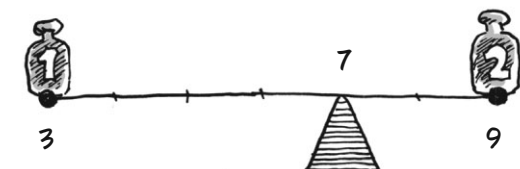
$$C = \frac{1}{3} \cdot 3 + \frac{2}{3} \cdot 9 =$$

Ого!

$$= 1 + 6 = 7$$



Это значит вот что: среднее взвешенное зависит не от **ЗНАЧЕНИЙ** весов, а от их **ОТНОШЕНИЯ К ОБЩЕМУ ВЕСУ**. Если эти отношения не меняются, среднее взвешенное остается неизменным!



1
—
3

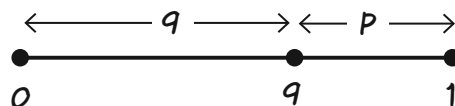
Здесь каждый вес слева равен $1/3$ общего веса, следовательно, каждый вес справа равен $2/3$.

2
—
3

Теперь среднее взвешенное A и B можно представить как сумму

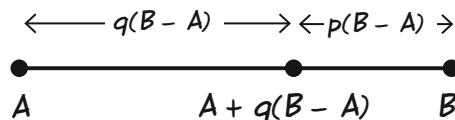
$$pA + qB,$$

где $p + q = 1$ (например, $1/3$ и $2/3$, $1/4$ и $3/4$, $2/5$ и $3/5$ и т.д.).



Это число $pA + qB$ — « q -я часть пути от A до B ». Например, когда вес B равен $2/3$, среднее взвешенное равно $2/3$ пути от A до B . Начнем путь в точке A , прибавим $q(B - A)$ и получим:

$$C = A + q(B - A).$$



Потому что

$$\begin{aligned} A + q(B - A) &= \\ &= (1 - q)A + qB = \\ &= pA + qB \text{ (подставим } p = 1 - q) \end{aligned}$$

В примере 1 видно, что 7 — это длина ровно $2/3$ пути от 3 до 9.



СРЕДНЕЕ ВЗВЕШЕННОЕ ВСЕГДА БЛИЖЕ К «ТЯЖЕЛОМУ» КОНЦУ.

Неужели средние взвешенные нужны только для того, чтобы уравновешивать качели? Вовсе нет! ОНИ НУЖНЫ ДЛЯ ТОГО, ЧТОБЫ НАХОДИТЬ СРЕДНИЕ ОТ ДРУГИХ СРЕДНИХ ИЛИ ОТНОШЕНИЙ.

Всегда говорил:
математика —
это игра!



Пример 2. Вернемся к задаче о среднем росте на стр. 167 и обозначим средний рост женщин \bar{F} , средний рост мужчин — \bar{M} . Получим

$$\bar{F} = \frac{160 + 135}{2}, \quad \bar{M} = \frac{165 + 165 + 150}{3},$$

тогда

$$160 + 135 = 2\bar{F},$$

$$165 + 165 + 150 = 3\bar{M}$$

Общий средний рост \bar{H} равен

$$\bar{H} = \frac{165 + 165 + 160 + 150 + 135}{5}$$

Но мы только что показали, что $160 + 135 = 2\bar{F}$, а $165 + 165 + 150 = 3\bar{M}$, поэтому

$$\begin{aligned} \bar{H} &= \frac{2\bar{F} + 3\bar{M}}{5} = \\ &= \frac{2}{5}\bar{F} + \frac{3}{5}\bar{M} \end{aligned}$$



\bar{H} — среднее взвешенное \bar{F} и \bar{M} , где вес \bar{F} — число женщин (2), вес \bar{M} — число мужчин (3).

Проверим ответ:

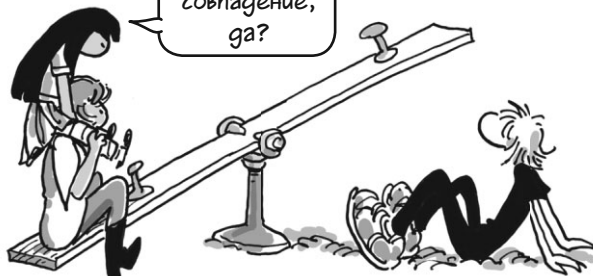
$$\frac{2}{5} \cdot 147,5 + \frac{3}{5} \cdot 160 =$$

$$= 59 + 96 =$$

$$= 155$$

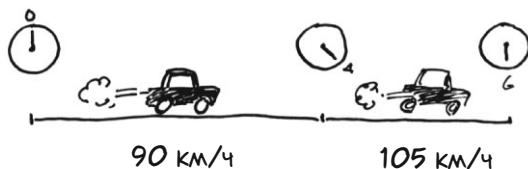
Он в точности равен общему среднему.

Это же
просто
совпадение,
да?



Еще примеры

3. Машина едет 4 часа со скоростью 90 км/ч, затем разгоняется до 105 км/ч и едет еще 2 часа. Чему равна средняя скорость \bar{v} за 6 часов?



РЕШЕНИЕ: \bar{v} равно общему расстоянию d , деленному на общее время t .

$$d = 90 \text{ км/ч} \cdot 4 \text{ ч} + 105 \text{ км/ч} \cdot 2 \text{ ч}$$

$$t = 4 \text{ ч} + 2 \text{ ч}$$

$$\bar{v} = \frac{4 \cdot 90 + 2 \cdot 105}{6} = 95 \text{ км/ч}$$

Это среднее взвешенное скоростей. Вес каждой скорости указывает, **СКОЛЬКО ВРЕМЕНИ** машина ехала с такой скоростью.

4. Бейсболист отбил 33% подач в первые 100 выходов на битую и 28,5% в следующие 200 выходов на битую. Каков общий процент отбивания?

РЕШЕНИЕ: процент отбивания (п.о.) равен числу отбитых подач, деленному на число выходов на битую:

$$\text{П. о.} = \frac{100 \cdot 0,330 + 200 \cdot 0,285}{100 + 200} \quad \begin{array}{l} \leftarrow \text{отбито подач} \\ \leftarrow \text{выходов на битую} \end{array}$$

Это еще одно среднее взвешенное. Вес каждого процента отбивания — **ЭТО ЧИСЛО ВЫХОДОВ НА БИТУ**. Получается $1/3 \cdot 0,330 + 2/3 \cdot 0,285 = 0,300$.



В общем случае, если что-то происходит со скоростью r_1 в течение времени t_1 , а потом со скоростью r_2 в течение интервала t_2 , то средняя скорость будет равна среднему взвешенному r_1 и r_2 , а весами скоростей будут интервалы времени.

$$\bar{r} = \frac{r_1 t_1 + r_2 t_2}{t_1 + t_2}$$

Между прочим, обычное среднее $(A + B)/2$ – это среднее взвешенное, в котором веса равны! Это

$$\bar{A} = \frac{w_1 A_1 + w_2 A_2 + \dots + w_n A_n}{W}$$

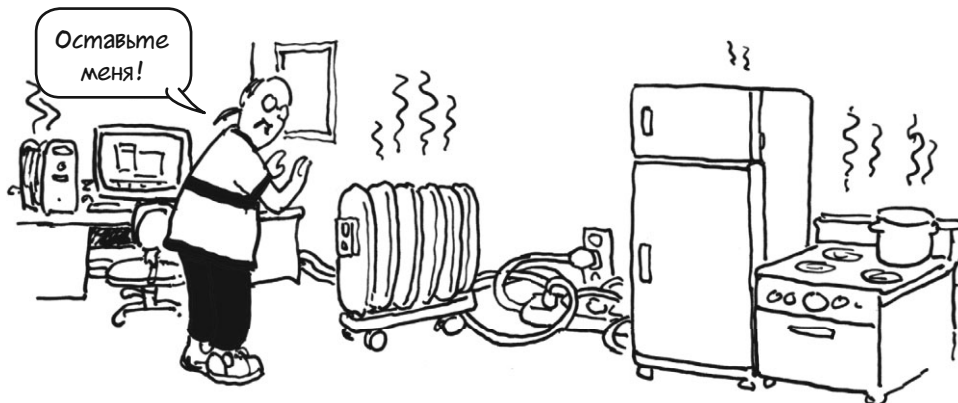
$$\frac{1}{2} A + \frac{1}{2} B$$

Кроме того, можно найти среднее взвешенное для **НЕСКОЛЬКИХ** чисел. Если A_1, A_2, \dots, A_n – числа, w_1, w_2, \dots, w_n – веса, то среднее взвешенное \bar{A} равно:

... где W – сумма весов
 $w_1 + w_2 + \dots + w_n$



А теперь вернемся к П. и счетам за электричество.



П. ошибся в том, что не учел **ОБЩУЮ СУММУ К ОПЛАТЕ ЗА КАЖДЫЙ МЕСЯЦ**. Эти суммы, округленные до целых долларов, приведены в таблице справа. Процент П. указан слева, общая сумма к оплате – в середине, доля П. – справа.

Да, и что?



	%	Всего	Доля П.
июнь	0,14	× 117 \$	= 16 \$
июль	0,17	× 122 \$	= 21 \$
август	0,14	× 96 \$	= 13 \$
сентябрь	0,25	× 176 \$	= 44 \$
октябрь	0,26	× 215 \$	= 56 \$
ноябрь	0,30	× 248 \$	= 74 \$
декабрь	0,28	× 255 \$	= 71 \$
Итого:		1229 \$	295 \$

Теперь найти **СРЕДНИЙ ПРОЦЕНТ П.** проще всего так: разделим сумму, которую он заплатил за 7 месяцев, на общую сумму к оплате за это же время. Это будет

$$\frac{295 \$}{1229 \$} = 24\%$$

а не 22%, как получилось у П., когда он усреднил числа в первом столбце.



Теперь тебе, наверное, уже понятно, что в этой задаче идет речь о **СРЕДНЕМ ВЗВЕШЕННОМ**. Процент к оплате за каждый месяц умножается на вес — **ОБЩУЮ СУММУ ПО СЧЕТУ ЗА МЕСЯЦ**. Эта сумма указывает, сколько электричества потратили все жильцы. В зимние месяцы расход электричества был **БОЛЬШЕ**, а доля П. в общем счете — **ВЫШЕ**.



Ну же, включайтесь!



Больше расход и выше процент

$$\frac{(0,14 \times 117) + (0,17 \times 122) + (0,14 \times 96) + (0,25 \times 176) + (0,26 \times 215) + (0,3 \times 248) + (0,28 \times 255)}{117 + 122 + 96 + 176 + 215 + 248 + 255}$$

Почему? Счета обычно выше зимой, когда на улице темнее и холоднее. Кроме того, П. **ОТЛИЧАЛСЯ** от других арендаторов: он **ЖИЛ** в этом здании, а остальные только снимали в нем офисы. Ночью, когда нас не было, П. включал свет и электрообогреватель, и его процент рос... Вот так закончилась история упрямого П.



22%, и ни центом больше!

Задачи

1. Найди среднее (не взвешенное) чисел:

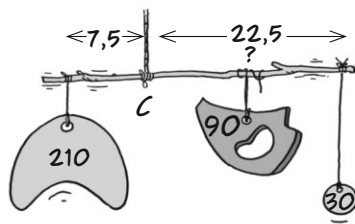
- а. 7 и 17,
- б. 9 и 12,
- в. 1000000 и 1000002,
- г. -9 и -12,
- д. 9 и -12,
- е. 55 и -55,
- ж. -1000000 и 1000002,
- и. 19, 21, 23,
- к. 5, 38, 2,
- л. 103, 4, -100, 1.

4. Отметь на отрезке АВ точку так, как указывает выражение.



- а. $\frac{1}{10}A + \frac{9}{10}B$ г. $\frac{999}{1000}A + \frac{1}{1000}B$
- б. $\frac{1}{4}A + \frac{3}{4}B$ д. $\frac{3A + 2B}{5}$
- в. $\frac{2}{3}A + \frac{1}{3}B$ е. $\frac{610A + 305B}{915}$

5. Кевин подвешивает грузы на палке, которая висит на веревке. Он закрепил деталь весом 210 г в 7,5 см от веревки, а деталь весом 30 г — в 22,5 см от веревки с другой стороны. Третья деталь весит 90 г. Где Кевин должен закрепить ее, чтобы уравновесить всю конструкцию? Весом палки и веревок пренебрегаем. (Подсказка: прими С, точку равновесия, за 0.)



2. Найди средние взвешенные

- а. 7 с весом 3 и 11 с весом 1,
- б. 1 с весом 2 и 2 с весом 1,
- в. -2 с весом 5 и 2 с весом 15,
- г. 0 с весом 11 и 12 с весом 1,
- д. 0 с весом 0 и А с весом w,
- е. 0 с весом 3 и -1 с весом 9,
- ж. 100 с весом 0,23 и 1000 с весом 0,77.

3. Докажи, что для любых четырех чисел а, б, с, d

если $\frac{a}{a+b} = \frac{c}{c+d}$, то $\frac{a}{b} = \frac{c}{d}$

6. Машина едет 3 часа со скоростью 60 км/ч, затем еще 2 часа со скоростью 120 км/ч. Чему равна средняя скорость за 5-часовую поездку?

7. Селия отправилась навестить сестру, которая живет за 180 км от нее. Туда она ехала со скоростью 60 км/ч, обратно — со скоростью 90 км/ч. Какой была ее средняя скорость в течение всей поездки? (Подсказка: сколько времени Селия провела в дороге в каждую сторону?)

8. Машина проехала расстояние d_1 со скоростью v_1 , а потом расстояние d_2 со скоростью v_2 . Вырази среднюю скорость в течение поездки через d_1 , d_2 , v_1 и v_2 .

9. Момо 4 раза вышла на битву в первой половине сезона и отбила 75% подач. Во второй половине она вышла на битву 92 раза и отбила 29% подач. Чему равен ее процент отбивания за сезон?

10. В первой половине этого же сезона процент отбивания у Джесси был меньше, чем у Момо, во второй половине — снова меньше, чем процент Момо во второй половине сезона. Может ли получиться так, что процент отбивания за весь сезон у Джесси будет выше?

Глава 13

Квадраты

КВАДРАТ числа — это число, умноженное само на себя, вот так:

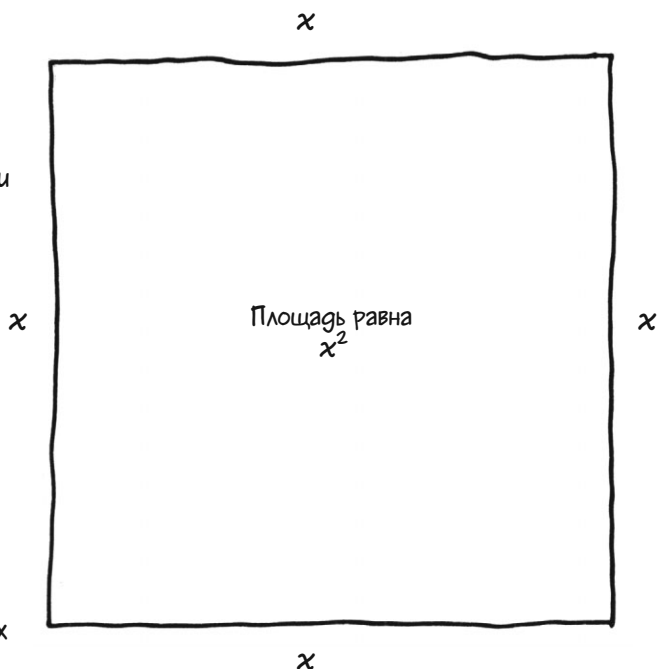
$$5^2 = 25.$$

Переменную тоже можно возвести в квадрат, вот так:

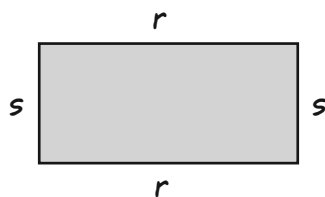
$$x^2$$

Напомним: мы говорим «возвести в квадрат» потому, что x^2 — это площадь квадрата со стороной x .

Выражения, содержащие квадраты переменных (или произведения двух разных переменных), например, $4x^2 - 3xy + y^2$, называются **КВАДРАТИЧНЫМИ** (от латинского QUADRA — «квадрат»).



Старейшую известную нам задачу о квадратах придумали вавилоняне 4000 лет назад. Она звучит так: дана сумма длин сторон прямоугольного поля и его площадь, найти стороны поля. Например, если периметр (сумма длин сторон) равен 32, а площадь равна 63, нужно найти два числа r и s такие, что $2r + 2s = 32$, $rs = 63$.



$$2r + 2s = 32$$

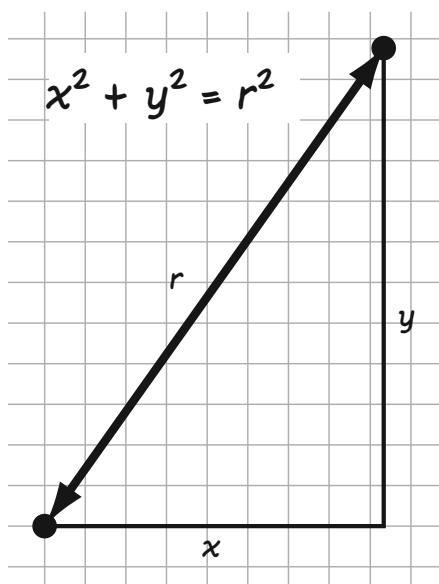
$$rs = 63$$

Произведение rs подсказывает, что мы вступаем на землю квадратов...



Еще одну старую формулу (одну из самых крутых среди всех квадратичных выражений) придумал древний грек по имени **ПИФАГОР**. Пифагор показал, что если r — расстояние между двумя точками плоскости, x — расстояние между ними по горизонтали, а y — расстояние по вертикали, то выполняется простое соотношение:

Просто
удивительно и
удивительно
просто!



Ты узнаешь, **ПОЧЕМУ** это так, когда займешься геометрией, но узнать об этой прекрасной формуле **НИКОГДА** не рано!!!

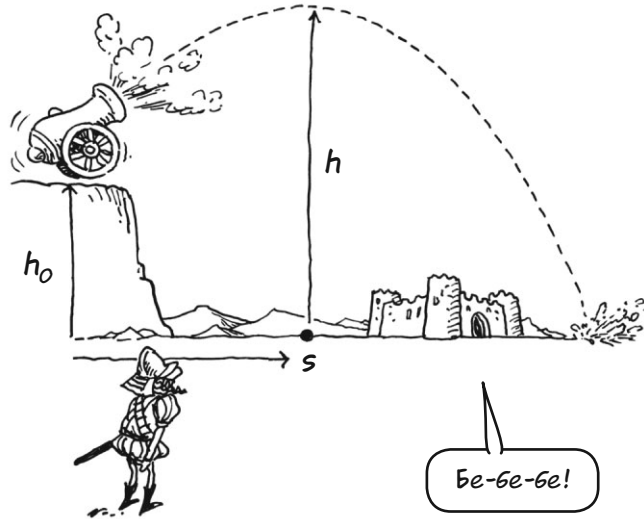
А еще есть наука **БАЛЛИСТИКА**, которая изучает движение пушечных ядер. Оказывается, что высоту полета ядра h можно выразить через расстояние s от ядра до пушки (по горизонтали) вот так:

$$h = as^2 + bs + h_0$$

Здесь h_0 — высота самой пушки, a и b — числа, зависящие от наклона дула и начальной скорости ядра в момент вылета из дула.

Когда ядро ударяется о землю, $h = 0$. Нужно найти, где именно приземлится ядро — другими словами, решить это уравнение от s :

$$as^2 + bs + h_0 = 0$$



Представляешь, как интересно! Поэтому вслед за пушками в Европе почти сразу же появились и квадратные уравнения...



Нашим первым квадратичным выражением станет...

выражение $(x + r)(x + s)$.

Мы уже видели достаточно выражений вида $a(c + d)$ и $b(c + d)$.

Чему равна их сумма?

$$a(c + d) + b(c + d) = ? \quad a(c+d) + b(c+d) = (a+b)(c+d)$$

Рассмотрим $c + d$ как одно число.

Можно применить распределительный закон и вынести этот множитель за скобки.



Итак, $a(c + d) + b(c + d) = (a + b)(c + d)$. А еще мы знаем, что $a(c + d) + b(c + d) = ac + ad + bc + bd$.

Теперь понятно, что получится, если **РАСКРЫТЬ СКОБКИ** $(a + b)(c + d)$:

$$(a + b)(c + d) = ac + ad + bc + bd$$



Составь все возможные произведения переменных из первых и вторых скобок, а потом сложи эти произведения!

Можно представить $(a + b)(c + d)$ как прямоугольник: $a + b$ и $c + d$ — длины сторон, общая площадь $(a + b)(c + d)$ — сумма площадей четырех маленьких прямоугольников.

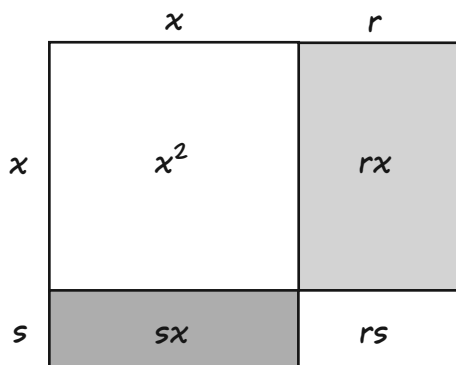


	a	b	
c	ac	bc	
d	ad	bd	

Теперь представим, что r и s — любые числа. Мы уже знаем, как раскрыть скобки $(x + r)(x + s)$:

$$\begin{aligned}(x + r)(x + s) &= \\ &= xx + rx + sx + rs = \\ &= x^2 + (r + s)x + rs.\end{aligned}$$

В полученном квадратичном выражении от x есть постоянный член, равный произведению rs , и коэффициент при x , равный сумме $r + s$.



Площадь закрашенной области равна $rx + sx = (r + s)x$.

Примеры:

1. $(x+2)(x+3) = x^2 + 5x + 6$



2. $(x+1)(x+7) =$
 $= x^2 + (1+7)x + 1 \cdot 7 =$
 $= x^2 + 8x + 7$

4. $x(x+3) = x^2 + 3x$
 (здесь $r = 0$).

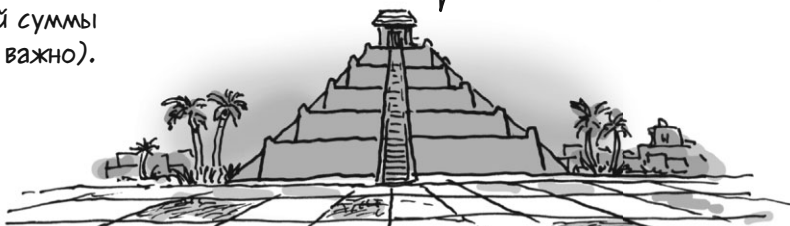
В примерах 3–5 показано, что r и s необязательно положительные.

3. $(x-1)(x+2) =$
 $= x^2 + (2-1)x + (-1) \cdot 2 =$
 $= x^2 + x - 2$

5. $(x-1)(x-3) =$
 $= x^2 + (-1-3)x + (-1) \cdot (-3) =$
 $= x^2 - 4x + 3$

Кстати, ты узнал «вавилонские числа» в коэффициентах rs и $r + s$? (На самом деле $r + s$ — только половина вавилонской суммы $2r + 2s$, но это не важно). Что скажешь?

Цивилизации стареют, математика — никогда!

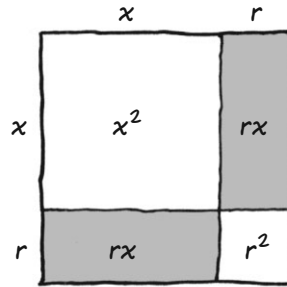


Два особых случая

$$(x + r)^2$$

Если возвести в квадрат линейное выражение $(x + r)$, получится интересный результат:

$$(x + r)^2 = x^2 + 2rx + r^2$$



Площадь серых
прямоугольников
равна... 3-3-3...
 $rx + rx...$

$2rx?$



Пример 6.

Они прекрасны, не правда ли?

$$\begin{aligned}(x + 1)^2 &= x^2 + 2x + 1 \\(x + 2)^2 &= x^2 + 4x + 4 \\(x + 3)^2 &= x^2 + 6x + 9 \\(x + 4)^2 &= x^2 + 8x + 16\end{aligned}$$

Квадраты с
отрицательным
 r тоже
милые...

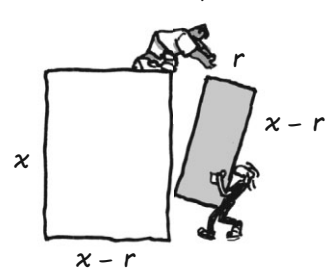
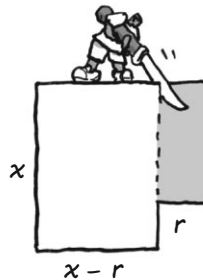
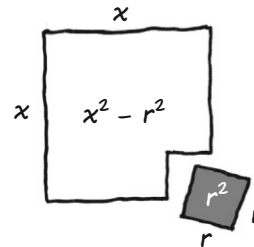
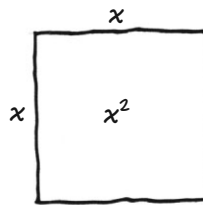


$$\begin{aligned}(x - 1)^2 &= x^2 - 2x + 1 \\(x - 2)^2 &= x^2 - 4x + 4 \\(x - 3)^2 &= x^2 - 6x + 9 \\(x - 4)^2 &= x^2 - 8x + 16\end{aligned}$$

$$(x + r)(x - r)$$

Здесь один из членов исчезает как по волшебству, потому что $r + (-r) = 0$. Постоянный член равен $(r)(-r) = -r^2$.

$$(x + r)(x - r) = x^2 - r^2$$



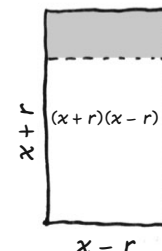
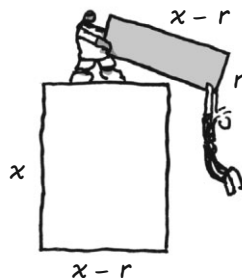
Пример 7.

При $r = 1$ получим еще одну прекрасную формулу:

$$x^2 - 1 = (x + 1)(x - 1),$$

а еще

$$\begin{aligned}x^2 - 4 &= (x + 2)(x - 2), \\x^2 - 9 &= (x + 3)(x - 3).\end{aligned}$$



Прием счета в уме

Равенство $(x + 1)(x - 1) = x^2 - 1$ подсказывает, как можно быстро умножать числа, отличающиеся на 2.

Пример 8. Чтобы вычислить 15×17 , сначала заметим, что $15 = 16 - 1$, а $17 = 16 + 1$, значит,

$$15 \times 17 = (16 - 1) \times (16 + 1) = 16^2 - 1 = 256 - 1 = 255.$$



Чтобы найти эти произведения в уме, нужно запомнить несколько квадратов. В этом тебе поможет таблица.



Этот прием работает для любой пары чисел, отличающихся на маленькое четное число: просто раздели разность пополам и примени формулу.

Обожаю поглощать знания... и не только!



Пример 9. Найди 98×102 .

«На полпути» между этими числами находится 100:

$$98 = 100 - 2, 102 = 100 + 2, \text{ поэтому}$$

$$\begin{aligned} 98 \times 102 &= 100^2 - 2^2 = \\ &= 10\,000 - 4 = \\ &= 9996. \end{aligned}$$

n	n ²
1	1
2	4
3	9
4	16
5	25
6	36
7	49
8	64
9	81
10	100
11	121
12	144
13	169
14	196
15	225
16	256
17	289
18	324
19	361
20	400
21	441
22	484
23	529
24	576
25	625
26	676
27	729
28	784
29	841
30	900
31	961
32	1024
33	1089

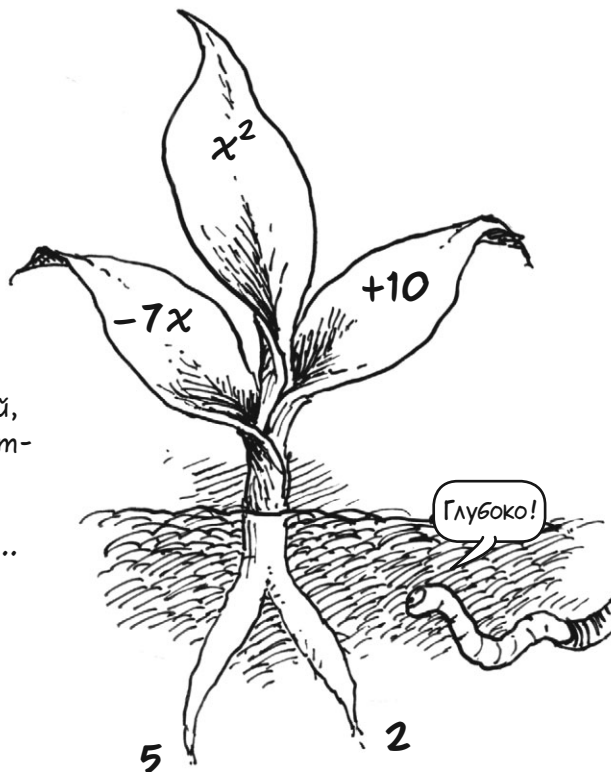
Корни выражения

КОРНИ ВЫРАЖЕНИЯ — это числа, при которых выражение обращается в **НОЛЬ**. Так, r — корень выражения $ax^2 + bx + c$, если $ar^2 + br + c = 0$.

Другими словами, корни $ax^2 + bx + c$ — это решения уравнения

$$ax^2 + bx + c = 0.$$

Корни — это значения переменной, при которых выражение «обнуляется». Далее мы покажем, что квадратичные выражения, так сказать, выросли из своих корней...



...и наша цель — докопаться до корней.



Пример 10. -2 — корень выражения $3x^2 + 15x + 18$, ведь если мы подставим -2 вместо x и вычислим значение выражения, то получим ноль.

$$\begin{aligned} 3 \cdot (-2)^2 + 15 \cdot (-2) + 18 &= \\ = 3 \cdot 4 - 30 + 18 &= \\ = 12 - 30 + 18 &= 0 \end{aligned}$$



Да, но откуда мы вообще выкопали -2 ?

Вот в чем вопрос!

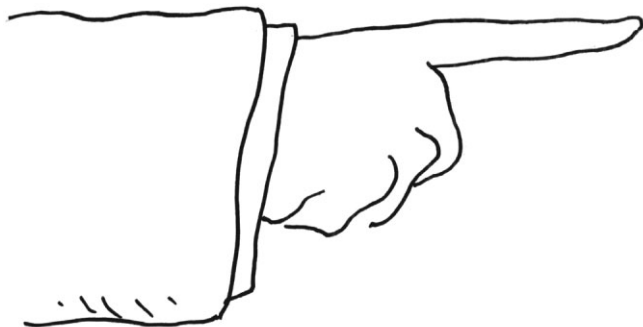
Важное замечание: в уравнении вида $3x^2 + 15x + 18 = 0$ можно разделить обе части на «старший коэффициент», то есть коэффициент при x^2 (в этом примере — на 3), и уравнение останется верным.

$$3x^2 + 15x + 18 = 0$$

$$x^2 + 5x + 6 = 0$$

Если одно из этих уравнений верно, то верно и другое. Другими словами, их решения одинаковы, то есть **ВЫРАЖЕНИЕ $3x^2 + 15x + 18$ ИМЕЕТ ТЕ ЖЕ КОРНИ, ЧТО И $x^2 + 5x + 6$.**

Проверь: -2 — корень $x^2 + 5x + 6$, а также -3 — корень обоих выражений!



Это правило верно для любого квадратного уравнения. Уравнение $ax^2 + bx + c = 0$ имеет такие же решения, что и

$$x^2 + \frac{b}{a}x + \frac{c}{a}$$

При поиске корней можно считать, что **СТАРШИЙ КОЭФФИЦИЕНТ ВЫРАЖЕНИЯ РАВЕН 1.**

Корни $(x - r)(x - s)$

На стр. 181 мы показали, как раскрыть скобки $(x + r)(x + s)$. Если мы поменяем плюсы на минусы, то увидим, что выражение $(x - r)(x - s)$ почти не отличается от первого.

$$\begin{aligned}(x - r)(x - s) &= x^2 - rx - sx + (-r)(-s) = \\ &= x^2 - (r + s)x + rs\end{aligned}$$

Такое выражение мы видели в примере 5. Вот еще одно:

Пример 11.

$$\begin{aligned}(x - 4)(x - 7) &= x^2 - (4 + 7)x + 4 \cdot 7 = \\ &= x^2 - 11x + 28\end{aligned}$$

Достаточно
примеров?

Ну, плюс-
минус...



Корни выражения $(x - r)(x - s)$ смотрят прямо на нас: это r и s ! При $x = r$ первый множитель $r - r = 0$, произведение обращается в ноль. Аналогично при $x = s$ нулю равен второй множитель.



Куда же
делись эти
корни?

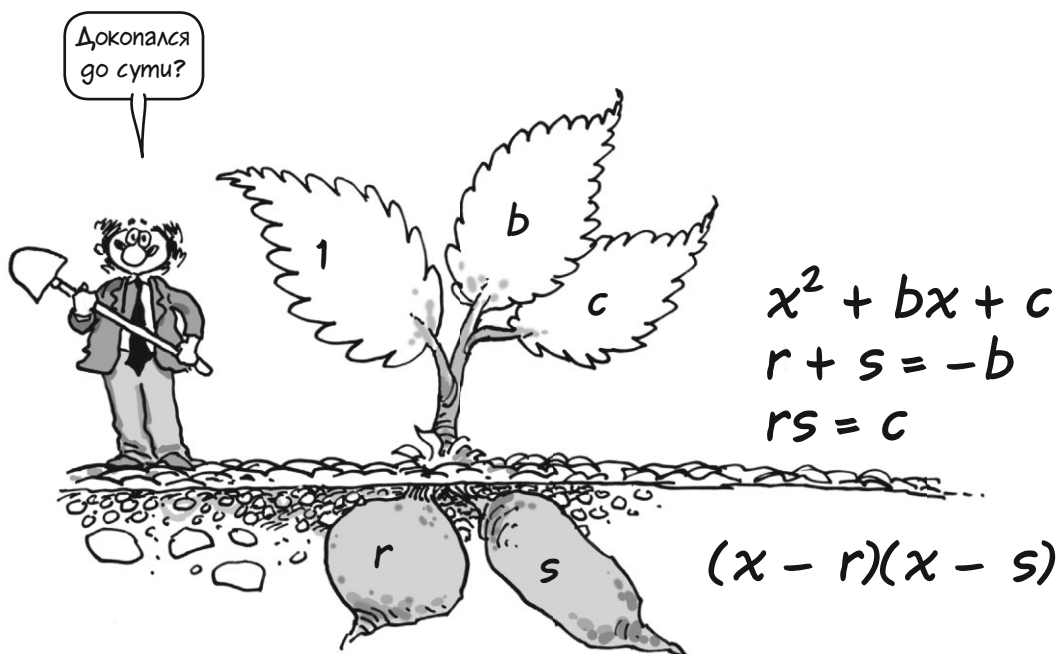


r и s — **ЕДИНСТВЕННЫЕ** корни этого выражения. Если x не равен r или s , то и $x - r$, и $x - s$ не равны нулю, а значит, их произведение тоже не равно нулю, поэтому x — не корень. Проверим корни из примера 11. Подставим $x = 4$ в выражение $x^2 - 11x + 28$:

$$4^2 - 11 \cdot 4 + 28 = 16 - 44 + 28 = 0$$

Убедись, что 7 — тоже корень этого выражения.

Именно это я имел в виду, когда сказал, что квадратичные выражения «выросли» из своих корней. Часто бывает, что дано выражение $x^2 + bx + c$ с коэффициентами 1, b и c , а его корни r и s неизвестны. Если мы сможем их найти, то увидим, что наше выражение — это «на самом деле» произведение $(x - r)(x - s)$.



Последним примером в этой главе станет выражение

$$(x - 3)(x + 3).$$

Его корни равны 3 и -3 , то есть ± 3 . Если раскрыть скобки, получится $x^2 - 9$. Значит, корни этого выражения — решения уравнения $x^2 - 9 = 0$, или

$$x^2 = 9.$$

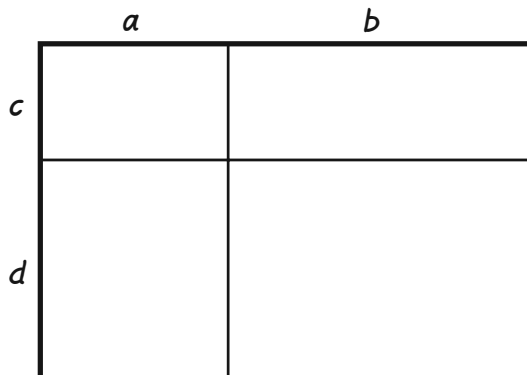
Эти корни, ± 3 , при возведении в квадрат дают 9. Они называются **КВАДРАТНЫМИ КОРНЯМИ** из 9. А теперь скажи, **КАКИЕ КОРНИ ИМЕЕТ ВОТ ЭТО ВЫРАЖЕНИЕ?**



Ответ на этот вопрос ты узнаешь в следующей главе...

Задачи

1. На стр. 180 выражение $(a + b)(c + d)$ представлено в виде прямоугольника. Раскрась его части, которые в сумме дают $a(c + d)$; $b(c + d)$; $(a + b)c$.



2. Раскрой скобки:

а. $(a + 2)(b + 3)$,

б. $x(x + 5)$,

в. $3x(2x - 3)$,

г. $(t - 4)(t + 4)$,

д. $(x - 7)^2$,

е. $(7p - 4)(2p - 3)$,

ж. $(3 - x)(2 - x)$,

и. $(x - 5)(x + 3)$,

к. $(t + 3)^2$,

л. $(2x + 3)(4x - 5)$,

м. $7(p - 1)(2p + 5)$.

3. Вычисли в уме: а. 12×14 , б. 13×17 .

4. Вырази произведения в виде разности квадратов и вычисли:

а. 999×1001 , г. 25×35 ,

б. 995×1005 , д. $0,95 \times 1,05$,

в. 18×22 , е. 9999000×10001000 .

5. Запиши корни выражений:

а. $(x - 2)(x - 5)$, г. $(x - 1)^2$,

б. $(x - 2)(x + 5)$, е. $(x + 6)^2$,

в. $(x + 3)(x + 1)$, ж. $(x - 1)(x + 3)(x - 5)$.

з. $(x + r)(x + s)$,

6а. Покажи, что 3 — корень $x^2 - 8x + 15$.

б. Покажи, что -7 — корень $2x^2 + 17x + 21$.

7. Чему равна СУММА корней $x^2 - 2000x + 1$?

8. Чему равно ПРОИЗВЕДЕНИЕ корней $x^2 + 3x - 17458$?

9. Раскрой скобки:

а. $(p^2 + q)(4 + q)$, е. $(t + 3)^3$, м. $(x - 1)^3$,

б. $(a^2 - b)(a^2 + b)$, ж. $(2x + 1)^2$, н. $(x - 1)(x^2 + x + 1)$,

в. $(t + 1)(t^2 - t + 1)$, и. $(3x - 5)^2$, о. $(x - 1)(x^3 + x^2 + x + 1)$,

з. $(x + 1)(\frac{x}{2} + \frac{2}{3})$, к. $(ax + r)^2$, п. $(x - 1)(x^4 - x^3 + x^2 - x + 1)$,

г. $(x - \frac{1}{2})^2$, л. $(x + 1)^3$, р. $(x - r)(x^5 + rx^4 + r^2x^3 + r^3x^2 + r^4x + r^5)$.

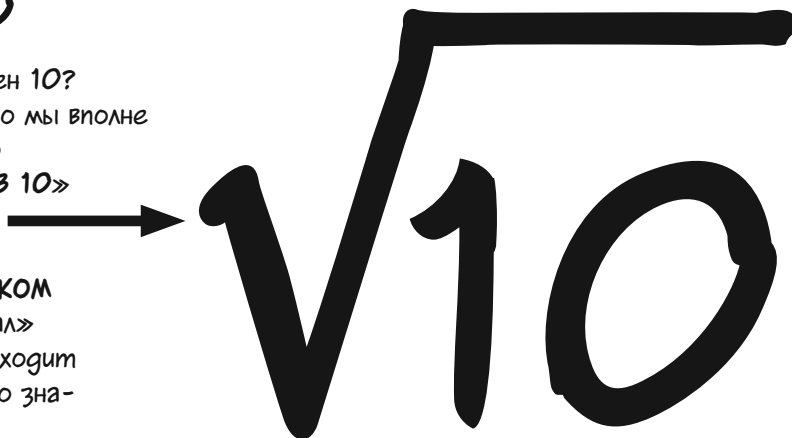
Глава 14

Квадратные корни

В конце прошлой главы мы задали вопрос: чему равны корни выражения $x^2 - 10$? Это решения уравнения $x^2 - 10 = 0$, или

$$x^2 = 10$$

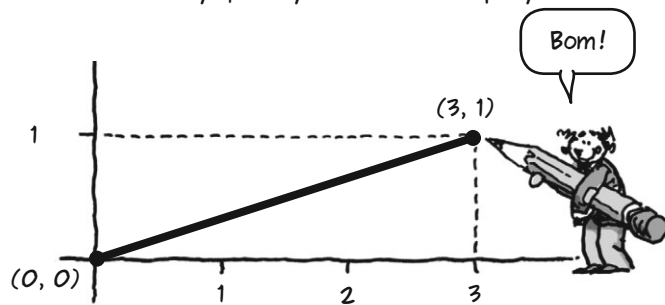
Квадрат какого числа равен 10? Никто точно не знает! Но мы вполне можем назвать это число «КВАДРАТНЫЙ КОРЕНЬ ИЗ 10» и записать его вот так:



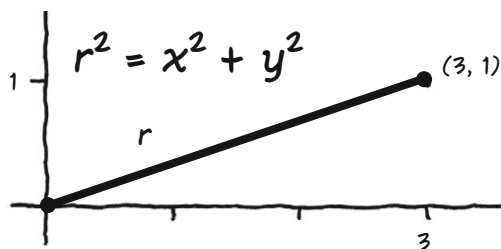
Знак $\sqrt{\quad}$ называется **ЗНАКОМ РАДИКАЛА**. Слово «радикал» (а также «редис») происходит от латинского RADIX, что значит... э-э-э... «корень».



Сначала я покажу, что такое число действительно существует — я его нарисую.



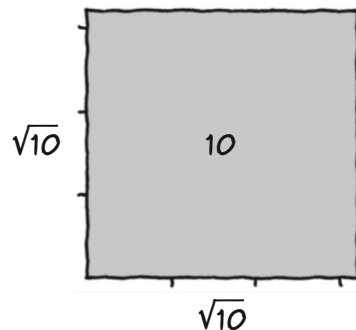
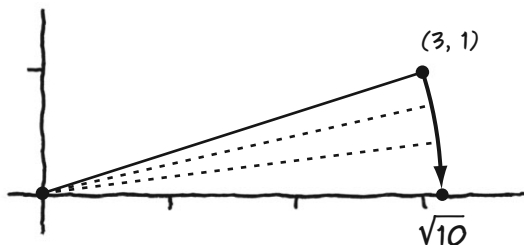
Число $\sqrt{10}$ равно расстоянию от начала координат до точки (3, 1), что следует из волшебной формулы Пифагора (см. стр. 178). Если — расстояние от (0, 0) до (x, y), то



здесь $r^2 = 3^2 + 1^2 = 9 + 1 = 10$, поэтому

$$r = \sqrt{10}$$

Поверни отрезок вокруг начала координат до оси x, и увидишь, что $\sqrt{10}$ чуть больше 3.



Заметь: $\sqrt{10}$ — это еще и сторона квадрата с площадью 10.

Это число, $\sqrt{10}$, чуть больше 3,1622 и чуть меньше 3,1623.

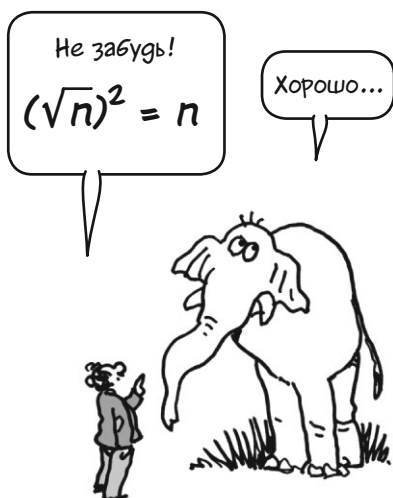
$$3,1622^2 = 9,99950884$$

$$3,1623^2 = 10,00014129$$

Мой компьютер вычислил $\sqrt{10}$ с точностью до 14 знаков после запятой:

$$3,16227766016838$$

Но даже это значение чуть-чуть больше настоящего. Мы никогда не сможем записать $\sqrt{10}$ полностью, потому что это **ИРРАЦИОНАЛЬНОЕ** число.



Вот несколько квадратных корней. Запоминать их не нужно!!!

n	\sqrt{n}
1	1
2	1,41421356...
3	1,73205080...
4	2
5	2,23606797...
6	2,44948974...
7	2,645751311...
8	2,82842712...
9	3
10	3,16227766...
11	3,31662479...
12	3,46410161...
13	3,60555127...
14	3,74165738...
15	3,87298334...
16	4

Другой квадратный корень

Квадрат положительного числа, очевидно, положителен ($3 \times 3 = 9$), квадрат отрицательного числа — тоже: $(-3) \cdot (-3) = 9$, а $0^2 = 0$. Другими словами, **ВСЕ КВАДРАТЫ НЕОТРИЦАТЕЛЬНЫ. ДЕЙСТВИТЕЛЬНОГО КВАДРАТНОГО КОРНЯ НЕТ НИ У ОДНОГО ОТРИЦАТЕЛЬНОГО ЧИСЛА.**



С другой стороны, у каждого **ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО** числа есть два квадратных корня, положительный и отрицательный. Квадратный корень из 9 — на самом деле два числа: 3 и -3. **ЗНАК \sqrt{n} ВСЕГДА ОБОЗНАЧАЕТ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЙ КОРЕНЬ** (или ноль, если $n = 0$). Отрицательный корень обозначается $-\sqrt{n}$.

$$\sqrt{9} = 3 \quad -\sqrt{9} = -3$$

ОБА этих числа — квадратные корни из 9.



Сложение квадратных корней

При сложении двух квадратных корней упростить сумму нельзя — по крайней мере, когда под знаком радикала записаны разные числа. Вот несколько выражений, которые нужно оставить как есть:

$$1 + \sqrt{2} \quad \sqrt{3} - \sqrt{11}$$
$$\sqrt{x} + \sqrt{y}$$

Но если **ОДНО И ТО ЖЕ ЧИСЛО** записано под обоими знаками радикала, значит, нам повезло!

$$\sqrt{3} + \sqrt{3} = 2\sqrt{3}$$

$$\sqrt{n} + \sqrt{n} = 2\sqrt{n}$$

$$a\sqrt{n} + b\sqrt{n} = (a + b)\sqrt{n}$$

Это всего лишь распределительный закон, ведь квадратные корни ведут себя так же, как и любые другие величины.



Даже
радикалы
подчиняются
ЗАКОНАМ!

Очень
послушные!



Пример I. Упрости $3\sqrt{15} + 2\sqrt{3} + \sqrt{15} + 4\sqrt{3}$.

Сгруппируем подобные слагаемые и получим:

$$3\sqrt{15} + \sqrt{15} + 2\sqrt{3} + 4\sqrt{3} =$$

$$= (3 + 1)\sqrt{15} + (2 + 4)\sqrt{3} =$$

$$= 4\sqrt{15} + 6\sqrt{3}.$$

Умножение квадратных корней

Умножать квадратные корни просто — при условии, что все числа **ПОЛОЖИТЕЛЬНЫ**.



Я всегда настроена положительно!

Правило умножения простое. Если a и b — любые неотрицательные числа, то произведение их корней равно корню их произведения.

$$\sqrt{ab} = \sqrt{a} \sqrt{b}$$

Это следует из 3-го закона действий со степенями на стр. 127: $(xy)^2 = x^2 y^2$. Если мы возведем в квадрат произведение $\sqrt{a} \cdot \sqrt{b}$, то получим:

$$(\sqrt{a} \sqrt{b})^2 = (\sqrt{a})^2 (\sqrt{b})^2 = ab$$

Так как квадрат выражения в скобках слева равен ab (и неотрицателен), это выражение должно равняться \sqrt{ab} .

$$\sqrt{a} \sqrt{b} = \sqrt{ab}$$



Но иногда сохранить положительный настрой не удастся...

Если a и b отрицательные (в этом случае $ab > 0$), то ни \sqrt{a} , ни \sqrt{b} не будут действительными, и наше правило не будет выполняться. В этом случае:

$$\sqrt{ab} = \sqrt{-a} \sqrt{-b}$$

Имеем правило: если a и b одновременно положительны или отрицательны, то

$$\sqrt{ab} = \sqrt{|a|} \sqrt{|b|}$$

Пример 2. $\sqrt{15} = \sqrt{5} \sqrt{3}$.

Пример 3. $\sqrt{12} = \sqrt{4} \sqrt{3} = 2\sqrt{3}$.

Обрати внимание!



Квадраты выходят из-под знака корня!

По правилу произведения, $\sqrt{a^2} = \sqrt{|a|} \sqrt{|a|} = (\sqrt{|a|})^2 = |a|$. Эта формула так удобна, что я запишу ее большими буквами:

Расквადруем квадрат, йоу!



$$\sqrt{a^2} = |a|$$

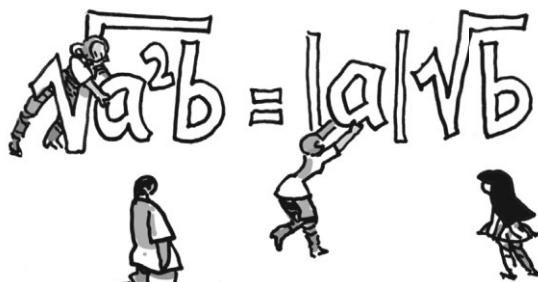
При $a \geq 0$ имеем всего лишь

$$\sqrt{a^2} = a$$

По этому правилу можно вынести любой квадрат из-под знака радикала (но не забудь «расквадрировать» его!).

Это вновь следует из правила произведения.

$$\begin{aligned}\sqrt{a^2 b} &= \sqrt{a^2} \sqrt{b} = \\ &= |a| \sqrt{b}\end{aligned}$$



По этой формуле можно упростить квадратный корень любого числа, один из делителей которого — квадрат.

Пример 4. $\sqrt{63} = \sqrt{9 \cdot 7} = \sqrt{3^2 \cdot 7} = 3\sqrt{7}$

Пример 5. $\sqrt{300} = \sqrt{10^2 \cdot 3} = 10\sqrt{3}$

Пример 6. $\sqrt{3} + \sqrt{12} = \sqrt{3} + 2\sqrt{3} = 3\sqrt{3}$

Пример 7. $\begin{aligned}\sqrt{2} + \sqrt{50} &= \sqrt{2} + \sqrt{25 \cdot 2} = \\ &= \sqrt{2} + 5\sqrt{2} = 6\sqrt{2}\end{aligned}$

Хрю-хрю,
вкусные
корешки!



Деление корней

Дроби ведут себя так же, как произведения: частное квадратных корней равно квадратному корню их частного.

$$\sqrt{\frac{a}{b}} = \frac{\sqrt{a}}{\sqrt{b}}$$

(При условии, что $a \geq 0$ и $b > 0$!)



Эта формула выводится аналогично предыдущей (это и неудивительно, потому что деление — это замаскированное умножение). Возведя правую дробь в квадрат, получим



Все, пойду на вечеринку-сюрприз одна...



$$\left(\frac{\sqrt{a}}{\sqrt{b}}\right)^2 = \frac{(\sqrt{a})^2}{(\sqrt{b})^2} = \text{по правилу умножения дробей} \\ = \frac{a}{b}$$

Значит, частное \sqrt{a} / \sqrt{b} — это квадратный корень из a/b .

Пример 8. $\sqrt{\frac{3}{4}} = \frac{\sqrt{3}}{\sqrt{4}} = \frac{\sqrt{3}}{2}$

Пример 9. $\sqrt{\frac{1}{9}} = \frac{\sqrt{1}}{\sqrt{9}} = \frac{1}{3}$

Пример 10. $\sqrt{\frac{1}{b}} = \frac{1}{\sqrt{b}}$

Пример 11. $\sqrt{\frac{1}{a^2}} = \frac{1}{|a|}$

Разве мы не заслужили **НАГРАДУ** за то, что все это выучили?



Выносим корни ИЗ знаменателя!

Вот одно полезное маленькое равенство, которое может стать для тебя сюрпризом.

Ты же говорила, что любишь сюрпризы!



$$\frac{1}{\sqrt{2}} = \frac{\sqrt{2}}{2}$$

Это равенство можно объяснить двумя способами. Первый — умножение «крест-накрест» (надеюсь, ты уже знаешь, что это такое. Если нет — смотри второй способ!).

$$\frac{1}{\sqrt{2}} \stackrel{?}{=} \frac{\sqrt{2}}{2}$$

$$\sqrt{2}\sqrt{2} \stackrel{?}{=} 1 \times 2$$

$$2 = 2$$

Второй способ: умножим числитель и знаменатель дроби $\frac{1}{\sqrt{2}}$ на $\sqrt{2}$. Значение выражения не изменится:

$$\frac{1}{\sqrt{2}} = \frac{1}{\sqrt{2}} \cdot \frac{\sqrt{2}}{\sqrt{2}} = \frac{\sqrt{2}}{2}$$

Раз — и нету!



Это правило верно не только для 2, но и для любого положительного числа или выражения под знаком радикала. Мы **ВСЕГДА** можем убрать одинокий радикал из знаменателя!

Пример 12.

$$\frac{1}{\sqrt{a}} = \frac{\sqrt{a}}{a}$$

Радикала больше нет!

$$\frac{15}{\sqrt{x^2 + y^2}} = \frac{15\sqrt{x^2 + y^2}}{x^2 + y^2}$$

Произведения сумм

могут быть проще, чем кажутся.



И это хорошо,
потому что у меня
в голове крутятся
ОЧЕНЬ сложные
мысли...

Пример 13. Найди $(3 + \sqrt{2})(5 + 4\sqrt{2})$. Для этого перемножим слагаемые так же, как и в любом произведении сумм.

$$(3 + \sqrt{2})(5 + 4\sqrt{2})$$

$$\begin{aligned}(3 + \sqrt{2})(5 + 4\sqrt{2}) &= \\&= 3 \cdot 5 + 5\sqrt{2} + 3 \cdot 4\sqrt{2} + 4\sqrt{2}\sqrt{2} = \\&= 15 + 5\sqrt{2} + 12\sqrt{2} + 4(\sqrt{2})^2 = \\&= 15 + 17\sqrt{2} + 4 \cdot 2 = \\&= 23 + 17\sqrt{2}\end{aligned}$$



Какой
хитрый!



Еще один
сюрприз!

Четыре исходных слагаемых сократились до двух, потому что мы умножили $\sqrt{2}$ на себя самого, то есть **ВОЗВЕЛИ ЕГО В КВАДРАТ**, и получилось 2. И знак радикала повержен в прах...

И снова —
исчезающие
радикалы!



Посмотри, что случилось с произведением $(a + \sqrt{b})(a - \sqrt{b})$.

Это $a^2 - (\sqrt{b})^2$, то есть

$$(a + \sqrt{b})(a - \sqrt{b}) = a^2 - b.$$

Пример 14а. $(5 + \sqrt{23})(5 - \sqrt{23}) = 25 - 23 = 2$

Пример 14б. $(\sqrt{8} + \sqrt{7})(\sqrt{8} - \sqrt{7}) = 8 - 7 = 1$

Эта формула прекрасна тем, что позволяет убирать радикалы из знаменателей даже тогда, когда рядом стоят другие слагаемые, например так:

$$\frac{1}{a + \sqrt{b}}$$

Чтобы убрать радикал, умножим числитель и знаменатель на $a - \sqrt{b}$.

$$\begin{aligned} \frac{1}{a + \sqrt{b}} &= \frac{1}{a + \sqrt{b}} \cdot \frac{a - \sqrt{b}}{a - \sqrt{b}} = \\ &= \frac{a - \sqrt{b}}{a^2 - b} \end{aligned}$$

Пример 15. Упрости $\frac{1}{\sqrt{3} + \sqrt{2}}$.

Решение: умножь числитель и знаменатель на $\sqrt{3} - \sqrt{2}$.

$$\begin{aligned} \frac{1}{\sqrt{3} + \sqrt{2}} &\cdot \frac{\sqrt{3} - \sqrt{2}}{\sqrt{3} - \sqrt{2}} = \frac{\sqrt{3} - \sqrt{2}}{(\sqrt{3})^2 - (\sqrt{2})^2} = \\ &= \frac{\sqrt{3} - \sqrt{2}}{3 - 2} = \sqrt{3} - \sqrt{2} \end{aligned}$$

Все корни —
наверх!



Итак, мы расставили квадратные корни по местам. Давай посмотрим, к чему мы пришли...

Две главы назад мы впервые познакомились с квадратичными выражениями и их корнями — значениями x , при которых эти выражения обращаются в ноль. Тем не менее поиск корней оставался загадкой.

Да, для этого нужен острый нюх...



В этой главе мы рассмотрели особые корни — **КВАДРАТНЫЕ** корни, и узнали, как складывать, умножать и делить их. Квадратные корни занимают особое место, потому что это корни простых уравнений: \sqrt{p} — решение уравнения $x^2 = p$, или $x^2 - p = 0$.

\sqrt{p} и $-\sqrt{p}$ —
корни выражения
 $x^2 - p$!



В следующей главе мы покажем, как находить корни **ЛЮБЫХ** квадратичных выражений через квадратные корни. Так что этот знак радикала нам пригодится! А теперь переверни страницу...



Задачи

1. Выполни сложение, вычитание, умножение, деление или вынеси квадраты из-под знака радикала и упрости выражения:

а. $\sqrt{64}$,

ж. $\frac{1}{\sqrt{2}} \cdot \frac{8}{\sqrt{2}}$,

н. $(\sqrt{3} + \sqrt{5}) \cdot (1 + \sqrt{3})$,

б. $\sqrt{9 + 16}$,

и. $\sqrt{5^3}$,

о. $\sqrt{\frac{4}{9}}$,

в. $3\sqrt{7} + 4\sqrt{7}$,

з. $4 + \sqrt{3} - (2 - 3\sqrt{3})$, к. $\sqrt{5^4}$,

п. $\sqrt{\frac{2}{9}}$,

г. $\sqrt{2} \cdot (2\sqrt{2})$,

л. $-\sqrt{2} \cdot \sqrt{2}$,

р. $\sqrt{(-4) \cdot (-4)}$.

е. $\sqrt{\frac{1}{16}}$

м. $(1 + \sqrt{5}) \cdot (1 - \sqrt{5})$,

2. Если $\sqrt{3} \approx 1,73205081$, а $3\sqrt{3} \approx 5,19615242$, то чему равно

$$\frac{5,19615242}{1,73205081}$$

(примерно)?

3. Докажи, что $\sqrt{6} + \sqrt{24} = \sqrt{54}$.

4. Докажи, что $\sqrt{8} + \sqrt{2} = 3\sqrt{2}$.

5. Почему $15 = \sqrt{45} \times 5$?

6. Покажи, как построить отрезок длиной $\sqrt{3}$ см.

12. Убери радикалы из знаменателя:

а. $\frac{1}{\sqrt{3}}$

б. $\frac{5}{\sqrt{5}}$

в. $\frac{\sqrt{2}}{1 + \sqrt{2}}$

г. $\frac{2}{\sqrt{p+2} + \sqrt{p}}$

д. $\frac{1}{\sqrt{a} - \sqrt{b}}$

13а. Раскрой скобки $(x + \sqrt{2})^2$.

б. Раскрой скобки $(x + \sqrt{a})^2$.

14. Чему равны корни $(x - \sqrt{a})^2$?

15. a, b, c, d — целые числа, $n > 0$. Докажи, что

$$(a + b\sqrt{n})(c + d\sqrt{n}) = p + q\sqrt{n},$$

где p и q — тоже целые числа.

16. Если $0 < a < 1$, то почему $a^2 < a$? А почему $\sqrt{a} > a$?

7. Почему $\sqrt{(m/n)} = \sqrt{m} / \sqrt{n}$?

8. Найди $\sqrt{16} \times 25$, не выполняя умножение. Сколько будет 16×25 ?

9. Упрости $\sqrt{17} + \sqrt{68}$.

10. При $p = \frac{\sqrt{5} - 1}{2}$

докажи, что $p = \frac{1}{p + 1}$.

11. Чему равны корни выражения $x^2 - 4$? А $x^2 - 2$? А $x^2 - 5$?

17. При помощи калькулятора покажи, что

$$\frac{1}{\sqrt{3} + \sqrt{2}} = \sqrt{3} - \sqrt{2}$$

Чему равно это число с точностью до 5 знаков после запятой?

18. a, b, c, d — рациональные, n — положительное целое. Докажи, что

$$\frac{a + b\sqrt{n}}{c + d\sqrt{n}} = p + q\sqrt{n},$$

где p и q рациональные.



Глава 15

Решаем квадратные уравнения

Мы действительно можем решить **ЛЮБОЕ** квадратное уравнение, только вот решения иногда могут оказаться **недействительными**...

Как мы уже говорили, если дано уравнение

$$ax^2 + bx + c = 0,$$

то можно смело делить обе его части на a . В этой главе мы чаще всего будем предполагать, что коэффициент при x равен 1. Сначала решим такое уравнение:

$$x^2 + bx + c = 0$$



Решение разложением на множители

На стр. 186 мы показали,
что уравнение

$$(x - r)(x - s) = 0$$

имеет два решения, r и s , потому что при этих значениях x один из множителей «обнуляется».

Это же верно и для

$$(x + p)(x + q) = 0.$$

Теперь по этой же причине решениями будут $-p$ и $-q$.



Ага, похоже
на ноль...

А еще мы показали, что $(x + p)(x + q) = x^2 + (p + q)x + pq$. Теперь мы надеемся, что для данного выражения $x^2 + bx + c$ мы сможем **ВЫДЕЛИТЬ МНОЖИТЕЛИ** $x + p$ и $x + q$ такие, что $(x + p)(x + q) = x^2 + bx + c$. Если мы найдем такие числа, то будут выполняться равенства:

$$p + q = b \quad pq = c$$



Пусть дано выражение $x^2 + 5x + 6$. Есть ли пара чисел, **СУММА** которых равна **5**, а **ПРОИЗВЕДЕНИЕ** равно **6**?

Наверное, ты уже догадался, что это числа 2 и 3.

$$3 + 2 = 5$$

$$3 \cdot 2 = 6$$

Значит,

$$(x + 3)(x + 2) = x^2 + 5x + 6.$$

В общем случае, чтобы **РАЗЛОЖИТЬ НА МНОЖИТЕЛИ** выражение $x^2 + bx + c$, нужно найти два таких числа, что их **ПРОИЗВЕДЕНИЕ** равно постоянному члену c , а **СУММА** равна коэффициенту b . Как видишь, вавилонская задача жива!

Подумаешь!
Египетские
пирамиды —
вот что вечно!



Еще примеры:

Пример 1. Разложи на множители

$$x^2 + 4x + 3.$$

Шаг 1. Разложи число 3 на множители.
К счастью, возможен только один способ:

$$3 = 3 \cdot 1.$$

Шаг 2. Найди сумму двух множителей
в разложении:

$$3 + 1 = 4.$$

Так как коэффициент при x равен 4, эта
пара чисел будет решением.

$$x^2 + 4x + 3 = (x + 1)(x + 3)$$

Это легко проверить — просто рас-
крой скобки в правой части. Корни вы-
ражения $x^2 + 4x + 3$ равны -1 и -3 .

Пример 2. Разложи на множители

$$x^2 + 11x + 24.$$

Шаг 1. Постоянный член, 24, можно
разложить на множители несколькими
способами:

$$24 = 1 \cdot 24$$

$$= 2 \cdot 12$$

$$= 3 \cdot 8$$

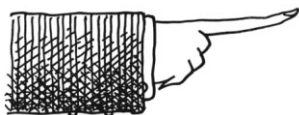
$$= 4 \cdot 6.$$

Шаг 2. Найди пару множителей, ко-
торые в сумме дают 11 — коэффици-
ент при x . Это

$$3 + 8 = 11.$$

Это и есть решение. Корни выражения
равны -3 и -8 . Имеем:

$$x^2 + 11x + 24 = (x + 3)(x + 8).$$



**Сначала разложи c
на множители, затем
проверь их сумму.**



Но помни о плюсах и минусах...



Пример 3. Разложи на множители $x^2 - x - 6$. Постоянный член отрицателен, значит, он равен произведению **ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО** и **ОТРИЦАТЕЛЬНОГО** числа.

Шаг 1. Разложим -6 на множители.

$$\begin{aligned} -6 &= 1 \cdot (-6) \\ &= 2 \cdot (-3) \quad \leftarrow \\ &= 3 \cdot (-2) \\ &= 6 \cdot (-1) \end{aligned}$$

Шаг 2. Нужно найти пару чисел, которые в сумме дают коэффициент при x , равный -1 . Это вторая пара, 2 и -3 : $2 - 3 = -1$. Имеем:

$$x^2 - x - 6 = (x + 2)(x - 3).$$

Пример 4. Разложи на множители $x^2 + 2x - 8$. Постоянный член -8 снова отрицательный, поэтому нужно найти один положительный и один отрицательный множитель.

Шаг 1. Разложим -8 на множители.

$$\begin{aligned} -8 &= 1 \cdot (-8) \\ &= 2 \cdot (-4) \\ &= 4 \cdot (-2) \quad \leftarrow \\ &= 8 \cdot (-1) \end{aligned}$$

Шаг 2. Нужна пара чисел, которые в сумме дают 2 . Это третья пара, 4 и -2 : $4 - 2 = 2$. Имеем:

$$x^2 + 2x - 8 = (x + 4)(x - 2).$$

Пример 5. Разложи на множители $x^2 - 10x + 24$. Здесь $c = 24 > 0$, но $b = -10 < 0$. Оба множителя в разложении числа 24 должны быть или положительными, или отрицательными, но сумма положительных чисел не может быть равна -10 . Значит, оба множителя отрицательные.

1. Запишем 24 как произведение отрицательных множителей.

$$\begin{aligned} 24 &= (-1) \cdot (-24) \\ &= (-2) \cdot (-12) \\ &= (-3) \cdot (-8) \\ &= (-4) \cdot (-6) \end{aligned}$$

2. Найдем их суммы и получим

$$-4 - 6 = -10.$$

Вывод:

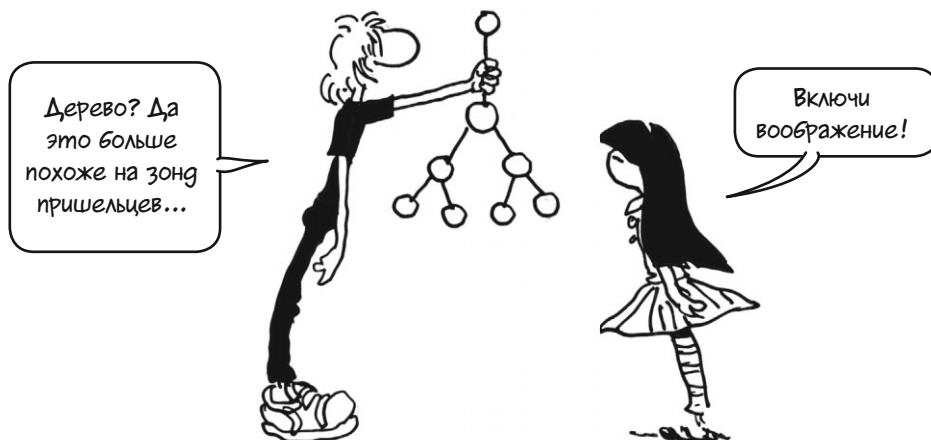
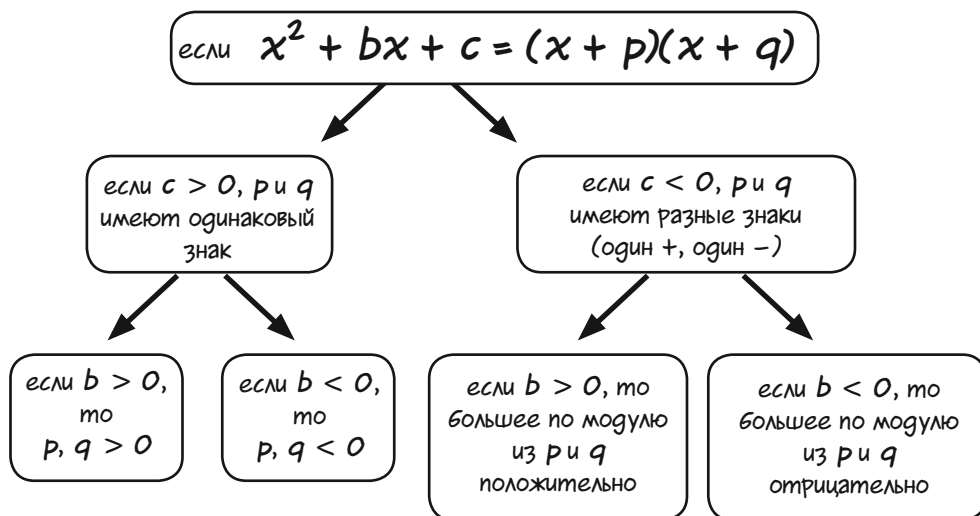
$$\begin{aligned} x^2 - 10x + 24 &= \\ &= (x - 4)(x - 6) \end{aligned}$$

Ах, если бы я знал об отрицательных числах...



Разумеется, при разложении на множители нельзя забывать о знаках! Знаки p и q можно указать при помощи «логического дерева», где перечислены все комбинации знаков b и c .

В частности,



Все это можно записать в виде таблицы.
Для простоты предположим, что $|p| > |q|$
(p — большее по модулю из двух чисел).

c	b	
+	+	$p, q > 0$
+	-	$p, q < 0$
-	+	$p > 0, q < 0$
-	-	$p < 0, q > 0$

Но есть еще
вот что!



Пример 6. Разложи на множители $x^2 + 2x - 6$.

Шаг 1. $p > 0$, $q < 0$,
значит, из логического
дерева следует:

$$\begin{aligned} -6 &= (-1) \cdot 6 = \\ &= (-2) \cdot 3. \end{aligned}$$

Шаг 2. Равна ли сумма чисел
в какой-нибудь паре коэффи-
циенту при x , то есть 2?

$$6 - 1 = 5$$

$$3 - 2 = 1$$

3-3-3... нет...

Она!



Наш пошаговый метод завел нас в тупик. ЧТО ЖЕ ДЕЛАТЬ?

Решить эту проблему
можно как минимум двумя
способами: вавилонским и
современным — алгебраи-
ческим. Мы покажем алге-
браический способ, а вави-
лонский оставим тебе для
самостоятельной работы.

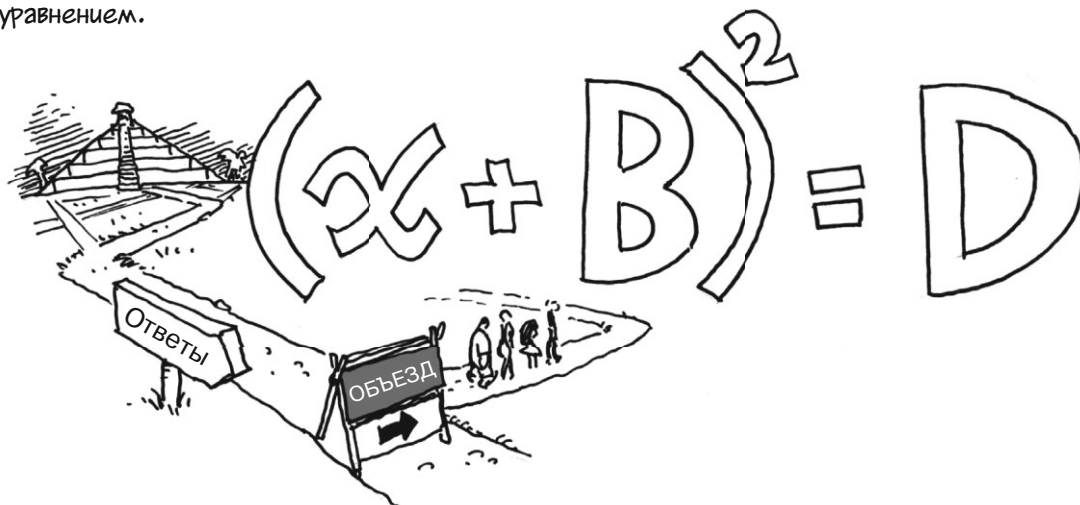


Еще
увидится!



Особенное уравнение

Давай свернем немного в сторону и несколько минут подумаем вот над каким уравнением.



Да, раньше **ТАКИЕ** уравнения нам не встречались, но давай наберемся смелости и попробуем решить его...

Наверное, ты догадался, что нам пригодится наш друг — квадратный корень...





Пример 7. Реши

$$(x - 3)^2 = 2$$

РЕШЕНИЕ: просто извлеки квадратный корень из обеих частей!

$$x - 3 = \pm \sqrt{2} \quad (\text{подходят оба корня})$$

$$x = 3 \pm \sqrt{2}$$

Прибавим к обеим частям 3.

Внимание! На самом деле это **ДВА** решения, записанные в сокращенном виде. Это значит, что уравнению удовлетворяют **ОБА** значения:

$$3 + \sqrt{2} \quad \text{и} \quad 3 - \sqrt{2}$$

Не веришь?



Для проверки подставь одно из этих чисел в уравнение. Проверим $3 + \sqrt{2}$:

$$((3 + \sqrt{2}) - 3)^2 = 2 (?)$$

3 сокращается

$$(\sqrt{2})^2 = 2 (?)$$

$$2 = 2$$

Попробуй подставить другое значение, $3 - \sqrt{2}$, и убедись, что результат будет таким же.

Теперь давай точно так же решим уравнение в общем виде:

$$(x + B)^2 = D$$
$$x + B = \pm \sqrt{D}$$
$$x = -B \pm \sqrt{D}$$

Вот оно —
точнее, ОНИ!



И снова два ответа: $-B + \sqrt{D}$ и $-B - \sqrt{D}$. Они оба удовлетворяют уравнению — это можно проверить подстановкой. B и $-B$ сокращаются, а оба квадратных корня (со знаками $+$ и $-$) при возведении в квадрат дают D .

Мы приближаемся
к финишной
прямой!



Осталось одно небольшое препятствие... Наше решение верно **ТОЛЬКО ДЛЯ НЕОТРИЦАТЕЛЬНЫХ D** — в противном случае нужно будет извлечь квадратный корень из отрицательного числа, но математики отнесутся к этому отрицательно.

Хм... отрицательно
к отрицательному...
значит,
положительно?

Может
быть...

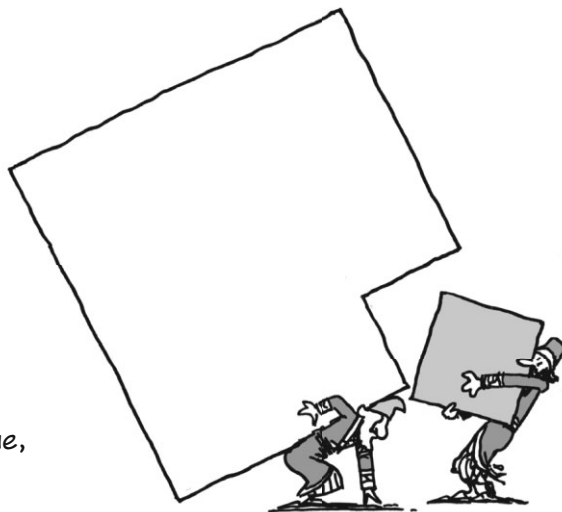


Пример 8. Уравнение

$$(x + 5)^2 = -6$$

нельзя решить, по крайней мере,
в действительных числах: $x + 5$
должно равняться $\sqrt{-6}$. **ЭТО ЕЩЕ
ЧТО ТАКОЕ?**

Тебе, наверное, интересно, зачем нужно решать такие особенные уравнения. Вот зачем: любое квадратное уравнение со старшим коэффициентом 1 можно упростить до вида $(x + B)^2 = D$. Да-да, любое, и точка! Этот вавилонский прием называется **дополнением до полного квадрата**.



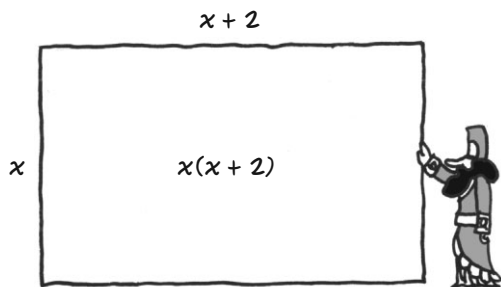
И вновь начнем с примера. Вот выражение, которое мы не смогли разложить на множители в примере 6.

Пример 9. Реши уравнение $x^2 + 2x - 6 = 0$.

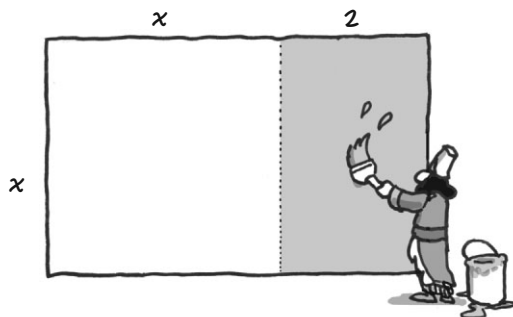
План такой: приведем это уравнение к виду $(x + B)^2 = D$. Шаг первый: перенесем постоянный член в правую часть. Теперь оба члена в левой части содержат x .

$$x^2 + 2x = 6$$

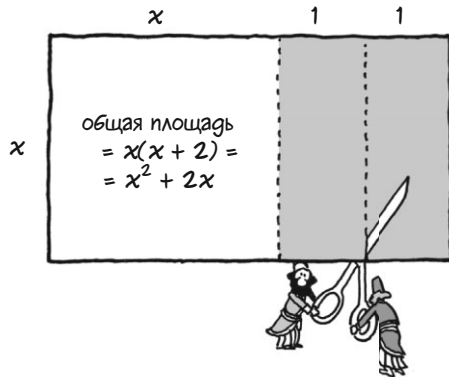
Так как $x^2 + 2x = x(x + 2)$, левую часть уравнения можно представить как **ПЛОЩАДЬ** прямоугольника со сторонами x и $x + 2$.



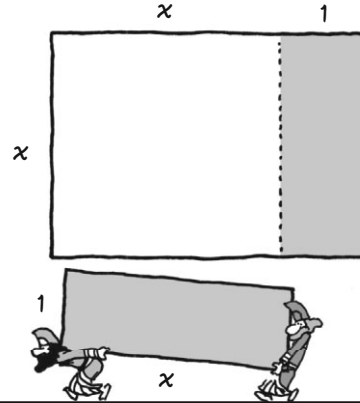
Возьмемся за длинную сторону прямоугольника, которая длиннее x , и попробуем вырезать идеальный квадрат.



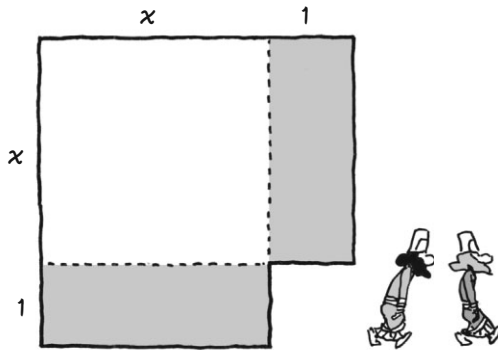
Сначала отрежем ровно половину полосы.
Ее ширина, очевидно, равна 1.



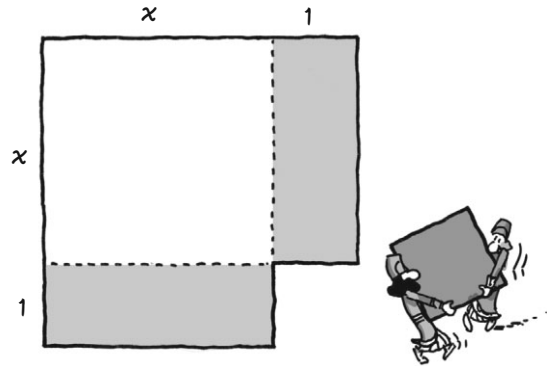
Перенесем отрезанный кусок к другой стороне прямоугольника.



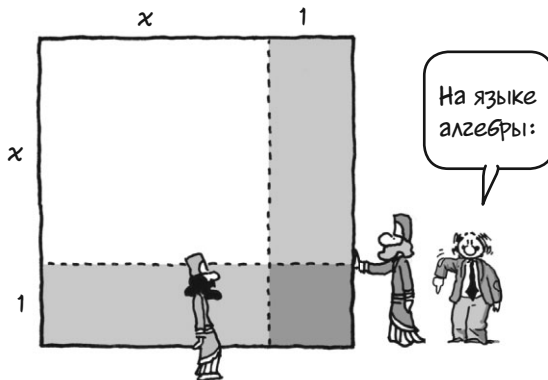
Получится большой квадрат с вырезанным маленьким квадратом со стороной 1.



Его площадь по-прежнему равна $x(x+2)$...



ДОПОЛНИМ НАШУ ФИГУРУ ДО ПОЛНОГО КВАДРАТА.
Площадь добавленной части равна $1 \times 1 = 1$. Общая площадь фигуры (теперь это квадрат!) равна $(x+1)^2$.



$$x(x+2) + 1 = (x+1)^2$$

Мы прибавили 1 к левой части и получили квадрат. Чтобы сохранить равенство, прибавим 1 к правой части.

$$x^2 + 2x + 1 = 6 + 1$$

$$(x+1)^2 = 7$$



Вот оно, уравнение в нужной форме! Его решения таковы:

$$x = -1 \pm \sqrt{7}$$

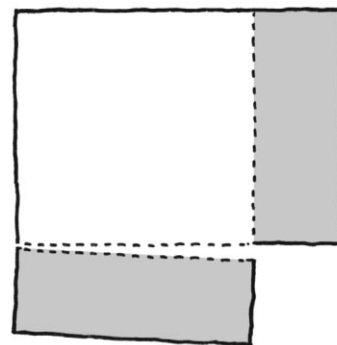
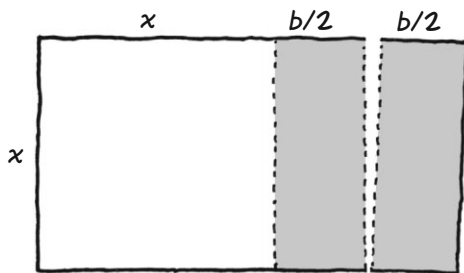
Проверь их подстановкой в исходное уравнение или в $(x+1)^2 = 7$ — так будет проще.

Дополнить до полного квадрата можно **ЛЮБОЕ** квадратичное выражение

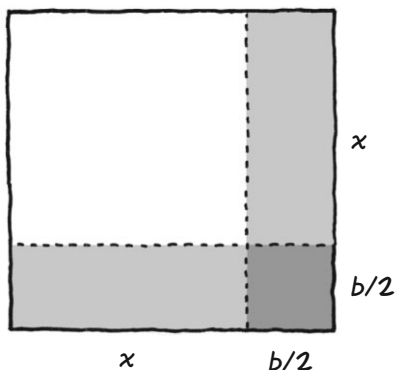
$$x^2 + bx$$

без постоянного члена и со старшим коэффициентом 1. Нужно действовать точно так, как мы уже показали.

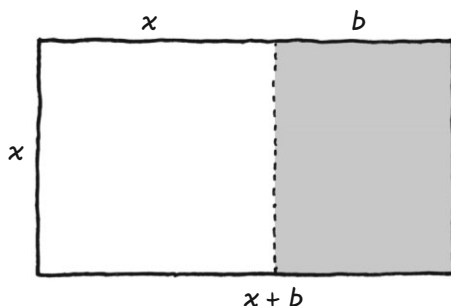
Отрежем от него полосу шириной $b/2$ и сдвинем ее так, чтобы получился большой квадрат без маленького квадрата.



Как видишь, мы добавили маленький квадрат площадью $(b/2)^2 = b^2/4$ и «дополнили» исходную площадь $x^2 + bx$ до $(x + b/2)^2$.



Как и раньше, построим прямоугольник размером x на $x + b$. Его площадь равна $x(x + b) = x^2 + bx$.



Мы дополнили квадрат, добавив к нему **КВАДРАТ ПОЛОВИНЫ КОЭФФИЦИЕНТА** $(b/2)^2$ или $b^2/4$. Имеем:

$$(x^2 + bx) + \frac{b^2}{4} = (x + \frac{b}{2})^2$$

Добавленный член
Полный квадрат

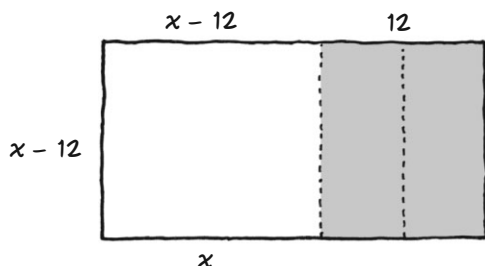


Пример 10. Дополни $x^2 - 12x$ до полного квадрата.

Решение: Половина 12 — это 6. Прибавим 6^2 , или 36, и получим

$$x^2 - 12x + 36 = (x - 6)^2$$

Мы выполнили те же действия, что и в прошлых примерах:



Пример 11.

КАК РЕШИТЬ уравнение (со старшим коэффициентом 1) дополни-ем до полного квадрата?

1. Перенеси постоянный член вправо.

2. Дополни квадрат, прибавив к обеим частям $b^2/4$. Здесь $b^2/4 = 36/4 = 9$.

3. Запиши левую часть в виде квадрата.

4. Реши уравнение так же, как в примерах 7 и 9.

$$x^2 - 6x + 4 = 0$$

$$x^2 - 6x = -4$$

$$x^2 - 6x + 9 = 9 - 4$$

$$(x - 3)^2 = 9 - 4$$

$$(x - 3)^2 = 5$$

$$x - 3 = \pm \sqrt{5}$$

$$x = 3 \pm \sqrt{5}$$





Если заменить конкретные числа буквами b и c и выполнить те же четыре действия, что и в прошлом примере, то можно решить **ЛЮБОЕ** квадратное уравнение (кроме тех, которые мы не можем решить) при помощи этих

формул корней.

Применим прежний метод и решим уравнение

$$x^2 + bx + c = 0$$

Шаг 1. Перенесем постоянную...

$$x^2 + bx = -c$$

Шаг 2. Дополним до полного квадрата, прибавив к обеим частям $b^2/4$...

$$\begin{aligned} x^2 + bx + \frac{b^2}{4} &= \frac{b^2}{4} - c = \\ &= \frac{b^2 - 4c}{4} \end{aligned}$$

Шаг 3. Запишем левую часть в виде квадрата.

$$\left(x + \frac{b}{2}\right)^2 = \frac{b^2 - 4c}{4}$$

Шаг 4. Решаем!

$$x + \frac{b}{2} = \pm \sqrt{\frac{b^2 - 4c}{4}} =$$

извлекаем
квадратный
корень

$$= \pm \frac{\sqrt{b^2 - 4c}}{2}$$

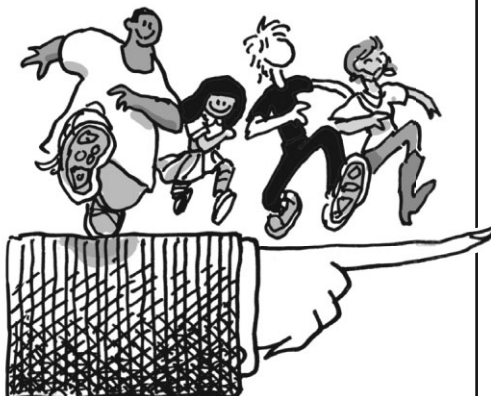
убираем знак
радикала из
знаменателя

Вывод: корни уравнения равны

$$(1) \quad x = \frac{-b \pm \sqrt{b^2 - 4c}}{2}$$



Добежали!
Добежали!



А если $a \neq 1$?

А если старший коэффициент не равен 1?
А если нам попадется что-нибудь такое:

$$ax^2 + bx + c = 0$$

Не проблема! Разделим обе части на a и увидим, что это уравнение имеет те же решения, что и

$$x^2 + (b/a)x + (c/a) = 0$$

Теперь старший коэффициент равен 1, поэтому можно использовать квадратное уравнение (1), заменив b на b/a , c — на c/a . Примени методы алгебры (теперь они должны быть тебе знакомы!), и найдешь корни:

$$(2) \quad x = \frac{-b \pm \sqrt{b^2 - 4ac}}{2a}$$

Это и есть **ФОРМУЛА КОРНЕЙ КВАДРАТНОГО УРАВНЕНИЯ**, которую заучивают многие поколения школьников... а вслед за ними — и ты.

Поздравляю!
А вот и ваш приз — огромная формула!





Пример 12. Реши $2x^2 - 5x + 3 = 0$.

РЕШЕНИЕ: Просто подставь коэффициенты в формулу не думая (в этом вся прелесть!). Здесь $a = 2$, $b = -5$, $c = 3$. Получим

$$\frac{5 \pm \sqrt{5^2 - 4 \cdot 3 \cdot 2}}{2 \cdot 2} = \frac{5 \pm \sqrt{25 - 24}}{4} = \frac{5}{4} \pm \frac{1}{4}$$

То есть $\frac{3}{2}$ и 1 .

Да-да, нужно еще проверить ответ. Для этого подставим корни в квадратичное выражение и вычислим его значение:



Ох... $(3/2)^2$ — это $9/4$... умножить на 2...
Ох, тяжело...

На самом деле **НЕТ!** Есть и другой способ, побыстрее. Чтобы проверить, что r и s — корни квадратичного выражения $ax^2 + bx + c$, достаточно убедиться, что

$$r + s = -\frac{b}{a} \quad \text{и}$$

$$rs = \frac{c}{a}$$

Мы сэкономили столько сил!



Почему это так? Во-первых, r и s — корни выражения $(x - r)(x - s)$, и мы это знаем.

$$(x - r)(x - s) = x^2 - (r + s)x + rs$$

Значит, если r и s удовлетворяют «вавилонским уравнениям» $r + s = -b/a$ и $rs = c/a$, то

$$(x - r)(x - s) = x^2 + \frac{b}{a}x + \frac{c}{a}$$

Отсюда видно, что r и s — корни выражения

$$x^2 + \frac{b}{a}x + \frac{c}{a},$$

поэтому они тоже будут корнями выражения

$$ax^2 + bx + c.$$

Заявляю официально:
теперь проверять корни
просто!



Это значит, что исходное выражение раскладывается на множители так:

$$ax^2 + bx + c = a(x - r)(x - s)$$

Давай проверим таким способом ответы в примере 12. Сумма корней должна равняться $-(-5)/2 = 5/2$, а их произведение должно быть равно $3/2$. На самом деле:

$$\frac{3}{2} + 1 = \frac{5}{2} \quad \frac{3}{2} \cdot 1 = \frac{3}{2} \text{ Сходится!}$$

Вывод: наше выражение можно разложить на множители так:

$$2(x - \frac{3}{2})(x - 1) = (2x - 3)(x - 1)$$



Что-нибудь
еще?

Осталось
кое-что
подчистить...



Дискриминант

С квадратным корнем $\sqrt{b^2 - 4ac}$ из формулы корней связана одна проблема: выражение под знаком радикала может быть отрицательным!

Величина $b^2 - 4ac$ называется **ДИСКРИМИНАНТОМ** уравнения. Отрицательный дискриминант «**ДИСКРИМИНИРУЕТ**» выражения без действительных корней.

$$x^2 + 5x + 7$$

$$b^2 - 4ac = -3 < 0$$

$$3x^2 - 2x - 3$$

$$b^2 - 4ac = 40 > 0$$

Если $b^2 - 4ac > 0$, то все в порядке: мы можем определить два действительных корня по формуле корней и вздохнуть с облегчением...

Если $b^2 - 4ac = 0$, то корни уравнения равны

$$-b/2a + 0 \quad \text{и} \quad -b/2a - 0$$

Другими словами, «оба» корня равны $-b/2a$, а исходное выражение раскладывается на множители так:

$$a(x + \frac{b}{2a})^2$$

**Двойной
корень**

Говорят,
что вы-
ражение
имеет



Пример 13. Двойной корень.

Найди корни выражения $4x^2 - 12x + 9$.

РЕШЕНИЕ: сначала вычислим дискриминант, а затем применим формулу корней.

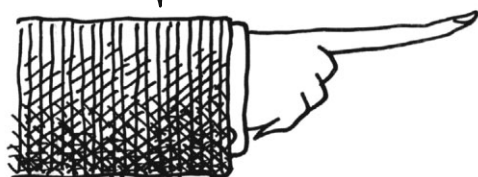
$$\begin{aligned} b^2 - 4ac &= (-12)^2 - (4 \cdot 4 \cdot 9) = \\ &= 144 - 144 = 0. \end{aligned}$$

«Оба» корня равны $-b/2a = 12/8 = 3/2$.
Легко проверить, что исходное выражение равно

$$4\left(x - \frac{3}{2}\right)^2 = (2x - 3)^2$$



Подведем итог!



Дискриминант указывает вот что:

$$b^2 - 4ac > 0$$

два действительных
корня

$$b^2 - 4ac = 0$$

двойной корень;
выражение — полный
квадрат

$$b^2 - 4ac < 0$$

действительных
корней нет

Что же делать, если действительных корней нет? Сдаваться?



НИ ЗА ЧТО!



Эм... может, проголосуем?..

Мнимые квадратные корни?

А если мы не остановимся, когда нам встретится отрицательный дискриминант? Что, если мы притворимся, что все в порядке, и продолжим решение? Именно так в свое время поступили некоторые итальянские математики и добились неплохих результатов!



В **примере 8** при решении уравнения $(x + 5)^2 = -6$ или $x^2 + 10x + 31 = 0$ нам повстречался $\sqrt{-6}$, и на этом мы остановились. Теперь давай продолжим решение, как будто $\sqrt{-6}$ — самое обычное число. (Обрати внимание: здесь $b = 10$, $c = 31$.)



«Решения» таковы:

$$r = -5 - \sqrt{-6}, \quad s = -5 + \sqrt{-6}.$$

Легко проверить, что

$$r + s = -10 = -b$$

$$\begin{aligned} rs &= (-5)^2 - (\sqrt{-6})^2 = \\ &= 25 - (-6) = \\ &= 31 = c. \end{aligned}$$

Другими словами, такие корни ведут себя точно так же, как и обычные. Мы просто не знаем, что они **ЗНАЧАТ!**

Так семейство чисел пополнилось **НОВЫМ ЧИСЛОМ**, $\sqrt{-1}$. Это число, которое обозначается i (читается «и»), обладает из ряда вон выходящим свойством: $i^2 = -1$. В остальном i подчиняется всем правилам сложения и умножения. К примеру,

$$\sqrt{-9} = \sqrt{-1} \cdot \sqrt{9} = 3i$$

$$4i + 2i = 6i$$

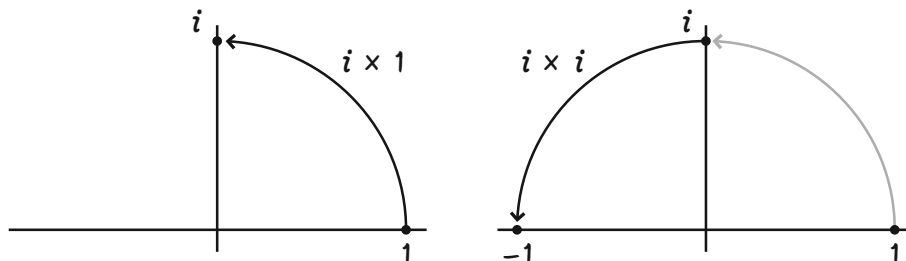
$$\begin{aligned}(1 + i)(3 + 2i) &= \\ &= 3 + (2 + 3)i + 2i^2 = \\ &= 3 + (2 + 3)i - 2 = \\ &= 1 + 5i\end{aligned}$$

$$\frac{1}{a + bi} = \frac{a - bi}{(a + bi)(a - bi)} = \frac{a - bi}{a^2 + b^2}$$

А эта штука бросает
тень на всю алгебру...



Число i оказалось настолько удобным, что стало ключевым элементом всей современной математики. Его часто представляют как точку, но не на прямой, а на плоскости, а умножение на i — как поворот на 90° относительно начала координат.



Числа, в которых сочетаются действительное и «мнимое», например $4 + 7i$ или $2,7186 - 98,10107i$, называются **КОМПЛЕКСНЫМИ**. Трудно поверить, но в некотором роде наш мир точнее описывается именно комплексными числами. Больше я о них ничего не скажу — по крайней мере, в этой книге...



Задачи

1. Разложи на множители:

- а. $x^2 + 4x + 3$,
- б. $x^2 + 4x + 4$,
- в. $x^2 - 2x - 24$,
- г. $x^2 + 8x + 15$,
- д. $x^2 - 7x + 12$,
- е. $x^2 + 2x - 224$,
- ж. $x^2 - x - 380$.

2. Реши разложением на множители. Проверь ответы.

- а. $x^2 - 4x + 3 = 0$,
- б. $x^2 + 15x + 26 = 0$,
- в. $x^2 + x - 6 = 0$,
- г. $x^2 - 4x - 5 = 0$,
- д. $x^2 + 9x + 20 = 0$.

3. Дополни выражения до полного квадрата:

- а. $x^2 - 4x$,
- б. $x^2 - 6x$,
- в. $x^2 + x$,
- г. $x^2 + 9x$,
- д. $x^2 - 4\sqrt{5}x$.

4. Вычисли дискриминант. Какое выражение — полный квадрат? Какое кратно полному квадрату? Какое не имеет действительных корней?

- а. $x^2 + 4x + 3$,
- б. $2x^2 + 8x + 8$,
- в. $x^2 + x - 6$,
- г. $3x^2 - 4x + 5$,
- д. $x^2 + 9x + 20$,
- е. $x^2 + 10x + 25$,
- ж. $x^2 + \frac{7}{2}x + 25$.

5. Реши по формуле корней и дополнением до полного квадрата (если нужно, раздели обе части уравнения на старший коэффициент).

- а. $3x^2 + 9x - 1 = 0$,
- б. $x^2 - 7x + 12 = 0$,
- в. $x^2 - x - 100 = 0$,
- г. $9x^2 + 10x + 1 = 0$,
- д. $x^2 - \sqrt{3}x - \frac{3}{2} = 0$.

6. Покажи, что корни, определяемые по формуле корней,

$$r = \frac{-b + \sqrt{b^2 - 4ac}}{2a} \quad s = \frac{-b - \sqrt{b^2 - 4ac}}{2a}$$

в сумме дают $-b/a$, а их произведение равно c/a .

7. С древних времен считалось, что два положительных числа p и q связаны **ЗОЛОТОЙ ПРОПОРЦИЕЙ**, если

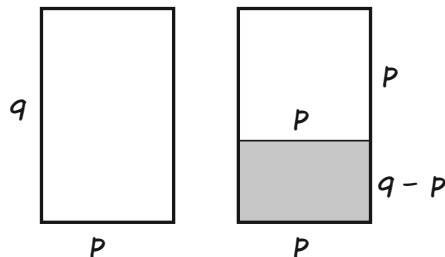
$$\frac{p}{q} = \frac{q}{p + q} \quad \frac{p}{p + q} = \frac{q}{p + q}$$

то есть отношение меньшего числа к большему такое же, как отношение большего числа к их сумме. Греки верили, что прямоугольник, построенный по принципу золотой пропорции, был прекраснейшим из всех прямоугольников.

а. Покажи, что если p и q связаны золотой пропорцией ($p < q$), то

$$\frac{q - p}{p} = \frac{p}{q}.$$

Другими словами, если отрезать квадрат от «золотого» прямоугольника, полученный прямоугольник тоже будет «золотым»!



б. Найди q , если $p = 1$ (подсказка: составь квадратное уравнение от q).

6. Докажи, что при $i^2 = -1$

$$\frac{1+i}{1-i} = i$$

7. Покажи, почему $54 - \sqrt{73}$ — НЕ корень

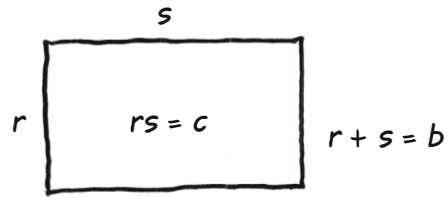
$$x^2 - 73x + 1027$$

БЕЗ подстановки в исходное выражение.

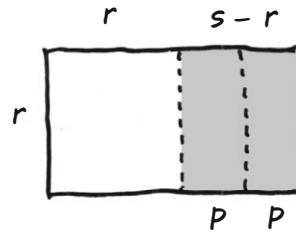
10. Реши «вавилонскую задачу»: для двух чисел b и c найди r и s , которые удовлетворяют уравнениям

$$r + s = b$$

$$rs = c$$



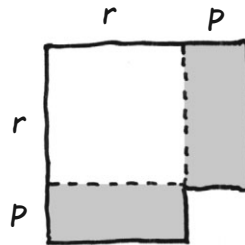
Шаг 1. Построй прямоугольник со сторонами r и s и площадью $rs = c$. Пусть $p = (s - r)/2$. Отрежь полосу шириной p с одной стороны и приложи ее к другой стороне. Получится «почти квадрат». Его площадь по-прежнему будет равна c , длинная сторона равна $r + p$ или $s - p$.



Шаг 2. Заметь, что недостающий кусочек — квадрат со стороной p .

Шаг 3 (САМЫЙ ВАЖНЫЙ!). Покажи, что

$$r + p = s - p = \frac{r + s}{2} = \frac{b}{2}$$



Шаг 4. Сделай вывод:

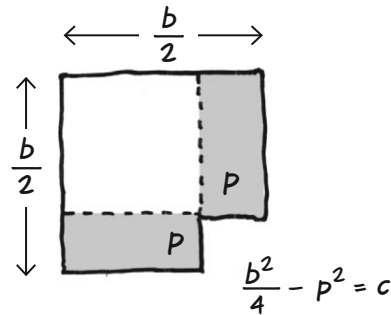
$$\left(\frac{b}{2}\right)^2 = c + p^2$$

Шаг 5. Вырази p через b и c .

Шаг 6. Из формулы на шаге 3 найди

$$r = \frac{b}{2} + p \quad \text{и}$$

$$s = \frac{b}{2} - p$$



Шаг 7. Вырази r и s через b и c . Ничего не напоминает?

11. Покажи, что если $x^2 + bx + c$ — квадрат, то $cx^2 + bx + 1$ — тоже квадрат.

12. Вычисли дискриминант уравнения $(x + b)^2 = D$.

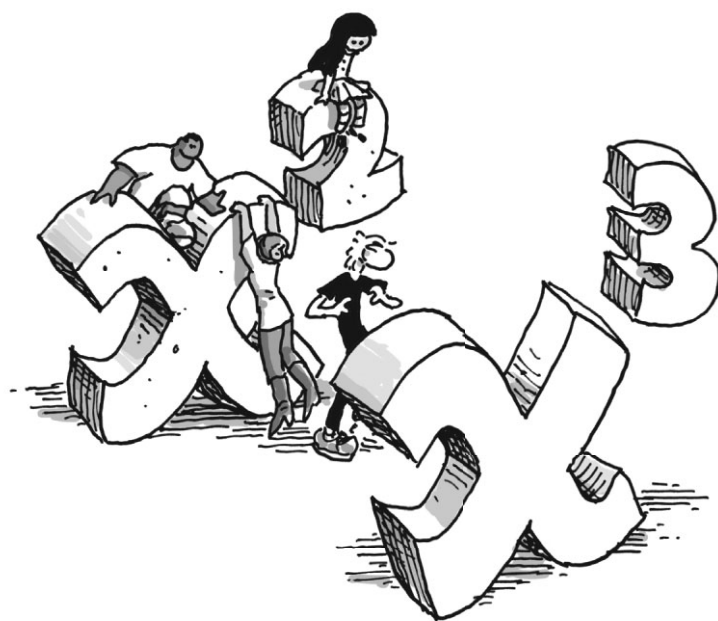
13. Реши «вавилонскую задачу» только методами алгебры: замени r и s двумя новыми переменными p и q так, что

$$r = p + q \quad s = p - q.$$

Исходные уравнения примут вид:

$$2p = b \quad p^2 - q^2 = c.$$

Отсюда найди p и q , затем через p и q найди r и s .



Глава 16

Что дальше?

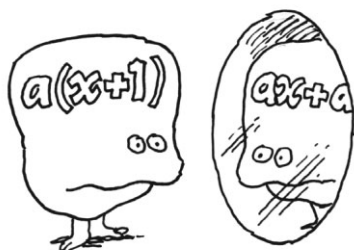
Из этой книги ты узнал об основных «рабочих инструментах» алгебры.



Мы начали с чисел и действий над ними, затем ввели понятие переменной, а потом рассмотрели алгебраические выражения, в которых переменные сочетаются с числами.



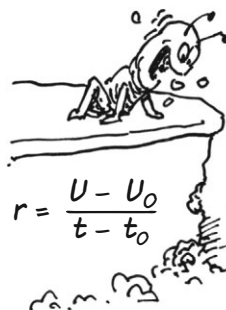
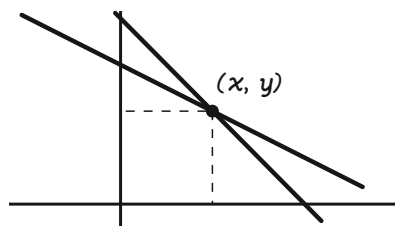
Мы узнали, как можно преобразовывать выражения, не меняя их значения, при помощи правил арифметики.



Так мы научились решать алгебраические уравнения методом упрощения, приведения подобных и так далее.

$$2(x - 3(x+1)) = 4x + 9(1-x) + 7$$

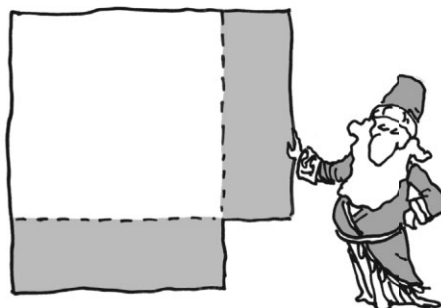
Мы строили графики уравнений и решали системы уравнений с двумя переменными.



$$r = \frac{U - U_0}{t - t_0}$$

Потом мы добавили переменные в знаменатели дробей и рассмотрели пропорции, отношения и средние величины.

И наконец, мы проникли в тайны квадратов, квадратных корней и квадратных уравнений.



Итак...

ЧТО ЖЕ ДАЛЬШЕ?

Дальше — всевозможные способы применения алгебры в реальной жизни, начиная от компьютерной графики и денежных операций и заканчивая дизайном, проектированием, строительством, обработкой сигналов (в телевидении, радио, музыке) и другими дисциплинами.



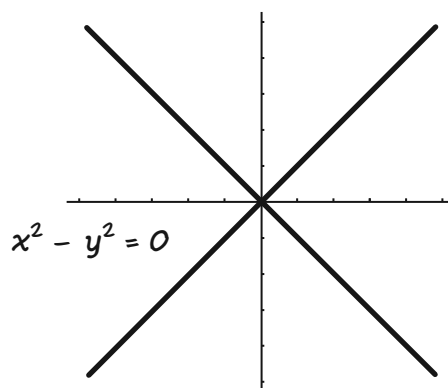
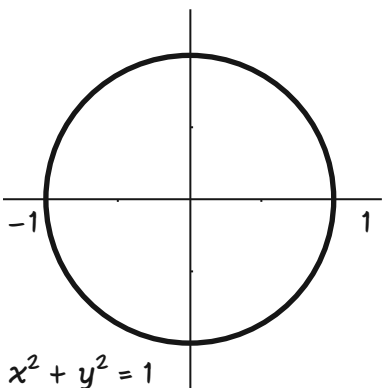
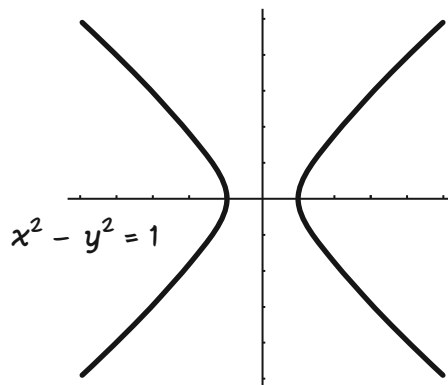
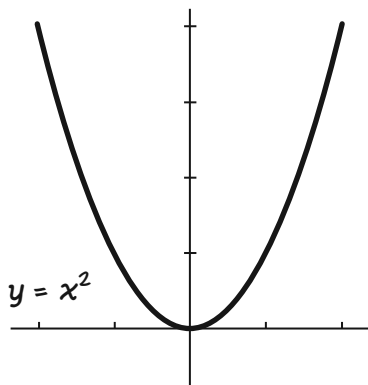
Кроме того, в математике множество разделов, и почти ни один из них нельзя понять, не разобравшись как следует в алгебре.



**ОЧЕНЬ
И МНОГО ДРУГОЙ
АЛГЕБРЫ!**



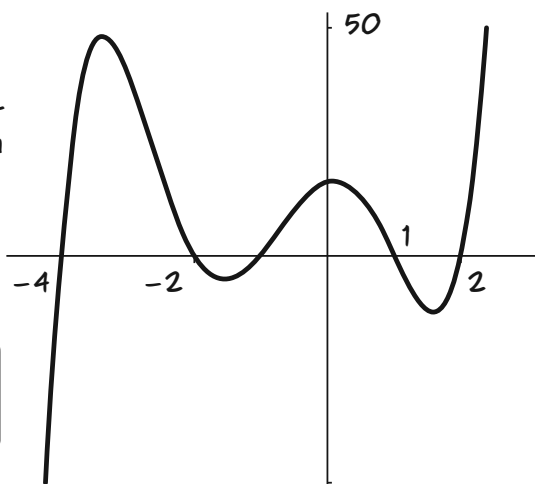
Во-первых, мы можем изображать квадратные уравнения точно так же, как и линейные.



А еще алгебра изучает **МНОГОЧЛЕНЫ** произвольных степеней (многочлен — это сумма **МНОГИХ** членов разных степеней). Многочлены и их графики могут рассказать о многом!



Нет, ну вот скажи, что интереснее — прямая или кривая?



$$y = x^5 + 4x^4 - 5x^3 - 20x^2 + 4x + 16$$

Похоже на новогоднюю елку!

				1																		
				1		1																
			1		2		1															
		1		3		3		1														
	1		4		6		4		1													
1		5		10		10		5		1												
1		6		15		20		15		6		1										
1		7		21		35		35		21		7		1								
1		8		28		56		70		56		28		8		1						
1		9		36		84		126		126		84		36		9		1				
1		10		45		120		210		252		210		120		45		10		1		
1		11		55		165		330		462		462		330		165		55		11		1

Да-да, и на ней много подарков! Главное — суметь их развернуть!

Похоже на
новогоднюю
елку!

$$\begin{aligned}(a+b)^2 &= a^2 + 2ab + b^2 \\(a+b)^3 &= a^3 + 3a^2b + 3ab^2 + b^3 \\(a+b)^4 &= a^4 + 4a^3b + 6a^2b^2 + 4ab^3 + b^4 \\(a+b)^5 &= a^5 + 5a^4b + 10a^3b^2 + 10a^2b^3 + 5ab^4 + b^5 \\&\quad \text{u m. g.}\end{aligned}$$

Треугольник Паскаля играет ключевую роль во множестве наук, в частности в **ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ**.

Вероятность?
Это я придумал!

Паскаль,
конечно же!

А еще алгебра изучает **прогрессии** — числовые последовательности, образованные по определенным правилам.

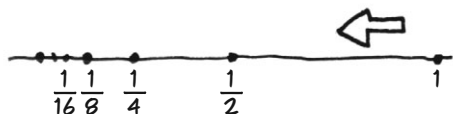
АРИФМЕТИЧЕСКИЕ прогрессии образуются прибавлением одного и того же числа снова и снова.

$$a \quad a+b \quad a+2b \quad a+3b \quad a+4b$$

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ прогрессии образуются повторным умножением.

$$a, ar, ar^2, ar^3, \dots$$

Например, при $a = 1$ и $r = \frac{1}{2}$



Ряды — это последовательности, для которых определены суммы.

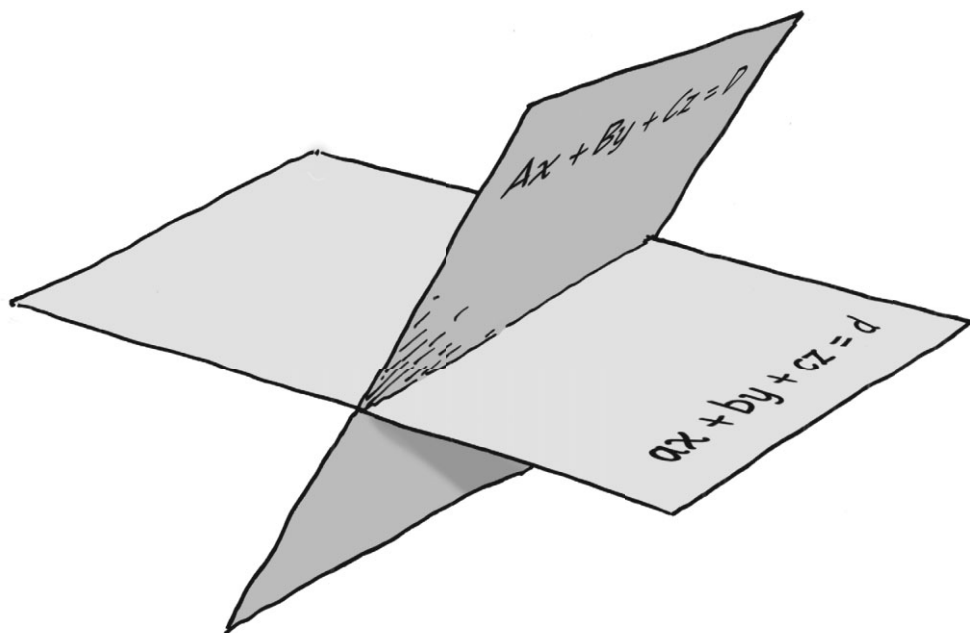
$$1+2+3+\dots+n = \frac{n(n+1)}{2}$$

$$1+r+r^2+\dots+r^n = \frac{r^{n+1}-1}{r-1}$$

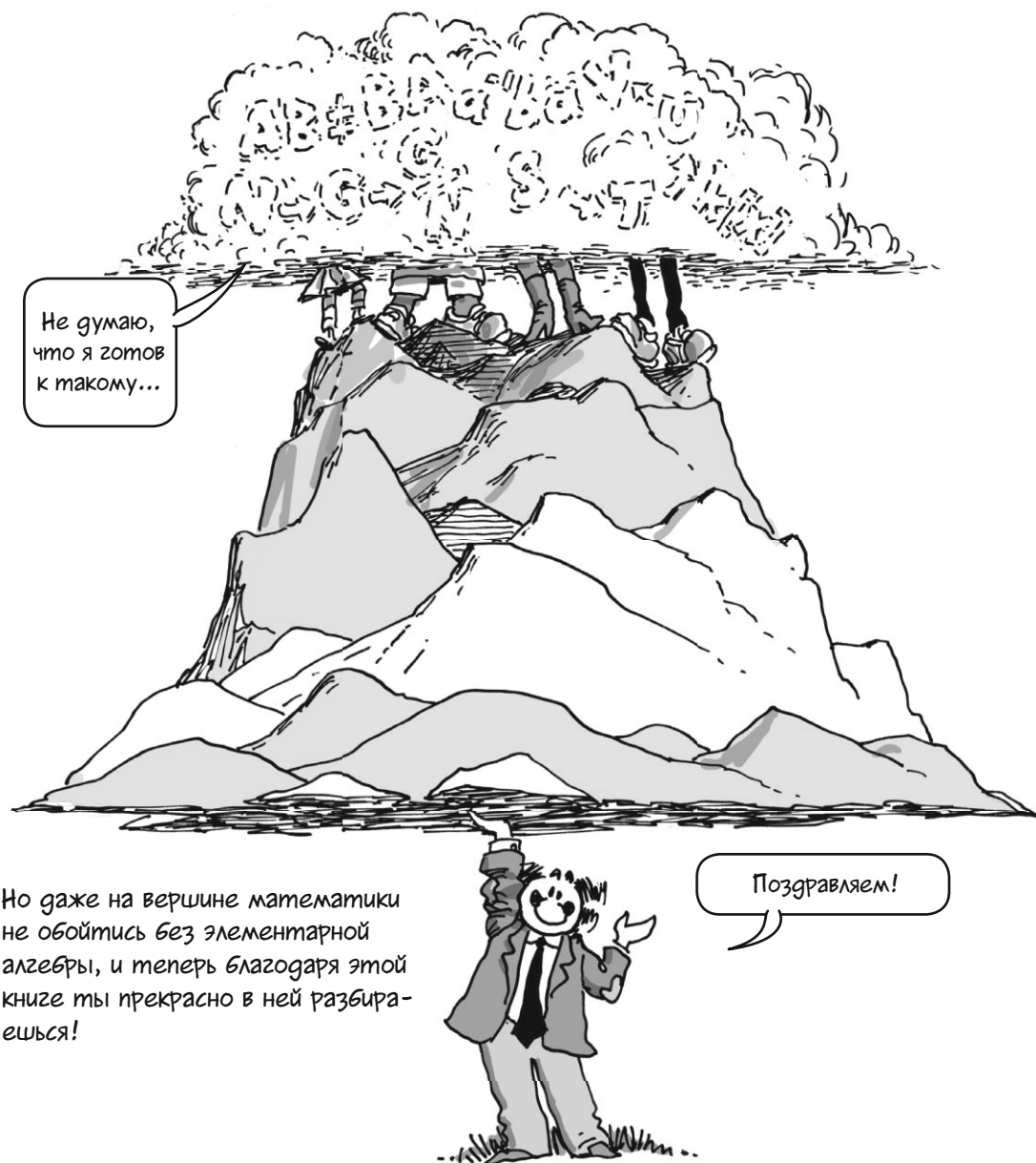
Между прочим, второе уравнение означает, что сумма степеней двойки равна следующей степени двойки минус 1.

$$1+2+2^2+\dots+2^n = 2^{n+1}-1$$

Линейная алгебра изучает уравнения от нескольких переменных в степени не выше первой. Это математика **ПЛОСКИХ ПОВЕРХНОСТЕЙ** в **МНОГОМЕРНЫХ ПРОСТРАНСТВАХ**. Линейная алгебра лежит в основе всей компьютерной графики.



Дальше идут широко применяемые, но очень абстрактные разделы высшей алгебры, в частности **ТЕОРИЯ ГРУПП** и **ТЕОРИЯ ПОЛЕЙ**. Как видишь, их очень много.



Но даже на вершине математики не обойтись без элементарной алгебры, и теперь благодаря этой книге ты прекрасно в ней разбираешься!

КОНЕЦ

Гляди! Тут
что-то
еще!



Ответы к некоторым задачам

Глава I, стр. 20

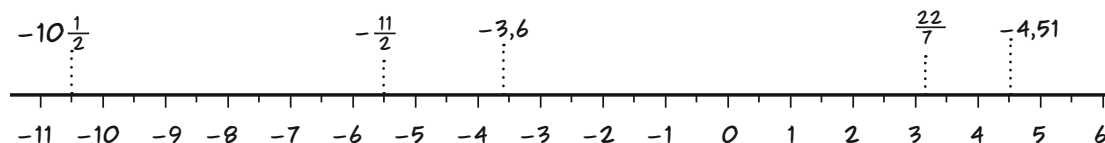
1б. 93. 1в. 1,5632. 1е. 0,342. 1ж. 1,99996164. (Другими словами, почти 2!)

1к. 250. 2в. 3,91666666... 2з. 0,375. 2е. 0,363636...

2ж. 0,176470588235294117647058823529411764705882352941... 2к. 0,47.

3. 3,91(6), 0,(36), 0,(1764705882352941). 4а. $1\frac{1}{5}$. 4б. $3\frac{2}{15}$. 5. $\frac{3514}{1000}$.

6.



7б. 2. 7в. -2. 7е. $\frac{1}{2}$. 7и. $-\frac{22}{7}$.

8. Ответ равен 2, если число знаков «минус» четно, и -2, если число знаков «минус» нечетно.

Глава 2, стр. 30

1а. 4. 1з. -1,1. 1е. $-\frac{1}{6}$. 2б. 19. 2з. -12. 2е. -2. 2ж. $-\frac{1}{48}$. 2к. 98.

4б. Отрицательная. 4в. Отрицательная.

6. У него «есть» -13 \$.

7б. $-5 - (-3) = -2$. 7в. 16 \$.

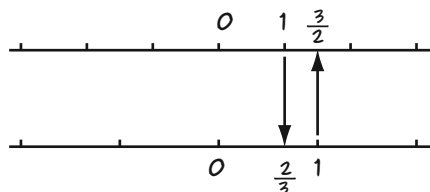
Глава 3, стр. 42

1а. -27. 1в. -24. 1е. $\frac{1}{4}$. 1и. 2. 1к. 0. 2б. 5. 2в. 0.

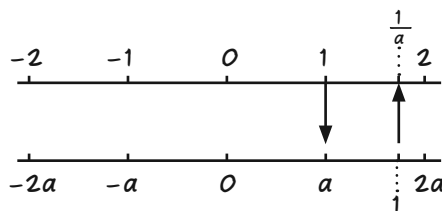
3. Число, обратное $-\frac{1}{3}$, равно -3. У 0 нет обратного числа. 4. 50.

6б. Под $\frac{1}{3}$ находится число 1.

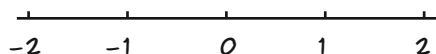
7. $\frac{3}{2}$ находится над числом 1.



8.



9.



Глава 4, стр. 66

1а. 7. 1б. 8. 1з. 0. 1г. 4. 1е. $-\frac{1}{2}$. 1и. 3. 1л. 50. 2б. -1 . 2з. 0.

3а. 9. 3в. $10a - 10$ или $10(a - 1)$. 4а. $2x + 9$. 4з. $13x + 9$. 4е. $5a - 3at$.

5. Цена со скидкой
равна 0,85Р.

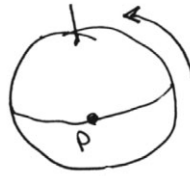
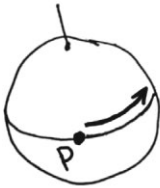
6. В третьей и четвертой строке, к примеру, записано

$$(3 \times 2) \times 4 = 3 \times (2 \times 4),$$

$$(4 \times 2) \times 5 = 4 \times (2 \times 5).$$

7. «Приложение» обладает ассоциативностью и коммутативностью, но умножение не «распределяется» относительно него.

8. Поворот не обладает коммутативностью. Пусть Р — точка на экваторе, R и S — два указанных поворота. Если выполнить их в одном порядке, Р окажется на Северном полюсе, если же выполнить их в противоположном порядке, Р очутится где-то на экваторе! Здесь порядок имеет значение.



При таком порядке Р сначала сместится вдоль экватора, а потом попадет на Северный полюс.

Если выполнить повороты в обратном порядке, Р никогда не покинет экватора.

Глава 5, стр. 78

1б. $x = 3$. 1з. $y = 5$. 1ж. $x = -\frac{1}{4}$. 1к. $x = \frac{1}{3}$. 1н. $t = \frac{5}{2}$. 1п. $y = \frac{7}{4}$.

2б. $\frac{3}{4}p$. 2в. 88. 3а. $P + 0,08P$ или $1,08P$. 3в. $(1 + r)p$. 4. $x = \frac{1}{a}$.

5. По закону коммутативности решением этого уравнения будет любое число.

Глава 6, стр. 90

2. Уравнение такое: $8(x + 2) = 10x$.

3. Уравнение такое: $8(x + 3) - \frac{8(x + 3)}{10} = 8x + \frac{8(x + 3)}{10}$

Кевин получает 12 \$ в час, Джесси — 15 \$.

5. Уравнение такое: $2x + \frac{8}{3}x + 22,5 = 757,5$. Размеры рамы 210 на 157,5 см.

7а. 5п. 7в. 7 пятицентовых и 14 десятицентовых.

10. 590,40 \$.

Глава 7, стр. 102

1. $x = 27$, $y = 24$. 3. $x = 1$, $y = 4$. 5. $x = -27$, $y = 4$. 9. $t = 3$, $u = -1$, $v = -2$.

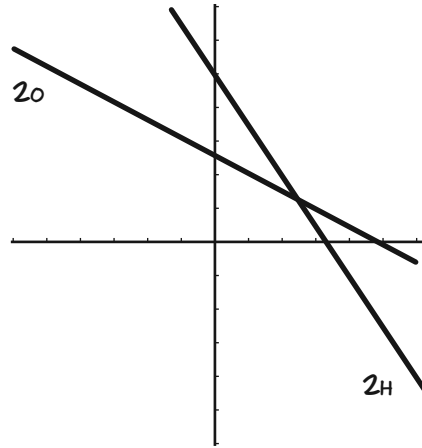
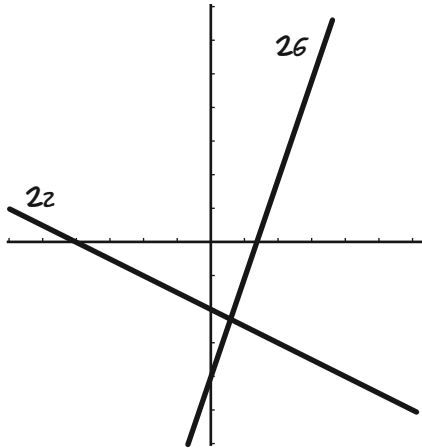
11а. $x = 14$, $y = 9$.

12. 1000 кг окуня, 1500 кг трески.

14. Селии 14 лет, Джесси – 15.

17. $x = \frac{1}{2-a}$

Глава 8, стр. 122



3а. $y = 3x + 5$. 3з. $y = -\frac{1}{3}x - \frac{1}{5}$. 3г. $y = -6x + 15$. 3ж. $y = 3x + 13$.

4а) (3, 4) лежит на прямой, (-3, 1) – нет. 4в) (7, -2) лежит на прямой. При $x = -14$ $y = 19$, поэтому прямые пересекаются в точке (-14, 19).

5а) Угловой коэффициент для данной прямой равен 4, поэтому уравнением будет $y - 2 = 4(x - 1)$ или $y = 4x + 6$. 5в) $y - 6,147 = -x + 2,35$ или $x + y = 8,497$.

8. $y_2 = y_1 + \pi$.

Глава 9, стр. 130

1в. $2^3 = 8$. 1з. $2^{-4} = 1/16$. 1ж. $(-2)^6 = 64$. 1к. 3125. 1н. -196. 1о. 21.

1м. $\frac{1}{1\,000\,000}$. 1х. 3. 1ч. 13. 2. $(-6)^{100}$ положительно, -6^{100} отрицательно.

4а. p^7 . 4в. $6x^5$. 4ж. $-a^6x^3$. 4л. a^{-n} или $1/a^n$. 4м. $32x^3$. 6. 25 нулей.

7з. $1,05 \times 10^{13}$. 9. 4096.

Глава 10, стр. 142

1а. 12. 1в. 21. 1з. 216. 1е. 147. 2а. p^2q^8 . 2в. $4a^2x^2(x+1)$.

2е. $(x-2)^2(x+2)^3(x+3)$. 2и. $180(x^2+1)^3(x^3-5)^4$.

3б. $\frac{abx^2}{c^2}$

5ж. $\frac{B^2}{C}$

7. Их НОК должно быть их произведением, так как у них нет общих множителей, за исключением 1. Посмотрим, почему это так.

3в. $\frac{x^2+b^2}{bx}$

6в. 1617.

Представь, например, что 2 — делитель обоих чисел. Тогда они оба четные и должны различаться минимум на 2.

3г. $\frac{at^2b^2}{3}$

Рассмотрим общий случай. Обозначим числа A и B и

4. $r = \frac{s}{sQ-1}$

предположим, что у них есть общий делитель

$p > 1$. Тогда $A = mp$, $B = np$ для неких целых

m и n . Тогда их разность будет равна

5а. $\frac{a^2+t^2}{b^2}$

$$A - B = mp - np = \\ = p(m - n)$$

← кратно p , а значит, больше 1.

5в. $\frac{2(x+3)^2 + (x+2)^2 - 6(x+1)^2}{(x+1)(x+2)(x+3)}$

Глава 11, стр. 162

2. 12 литров. 3. 70 г в минуту, или $1/6$ куска в минуту. 5. 690 г.

6б. Если L — часть лужайки, подстриженная за время t , то уравнение будет таким:

$L = \frac{1}{3}t + \frac{1}{2}(t - \frac{1}{2})$ Вся лужайка ($L = 1$) будет подстрижена за полтора часа.

7. $t = \frac{p+q}{pq}$

9. Перефразируем задачу так: выбери две точки A и B на числовой прямой. Одна из них может быть нулем, например, $A = 0$. Тогда скорости безунов таковы:

$v_J = \frac{B_m}{30_c}$

$v_C = \frac{-B_m}{25_c}$

Обозначим положение как s . Тогда уравнения скорости безунов таковы:

$s_J = \frac{B(t-t_J)}{30}$

$s_C = B - \frac{B(t-t_C)}{25}$

Здесь t_J — время старта Джесси, t_C — время старта Селии. Когда они встретятся, их положение будет одинаковым.

Если они стартуют в одно и то же время, мы примем это время за ноль. Уравнение примет вид:

$\frac{Bt}{30} = B - \frac{Bt}{25}$

В сокращается, и решением будет $t = 150/11$ секунды. Если Селия стартует на 5 секунд позже Джесси, то $t_C = 5$, и уравнение примет вид:

$\frac{Bt}{30} = \frac{B - B(t-5)}{25}$

Решением будет $t = 180/11$ с.

13. Скорее всего, нет.

Глава 12, стр. 176

1а. 12. 1в. 1000001. 1г. $-3/2$. 1ж. 1. 1к. 16. 2а. 8. 2в. 1. 2г. А. 2ж. 793.

3. Умножив «крест-накрест», получим $a(c + d) = c(a + b)$. Раскрой скобки и получишь результат. 5. 10 см от точки подвеса со стороны меньшей детали. 7. 72 км в час.

10. Да, такое возможно!

	Первая половина	Вторая половина	Итого
Момо	3 из 4 = 0,750	30 из 100 = 0,300	33 из 104 = 0,317
Джесси	50 из 100 = 0,500	29 из 100 = 0,290	79 из 200 = 0,395

Глава 13, стр. 188



Здесь закрашено $a(c + d)$.

2а. $ab + 3a + 2b + 6$.

2в. $6x^2 - 9x$.

2г. $x^2 - 14x + 49$. 2ж. $6 - 5x + x^2$.

3. $13 \times 17 = (15 + 2) \cdot (15 - 2) = 225 - 4 = 221$.

4б. $1000^2 - 5^2 = 999\,975$.

4в. $30^2 - 5^2 = 875$. 4г. $1 - 0,0025 = 0,9975$.

5б. $2u - 5$. 5з. $-r u - s$. 5ж. 1, -3 , 5.

6б. 0.

8. -17458 .

9а. $4p^2 + qp^2 + 4q + q^2$.

9з. $\frac{x^2}{2} + \frac{7x}{6} + \frac{2}{3}$. 9г. $x^2 - x + \frac{1}{4}$

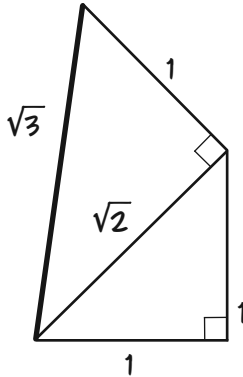
9к. $a^2x^2 + 2arx + r^2$. 9н. $x^3 - 1$. 9п. $x^5 + 1$.

Глава 14, стр. 200

16. 5. 12. $2 + 4\sqrt{3}$. 1е. $\frac{1}{4}$. 1и. $5\sqrt{5}$. 1л. -2 . 1н. $3 + \sqrt{5} + \sqrt{3} + \sqrt{15}$. 1н. $\frac{1}{3}\sqrt{2}$.

2. 3. 3. $\sqrt{24} = 2\sqrt{6}$, и $3\sqrt{6} = \sqrt{3^2 \cdot 6} = \sqrt{54}$. 5. $\sqrt{45 \cdot 5} = \sqrt{3^2 \cdot 5^2} = 15$.

6.



8. $\sqrt{16 \times 25} = 4 \times 5 = 20$, значит $16 \times 25 = 20^2 = 400$.

126. $\sqrt{5}$. 12в. $2 - \sqrt{2}$. 12г. $\frac{\sqrt{a} + \sqrt{b}}{a - b}$

136. $x^2 + 2\sqrt{a} + a$.

14. Только один корень, \sqrt{a} .

16. $a^2 < a$, так как a^2 — это взятое a раз положительное число, меньшее 1 (само a). $a < \sqrt{a}$ — просто еще один способ сказать то же самое.

18. Умножь числитель и знаменатель на $c - d\sqrt{n}$ и приведи подобные слагаемые. Результат можно выразить так:

$$\frac{ac - bdn}{c^2 - nd^2} + \frac{bc - ad}{c^2 - nd^2} \sqrt{n}$$

И первый член, и коэффициент при \sqrt{n} рациональны, так как суммы, произведения и отношения рациональных чисел рациональны.

Глава 15, стр. 222–223

1а. $(x + 3)(x + 1)$. 1в. $(x - 6)(x + 4)$. 1е. $(x + 16)(x - 14)$. 26. $x = -2$ и $x = -13$.

22. $x = 5$ и $x = -1$. 36. $x^2 - 6x + 9$. 32. $x^2 + 9x + \frac{81}{4}$. 3г. $x^2 - 4\sqrt{5}x + 20$.

46. 0. Это выражение — удвоенный квадрат $x^2 + 4x + 4$.

42. -44 . Действительных корней нет.

4ж. $-87\frac{3}{4}$. Действительных корней нет.

56. Корни равны 4 и 3.

5в. $\frac{1}{2} \pm \frac{1}{2} \sqrt{401}$

7. Это число не может быть корнем: иначе $73 - 54 = 19$ тоже было бы корнем, но $19 \times 54 \neq 1027$.

9а. Начни с того, что разбей дробь $(q - p)/p$.

Получится $\frac{q - p}{p} = \frac{q}{p} - 1$

Потом замени $(p + q)/p$ на q/p (исходное предположение) и примени методы алгебры.

11. У этих выражений одинаковый дискриминант. 12. 4D.

13. Начни с уравнений $\begin{matrix} r = p + q \\ s = p - q \end{matrix}$ Отсюда $\begin{matrix} b = r + s = 2p \\ c = rs = p^2 - q^2 \end{matrix}$ А дальше решай сам!

Об авторе

Ларри Гоник, обладатель престижных наград за свои остроумные комиксы – графические путеводители по математике и другим наукам, объехал много стран в поисках материала, а теперь проводит большую часть времени дома, за работой. Прежде чем сделать рисование своей профессией, он преподавал математику в Гарварде. Женат, имеет детей.



Научно-популярное издание

Ларри Гоник

АЛГЕБРА

ЕСТЕСТВЕННАЯ НАУКА В КОМИКСАХ

Редактор Н. Галактионова

Технический редактор Л. Сеницына

Корректоры Т. Филиппова, Т. Дмитриева, Н. Соколова

Компьютерная верстка И. Лысова

ООО «Издательская Группа «Азбука-Аттикус» —
обладатель товарного знака «Издательство Колибри»
119334, Москва, 5-й Донской проезд, д. 15, стр. 4
Тел. (495) 933-76-01, факс (495) 933-76-19
e-mail: sales@atticus-group.ru; info@azbooka-m.ru

Филиал ООО «Издательская Группа «Азбука-Аттикус» в г. Санкт-Петербурге
191123, Санкт-Петербург, Воскресенская набережная, д. 12, лит. А
Тел. (812) 327-04-55
e-mail: trade@azbooka.spb.ru; atticus@azbooka.spb.ru

ЧП «Издательство «Махаон-Украина»
04073, Киев, Московский проспект, д. 6, 2-й этаж
Тел./факс (044) 490-99-01
e-mail: sale@machaon.kiev.ua

ЧП «Издательство «Махаон»
61070, Харьков, ул. Ак. Проскуры, д. 1
Тел. (057) 315-15-64, 315-25-81
e-mail: machaon@machaon.kharkov.ua

www.azbooka.ru; www.atticus-group.ru

Знак информационной продукции
(Федеральный закон № 436-ФЗ от 29.12.2010 г.)

12+

Подписано в печать 24.09.2015. Формат 70 × 90 1/16.

Бумага офсетная. Гарнитура «ES Arial Cyr».

Печать офсетная. Усл. печ. л. 17,4

Доп. тираж 3000 экз. В-6NF-16916-03-R. Заказ №

Отпечатано в соответствии с предоставленными материалами
в ООО «ИПК Парето-Принт». 170546, Тверская область,
Промышленная зона Боровлево-1, комплекс № 3А
www.pareto-print.ru

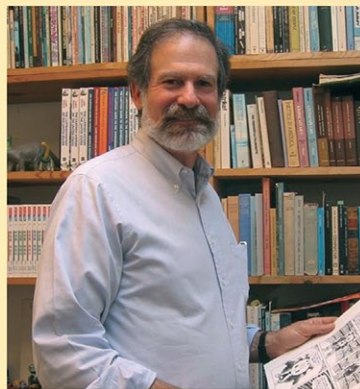
Алгебра постоянно применяется в реальной жизни, начиная от компьютерной графики и денежных операций и заканчивая дизайном, проектированием, строительством, обработкой сигналов (в телевидении, радио, музыке) и другими сферами. Кроме того, в математике множество разделов и ни один из них нельзя понять, не разобравшись как следует в алгебре.

«Шедевр!»

Стив Мартин

«Просто превосходно! Обстоятельно подготовленные и прекрасно иллюстрированные книги Гоника, хитро замаскированные под комиксы, должны быть в каждой библиотеке. Книги Гоника – прекрасная пища для ума, щедро приправленная юмором. Прочитав хотя бы одну, вы с нетерпением будете ждать продолжения».

Линн Джонстон, автор комиксов For Better or For Worse



ЛАРРИ ГОНИК, математик по образованию и карикатурист по призванию, более 40 лет выступает в роли популяризатора науки. Самостоятельно либо в соавторстве со специалистами из разных областей знания он готовит материал, а затем рисует комиксы, которые могут сравниться по информативности с иным университетским учебником. Занимательные по форме и имеющие солидную научную основу, его работы заслужили популярность во всем мире. Они переведены на многие иностранные языки, а их тираж превысил полмиллиона экземпляров.

