

Н. А. К О С Т И Н

УЧЕБНИК
РУССКОГО
ЯЗЫКА

ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ
ШКОЛЫ



Т Р Е Т И Й
К Л А С С



1 9 4 9

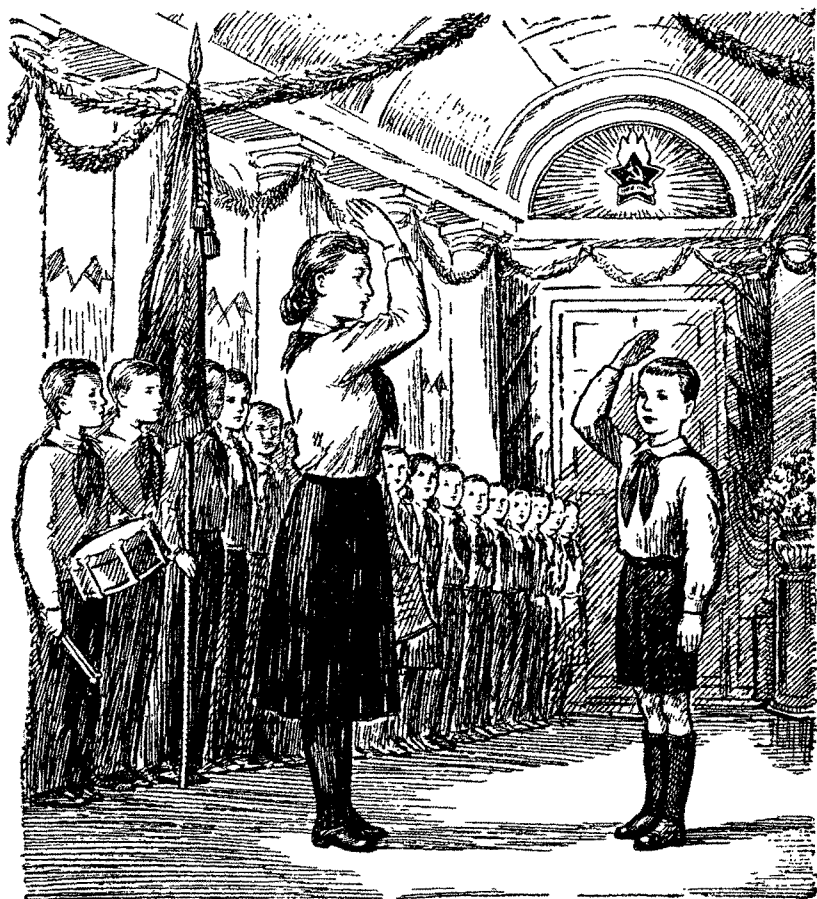
Н. А. КОСТИН

УЧЕБНИК
русского языка
для начальной школы

3-й класс

ГРАММАТИКА, ПРАВОПИСАНИЕ,
РАЗВИТИЕ РЕЧИ

*Утверждён
Министерством просвещения РСФСР*



Торжественное обещание юного пионера.

Я, юный пионер Союза Советских Социалистических Республик, перед лицом своих товарищей обещаю, что буду твёрдо стоять за дело Ленина—Сталина, за победу коммунизма.

Обещаю жить и учиться так, чтобы стать достойным гражданином своей социалистической Родины.



Расскажите о работе детей в саду по этим картинкам.

Какие ещё работы выполняются в саду весной, летом и осенью?

Расскажите о себе и о своих товарищах: как вы провели лето, какие работы и где выполнили, где и как отдыхали, что собрали в подарок школе, что особенно запомнилось из летней жизни.

§ 1. Повторение по программе 1-го и 2-го классов.

1. Что называется предложением?

2. Какие виды предложения ты знаешь? Перечисли их.

3. Какое предложение называется повествовательным?

Приведи примеры.

Припомни и скажи: повышается или понижается голос к концу повествовательного предложения?

Для чего при чтении после повествовательного предложения делается остановка голоса?

Каким знаком обозначается эта остановка голоса при письме?

Задача 1. Прочитай и спиши.

Хороший обычай.

(Рассказ ученика.)

В нашей школе есть хороший обычай. В нашем школьном саду у каждого из нас имеется своё плодородное дерево.

Посадка этих деревьев происходит осенью и весной. Младшим ребятам помогают старшие. А всем нам помогают наши учителя и колхозный садовник.

Сколько тут предложений?

Объясни, почему эти предложения называются повествовательными?

Задача 2. Прочитай и скажи, сколько тут предложений.

Колоски.

(Из летних воспоминаний.)

После обеда пионеры вышли в поле собирать колоски бригадиром они выбрали Нину Климову. Нина расставила сборщиков цепью медленно двинулась цепь от одного края поля к другому все пионеры стара-

тельно собирали колоски несколько раз пересекли они поле председатель колхоза похвалил их

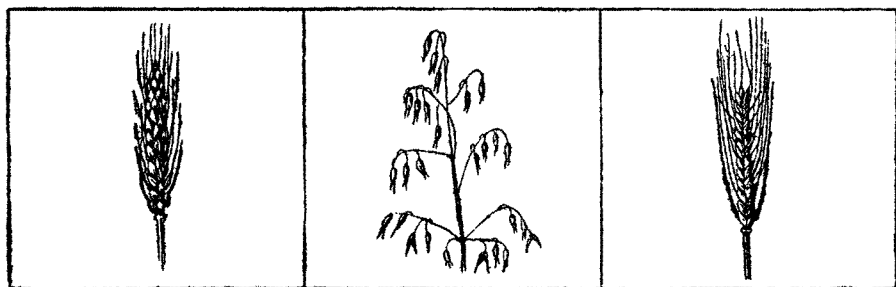
Объясни, какие это пред-
ложения.

Спиши; ставь, где надо,
точки. Помни, какую букву
надо писать после точки.

Работа со словариком.

Работа 1. Посмотри на картинки и ответь на следующие вопросы:

1. Какие хлебные растения нарисованы на картинках?
2. Каким одним словом называются эти растения?



Напиши названия этих растений в порядке картинок.

Злаки:,,

1) Какие слова надо на-
писать?

2) Научись правильно пи-
сать эти слова.

Сделай это так:

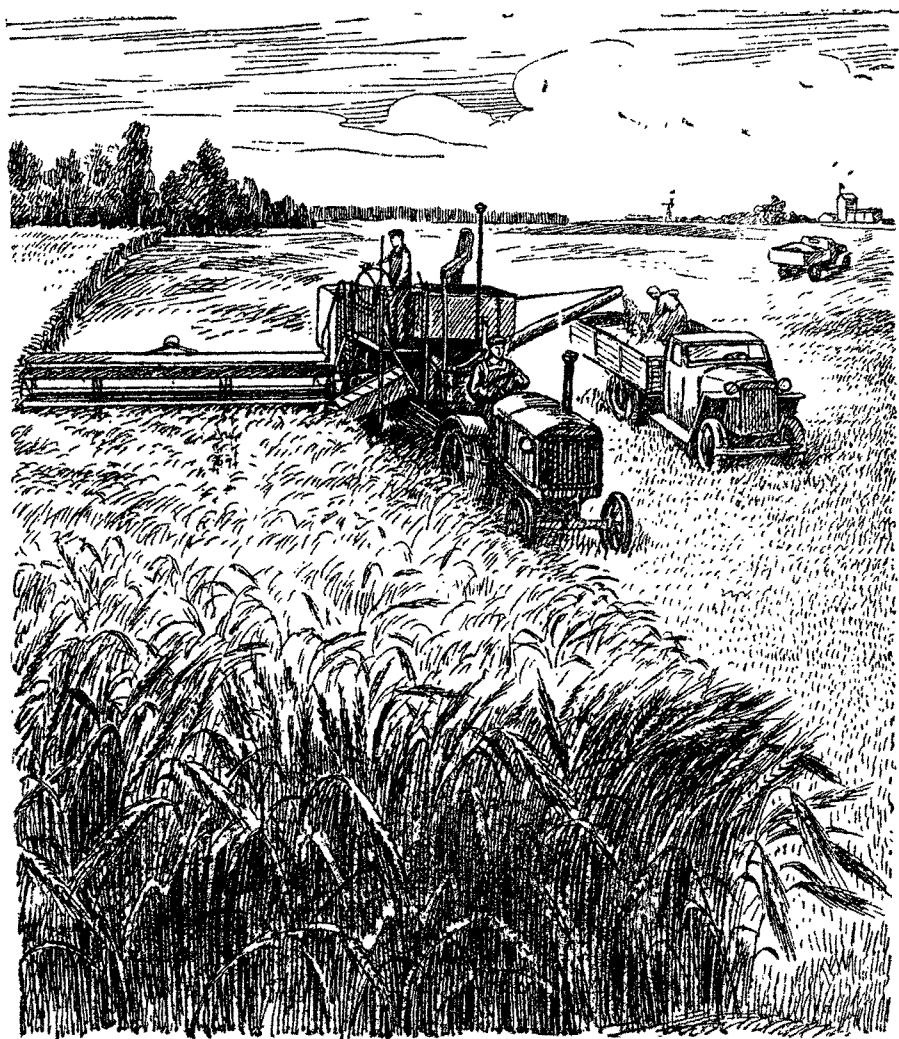
1) Найди эти слова в сло-
варике № 1.

3) Закрой книгу и напиши
эти слова.

2) Запомни, как они напи-
саны.

4) Проверь по словарiku,
правильно ли написал.

Задача 3. Составьте связный рассказ по картинке (на стра-
нице 7). Придумайте заглавие этому рассказу.



Мой словарик.

Работа 1. Прочитай и спиши; подчеркни выделенное слово.

Капустная бабочка красивая, но очень вредная.

Вредна не сама бабочка, а её **гусеница**.

Объясни, какой вред приносит гусеница капустной бабочки.

Научись произносить слово **гусеница** с правильным ударением.

1. Найди в словарики № 2 слово *гусеница*, спиши его в свой словарик и поставь над ним знак ударения.

2. Прочитай слово *гусеница* с правильным ударением. Ещё раз прочитай. Повтори это упражнение на следующий день, а потом через два-три дня.

Какое предложение называется **вопросительным**? Приведи примеры.

Повышается или понижается голос при вопросе? А при ответе? Покажи это на примерах.

Какой знак ставится в конце вопросительного предложения при письме?

Задача 4. Прочитай и спиши; укажи вопросительные предложения.

В ночном.

Мальчики приутихли... Они стали укладываться перед огнём, как бы собираясь спать.

— Что это? — спросил вдруг Костя, приподняв голову. Павел прислушался.

— Это кулички летят, посвистывают.

— Куда ж они летят?

— А туда, где, говорят, зимы не бывает.

— А разве есть такая земля?

— Есть.

— Далеко?

— Далеко, далеко, за тёплыми морями.

Костя вздохнул и закрыл глаза.

И. С. Тургенев.

Прочитайте этот отрывок в классе в лицах: за автора, за Костю и за Павла.

Задача 5. Прочитай и объясни, какие знаки препинания надо поставить после каждого предложения вместо чёрточек.

Вопросы и ответы.

Где откладывает капустная бабочка свои яички||

— На нижней стороне листа||

Как она откладывает яички|| — Кучками, по семидесяти яичек в кучке||

Через сколько дней из яичек выходят гусеницы||

Через пять-семь дней||

Что же надо делать, чтобы уберечь капусту от гусениц|| — Надо осматривать капустные листья через каждые пять дней, собирать яички и гусениц и уничтожать их|| Надо уничтожать в огороде сорную траву: на листьях сорной травы капустная бабочка тоже откладывает свои яички||

Спиши; вместо чёрточек поставь нужные знаки препинания.

1. Какие предложения называются **восклицательными**?
2. Какой знак ставится в конце восклицательного предложения при письме?

Задача 6. Прочитай восклицательные предложения и объясни, что выражается в каждом из них.

1. За работу, друзья, за работу!
Мы шагаем навстречу весне.
Мы посадим сады, золотые плоды
мы подарим родимой стране.
2. Работай, учись и живи для народа,
Советской страны пионер!
3. Принимайтесь за дело,
чтоб садами молодыми
под лучами золотыми
наша родина любимая цвела!
4. Как хорошо у нас в стране!
Она прекрасней всех на свете!

Задача 7. Прочитай и объясни, какие знаки надо поставить после каждого предложения вместо чёрточек.

Как хорошо летнее утро|| Под звуки весёлого горна просыпается пионерский лагерь|| Сегодня юные натуралисты идут в поход|| Куда же они пойдут||

Одна группа пойдёт в поле, другая — на луг, третья — на речку, а четвёртая — в лесную чащу||

Задача 8. Прочитай и спиши; вместо чёрточек поставь пропущенные знаки препинания. Объясни постановку этих знаков.

Морская песенка.

Кто вы такие, товарищи, скажите||

Буря вас не клонит и пуля не берёт||

Отчего от страха нигде вы не дрожите||

Что вы за люди, что вы за народ||

— Зовёмся моряками,
растём большевиками
и крепко держим знамя
страны своей родной||
Нас буря закалила,
нас солнце опалило,
нас море просолило
солёною водой||

В. Лебедев-Кумач.

Цветы на окнах.

В нашем классе три окна. Каждое звено выбрало окно и озеленило его. На подоконниках стоят цветы в горшках. Мы принесли их из дома. Наш класс теперь стал уютнее и веселее.

Нина Рыбина.

Задача 9. Прочитай заметку из стенной газеты и ответь на вопросы:

1. О чём рассказано в этой заметке?
2. С какой целью это рассказано?

Задача 10. Расскажите о том, как вы работали в первые два дня „Недели сада“.

Задача 11. Напиши заметку в стенгазету о работе своего звена в первые два дня „Недели сада“.

Задача 12. Прочитай и спиши; выучи наизусть.

Родные слова.

Три слова народу заветными стали,
большие, родные слова:
нет имени выше, чем Ленин и Сталин,
нет слова теплей, чем Москва.

В. Лебедев-Кумач.

Припомни правила правописания большой буквы. Приведи примеры.

Задача 13. Прочитай и спиши. Подчеркни имена, отчества и фамилии.

Мои родители.

(Рассказ девочки.)

Мой отец Григорий Алексеевич Крылов работает в колхозе конюхом. Он награждён медалью „За трудовую доблесть“.

Моя мать Ирина Андреевна Крылова работает в колхозе дояркой. Я помогаю ей ухаживать за колхозными телятами.

Задача 14. Прочитай и назови великих русских изобретателей.

Великие русские изобретатели.

Наша родина издавна славится своими изобретателями.

Паровую машину изобрёл русский механик Иван Иванович Ползунов. Его машина была первой паровой машиной в мире.

Первую в мире электрическую лампочку накаливания изобрёл русский инженер Александр Николаевич

Лодыгин. Электрическое освещение за границей называлось „русским светом“.

Изобретателем радио является русский учёный Александр Степанович Попов.

Первый в мире самолёт построил Александр Фёдорович Можайский.

Спиши заголовок и под ним напиши имена, отчества и фамилии великих русских изобретателей.

Задача 15. Прочитай и спиши; укажи слова, которые пишутся с большой буквы. Объясни, почему эти слова пишутся с большой буквы.

Волга.

Много больших рек в нашей стране: Нева, Дон, Днепр, Енисей. Но среди всех рек наш народ особенно любит великую русскую реку Волгу.

Начинается Волга маленьким ручейком от подземного ключа за деревней Волгино-Верховье. Отсюда она и отправляется в далёкий путь до самого Каспийского моря. Длина Волги более трёх тысяч километров.

Задача 16. Закончи работу, начатую в предыдущей задаче.

Много замечательных городов расположено по берегам красавицы Волги: Калинин, Ярославль, Казань, Саратов, Астрахань... Но три города особенно дороги советским людям: Горький, Ульяновск, Сталинград.

Город Горький раньше назывался Нижним Новгородом. Это родина великого русского писателя Алексея Максимовича Горького.

В Ульяновске, который раньше назывался Симбирском, родился вождь и учитель трудящихся Владимир Ильич Ленин.

Легендарной, немеркнувшей славой овеян город-герой — Сталинград.

Работа со словариком.

Работа 2. Прочитай и спиши; вместо точек вставь пропущенные гласные, не проверяемые ударением.

Был конец лета. Высоко поднялись хлеба. Радовали глаз и веселили сердце к...лхозника налитые золотым колосом пш...нничные поля. Любо смотреть было на усатый ...чмень и на кудрявый ...вёс. Хорошо поработали к...лхозники!

Проверь по словарiku, правильно ли ты написал гласные, не проверяемые ударением.

1. Какое различие между звуком и буквой?

2. Какие звуки называются **гласными**? Какие звуки называются **согласными**?

Задача 17. Прочитай слова и скажи, сколько звуков и сколько букв в каждом слове.

Дом. Стол. Школа. Парта. Угол. Уголь. Жар. Жарь. Уголки. Угольки. Банка. Банька. Коса. Касса.

Спиши и после каждого слова в скобках укажи, сколько звуков и букв в слове.

Образец.

Дом (3 звука и 3 буквы).

Задача 18. Прочитай народную песню и придумай ей заглавие.

Вижу чудное приволье,
вижу нивы и поля —
это русское раздолье,
это русская земля.

Вижу горы-исполины,
вижу реки и моря —
это русские картины,
это **родина** моя.

1) Напиши заглавие и под ним эту песню.

2) Укажи гласные и согласные звуки в выделенных словах.

3) Подчеркни гласные буквы в этих словах.

Задача 19. Расскажи о первых признаках осени по своим наблюдениям.

Объясни, почему раннюю
осень называют золотой
осенью.

Проведи наблюдения над
признаками золотой осени.

1. Объясни разницу в значении, в произношении и в написании слов:

*угол и уголь,
семя и семья.*

2. Придумай предложения с этими словами.
3. Расскажи, что ты знаешь о букве *ь*.
4. Приведи примеры написания разделительного мягкого знака перед гласными *и, е, ё, я, ю*.

Задача 20. Прочитай и спиши; подчеркни слова с мягким разделительным знаком.

1. Доблестью труда овеяна,
радостью побед жива,
с честью носит орден Ленина
комсомольская Москва.

А. Жаров.

2. Нам даны сверкающие крылья,
смелость нам великая дана.
Песнями любви и изобилия
славится Советская страна.

А. Сурков.

Задача 21. Прочитай и спиши; подчеркни слова с мягким разделительным знаком.

Сильный ветер внезапно загудел в вышине, деревья забушевали, крупные капли дождя резко застучали, зашлёпали по листьям, сверкнула молния, и гроза разразилась. Дождь полил ручьями. Я поехал шагом и скоро принуждён был остановиться: лошадь моя вязла, я не видел ни зги. Кое-как приютился я к широкому кусту. Сгорбившись и закутавши лицо, ожидал я терпеливо конца ненастья...

И. С. Тургенев.

Задача 22. Измени слова по данному образцу; подчеркни разделительный **ь**.

1. *Говорун — говорунья*. Плясун — Попрыгун — Шалун —

2. *Крыло — крылья*. Звено — Дерево —
Перо — Полено —

3. *Лист — листья*. Прут — Стул —

4. *Соловей — соловьи*. Воробей — Муравей —
Ручей — Улей —

Составь шесть предложений с этими словами (по своему выбору).

Задача 23. Прочитай загадки, скажи отгадки и объясни, почему отгадки подходят к загадкам.

Загадки.

1. Крыльями машет, а улететь не может.

2. Один льёт, другой пьёт, а третий зеленеет и растёт.

3. Весной тлеет, зимой греет, летом исчезает, осенью оживает.

Напиши загадки, а под | Подчеркни слова с мягким
ними отгадки. | разделительным знаком.

Задача 24. При списывании вместо точек вставь букву **ь** и объясни, для чего она нужна в каждом из этих слов.

Быстро прошли тёплые летние ден...ки. Наступила осен.... Осен...ю солнце светит мен...ше. Лист...я на дерев...ях и кустах начинают осыпаться.

Бывает так, что целый ден... моросит мелкий дожд.... Гряз... на улицах долго не просыхает. Говорун...и-ласточки уже давно улетели. Улетели и солов...и. Вороб...и летают стайками и ищут себе корм около жил...я человека. Скоро придёт гост...я-зима!

Подчеркни слова с мягким разделительным знаком.

Задача 25. Прочитай и спиши.

Знамя Ленина.

*Знамя Ленина нас в бой водило,
и опять оно — в сраженьях впереди.
Без него, как солнце ни светило б,
люди к счастью не найдут пути.*

Укажи слова с мягким раз-
делительным знаком.

Подчеркни эти слова.

Мой словарь.

Работа 2. Прочитай и спиши; подчеркни выделенные слова.

Я убрал в **портфель** тетради,
я поставил стулья в ряд.
— Приходите слушать **радио!** —
пригласил я всех ребят.

Научись произносить с пра-
вильным ударением выделен-
ные слова.

Объясни, как ты это сде-
лаешь.

1. Объясни разницу в значении, в произношении и в написании слов *сели* и *съели*.

Придумай предложения с этими словами.

2. Подтверди, что **ѣ** пишется только в приставках перед гласными **е, ё, я**. Объясни, в каких приставках.

Приведи примеры.

Задача 26. Прочитай и спиши; подчеркни выделенные слова и объясни, зачем в этих словах написана буква **ѣ**.

1. Учитель **объяснил** задачу. 2. Мы пришли из фотографии: там была **съёмка**. 3. Фонари ярко освещают **подъезд** театра. 4. На стене висит **объявление**.

5. Ученики измерили **объём** классной комнаты. 6. Подберёзовик — **съедобный** гриб.

Задача 27. Спиши; вместо точек вставь, где надо, пропущенный разделительный знак: **ь** или **ъ**.

1. Солнце, воздух и вода — наши лучшие друз...я.
2. Лодка быстро от...ехала от берега. 3. Осен...ю деревьев...я роняют лист...я. 4. Руж...ё б...ёт метко. 5. Под...ём в гору был крутой. 6. Вороб...и летают стайкой.

Работа со словариком.

Работа 3. Найди в словарики № 1 названия деревьев и кустарников. Объясни, чем отличается кустарник от дерева.

1) Какие слова ты нашёл?

2) Какие из этих слов ты умеешь правильно писать?

Напиши их и проверь по словарiku, правильно ли написал.

3) Какие из этих слов надо научиться правильно писать?

Научись правильно писать эти слова.

4) Придумай предложения с этими словами.

1. Объясни разницу в значении, в произношении и написании выделенных слов в предложениях:

Подметай сор.

Избегай ссор.

2. Совпадает ли количество звуков и букв в выделенных словах?

Задача 28. Прочитай и спиши; подчеркни слова с удвоенными согласными буквами.

1. Летом мы часто ходили в лес, обычно группами, человек по пяти в каждой группе. 2. Ученики и ученицы собрали для своей школы коллекцию насекомых. 3. В нашем классе хорошо работает санитарная комиссия. 4. Вечер самодеятельности прошёл с большим успехом: все номера программы понравились нашим гостям.

Задача 29. Прочитай и спиши данные слова; подчеркни удвоенные согласные буквы.

аллея	Россия	коммунист
коллектив	русский	телеграмма
металл	Белоруссия	килограмм
касса	антенна	
пассажир	колонна	
бассейн	ванна	

Придумай восемь предложений с этими словами (по своему выбору).

Работа со словариком.

Работа 4. Прочитай и спиши; вместо точек поставь пропущенные безударные гласные, не проверяемые ударением.

1. Топ...ль — дерево, а см...родина — кустарник.
2. Сладкая м...лина всем мила. 3. Зацвела с...рень — конец весне. 4. Белоствольная б...рёза красива во все времена года. 5. В наших лесах растут ...льха и ...сина, к...лина и ч...рёмуха. 6. В наших садах разводят ябл...ни и ч...решни, красную и чёрную см...родину.

Проверь по словарiku, правильно ли написал безударные гласные, не проверяемые ударением.

1. Объясни разницу в произношении и в написании слова *солнце*.

2. Почему в этом слове пишется согласная буква *л*?

3. Какие произносимые согласные ты ещё знаешь?

Приведи примеры.

Задача 30. К каждому слову с произносимой согласной подбери проверочное слово того же корня. Слова запиши по данному образцу.

Солнце. Сердце. Поздняя осень. Звёздное небо.
Честный человек. Доблестный труд. Известный поэт.
Радостный день. Местный житель. Пастбище.

Образец.

Солнце — солнышко, солнечный (луч).

Задача 31. Прочитай и спиши; подчеркни в выделенных словах буквы, которые обозначают непронизносимые согласные звуки.

1. Рабочий получил медаль „За **доблестный** труд“. 2. Да **здравствует** Советская Армия! 3. Москва — **сердце** нашей родины. 4. Наша **местность** славится лесами. 5. Вот и **солнце** встаёт! Пастух гонит стадо на пастбище.

Задача 32. При списывании подчеркни непронизносимые согласные в следующих словах:

лестница, вестник, здравствуйте.

Придумай предложения с этими словами.

Мой словарик.

Работа 3. Прочитай и спиши.

Это что?

Стоят на полках книги,
как армия солдат.

О чём-то неизвестном,
о чём-то интересном,
об очень интересном
поведать нам хотят.

Это библиотека.

1. Какое слово выделено?
2. Найди в словаре № 2
это слово.

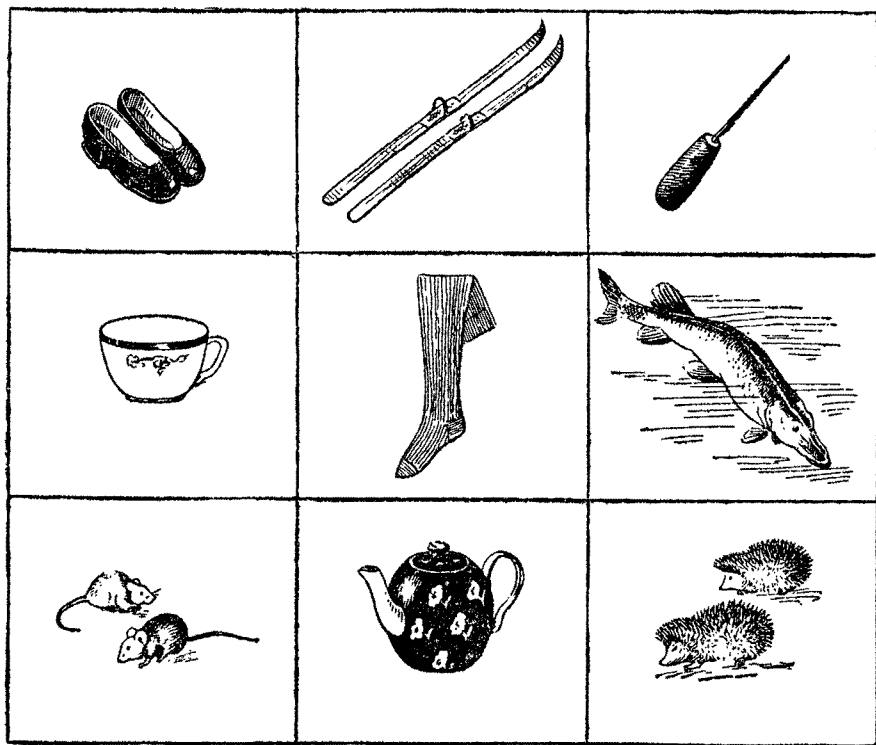
3. Запиши это слово в свой
словарик и научись произно-
сить его с правильным ударе-
нием.

При произношении некоторых слов не надо вставлять лишних звуков, а при письме — лишних букв. Запомни, как нужно произносить и писать следующие слова: *интересный, чудесный, вкусный, ужасный, опасный, нравится.*

Задача 33. Составь и запиши предложения с данными выше словами.

Припомни правила правописания *жи* и *ши*, *ча* и *ща*, *чу* и *щу*. Приведи примеры.

Задача 34. Посмотри на картинки и скажи, какие предметы на них нарисованы.



Правильно запиши названия этих предметов.

Задача 35. Прочитай и спиши; подчеркни сочетания *ча*, *ща*, *чу*, *щу*, *жи*, *ши*; объясни их написание.

В лесу.

На куст боярышника опустилась стая чижей. Чижи рады солнцу и щебечут ещё веселей. Сорокопуд сидит на гибкой ветке шиповника, чистит носом перья и



Сорокопут.



Щур.

зорко высматривает добычу чёрными глазами. Вспорхнул вверх жаворонком, поймал шмеля, заботливо посадил его на шип и снова сидит, вращая серой воробчатой головкой. Бесшумно пролетела вещая птица щур. Снегирь сидит на ольхе и сердито поскрипывает, качая чёрным носом.

По М. Горькому.

Задача 36. Прочитай и спиши; вместо точек вставь пропущенные гласные буквы.

Летом.

Был ч...десный летний день. Яркое солнышко освещ...ло рощ.... В траве трещ...ли кузнечики. Дятел усердно стуч...л своим крепким клювом по коре старой сосны. За рекой на лугу колхозницы и пионеры граблями ворош...ли сено. Серёжа и маленькая Маша возвращ...лись домой. У Серёж... была полная корзина грибов, а у Маш... полное лукошечко малины.

Маша обещ...ла угостить малиной свою бабушку.

— Принесу малины и угощ... тебя, — сказала она бабушке.

Припомни правило правописания звонких и глухих согласных в конце и в середине слова.

Приведи примеры.

Задача 37. Спиши; вместо точек вставь пропущенные буквы.

Пословицы и поговорки.

1. Не страшен моро..., когда за спиной колхо....
2. Будет лето — будет и поко....
3. На что и кла..., коли в семье ла....
4. Добрая пословица не в бровь, а в гла....
5. Вот моя поку...ка: ша...ка да шу...ка.
6. Язык не лопа...ка: знает, где сла...ко.
7. Возьми ло...ку да покушай горо...ку.
8. Стоит избу...ка на курьих но...ках.
9. Без труда не достанешь и ры...ку из пруда.

Задача 38. Прочитай и спиши; вместо точек вставь пропущенные буквы.

Осень.

Старый вя... и молодые ду...ки стоят ещё с золотыми листьями. А берё...ки уже голые. Все доро...ки усыпаны листьями. Убран с полей хле.... Опустели в огороде гря...ки. Перелётные птицы улетают на тёплый ю.... Часто идёт мелкий осенний дож...ь.

Задача 39. Прочитай и спиши; вместо точек поставь пропущенные буквы.

Белый мох. А кто во мху,	Кто так важничать привык?
с тёмной ша...кой наверху?	Это толстый борова....
Кто вцепился в землю	Вот так ша...ка! Вот так
кре...ко?	но...ка!
Но...ка круглая, как	Еле вле... в моё луко...ко!
ре...ка.	

Задача 40. Расскажите, а потом и напишите сочинение под заглавием:

Золотая осень.

1. Что называется **ударением** в слове?

2. Какие слоги в слове называются **ударными**? А какие слоги в слове называются **безударными**? Приведи примеры.

3. На какой звук в слове падает ударение: на гласный или на согласный?

4. Какие гласные звуки в слове называются **ударными**? А какие гласные звуки в слове называются **безударными**?

Задача 41. Читай пары слов так, чтобы в первом слове ударение падало на первый слог, а во втором слове — на второй слог.

1. Кружки — кружки. 2. Стрелки — стрелки. 3. По-
лы — полы. 4. Пили — пили. 5. Плачу — плачу.

Объясни значение этих слов.		Придумай предложения с этими словами.
-----------------------------	--	---------------------------------------

Задача 42. Прочитай и спиши; расставь ударения.

Большая страна,
родная страна,
от моря до моря легла ты.
Куда ни пойдёшь —
езде молодёжь,
и все от рожденья крылаты.

В. Лебедев-Кумач.

Припомни правило правописания безударных гласных.
Приведи примеры.

Задача 43. К данным словам с безударными гласными в корне припиши однокоренные проверочные слова.

Поставь ударения и подчеркни корни слов.

1. Коза, овца, сосна, окно.

2. Трава, страна.

3. Стена, стрела, плечо.
4. Свинья, письмо.
5. Гряды, пятно, ядро, яйцо.

Образец.

1. Коза — козы, козлик.

Запомни: в односложных словах знак ударения не ставится.

Задача 44. При списывании вставь пропущенные безударные гласные; объясни их написание в этих словах.

1. С...сна любит сухую почву. 2. С...ва — ночная птица. 3. На тр...ве р...са. 4. Чистая в...да — самое лучшее питьё. 5. Вот п...ла, п...ли дрова. 6. Вкусное ...дро у ореха. 7. Волга — одна из больших рек в нашей стр...не.

Задача 45. К данным словам с безударными гласными в корне припиши однокоренные проверочные слова.

Поставь ударения и подчеркни корни слов.

1. Снопы, поля, холмы, мосты, дожди.
2. Сады, часы, тазы, врачи, грачи, стада.
3. Цветы, леса, снега.
4. Грибы.
5. Ряды, мячи.

Образец.

Снопы — сноп, снопик.

Задача 46. Прочитай и спиши; вместо точек вставь пропущенные безударные гласные.

1. Р...ка широким полукругом огибала берёзовый л...сок. 2. П...стух пригнал на водопой колхозное стадо. 3. Над в...дой л...тали стр...жи. 4. От цв...тов на п...лях льётся запах кругом, и сияет р...са на тр...ве серебром.

Задача 47. Измени слова по данному образцу и напиши их; расставь ударения и подчеркни корни слов.

1. Возѣть — вѣзит. Пилить. Носить. Топить.

2. Варить. Солить. Кормить.

3. Косить. Садить. Ловить. Дарить. Просить.

Придумай восемь предложений с этими словами (по своему выбору).

Задача 48. Прочитай; объясни, какие гласные буквы нужно написать вместо точек.

Весенний вечер в лесу.

Солнце село, но в л...су ещё св...тло. Молодая тр...ва бл...стит в...сѣлым блеском изумруда. Внутренность леса постепенно т...мнеет. Алый свет в...черней зари медленно ск...льзит по к...рням и ств...лам деревьев. Вот и самые в...рхушки потускнели. Румяное небо с...неет. Л...сной зап...х усиливается. Птицы засыпают. В л...су всё т...мней да т...мней. На синем небе робко выступают первые звѣздочки.

По И. С. Тургеневу.

Спиши; вместо точек напиши пропущенные гласные буквы.

Мой словарик.

Работа 4. Прочитай и спиши; вместо чѣрточек поставь нужные знаки препинания.

Кто нигде не унывает		Каждый скажет,
Кто рекорды побивает		каждый знает:
Кто врага бросает в дрожь		это наша молодёжь
Кто всех лучше запекает		

В. Лебедев-Кумач.

Рекорд — самый большой успех в каком-либо деле.

Побить рекорд — установить новый рекорд, добиться нового, лучшего успеха.

- | | | |
|----------------------------|--|-----------------------------|
| 1) Какое слово выделено? | | 3) Запиши это слово в свой |
| 2) Найди в словаре № 2 | | словарик; поставь ударение. |
| это слово и прочитай его с | | 4) Научись правильно про- |
| правильным ударением. | | износить это слово. |

Работа со словариком.

Работа 5. Найди в словарики № 1 названия трав. Объясни, чем отличаются травы от деревьев и кустарников.

- | | |
|--|--|
| 1) Какие слова ты нашёл? | |
| 2) Какие из этих слов ты умеешь правильно писать? Напиши и проверь по словарiku № 1. | 3) Какие из этих слов надо научиться правильно писать? Сделай это. |
| 4) Придумай предложения с этими словами. | |

§ 2. Нераспространённые и распространённые предложения.

- | |
|---|
| 1. Какие члены предложения называются главными? |
| 2. Какое слово в предложении называется подлежащим? Приведи примеры. |
| 3. Какое слово в предложении называется сказуемым? Приведи примеры. |
| 4. Какие члены предложения называются второстепенными? Приведи примеры. |

- | |
|----------------------|
| 1. Светит солнце. |
| 2. Идёт дождь. |
| 3. Листья осыпаются. |
| 4. Птицы улетают. |

- | |
|--|
| 1. Редко светит солнце. |
| 2. Часто идёт дождь. |
| 3. Жёлтые листья осыпаются с деревьев. |
| 4. Перелётные птицы улетают на юг. |

Сравни эти предложения.

Укажи подлежащее и сказуемое в каждом предложении левого и правого столбика.

Какие слова есть ещё в предложениях правого столбика? На какие вопросы они отвечают?

В каких предложениях мысли выражены более точно и ясно? С помощью каких слов это сделано?

Предложение, которое состоит только из подлежащего и сказуемого, называется **нераспространённым**.

Предложение, в котором, кроме главных членов, есть ещё второстепенные, называется **распространённым**.

Задача 49. Прочитай и скажи, сколько тут предложений. Какие это предложения?

Перед бурей.

Близи́лась бу́ря солн́це сади́лось ве́тер кре́пчал за́кат разго́рался пу́рпуром те́мную по́верхность мо́ря уже́ проре́зали бе́лые гре́бни ва́лов ды́хание бли́зкой гро́зы уже́ вея́ло над мо́рем

По В. Г. Короленко.

Спиши; помни о точке и о большой букве.		Подчеркни нераспространённые предложения.
--	--	---

Объясни, как ты понимаешь выражение: „Закат разгорался пурпуром“.

Задача 50. Читай нераспространённые предложения и добавляй к ним нужные слова по вопросам.

Летом.

Взошло ... (какое?) солнышко. Погасла ... (какая?) заря. Наступил ... (какой?) день. (Какая?) ... роща ожила. Запели ... (какие?) птички.

Слова для справок:

невские
красное

| утренняя

| берёзовая
летний

Напиши эти предложения.

- | | | |
|--|--|--|
| 1) Подчеркни главные члены предложения: подлежащее — одной чёрточкой, а сказуемое — двумя. | | 2) Укажи второстепенные члены в этих предложениях. |
| | | 3) К какому главному члену относятся эти второстепенные члены? |

4) Покажи стрелками связь между членами предложения.

Образец.



Задача 51. Читай нераспространённые предложения и добавляй к ним нужные слова по вопросам.

Весной.

Солнце ... (как?) припекает. (Как?) ... тает снег. (Откуда?) ... бегут ручейки. (Где?) ... зеленеет трава. Дети играют ... (где?).

Слова для справок:

на улице

на проталинах

с гор

быстро

сильно

Напиши эти предложения.

1) Подчеркни главные члены предложения.

3) К какому главному члену

относятся эти второстепенные члены?

2) Укажи второстепенные члены в этих предложениях.

4) Покажи стрелками связь слов между членами предложения.

Образец.

Солнце сильно припекает.

Задача 52. Прочитай и спиши; подчеркни в каждом предложении главные члены: подлежащее — одной чёрточкой, а сказуемое — двумя.

1. Перелётные птицы улетели на юг. 2. С севера прилетели красногрудые снегири. 3. Белый снег покрыл землю. 4. Ударил лёгкий мороз. 5. Пионеры устраивают каток.

1) Укажи второстепенные члены в этих предложениях.

2) К каким главным членам относятся эти второстепенные члены и на какие вопросы отвечают?

3) Покажи стрелками связь между членами предложения.

Образец.

Перелётные птицы улетели на юг.

Задача 53. Читай и вместо точек вставляй нужные слова по вопросам.

На рыбной ловле.

Дети пришли ... (куда?). Они закинули ... (что?). (У кого?) ... поплавков погрузился ... (куда?). Миша ...

(как?) вытащил ... (что?). (Какой?) ... окунь сорвался ... (с чего?).

Напиши эти предложения.

1) Подчеркни главные члены предложения.

2) Укажи в каждом предложении второстепенные члены.

3) К каким главным членам относятся эти второстепенные члены?

Работа со словариком.

Работа 6. Прочитай и спиши; вместо точек вставь пропущенные безударные гласные, не проверяемые ударением.

1. Щ...вель — трава, ...решник — кустарник, а ф...алка — цветок. 2. Кол...кольчики мои, цветики степные, что глядите на меня, тёмноглубые? 3. Синий в...силёк и белая р...машка — полевые цветы. 4. Кр...пива — сорная трава. 5. Стоит над рекой — трясёт бородой. Это к...мыш. 6. Горькая п...лынь — лекарственное растение; она любит сухие места.

Проверь по словарiku, правильно ли ты написал безударные гласные, не проверяемые ударением.

§ 3. Состав слова.

Корень слова.

1. Как называется та часть слова, от которой можно образовывать новые слова, близкие по смыслу? Приведи примеры.

2. Какие слова называются однокоренными? Приведи примеры.

Задача 54. Прочитай предложения и укажи корень в выделенных словах.

1. **Старик** ловил неводом рыбу, **старуха** пряла свою пряжу.
2. **Старичок** отправился к морю.
3. Что же ты, моя **старушка**, приумолкла у окна?

Спиши; подчеркни корень в выделенных словах.

Главная часть слова, от которой образуются новые, близкие по смыслу слова, называется **корнем слова**.

Задача 55. При списывании подчеркни корни слов; объясни значение каждого слова.

1. Море, моряки.
2. Трактор, тракторист, трактористка.
3. Берёза, берёзка, березняк, подберёзовик.
4. Осинник, осина, осинка, подосиновик.

Придумай восемь предложений с этими словами (по своему выбору).

Задача 56. Прочитай предложения и спиши; подчеркни корень в выделенных словах.

1. Стучит дятел, щебечут малиновки, **свистит** иволга.
2. **Свист** ветра умолкнул, утихла вьюга.
3. Дедушка, голубчик, сделай мне **свисток**.
4. **Свистулька** — детская игрушка из глины в виде лошадки или птички.

Задача 57. Прочитай предложения и спиши; подчеркни слова с корнем *цвет*.

1. Голубенький чистый под-
снежник-цветок!

2. Цветёт, цветёт черёмуха
в овраге у реки.

3. Колокольчики мои, цве-
тики степные! Что глядите на
меня, тёмноглубые?

4. Росой окропились
цветы на полях.

5. Расцветайте, расцветайте,
мои алые цветочки.

Выпиши выделенные слова; подчеркни корень.

Задача 58. Сначала выпиши слова с ударением на гласном звуке корня, а потом — слова с безударной гласной буквой в корне; подчеркни корни слов.

1. Ходить, ход, походка, ходит.
2. Пасти, пас, пастух, подпасок, пастбище.
3. Солить, соль, солонка, пересол.
4. Варить, варенье, варит, варка, заварка.

Образец.

Ход, похóдка, хóдит — хóдить.

Придумай восемь предложений с этими словами (по своему выбору).

Задача 59. Прочитай и спиши; в каждой группе однокоренных слов подчеркни корень; расставь ударения.

1. Родина, родной, родимый, родители, народ.
2. Защита, щит, защитники, защищать.
3. Победа, победители, непобедимая (армия).

Придумай предложения с двумя словами из каждой группы однокоренных слов (по своему выбору).

Задача 60. Составьте связный рассказ по картинкам. Придумайте ему заглавие.



Задача 61. Прочитай и спиши; объясни правописание выделенных гласных букв.

1. Почти каждый день я просил бабушку пойти в лес. Она охотно соглашалась. Мы собирали грибы, ягоды, орехи.

2. Однажды я провалился в глубокую яму. Я сидел на дне в холодной грязи и с великим стыдом чувствовал, что сам не вылезу. Я позвал бабушку, она живо вытащила меня, повела к ручью, перевязала раны и отвела в железнодорожную будку. До дому я дойти не мог: сильно ослабел.

По М. Горькому.

Мой словарь.

Работа 5. Прочитай и спиши.

Труд в нашей стране — дело чести, дело славы, дело доблести и героизма.

За честный и **доблестный** труд у нас награждают медалями и орденами, присваивают звание Героя Социалистического Труда.

1) Какое слово выделено?

2) На который слог должно падать ударение в этом слове?

3) Проверь свой ответ по словарiku № 2.

4) Запиши это слово в свой словарь и научись произносить его с правильным ударением.

Приставки.

Какая часть слова называется **приставкой**? Приведи примеры.

1. *Красив летом **восход** солнца!*

2. *Красив летом и **заход** солнца.*

Сравни слова: *восход* и *заход*.

Когда бывает *восход* солнца?

От какого корня образованы эти слова?

А когда бывает *заход* солнца?

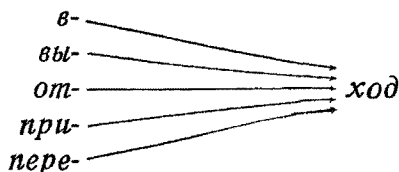
От чего зависит различие в значении этих слов?

Как ты понимаешь слова *восход* и *заход*?

Напиши эти слова; подчеркни приставки.

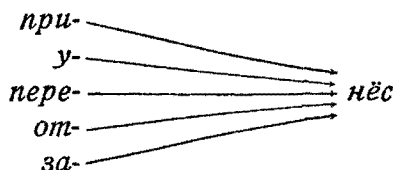
Приставкой называется часть слова, при помощи которой от корня образуются слова с новым значением (*восход* и *заход*). Приставка стоит впереди корня.

Задача 62. Образуй при помощи данных приставок от корня *ход* слова с новым значением.



- 1) Напиши эти слова; подчеркни в них приставки.
- 2) Объясни разницу в значении однокоренных слов.
- 3) Придумай предложения с этими словами.
- 4) А ещё какие слова с корнем *ход* ты знаешь? Скажи и напиши их.

Задача 63. Образуй при помощи данных приставок от корня *нёс* слова с новым значением.



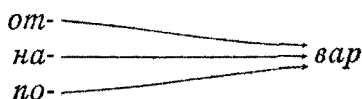
- 1) Напиши эти слова; подчеркни в них приставки.
- 2) Объясни разницу в значении однокоренных слов.
- 3) Придумай предложения с этими словами.
- 4) А ещё какие слова с корнем *нёс* ты знаешь? Скажи и напиши их.

Задача 64. Прочитай и спиши предложения; подчеркни слова с противоположным значением.

1. Осенью бывает **отлёт** птиц на юг, а весной — **прилёт** с юга. 2. **Закрой** дверь и **открой** форточку. 3. Брат **ушёл** из дому рано, а **пришёл** домой поздно. 4. Интересно наблюдать **отход** и **приход** пассажирских поездов.

Выпиши выделенные слова; подчеркни приставки.

Задача 65. Образуй при помощи данных приставок от корня *вар* слова с новым значением.



- 1) Напиши эти слова; подчеркни в них приставки.
- 2) Объясни разницу в значении этих однокоренных слов.
- 3) Придумай предложения с этими словами.
- 4) А ещё какие слова с корнем *вар* ты знаешь? Скажи и напиши их.

Задача 66. Прочитай данные слова; объясни, то чего зависит различие в значении этих слов.

1. Написала, переписала, приписала.
2. Завязал, развязал, привязал, отвязал.
3. Сделали, переделали, приделали.
4. Подкрасить, выкрасить, закрасить.

Спиши эти слова; приставки подчеркни.		Придумай шесть предложений с этими словами (по своему выбору).
---------------------------------------	--	--

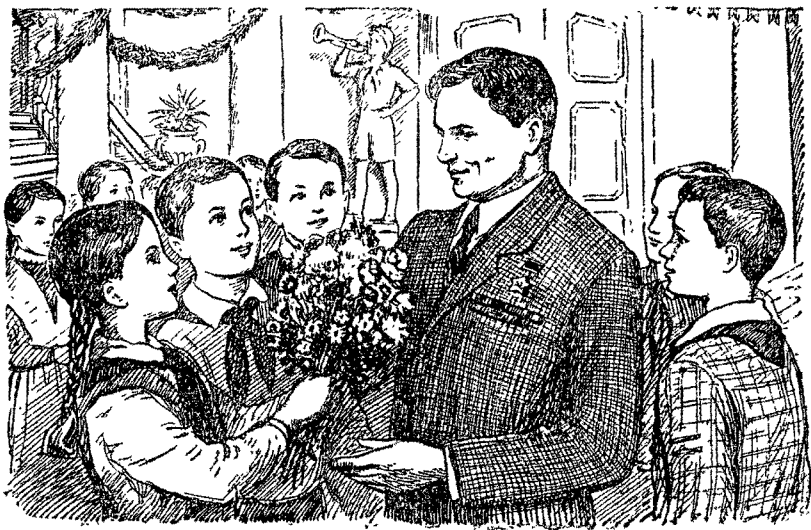
Задача 67. Прочитай и спиши; в выделенных словах подчеркни приставки.

Из летних воспоминаний.

(Рассказ пионера.)

Река у нашего лагеря широкая, быстрая, берега крутые. Были у нас две лодки. У лодок всегда дежурил кто-нибудь из старших пионеров, хороший гребец. Пристань ребята **сделали** сами: **вбили** сваи, **настелили** досок и **устроили** мостик. Сами и **обслуживали** эту пристань. Пионеры охотно **перевозили** и колхозников. В первое время, когда нас ещё не знали, деньги предлагали за **перевоз**. Юный **перевозчик** с улыбкой **отказывался**.

— Это **бесплатно**, — говорил он, — это моя обязанность. Я для этого и дежурю по поручению совета лагеря.



Задача 68. Составьте связный рассказ по картине „Пионеры приветствуют Героя Социалистического Труда“.

Работа со словариком.

Работа 7. Прочитай и спиши; вместо точек вставь пропущенные безударные гласные, не проверяемые ударением.

1. В сентябре одна яг...да, да и та — горькая рябина. 2. Не росли раньше у нас ...рбузы, а теперь растут, вызревают, да такие сочные и сладкие! 3. Огород даёт нам к...ртофель, м...рковь, к...пусту, ч...снок, ...гурцы. 4. В наших лесах растут грибы — боровики, под...синовики, подб...рёзовики.

Проверь по словарiku, правильно ли написал безударные гласные, не проверяемые ударением.

Окончание слова.

Задача 69. Прочитай и спиши; подчеркни выделенные слова.

Старичок отправился к **мoрю**
(почернело синее **мoре**),
стал он кликать золотую **рыбку**.
Приплыла к нему **рыбка**, спросила:
„Чего тебе надобно, старче?“

А. С. Пушкин.

Из какой сказки это взято?

Какая часть в выделенных словах осталась без изменения?

Какая часть в выделенных словах изменяется?

Часть слова, которая изменяется при связи слова с другими словами, называется окончанием:

рыбк-а

рыбк-у

мор-е

к мор-ю

Задача 70. Прочитай и укажи окончания в выделенных словах.

1. **Старика** старуха забранила.
2. Пошёл **старик** к синему морю.
3. „Смилуйся, государыня **рыбка!**“

Ещё пуще старуха бранится,
не даёт **старик**у мне покою:
избу просит сварливая баба“.

Есть ли окончание в слове **старик**?

Спиши; подчеркни окончания в выделенных словах.

Задача 71. Посмотри на картинку и прочитай предложения под ней; вместо точек вставляя слово *стол* с нужным окончанием.



Посредине комнаты стоит стол. Над ... висит электрическая
лампочка. У ... стоит стул. На ... лежат книги. Петя идёт к

Задача 72. Выпиши из предыдущей задачи все изменения слова *стол*; окончания отдели чёрточкой.

Есть ли окончание в слове *стол*?

Задача 73. Прочитай и спиши; вместо точек вставляй существительное *коза*, изменяя его по вопросам. Вопросы опусти.

Коза.

(Кто?) ... жила в сарае.

Нина пришла в сарай, смотрит — нет ... (кого?).

Нина хотела дать ... (кому?) свежей травы.

Она нашла ... (кого?), пригнала в сарай и дала ей вкусного корма.

1) Подчеркни все изменения слова <i>коза</i> .	2) Какая часть этого слова осталась без изменения?
--	--

3) Какая часть этого слова изменялась?

Подчеркни окончания.

Работа со словариком.

Работа 8. Найди в словаре № 1 слова, которые надо использовать в рассказе под заглавием:

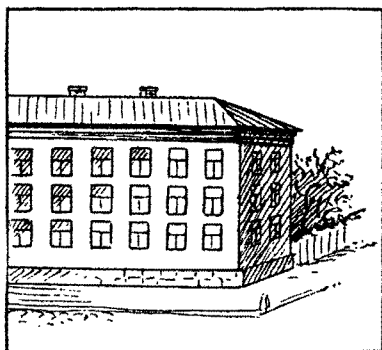
В пионерском лагере.

1) Какие слова ты нашёл?

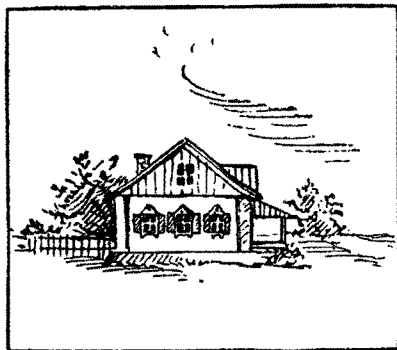
2) Какие из этих слов ты умеешь писать? Напиши и проверь по словарю.

3) Какие из этих слов надо научиться правильно писать? Сделай это.

Суффиксы.



Это дом.



Это домик.

Сравни слова:

дом
дом-ик
дом-ик-и

Слово *дом* состоит только из одного корня: окончания в этом слове нет.

В слове *домик* есть корень *дом* и новая часть *-ик*, которая придаёт слову **уменьшительное** значение: *домик* — маленький дом.

В слове *домики* новая часть *-ик-* стоит между корнем *дом* и окончанием *и*: *дом-ик-и*.

Задача 74. Прочитай и спиши; подчеркни выделенные слова.

Маленькая Нина любит цветы. Она сама посадила цветы, сама и ухаживает за ними. Поливает Нина цветы, ласково приговаривает:

— Растите, мои **цветы**, растите, мои **цветочки**!

Сравни слова:

цвет-ы
цвет-очк-и

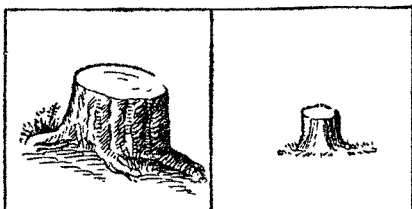
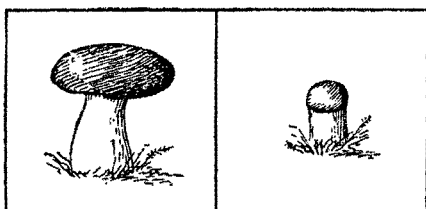
При помощи какой новой части образовано от корня *цвет* слово *цветочки*?

Какое добавочное значение придаёт слову новая часть *-очк-*?

Суффиксом называется часть слова, при помощи которой от корня образуются слова с новым значением, например, с уменьшительным и ласкательным: *дом-ик*, *цвет-очк-и*.

Суффикс стоит между корнем и окончанием (*цвет-очк-и*, *дом-ик-и*); иногда после суффикса не бывает окончания (*дом-ик*).

Задача 75. Посмотри на картинки и скажи, что на них нарисовано.



Сравни слова:

гриб
гриб-ок

пень
пен-ёк

Объясни значение этих слов.
Какая часть придала новое значение слову *гриб*?

Какое новое значение придала слову эта часть?

Объясни значение этих слов.
Какая часть придала новое значение слову *пень*?

Какое новое значение придала слову эта часть?

Задача 76. Прочитай и спиши; подчеркни в выделенных словах суффиксы.

1. Как мой **садик** свеж и зелен!
2. **Котик** усатый по садику ходит, а **козлик** рогатый за котиком бродит.
3. Терем-теремок, кто в тереме живёт?
4. Уж как наш **паренёк** зацепился за **пенёк**; зацепился за пенё — простоял целый день. (Поговорка.)

Какие суффиксы в выделенных словах?

Какое значение придают эти суффиксы словам?

Задача 77. От данных слов образуй новые слова по образцу первого слова. Объясни, какое новое значение придают словам эти суффиксы.

1. Карандаш — карандашик. Топор — Фонарь —
Дождь — Корабль —

2. Сын — сынок. Колос — Голос — Лист —

3. Стебель — стебелёк. День — Окунь — Уголь —

Задача 78. Прочитай и спиши; подчеркни слова с суффиксом **-ок**.

Осенью.

На утренней заре пастух
не гонит уж коров из хлева,
и в час полуденный в кружок
их не зовёт его рожок.

А. С. Пушкин.

Объясни правописание выделенных гласных букв.

Запомни: в слове *заря* пишется буква *а*; в словах *зорька* и *зори* пишется буква *о*.

Задача 79. Прочитай и спиши; подчеркни выделенные слова.

1. На опушке леса растёт старая берёза, а рядом с нею — молоденькая **берёзка**. 2. Вся **полянка** пестреет цветами. 3. **Травка** зеленеет. 4. Молодая **осинка** дрожит всеми своими листьями.

С помощью какого суффикса образованы выделенные слова?

Какое значение придаёт словам суффикс **-к**?

Задача 80. Прочитай и спиши; подчеркни выделенные слова.

1. На краю деревни стоит новая **избушка**. 2. В этой **избушке** живут **дедушка** Пётр Семёнович и **бабушка** Наталья Сергеевна. 3. Прошлым летом у дедушки и у бабушки гостили внук и внучка из Ленинграда.

Сравни выделенные слова.

1) Какие слова выделены?

2) Какая общая часть имеется в этих словах?

3) Какое значение придаёт этим словам суффикс **-ушк-**?

Задача 81. Сравни данные слова по значению и по составу.

1. Лес—лесник.

3. Двор—дворник.

2. Чай—чайник.

4. Осина—осинник.

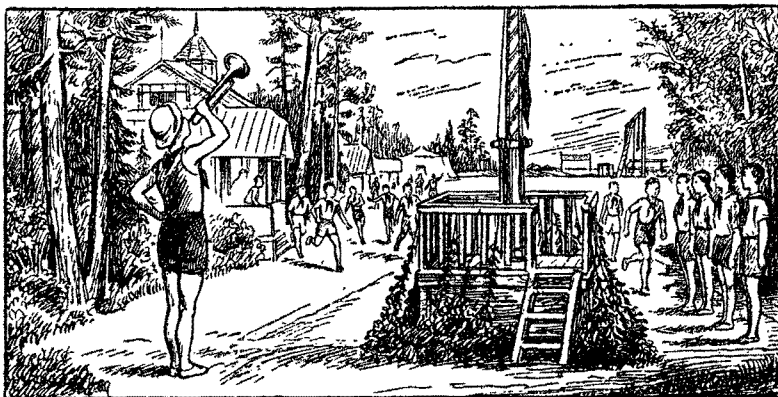
1) Спиши. Подчеркни суффикс, при помощи которого образованы слова с новым значением.

2) Какое новое значение словам придаёт этот суффикс?

3) Придумай предложения с этими словами.

Задача 82. Составьте и напишите связный рассказ под заглавием:

В пионерском лагере.



Мой словарь.

Работа 6. Прочитай и спиши; подчеркни выделенное слово.

Жаворонок.

На солнце тёмный лес зардел,
в долине пар белеет тонкий,
и песню раннюю запел
в лазури **жаворонок** звонкий.
Он голосисто с вышины
поёт, на солнышке сверкая:
— Весна пришла к нам молодая,
я здесь пою приход весны.

В. А. Жуковский.

- | | |
|---|--|
| 1) Какое слово выделено? | 2) Научись произносить это слово с правильным ударением. |
| 3) Объясни, что для этого надо сделать. | |

Вопросы для повторения.

1. Какие части слова ты знаешь? Перечисли.
2. Что называется **корнем слова**? Приведи примеры.
3. Какая часть слова называется **окончанием**? Приведи примеры.
4. При помощи чего образуются новые слова от одного и того же корня? Приведи примеры.
5. Что называется **приставкой**? Приведи примеры.
6. Какая часть слова называется **суффиксом**? Приведи примеры.

Задача 83. Прочитай данные слова; определи, из каких частей они состоят.

1. Лес, леса, лесок, перелесок, лесник.
2. Цветы, цветок, цветочки, цветник.
3. Полёты, отлёт, прилёт, перелёты, лётчики.

Объясни, какое значение имеет каждое слово.

Спиши; отдели чётточками части каждого слова; корни слов подчеркни.

Образец.

Лес, лес-а, лес-ок, пере-лес-ок, лес-ник.

§ 4. Сложные слова.

Руду копает — рудокоп.

Землю копает — землекоп.

|| Слово с двумя корнями называется сложным. ||

В сложном слове *рудокоп* корни слов *руд* и *коп* имеют соединительную гласную букву *о*:

руд-о-коп

В сложном слове *землекоп* соединительной гласной является *е*:

земл-е-коп

Соединительная гласная буква *о* пишется после твёрдых согласных: *рудокоп*, *лесоруб*, *рыболов*.

Соединительная гласная буква *е* пишется после мягких согласных, после шипящих и после *ц*: *землекоп*, *пешеход*, *птицелов*.

Задача 84. Прочитай и спиши; подчеркни соединительные гласные в сложных словах. Объясни, из каких слов образованы эти сложные слова.

1. Мой отец — орденоносец. 2. В нашей школе хороший громкоговоритель. 3. На стене висит огнетушитель. 4. Углекопы добывают каменный уголь. 5. Падение воды с горного уступа называется водопадом. 6. В наших колхозах занимаются земледелием, скотоводством, садоводством, птицеводством. 7. Сноповязалка и сенокосилка — сельскохозяйственные машины.

Задача 85. Прочитай и спиши; подчеркни сложные слова и объясни их значение.

1. Начался осенью листопад — пора садить плодовые деревья и ягодные кусты. 2. Весной лесопосадки надо проводить до того, как начнётся движение соков в растениях. 3. Запомни, юный садовод: мало посадить дерево — надо его сохранить и вырастить.

Задача 86. Прочитай и спиши; вместо точек вставь, где следует, соединительную гласную *о* или *е*.

Крот.

Крот — очень труд...любивый земл...коп. Своими лапами он роет в земле длинные ходы. Крот приносит земл...дельцу и сад...воду большую пользу: он уничтожает вредителей сада и огорода.

Задача 87. Напиши полные ответы на вопросы. Подчеркни соединительные гласные *о* и *е*.

1. Кто рыбу ловит? 2. Кто землю меряет? 3. Кто трубы чистит? 4. Кто кашу варит? 5. Кто пчёл водит? 6. Кто сады разводит? 7. Кто птиц ловит? 8. Кто лес рубит?

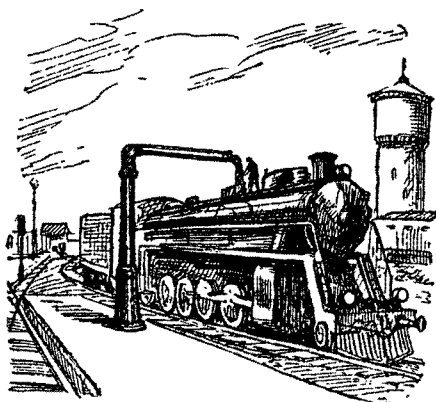
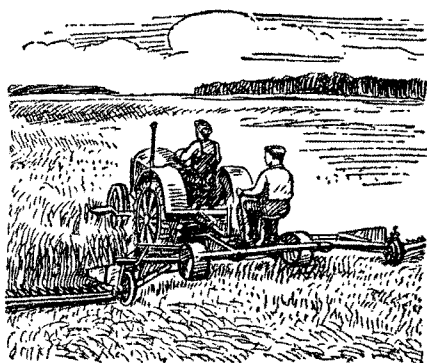
Задача 88. Составь сложные слова из данных слов:

сено — косить, пар — возить, лёд — ходить, лёд — колоть, вода — проводить, вода — качать, лес — заготовлять, хлеб — заготовлять.

Напиши сложные слова; подчеркни соединительные гласные буквы.

Придумай предложения с этими словами.

Задача 89. Посмотри на картинки и составь предложения со сложными словами.



1) Какие предложения ты составил?

2) Какие сложные слова ты использовал?

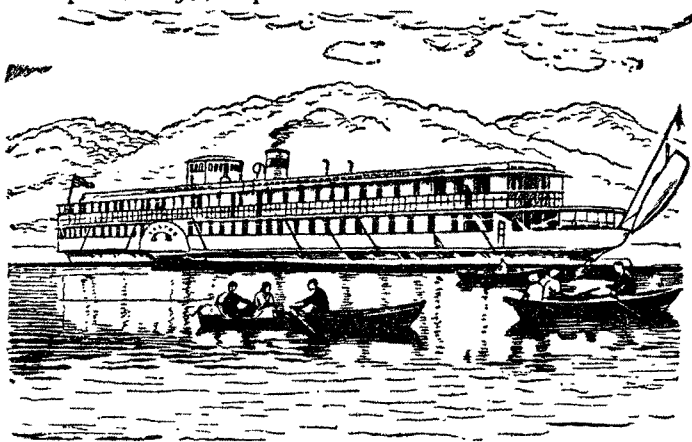
3) Напиши эти предложения.

Задача 90. Прочитай и спиши; подчеркни сложные слова.

1. Волжские судостроители всегда славились своей изобретательностью и своим мастерством.

2. Замечательным судостроителем был механик-самоучка Кулибин.

3. Волжские быстроходные пароходы и теплоходы — прекрасные образцы судостроительной техники.



Мой словарь.

Работа 7. Прочитай и спиши; подчеркни выделенные слова; научись произносить их с правильным ударением.

1. Не огонь, а **жётся**. 2. Вот и **верба** нарядилась
Это **крапива**. в белые серёжки.

Задача 91. Понаблюдай над признаками поздней осени и объясни, почему это время называют ненастной порой.

Задача 92. Прочитай данные слова и определи, из каких частей они состоят.

1. Переход, ходок, походка, пароход.
2. Вozy, воз, перевоз, возчик, паровоз.
3. Вода, водный (путь), подводная (лодка), водовоз, водокачка.

1) Объясни, какое значение | 2) Спиши; корни слов подчеркни.

3) Придумай шесть предложений с этими словами (по своему выбору).

§ 5. Предложения с однородными членами.

Нина читает.

Вера читает.

Нина и Вера читают.

Сравни эти предложения.

Сколько предложений в левом столбике?

Сколько подлежащих в каждом предложении?

Сколько предложений в правом столбике?

Сколько подлежащих в этом предложении?

Задача 93. Прочитай предложения в левом и правом столбиках.

Петя поёт.

Ваня поёт.

Миша поёт.

Петя, Ваня и Миша поют.

Сравни эти предложения.

Сколько предложений в левом столбике?

Сколько подлежащих в каждом предложении?

Сколько предложений в правом столбике?

Сколько подлежащих в этом предложении?

Два или несколько подлежащих при одном сказуемом называются **однородными членами предложения**.

Нина
Вера → *читают*

Петя
Ваня
Миша → *поют*

При чтении однородные члены предложения отделяются друг от друга небольшими остановками голоса, а на письме — **запятymi**.

Если перед последним однородным членом стоит **и**, то запятая перед ним не ставится и остановка голоса не делается.

Коля, Боря, Володя и Серёжа купаются.

Задача 94. Правильно прочитай предложения и спиши; расставь, где надо, запятые между однородными членами предложения.

1. Летом расцветают горичвет ромашка белена зверобой. Всё это целебные растения. 2. После тёплых летних дождей появляются в лесу разноцветные сыроежки яркожёлтые ли-

сички подберёзовики подосиновики маслята и белые грибы-боровики. 3. Летом зреют в садах яблоки груши сливы.

Задача 95. Прочитай предложения в левом и правом столбиках.

Мальчик идёт.

Мальчик поёт.

Мальчик идёт и поёт.

Сравни эти предложения.

Сколько предложений в левом столбике?

Сколько сказуемых в каждом предложении?

Сколько предложений в правом столбике?

Сколько сказуемых в этом предложении?

Задача 96. Прочитай предложения в левом и правом столбиках.

Комбайн жнёт.

Комбайн молотит.

Комбайн веет.

Комбайн жнёт, молотит и веет.

Сравни эти предложения.

Два или несколько сказуемых при одном подлежащем называются **однородными членами предложения**.

Мальчик $\begin{cases} \text{идёт} \\ \text{поёт} \end{cases}$

Комбайн $\begin{cases} \text{жнёт} \\ \text{молотит} \\ \text{веет} \end{cases}$

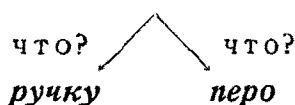
Задача 97. Прочитай и спиши; подчеркни одной чёрточкой однородные подлежащие и двумя — однородные сказуемые.

1. Пропали бабочки, жучки, комары, гусеницы. 2. Осенью от нас улетают скворцы, ласточки, соловьи и другие насекомоядные птички. 3. Перед отлётом они кричат, суетятся, собираются в стаи. 4. На зиму у нас остаются воробьи, вороны, сороки, галки, синицы, дятлы. 5. Воробьи летают стайками, чирикают, ищут себе пищу.

Два или несколько второстепенных членов предложения называются **однородными**, если они относятся к одному и тому же слову и отвечают на один и тот же вопрос. Например:

Ученик купил ручку и перо.

Ученик купил



Задача 98. Прочитай предложения и определи, какие из них с однородными подлежащими и какие с однородными второстепенными членами.

1. Пионеры и комсомольцы успешно провели „Неделю сада“. — „Неделя сада“ успешно проведена пионерами и комсомольцами.

2. На колхозных огородах растут огурцы, морковь, картофель, капуста. — Колхозники привозят на базар огурцы, морковь, картофель, капусту.

3. Город шлёт в колхозы сеялки, молотилки и веялки. — Сеялки, молотилки и веялки облегчают труд колхозников.

Спиши; в скобках после каждого предложения обозначь, какое это предложение: *с однор. п.* (с однородными подлежащими) или *с однор. вт. чл.* (с однородными второстепенными членами).

Задача 99. Прочитай и укажи предложения с однородными членами.

Мичуринская копилка.

Юные садоводы на Всесоюзном слёте решили озеленить школы, детские дома и улицы.

Но где взять саженцы? Ведь их потребуется много!

Совет нашей дружины постановил собирать семена яблок, груш, вишен и других плодов.

В каждом классе у нас висит особый ящик для семян. Его-то мы и называем „мичуринской копилкой“. Ученики опускают в эти копилки семена в пакетиках с надписями.

Семена мы сохраняем и передаём в плодово-ягодный питомник. Питомник отпускает нам саженцы.

Спиши; подчеркни однородные члены.

Задача 100. Прочитай и укажи предложения с однородными членами.

1. Волга Днепр Дон и многие другие наши реки являются прекрасными водными дорогами.

2. Волга занимает первое место в Союзе по водным перевозкам.

3. Плывут по Волге теплоходы пароходы буксиры баржи.

4. Соль хлеб рыба хлопок овощи фрукты цемент минеральные и строительные материалы в огромном количестве переправляются по Волге.

5. При советской власти Волга стала и местом отдыха для трудящихся. Сюда приезжают отдыхать рабочие колхозники учителя писатели учёные.

Спиши, правильно расставь запятые между однородными членами.

Задача 101. Прочитай и спиши; правильно расставь запятые между однородными членами предложения.

1. Озеленяйте пришкольные участки дворы пустыри улицы и дороги.

2. Зелёные насаждения оздоравливают и украшают города деревни рабочие посёлки.

3. Наши зелёные друзья очищают воздух от пыли дыма и копоти.

4. Они ослабляют городской шум дают тень и прохладу в жаркие летние дни.

5. Сажайте фруктовые деревья и ягодные кустарники!

Задача 102. Доскажи, а потом и допиши предложения с несколькими однородными членами. Расставь, где надо, запятые.

1. На колхозных полях зреют

2. С огородов колхозники собирают

3. Колхозные животноводческие фермы разводят ...

1) Какие слова нужны для каждого из этих предложений?

2) Какие из этих слов ты умеешь правильно писать? Напиши и проверь, правильно ли написал.

3) Какие из этих слов надо научиться правильно писать? Сделай это.

Задача 103. Прочитай и сравни предложения.

1. Солнце светит и греет.

2. Луна светит, но не греет.

3. Пойдём сегодня на каток и в кино.

4. Пойдём сегодня на каток, а не в кино.

Между однородными членами предложения ставятся иногда союзы *а* или *но*.

Перед союзами *а*, *но* всегда ставится запятая.

Задача 104. Прочитай и докажи, что в этой задаче даны предложения с однородными членами.

Пословицы, поговорки и загадки.

1. Не печь кормит, а нива. 2. Гуляй, но дела не забывай. 3. В воде купался, а сух остался. (*Гусь.*) 4. Готовь летом сани, а зимой телегу. 5. Волк каждый год линяет, но обычая не меняет. 6. По соседству живут, а друг друга не видят. (*Глаза.*) 7. Два брата друг на друга глядят, а вместе не сойдутся. (*Пол и потолок.*)

Спиши, подчеркни однородные члены.

Задача 105. Понаблюдайте над признаками зимы по следующему плану: 1) изменения в природе; 2) изменения в жизни людей; 3) зимние развлечения и забавы.

Работа со словариком.

Работа 8. Прочитай и спиши; вместо точек вставь пропущенные безударные гласные, не проверяемые ударением.

1. Занялася з...ря — скоро солнце взойдёт. 2. Неколючий, светлосиний по ветвям развешан ин...й. 3. Не вет...р бушует над бором, не с гор побежали ручьи — м...роз-воевода дозором обходит владенья свои. 4. В тот год осенняя п...года стояла долго на дворе. 5. Обл...ка бегут над морем.

Проверь по словарiku, правильно ли написал безударные гласные, не проверяемые ударением.

§ 6. Повторение о предложении и о членах предложения.

Расскажи, что ты знаешь о повествовательном, вопросительном и восклицательном предложениях. Приведи примеры.

Задача 106. Прочитай предложения и объясни, какое из них вопросительное, какое восклицательное и какое повествовательное.

Кто работал лучше всех,
наработал больше всех,
сдал работу раньше всех ||

— Литейный цех ||

И вот литейщикам завод
почётный знак передаёт ||

Спиши; вместо чёрточек поставь после каждого предложения нужный знак препинания.

Задача 107. Прочитай и объясни, какие знаки препинания надо поставить в конце каждого предложения.

Зима.

Как узнать, что пришёл декабрь, первый месяц зимы ||
Посмотри кругом, понаблюдай ||

Глубокий снег покрыл землю || Всё чаще стучится к тебе
в окошко метель || Всё крепче щиплет щёки мороз ||

Пой, метелица, пой || Летите, снежинки || Пышным ковром
устилайте землю ||

Под снежной тёплой шубой не замёрзнут семена на кол-
хозных полях || Весной талая вода досыта напоит землю ||
Богатый будет у нас урожай ||

Расскажи, что ты знаешь о членах предложения и о нераспро-
странённом и распространённом предложениях.

Задача 108. Прочитай данные предложения и объясни, какие из них нераспространённые и какие распространённые.

1. Весна наступила. Солнышко сильно припекает. Растаял снег. Появилась свежая травка. Запели соловьи. Колхозники дружно работают на полях.

2. Тёмная туча заволокла небо. Сверкнула молния. Загремел гром. Сильный ветер закачал деревья. Полил дождь. Гроза началась.

Спиши; подчеркни в распространённых предложениях главные члены: одной чёрточкой — подлежащее, а двумя — сказуемое.

1) Какие второстепенные чле-
ны в этих предложениях?

2) К какому главному члену
относится каждый из второсте-
пенных членов и на какой во-
прос отвечает?

3) Покажи стрелками связь между членами предложения в распро-
странённых предложениях.

Задача 109. Прочитай и спиши; подчеркни выделенные слова.

1. Тёплый пар восходит от земли. 2. Тихо веет тёплый ветерок. 3. Шумит тростинка малая. 4. Шумит высокий клён. 5. Гремят раскаты молодые. 6. С горы бежит поток проворный.

1) Какими членами предложения являются выделенные слова?

2) К какому члену предложения относится каждое выделенное слово и на какой вопрос отвечает?

3) Подчеркни в каждом предложении главные члены и покажи стрелками их связь с второстепенными членами.

Задача 110. Простые нераспространённые предложения сделай распространёнными: добавляй нужные по смыслу второстепенные члены.

Прошла осень. Наступила зима. Выпал снег. Ударили морозы. Река замёрзла. Лёд блестит. Дети катаются.

1) Какие второстепенные члены ты добавил?

2) К каким словам относятся эти второстепенные члены и на какие вопросы отвечают?

3) Напиши распространённые предложения.

1. Какие члены предложения называются однородными?

2. Расскажи, что ты знаешь о предложениях с однородными членами. Приведи примеры.

Задача 111. Прочитай предложения и определи, какое каждое из них: простое нераспространённое, простое распространённое или с однородными членами.

Свистнул паровоз, загудел. Поезд тронулся. Из окна виднеются огороды, поля и леса. Быстро мелькают телеграфные столбы. Поезд замедлил ход и остановился. Мы приехали на станцию Курск.

Спиши; после каждого предложения в скобках обозначь, какое это предложение: *пр. нераспр.* (простое нераспространённое), *пр. распр.* (простое распространённое) или *с одноп. чл.* (с однородными членами).

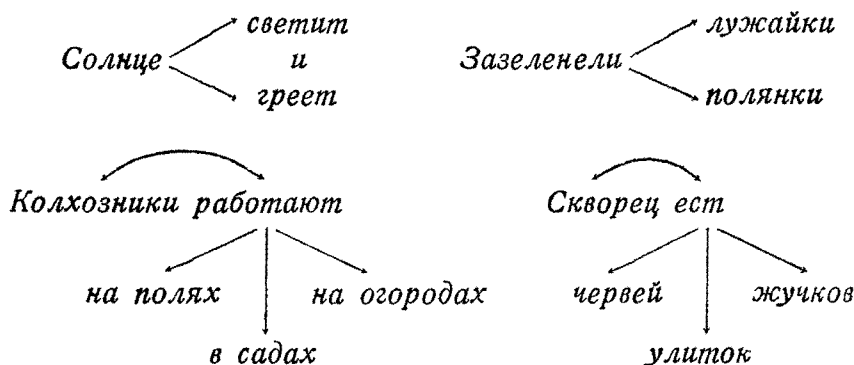
Задача 112. Прочитай и определи, какое каждое из предложений: с однородными подлежащими, с однородными сказуемыми или с однородными второстепенными членами.

1. В школе мы учимся осенью зимой и весной. 2. В школе мы читаем пишем решаем задачи поём рисуем и занимаемся физкультурой. 3. Наши пионеры и комсомольцы служат примером для всех ребят. 4. В школьном саду растут яблони груши сливы малина смородина крыжовник и земляника.

Спиши; поставь, где надо, запятые между однородными членами.

После каждого предложения в скобках обозначь, какое это предложение: с *однор. п.*, с *однор. ск.* или с *однор. вт. чл.*

Задача 113. Составь предложения с однородными членами из данных слов:



Какие однородные члены в каждом из этих предложений: подлежащие, сказуемые или второстепенные члены?

Напиши эти предложения; поставь, где надо, запятые между однородными членами.

Задача 114. Прочитай и спиши; расставь, где надо, запятые между однородными членами предложения.

1. Каждое семечко яблока груши сливы вишни может превратиться в прекрасное дерево. 2. Надо заботливо собирать семена умело готовить к посеву во-время сеять их и хорошо за ними ухаживать.

3. Зимой можно собирать шишки сосны крылатки ясеней плоды шиповника и семена других деревьев и кустарников.

Задача 115. Посмотри на картинки и придумай к каждой картинке по два предложения с однородными членами; дай имена девочкам и мальчикам.



- 1) Какие предложения ты придумал?
- 2) Какие однородные члены | в каждом из этих предложений?
- 3) На какие вопросы отве- | чают эти однородные члены?
- 4) Напиши предложения с однородными членами; поставь, где надо, запятые.

Задача 116. Составь связный рассказ под заглавием:

Мой выходной день.

Мой словарь.

Работа 9. Прочитай и спиши; подчеркни выделенное слово.

Далеко, в Узбекистане,
хлопок на поле растёт.

1) На который слог в выделенном слове должно падать ударение?

Проверь свой ответ по словарю № 2.

2) Запиши это слово в свой словарь; поставь ударение.

3) Научись произносить это слово с правильным ударением.

Работа со словариком.

Работа 10. При списывании вместо точек вставляй пропущенные безударные гласные.

Обувь: к...лоши, б...тинки, с...поги.

Посуда: к...стрюля, г...ршок, т...релка, к...тёд, ст...кан.

Проверь по словарю № 1, правильно ли написал слова с безударными гласными.

Составь предложения с этими словами.

§ 7. Повторение о составе слова.

Расскажи о составе слова по данному плану:

1. Корень слова.

2. Приставка в слове.

3. Суффиксы.

4. Окончание слова.

5. Однокоренные слова.

Докажи, что корень — главная часть слова.

Задача 117. Прочитай данные слова и определи, от каких корней они образованы.

Столовая, подпасок, лётчик, перестрелка, столик, пастух, перелёт, стрелок, пастбище, выстрел, столяр, лётная (погода).

1. Выпиши отдельно слова с каждым корнем; подчеркни корни слов.

2. Объясни разницу в значении однокоренных слов.

3) Придумай восемь предложений с этими словами (по своему выбору).

Задача 118. Образуй при помощи данных приставок слова с новым значением от корней *лёт* и *вёз*.



1) Напиши эти слова; подчеркни в них приставки.

2) Объясни разницу в значении — | 3) Придумай предложения с этими словами.

Припомни: после каких приставок и перед какими гласными пишется буква **ѣ**? Приведи примеры.

Задача 119. К каждому данному слову припиши слово противоположного значения; подчеркни приставки.

1. Пришёл — ... 2. Вынесла — ... 3. Отъехали — ...
 4. Закрыв — ... 5. Восход — ... 6. Приезд — ...

Объясни разницу в значении — | Придумай предложения с этими словами.

Задача 120. Прочитай и спиши; подчеркни приставки в выделенных словах.

Кормушка для птичек. (Рассказ мальчика.)

Я сделал кормушку для птиц и повесил её в саду. К кормушке я **приделал** бока и крышу. Теперь корм для птичек уж не будет **заноситься** снегом!

Каждое утро я **насыпаю** птичкам корму. Со всех сторон слетаются птички. Чаще всего **прилетают** воробьи и синички.

Задача 121. Образуй новые слова от данных слов с помощью суффиксов **-ик** или **-к-** (где какой подходит).

Берёза — ... Прут — ... Осина — ... Поляна — ...
 Куст — ... Трава — ... Дождь — ... Стол — ... Кровать — ...

1) Какое значение придают — | 2) Напиши новые слова и словам суффиксы **-ик** и **-к-**? подчеркни в них суффиксы.

3) Придумай пять предложений с этими словами (по своему выбору).

Задача 122. Прочитай и объясни написание выделенных букв.

Буран.

Лошади бежали дружно. Вет...р между тем час от часу становился сильнее. Обл...чко обратилось в белую тучу, которая тяжело подымалась, росла и постепенно облегала небо. Пошёл мелкий снег — и вдруг повалил хлопьями. Вет...р завыл; сделалась м...тель. В одно мгновение тёмное небо смешалось с снежным морем. Всё исчезло. А. С. Пушкин.

Спиши; вместо точек вставь пропущенные гласные, не пропускаемые ударением. Проверь по словарю.

Задача 123. Определи состав данных слов.

1. Мороз, морозы, заморозки.
2. Вести, весточка, повестка.

Объясни, какое значение имеет
каждое из этих слов.

Спиши; отдели чёрточками
части каждого слова; корни слов
подчеркни.

Задача 124. Расскажите о признаках зимы по своим наблюдениям.

- 1) Какие признаки зимы вы наблюдали? Перечислите их.
- 2) Расскажите отдельно о каждом из этих признаков.
- 3) Составьте связный рассказ под заглавием:

Пришла зима!

§ 8. Имя существительное.

Припомни:

1. Какие предметы называются одушевлёнными? На какие вопросы отвечают слова, обозначающие одушевлённые предметы? Приведи примеры.
2. Какие предметы называются неодушевлёнными? На какие вопросы отвечают слова, обозначающие неодушевлённые предметы? Приведи примеры.

Задача 125. Покажи и назови восемь предметов, которые находятся в классе.

- 1) Какие слова ты сказал?
- 2) Что обозначают эти слова?
- 3) Напиши эти слова и объясни, какой вопрос надо поставить к каждому из них: кто? или что?
- 4) Придумай предложения с этими словами.

Задача 126. Прочитай и спиши; подчеркни слова, отвечающие на вопрос что?

1. Чудная картина, как ты мне родна:
белая равнина, полная луна.
2. Пройдёт зима холодная,
настанут дни весенние,
теплом растопит солнышко,
как воск, снега пушистые.

Задача 127. Назови пять одушевлённых и пять неодушевлённых предметов из числа тех, которые находятся в лесу.

- | | | |
|--|--|--|
| 1) Какие слова ты сказал? | | 2) Напиши эти слова и объясни,
какой вопрос надо поставить к
каждому из этих слов. |
| 3) Придумай предложения с этими словами. | | |

Задача 128. Прочитай и спиши; подчеркни слова, отвечающие на вопрос кто?

Зима!.. Крестьянин
торжествуя
на дровнях обновляет путь;
его лошадка, снег почуя,
плетётся рысью как-нибудь.
Бразды пушистые взрывая,
летит кибитка удалая;
ямщик сидит на облучке
в тулупе, в красном кушаке.

А. С. Пушкин.

Бразды — борозды.

Объясни правописание выделенных гласных букв.

Слова, обозначающие предметы, называются **именами существительными**.

Имена существительные, обозначающие людей и животных, отвечают на вопрос **кто?**

Имена существительные, обозначающие все остальные предметы, отвечают на вопрос **что?**

Задача 129. Прочитай и спиши; подчеркни имена существительные и над каждым из них поставь нужный вопрос: кто? или что?

Весна.

Зима проходит. Наступает весна. Солнце греет сильнее. День прибывает. Снег тает. Зеленеет трава. Пестреют цветы. Кричат грачи. Поют скворцы. Щебечут ласточки. Колхозники пахут, боронят, сеют.

§ 9. Род имён существительных.

*Как повяжешь галстук,
береги его:
он ведь с нашим знаменем
цвета одного.*

С. Щипачёв.

*Зелёными просторами
легла моя страна,
на все четыре стороны
раскинулась она.*

М. Исаковский.

*По улицам шагает
весёлое звено.
Никто кругом не знает,
куда идёт оно.*

С. Михалков.

Имена существительные бывают трёх родов: мужского, женского и среднего.

Род имён существительных легко определить так: если имя существительное можно заменить словом *он*, то это существительное **мужского** рода, например: *Сергей, пионер, галстук*;

если имя существительное можно заменить словом *она*, то это существительное **женского** рода, например: *Нина, пионерка, страна*;

если имя существительное можно заменить словом *оно*, то это существительное **среднего** рода, например: *море, солнышко, звено*.

Задача 130. Прочитай и спиши; вместо точек вставь пропущенное слово: *он*, *она* или *оно*; подчеркни имена существительные, к которым эти слова относятся.

1. Везде, где советский живёт человек, ... родину славит трудом.

- | | |
|--|--|
| 2. Письмо
само никуда не пойдёт,
но в ящик его опусти —
... пробежит, | пролетит,
проплывёт
тысячи вёрст пути. |
|--|--|

3. Железная рыба ныряет до дна, родные моря охраняет
 (Подводная лодка.)

К именам существительным **мужского** рода можно прибавлять слова: *мой, наш, один*.

К именам существительным **женского** рода можно прибавлять слова: *моя, наша, одна*.

К именам существительным **среднего** рода можно прибавлять слова: *моё, наше, одно*.

Задача 131. Читай и вставляй, где надо по смыслу, слова: *наш, наша, наше*.

1. ... слово гордое „товарищ“
 нам дороже всех красивых слов.
2. Степи, озёра, дуга и поля —
 всё это ... родная земля.
3. Как сердцу мил ... край родной!

Напиши эти предложения.

Подчеркни имена существительные и сверху над каждым из них обозначь буквами род: *м. р.* (мужской род), *ж. р.* (женский род), *ср. р.* (средний род).

Задача 132. Придумай предложения с такими существительными, чтобы род их проверялся словами: *один, одна и одно*.

Задача 133. Такая же работа, как в задаче 131, но только со словами: *мой, моя, моё*.

1. Вот ... деревня, вот ... дом родной!
2. Страна ...,
 Москва ...,
 ты самая любимая!
3. В ... окно смотрит
 солнышко давно.

Задача 134. Выпиши сначала имена существительные мужского рода, потом женского рода, а затем среднего рода.

1. Сверло. Топор. Пила. Молоток. Стамеска. Шило. Иголлка.

2. Тарелка. Блюдо. Горшок. Ведро. Стакан. Чашка. Блюдечко. Кастриуля. Самовар.

3. Гнездо. Нора. Скворечник. Логовище. Берлога. Улей. Конура. Дупло.

Составь по три предложения со словами каждой группы.

Задача 135. Прочитай и спиши; подчеркни имена существительные и сверху обозначь род каждого из них.

Осенью.

Прошло лето. Наступила осень. Часто идёт дождь. Солнце светит всё меньше и меньше. День становится всё короче, а ночь длиннее. Опустело поле. Скоро опустеет и огород. Берёза уже голая. Начал осыпаться и развесистый дуб. Улетает последняя перелётная птица.

Задача 136. Прочитай стихотворение „Зимнее утро“.

Зимнее утро.

Мороз и солнце; день чудесный!
Ещё ты дремлешь, друг прелестный —
пора, **красавица**, проснись...

Вечор, ты помнишь, вьюга злилась,
на мутном небе мгла носилась;
луна, как бледное пятно,
сквозь тучи мрачные желтела,
и ты печальная сидела, —
а нынче... погляди в **окно**:
под голубыми небесами
великолепными коврами,
блестя на солнце, **снег** лежит,
прозрачный **лес** один чернеет,
и **ель** сквозь **иней** зеленеет,
и **речка** подо льдом блестит.

А. С. Пушкин.

Какие имена существительные
выделены?

Определи род этих существи-
тельных.

Работа со словариком.

Работа 11. Сначала напиши имена существительные мужского рода, потом — женского рода, а затем — среднего рода.

Имена существительные.

...ртель	З...вод	обл...ко
к...лхоз	ж...лезо	в...кзал
се...лка	кузн...ца	д...журный
тракт...р	д...лото	м...нута
б...лото	м...шина	п...льто

Какие из этих слов ты умеешь правильно писать? Напиши их и проверь по словарiku № 1.

Какие из этих слов надо научиться правильно писать? Научись правильно писать эти слова.

Мой словарик.

Работа 12. Прочитай и спиши; подчеркни выделенное слово.

Советский **агроном** — надёжный помощник колхозникам в борьбе за обильный урожай.

1) Какое слово выделено?

2) На который слог в этом слове должно падать ударение?

Проверь свой ответ по словарiku № 2.

3) Запиши это слово в свой словарик; поставь ударение.

4) Научись произносить это слово с правильным ударением.

§ 10. Число имён существительных.

*Ласточка примчалась из-за
синя моря.*

*По чёрной пашне, сам весь
чёрный,
то вперевалячку, то вскачь,
как будто взялся сеять зёрна,
весной разгуливает грач.*

*Ласточки пропали,
а вчера зарёй*

*всё грачи летали
да, как сеть, мелькали
вон над той горой.*

ласточка — ласточки
грач — грачи

Имена существительные изменяются по числам.

Для обозначения одного предмета имя существительное употребляется в единственном числе (*ласточка, грач*).

Для обозначения нескольких предметов имя существительное употребляется во множественном числе (*ласточки, грачи*).

Задача 137. Прочитай и спиши; существительные в скобках поставь во множественном числе. Скобки опусти.

1. Летят (*самолёт*), бегут скорые (*поезд*), несутся (*автомобиль*) по нашей необъятной стране.

2. Плавно идут по Волге двухэтажные (*теплоход*). Мощные (*буксир*) ведут вверх (*баржа*) с нефтью. Вниз плывут огромные (*плот*).

Если имя существительное стоит во множественном числе, то род его можно узнать так: надо поставить существительное в единственном числе и заменить его словом *он, она* или *оно*.

Примеры.

Ласточки пропали. Ласточки — ласточка (она) — женский род.

Всё грачи летали. Грачи — грач (он) — мужской род.

Задача 138. При списывании подчеркни имена существительные и над каждым из них укажи буквами род: *м. р.* (мужской род), *ж. р.* (женский род) или *ср. р.* (средний род).

Дни стали короче. Солнышко встаёт позже и уходит от нас раньше прежнего. Воздух, чем дальше, становится холоднее. Часто дует резкий ветер.

Улетают от нас ласточки, журавли, гуси. Колхозники уже давно убрали рожь, ячмень и овёс.

Задача 139. Такая же работа, как в предыдущей задаче.

На луга-поляны
выпали туманы...
Яблони спят,
не шумят сады.

Тихо стоят
широкие пруды...
Месяц золотится,
засыпает птица.
В. Лебедев-Кумач.

Работа со словариком.

Работа 13. При списывании поставь данные существительные во множественном числе.

С...вет — Р...спублика — С...юз — М...трос —
.... С...лдат — С...гнал — Г...рой —

1) Какие из этих слов ты умеешь правильно писать? Напиши их и проверь по словарiku № 1.

2) Какие из этих слов надо научиться правильно писать? Научись правильно писать эти слова.

§ 11. Имя существительное в предложении.

Задача 140. При списывании вместо точек пиши слово *лиса*, изменяя его по вопросам; вопросы опусти.

Лиса.

В лесу жила ... (кто?). Охотник выследил ... (кого?). Два раза удалось уйти ... (кому?) от охотника, а на третий раз охота за ... (кем?) оказалась удачной. Шкурка и пушистый хвост ... (кого?) ценятся дорого. Мы рассказали о ... (о ком?).

В каком предложении существительное *лиса* является подлежащим?

На какой вопрос отвечает это подлежащее?

В каких предложениях существительное *лиса* является второстепенным членом?

На какие вопросы отвечают эти второстепенные члены?

Задача 141. Прочитай и спиши.

Труд.

Советские люди не боятся **труда**. Они родину славят **трудом**. В **труде** они видят дело чести, доблести и геройства. Так и мы, школьники, должны относиться к **труду**. И для нас **труд** — дело чести, доблести и геройства. Мы любим **труд**.

В каком предложении слово *труд* является подлежащим?

На какой вопрос отвечает это подлежащее?

В каких предложениях слово *труд* является второстепенным членом?

На какие вопросы отвечают эти второстепенные члены?

Имя существительное в предложении бывает подлежащим или второстепенным членом.

Имя существительное-подлежащее отвечает на вопросы кто? или что?

Имя существительное — второстепенный член отвечает на один из следующих вопросов: кого? или чего? кому? или чему? кого? или что? кем? или чем? о ком? или о чём?

Задача 142. Составь такие предложения, чтобы в них данные имена существительные были подлежащими.

1. Пионеры, лагерь, костёр.
2. Поезд, паровоз, вагоны, пассажиры.
3. Тракторист, трактор, плуги, пахота.

Задача 143. Составь такие предложения, чтобы в них имена существительные из предыдущей задачи были второстепенными членами.

§ 12. Падежи.

Задача 144. Прочитай ещё раз задачу 140 и проследи, как изменяется слово *лиса* в предложениях.

- | | |
|--|----------------------------------|
| 1) Какая часть слова остаётся без изменения? | 2) Какая часть слова изменяется? |
|--|----------------------------------|

Задача 145. Выпиши из задачи 140 все изменения слова *лиса* по данным вопросам; окончания отдели чёрточкой.

- | | |
|------------------------|------------------------------|
| 1. Кто? — <i>лис-а</i> | 4. Кого (выследил) — ... |
| 2. Шкурка кого? ... | 5. Кем? — ... |
| 3. Кому? — ... | 6. О ком? — (<i>о</i>) ... |

Задача 146. При списывании вместо точек пиши слово *кот* с нужным окончанием; вопросы опусти. Окончания подчеркни.

Кот.

Нинин ... (кто?) живёт на кухне. У ... (кого?) уши чуткие, глаза зоркие, а когти острые, выдвижные.

Попадётся ... (кому?) мышка — пропала.

Маленькая Нина любит ... (кого?).

Она часто играет с ... (с кем?).

Нина заботится о ... (о ком?): даёт ему молока, а иногда и кусочек мяса.

Задача 147. Выпиши из предыдущей задачи все изменения слова *кот* по данным вопросам: окончания отдели чёрточкой.

- | | |
|----------------------|--------------------|
| 1. Кто? — <i>кот</i> | 4. Кого? — ... |
| 2. У кого? — ... | 5. С кем? — ... |
| 3. Кому? — ... | 6. О ком? — (о)... |

Имена существительные изменяют свои окончания по вопросам. Каждое изменение имени существительного по вопросу называется **падежом**.

Падежей шесть.

Падежи:	Вопросы к ним:
1. Именительный	кто? что?
2. Родительный	кого? чего?
3. Дательный	кому? чему?
4. Винительный	кого? что?
5. Творительный	кем? чем?
6. Предложный	о ком? о чём?

Вопросы **кто? кого? кому?** и т. д. ставятся к существительным, обозначающим людей и животных.

Вопросы **что? чего? чему?** и т. д. ставятся ко всем остальным именам существительным.

Именительный падеж.

1. *Старик ловил неводом рыбу.*
2. *Старуха пряла свою пряжу.*

Из какой сказки это взято?

О ком говорится в первом предложении? Что говорится?

О ком говорится во втором предложении? Что говорится?

кто? что делал?
старик *ловил*

кто? что делала?
старуха *пряла*

Имя существительное в именительном падеже чаще всего бывает в предложении подлежащим и отвечает на вопрос **кто?** или **что?**

Задача 148. Прочитай и спиши; подчеркни имена существительные. Докажи, что эти существительные стоят в именительном падеже.

Занялася заря.
Скоро солнце взойдёт.
Слышишь... Чу!.. Соловей
щёлкнул где-то, поёт.

Задача 149. Придумай такие предложения, чтобы в них данные имена существительные стояли в именительном падеже.

1. Рабочий, работница. 2. Колхозник, колхозница. 3. Тракторист, шофёр.

Задача 150. Прочитай и спиши; подчеркни имена существительные в именительном падеже.

Перед грозой.

Туча надвигалась грозно. Глухо прокатился отдалённый гул. От лесу пронёсся свежий ветерок и затих в кустах. Следом за ним мчится буйный вихрь. Пронёсся. Вдруг блеснула молния. Грянул гром. Началась гроза.

Какие имена существительные
подчёркнуты?

Каким членом предложения
являются эти существительные?

Винительный падеж.

1. Как взмолилась золотая **рыбка**,
голосом молвит человечьим:
„Отпусти ты, старче, меня в море,
дорогой за себя дам выкуп:
откуплюсь, чем только пожелаешь...“
2. Отпустил он **рыбку** золотую.

кто? — И. п.

кого? — В. п.

рыбка молвит

отпустил **рыбку**

Имя существительное в винительном падеже является второстепенным членом предложения и чаще всего обозначает предмет, на который переходит действие.

Имена существительные в винительном падеже отвечают на вопрос **кого?** или **что?**

Задача 151. Прочитай и спиши. Докажи, что выделенные имена существительные стоят в винительном падеже.

1. Юный мичуринец посадил **яблоньку**. 2. Доярка доит **корову**. 3. Кузнец отремонтировал **борону** и **плуг**. 4. Столяр починил **стол** и **скамейку**. 5. Бабушка любит **внука** и **внучку**. 6. Ну-ка, ветер, гладь нам **кожу**, освежай нашу **голову** и **грудь**.

Имена существительные в винительном падеже часто употребляются с предлогами **в** и **на** для указания, куда направлено действие.

К таким именам существительным можно поставить вопрос **куда?**

Примеры.

Дети пошли в лес.

Дети пришли на полянку.

куда? (во что?) — В. п.

куда? (на что?) — В. п.

пошли в лес

пришли на полянку

Задача 152. Придумай такие предложения, чтобы имена существительные *школа* и *площадка*, *чернильница* и *стол*, *комната* и *стул* стояли в винительном падеже с предлогами **в** и **на** (где какой подойдёт по смыслу).

Задача 153. Прочитай и докажи, что выделенные имена существительные стоят в винительном падеже.

1. Раз он **в море** закинул невод.
2. Отпусти ты, старче, меня **в море**.
3. Ступай себе **в синее море**.

Творительный падеж.

Старик ловил неводом рыбу.

чем? — Т. п.

ловил неводом

Имя существительное в творительном падеже является второстепенным членом предложения и обозначает **предмет (орудие)**, которым производится действие (на вопрос чем?).

Задача 154. Прочитай и спиши; подчеркни имена существительные в творительном падеже.

1. Столяр пилит пилой, строгаёт рубанком, долбит долотом.

2. Кузнец куёт молотом.

3. Колхозники сеют сеялкой, косят косилкой, молотят молотилкой, а веют веялкой.

4. Мой брат работает кузнецом в колхозе „Ленинский путь“.

5. Моя сестра работает ткачихой на фабрике „Красное знамя“.

Напиши над подчёркнутыми словами вопросы кем? или чем? (где какой подходит).

Имена существительные в творительном падеже часто употребляются с предлогами *над* и *под* (на вопрос где?) для обозначения места, например:

Старуха сидит под окошком.

где? (под чем?) — Т. п.

сидит под окошком

Задача 155. Прочитай и спиши; подчеркни имена существительные в творительном падеже.

Самолёт летит с востока,
над Москвой летит высоко.

— Ой, — кричит ребятам
Петя, —
я давно его заметил!

Он под солнцем серебрится,
пробивает облака.

Письма к Сталину, в столицу,
он несёт издалека.

Задача 156. Прочитай и определи падежи выделенного имени существительного.

Ель в лесу, под **елью** белка,
белка песенки поёт
и орешки всё грызёт.

А. С. Пушкин.

Работа со словариком.

Работа 14. Сначала выпиши слова с ударением на первом слоге, а потом — слова с ударением на втором слоге. Проверь по словарiku № 1, правильно ли ты это сделал.

1. Корабль. Город. Горох. Горшок. Топор. Трактор.

2. Берег. Песок. Мешок. Клевер. Лагерь.

3. Диван. Месяц. Пирог.

1) Поставь ударения.

2) Подчеркни безударные гласные, не проверяемые ударением.

3) Придумай восемь предложений с этими словами (по своему выбору).

Дательный падеж.

Говорит старику старуха:

*„Воротись, поклонися **рыбке**...”*

кому? — Д. п.

кому? — Д. п.

*говорит **старику***

*поклонися **рыбке***

Имя существительное в дательном падеже обозначает предмет, для которого совершается действие: *говорит (кому?) **старику**; поклонися (кому?) **рыбке**.*

Задача 157. Прочитай и докажи, что выделенное имя существительное стоит в дательном падеже.

Пушки с пристани палят,
кораблю пристать велят.

А. С. Пушкин.

На какой вопрос отвечает имя существительное *кораблю*?

Задача 158. Прочитай и спиши; подчеркни имена существительные в дательном падеже.

Пословицы и поговорки.

1. Чужой беде не смейся, голубок! 2. Отольются волку овечьи слёзы. 3. Делу — время, а потехе — час. 4. Конец — делу венец. 5. Птица рада весне, а дитя — матери.

Объясни, как ты понимаешь эти пословицы и поговорки.

Задача 159. При списывании подчеркни существительные в дательном падеже.

1. Советская власть передала землю колхозам навечно. 2. Слава родине великой и её народам! 3. У стен кремлёвских запели трубы. Столице славу горнист поёт.

Задача 160. Прочитай, спиши и выучи наизусть.

Слава, слава народу свободному,
слава нашим делам,
слава крепким рукам,
слава Сталину, другу народному.

Имя существительное в дательном падеже часто употребляется с предлогом **к** для обозначения предмета, к которому направлено действие; например:

Старичок отправился к морю.

куда? (к чему?) — Д. п.

отправился к морю

Задача 161. Поставь данные имена существительные в дательном падеже с предлогом **к** и придумай предложения с этими существительными.

1. Брат, сестра, Иван, Нина.
2. Река, озеро, пруд, вода.
3. Город, село, деревня.

Мой словарь.

Работа 15. Спиши данное слово.

Хозяева.

1. Сколько слогов в этом слове?
2. Какой слог ударный? Проверь свой ответ по словарiku № 2. Поставь ударение. Произнеси это слово с правильным ударением.
3. Придумай предложение с этим словом.

Родительный падеж.

Мама, глянь-ка из окошка, — знать, вчера недаром кошка умывала нос:	грязи нет , весь двор одело, посветлело, побелело, — видно, есть мороз .
---	--

что? — И. п.

чего? — Р. п.

есть мороз

нет грязи

Имя существительное в родительном падеже со словом *нет* обозначает отсутствие предмета: *нет* (чего?) *грязи*.

Задача 162. Прочитай и спиши; докажи, что выделенные имена существительные стоят в родительном падеже.

1. Время к полудню. — А **Саши** всё нет. Где же ты, Саша? Простынет обед. Сашенька, Саша!

2. Воробей с берёзы на дорогу прыг.		Больше нет мороза — чик-чирик.
--	--	--

Имена существительные в родительном падеже часто употребляются с предлогами *у*, *от*, *из* для обозначения места (по вопросам *где?* *откуда?*).

Примеры.

1. *Жил старик со своей старухой **у** самого синего **моря**.*

где? (у чего?) — Р. п.

жил *у моря*

2. *Комбайн пошёл, пошёл, пошёл
от края, **от** межи.*

откуда? (от чего?) — Р. п.

пошёл *от края*

3. *Ученики вышли **из** класса.*

откуда? (из чего?) — Р. п.

вышли *из класса*

Задача 163. Придумай такие предложения, чтобы в них имена существительные *школа*, *театр*, *город*, *деревня* были в родительном падеже с предлогами: *у*, *из*, *от* (где какой подойдёт по смыслу).

Имена существительные в родительном падеже часто обозначают лицо или предмет, которому что-либо принадлежит, например: *платок* (к о го?) *сестры*, *ветка* (че го?) *дерева*.

Задача 164. Прочитай и спиши; подчеркни выделенные имена существительные.

1. Правый берег **реки** высокий, лесистый. 2. На правом берегу **реки** находится село Колышево. 3. В старое время жители **села** жили бедно, питались плохо. 4. Теперь колхозники и колхозницы **села** Колышева живут зажиточно, у них всё в изобилии — и хлеб, и скот, и птица. 5. Поля **колхоза** дают обильные урожан. 6. Труд **колхозника** и труд **колхозницы** у нас в большом почёте.

- | | | |
|--|--|------------------------------|
| 1) Какие имена существительные подчеркнуты? | | 2) В каком падеже они стоят? |
| 3) Объясни значение этих имён существительных. | | |

Предложный падеж.

Александр Сергеевич Пушкин в своей сказке рассказал о рыбаке, о рыбке и о старухе, которая захотела быть владычицей морскою.

о ком? — П. п.

\frown
рассказал о рыбаке

Имя существительное в предложном падеже с предлогом **о** обозначает лицо или предмет, о котором что-либо рассказывается: *рассказал (о ком?) о рыбаке, о рыбке, о старухе.*

Задача 165. Прочитай и спиши; подчеркни имена существительные в предложном падеже.

1. Об Октябре поёт Москва,
о празднике великом.
2. Перелистай историю России,
прочти её за годом год подряд.
О мужестве, о храбрости, о силе
народа нашего — страницы говорят.

Запомни: предложный падеж никогда не употребляется без предлога.

Задача 166. Прочитай и спиши; подчеркни выделенные слова.

Народ молодой
на горе ледяной
потешается.

где? (на чём?)

потешается **на горе**

Хочешь быть пилотом — будь!
Хочешь — **в море** плавай!

где? (в чём?)

плавай **в море**

Имя существительное с предлогом **на** или **в** стоит в предложном падеже, если обозначает место действия и отвечает на вопрос **где?**

Задача 167. Придумай такие предложения, чтобы имена существительные *школа* и *площадка*, *чернильница* и *стол*, *комната* и *стул* стояли в предложном падеже с предлогами **в** и **на** (где какой подойдёт по смыслу).

Задача 168. Прочитай данные предложения; сравни выделенные слова по вопросам и по падежам.

1. Кузнец идёт **в кузницу**. — Кузнец работает **в кузнице**.

куда?

идёт **в кузницу**

где?

работает **в кузнице**

2. Рабочие идут **на завод**. — Рабочие работают **на заводе**.

куда?

идут **на завод**

где?

работают **на заводе**

Если имя существительное с предлогом **в** или **на** обозначает место, **куда** направлено действие, то оно стоит в **винительном** падеже:

В. п.

идёт (куда?) **в кузницу**

В. п.

идёт (куда?) **на завод**

Если имя существительное с предлогом *в* или *на* обозначает место, где происходит действие, то оно стоит в предложном падеже:

П. п.
работает (где?) в кузнице

П. п.
работает (где?) на заводе

Задача 169. При списывании подчеркни выделенные слова.

1. В синем море волны хлещут.

2. Ничего не сказала рыбка, лишь хвостом по воде плеснула и ушла в глубокое море.

Сравни:

<i>хлещут в море</i>	где?
<i>ушла в море</i>	куда?

Какая разница в значении выделенных слов?

На какие вопросы отвечают эти слова?

В каких падежах стоят эти имена существительные?

Задача 170. Прочитай и подчеркни имена существительные с предлогами *в* и *на*.

1. Дочь и сын ушли в школу. — Они учатся в школе.

2. Мать работает на фабрике. — Мать ушла на фабрику.

3. Отец уехал в город. — Он пробудет в городе весь день.

В каких падежах стоят подчеркнутые существительные?

Обозначь буквами падежи этих существительных.

Задача 171. Поставь данные имена существительные в винительном и в предложном падежах с указанными в скобках предлогами и придумай предложения с этими существительными.

Лес (*в*). Сосна (*на*). Гнездо (*в*). Река (*на*). Сад (*в*).

Запиши предложения по данному образцу.

Образец.

В. п.

П. п.

Дети пошли (куда?) в лес. — Они собирали (где?) в лесу ягоды.

Задача 172. Прочитай и спиши; подчеркни существительные с предлогом *в*.

1. Москва окрыляет любого из нас
и учит работать и жить.
И тот, кто в Москве побывает хоть раз,
не может её позабыть.
2. В поле — бригадиры мы,
в море — командиры мы,
в небе самолёты водим сквозь пургу.

Какие имена существительные подчёркнуты?		В каком падеже стоят эти су- ществительные?
---	--	--

Вопросы для повторения.

1. Сколько всех падежей?
2. Как называются падежи и на какие вопросы отвечают?

Задача 173. Прочитай и спиши; подчеркни имена существительные.

Перед бурей.

Туча росла и приближалась. Гребцы налегли на вёсла. Лодка пошла быстрее. Ветер усилился. Белые гребни появились на волнах. Но земля была уже близко. Люди удвоили усилия. Лодка вошла в бухту. Путешественники благополучно высадились на берег.

Объясни, в каком падеже по- ставлено каждое имя существи- тельное?		Обозначь буквами падежи имён существительных.
--	--	--

Задача 174. Прочитай и спиши; подчеркни имена существительные в творительном падеже и над каждым из них надпиши нужный вопрос.

1. В старое время землю пахали сохой, а теперь пашут плугом. 2. Серёжа хочет быть агрономом, а Надя — трактористкой. 3. Отец Вани работает в колхозе конюхом, а мать — дояркой.

Задача 175. Прочитай и спиши; подчеркни выделенные имена существительные.

1. Брату купили шапку, а сестре платок. 2. У брата новая шапка. 3. Платок сестры красив. 4. Контора колхоза нахо-

дится в новом кирпичном доме. 5. Колхозу дали переходящее красное знамя.

Объясни, в каком падеже поставлено каждое выделенное имя существительное.	Обозначь буквами падежи этих существительных.
---	---

Задача 176. Прочитай и спиши.

Герой.

Сын летит на полюс.	Кто — на самолёте,
Сын живёт на льдине —	кто — на ледоколе,
мать глядит на глобус,	мы стоим у карты
думает о сыне.	дома, в клубе, в школе.

О герое нашем
нас волнуют вести,
мыслями своими
мы с героем вместе.

С. Михалков.

1) Кто и где думает о герое?	2) Подчеркни имена существительные с предлогами.
------------------------------	--

3) Определи род, число и падеж каждого из этих существительных.

Работа со словариком.

Работа 16. Сначала выпиши слова с ударением на первом слоге, а потом — слова с ударением на третьем слоге. Проверь по словарiku № 1, правильно ли ты это сделал.

Молоко. Бабочка. Ягоды. Борона. Жаворонок. Колесо. Яблоня. Пионер.

1) Поставь ударения.	3) Придумай шесть предложений с этими словами (по своему выбору).
2) Подчеркни безударные гласные в корнях слов.	

§ 13. Склонение имён существительных.

Имена существительные изменяют свои окончания по падежам. Изменение окончаний имён существительных по падежам называется **склонением**.

§ 14. Склонение и правописание имён существительных женского рода с окончанием *-а (-я)*.

Задача 177. Прочитай и спиши; подчеркни все изменения слова *сестра*.

Моя сестра.

Моя сестра работает в колхозе звеньевой.

Звено сестры досрочно выполнило свой план.

Сестре очень нравится работа в колхозе.

Мою сестру послали на совещание колхозников-стахановцев.

Я горжусь своей сестрой.

О моей сестре написали в районной газете.

Какая часть слова остаётся без изменения?		Какая часть слова изменяется?
--	--	-------------------------------

Задача 178. Выпиши из задачи изменения слова *сестра* по данным вопросам; окончания отдели чёрточками.

1. Кто? *сестр-а*

2. Звено кого? ...

3. Кому? — ...

4. Кого послали? — ...

5. Кем? — ...

6. О ком? — (о) ...

Задача 179. Прочитай и спиши; вместо точек вставляй существительное *пила*, изменяя его по вопросам. Вопросы опусти.

Пи́ла.

(Что?) ... — орудие труда.

(У чего?) ... главная часть — металлическое полотнище с зубьями.

(К чему?) ... приделаны две ручки.

Люди употребляют ... (что?) при разных работах с деревом.

Плотники пилят ... (чем?) брёвна и доски.

Мы говорим ... (о чём?).

Определи, каким членом в каждом предложении является слово <i>пила</i> .		Подчеркни все изменения слова <i>пила</i> и над каждым из них напиши нужный вопрос.
--	--	---

Задача 180. Проследи, как изменяется имя существительное *пила* в предложениях, которые даны в задаче 179.

1) На какой вопрос отвечает каждое изменение слова <i>пила</i> ?		2) Сравни все изменения сло- ва <i>пила</i> по вопросам и окон- чаниям.
---	--	---

3) Выпиши все изменения слова *пила* к данным вопросам:

1. Что? — ...
 2. У чего? — (*у*) ...
 3. К чему? — (*к*) ...
 4. Что (употребляют)? — ...
 5. Чем? — ...
 6. О чём? — (*о*) ...
- 4) Подчеркни окончания.

Образцы склонения.

Единственное число.

И. кто?	<i>сестр-а</i>	И. что?	<i>пил-а</i>
Р. кого? (нет)	<i>сестр-ы</i>	Р. чего? (нет)	<i>пил-ы</i>
Д. кому?	<i>сестр-е</i>	Д. чему?	<i>пил-е</i>
В. кого? (вижу)	<i>сестр-у</i>	В. что? (вижу)	<i>пил-у</i>
Т. кем?	<i>сестр-ой (-ою)</i>	Т. чем?	<i>пил-ой (-ою)</i>
П. (о) ком?	(<i>о</i>) <i>сестр-е</i>	П. (о) чём?	(<i>о</i>) <i>пил-е</i>

Множественное число.

И. кто?	<i>сёстр-ы</i>	И. что?	<i>пил-ы</i>
Р. кого? (нет)	<i>сестёр</i>	Р. чего? (нет)	<i>пил</i>
Д. кому?	<i>сёстр-ам</i>	Д. чему?	<i>пил-ам</i>
В. кого? (вижу)	<i>сестёр</i>	В. что? (вижу)	<i>пил-ы</i>
Т. кем?	<i>сёстр-ами</i>	Т. чем?	<i>пил-ами</i>
П. (о) ком?	(<i>о</i>) <i>сёстр-ах</i>	П. (о) чём?	(<i>о</i>) <i>пил-ах</i>

1. Сравни родительный падеж единственного числа с именительным падежом множественного числа: по значению и по ударению, по вопросам и по окончаниям. В чём они сходны? Чем отличаются они друг от друга.

2. С каким падежом совпадает винительный падеж множественного числа у существительных одушевлённых? А у существительных неодушевлённых? Как можно различить эти падежи?

Задача 181. Просклоняй следующие имена существительные в единственном числе: *овца, вода, волна*.

Задача 182. Прочитай и спиши; вместо точек вставь имя существительное *швея* в нужном падеже. Вопросы опusti.

Швея.

1. (Кто?) ... работает в пошивочной мастерской.
2. Труд ... (кого?) необходим и полезен.

3. (Кому?) ... приходится шить бельё, платье, спецовки для рабочих и другую одежду.

4. За хорошую и быструю работу ... (кого?) премируют.

5. Мастерская гордится ... (кем?).

6. (О ком?) ... часто говорят на производственных совещаниях: её ставят в пример другим.

Подчеркни все изменения слова *швея* и обозначь падеж каждого из них.

Сравни изменения слова *швея* по вопросам и по окончаниям.

Задача 183. Измени предложения о швее (устно) так, чтобы в них речь шла о швеях.

Задача 184. Прочитай предложения и назови падежи слова *земля*.

В нашем колхозе много земли. Эта земля отдана колхозу навечно. Колхозники хорошо обрабатывают землю. Они знают, что пахотной земле нужен хороший уход. Кто больше и лучше работает над землёй, тот лучше и живёт. Мы любим работать на колхозной земле!

Подчеркни все изменения слова *земля* и над каждым из них обозначь буквами падеж.

Образцы склонения.

Единственное число.

И. кто?	<i>шве-я</i>	И. что?	<i>земл-я</i>
Р. кого? (нет)	<i>шве-и</i>	Р. чего? (нет)	<i>земл-и</i>
Д. кому?	<i>шве-е</i>	Д. чему?	<i>земл-е</i>
В. кого? (вижу)	<i>шве-ю</i>	В. что? (вижу)	<i>земл-ю</i>
Т. кем?	<i>шве-ёй (-ёю)</i>	Т. чем?	<i>земл-ёй (-ёю)</i>
П. (о) ком?	<i>(о) шве-е</i>	П. (о) чём?	<i>(о) земл-е</i>

Множественное число.

И. кто?	<i>шве-и</i>	И. что?	<i>земл-и</i>
Р. кого? (нет)	<i>швей</i>	Р. чего? (нет)	<i>земель</i>
Д. кому?	<i>шве-ям</i>	Д. чему?	<i>земл-ям</i>
В. кого?	<i>швей</i>	В. что?	<i>земл-и</i>
Т. кем?	<i>шве-ями</i>	Т. чем?	<i>земл-ями</i>
П. (о) ком?	<i>(о) шве-ях</i>	П. (о) чём?	<i>(о) земл-ях</i>

1. Сравни родительный падеж единственного числа с именительным падежом множественного числа: по значению и по ударению, по вопросам и по окончаниям.

В чём эти падежи сходны? Чем отличаются они друг от друга?

2. С каким падежом совпадает винительный падеж у существительных одушевлённых? А у существительных неодушевлённых? Как можно различить эти падежи?

Задача 185. Прочитай.

А няня работает —
водит ребят.
Ребята
няню
очень треплют.

У няни моей
платок из ситца.
К няне
надо
хорошо относиться.

В. В. Маяковский.

Спиши и подчеркни имя существительное *няня* во всех предложениях. Обозначь сверху буквами все падежи слова *няня*. Каких падежей нет? Придумай предложения, чтобы слово *няня* стояло в этих падежах.

Д. к сестрё — к няне
П. о сестрё — о няне

Безударные окончания имён существительных на *-а*, *-я* можно проверять постановкой слова с ударным окончанием: к *няне* — к *сестрё*.

Задача 186. Прочитай и спиши; вместо точек ставь слово *страна* в нужном падеже.

1. Широка ... моя родная, много в ней лесов, полей и рек. Я другой такой ... не знаю, где так вольно дышит человек.
2. Мы славим нашей песней ..., что всех чудесней. 3. Хорошо в ... советской жить! Хорошо ... любимым быть. 4. Лети всё дальше, песенка, всё выше, носи ... наш радостный привет.

Задача 187. Прочитай и спиши; вместо точек вставь слово *родина* в нужном падеже; безударные окончания проверяй ударными.

1. Я ... славный защитник
и воин,
я сын трудового отца,
клянусь и ручаюсь, что
буду достоин
высокого звания бойца.

2. Дарят ... подарки сталевары и доярки.
3. Не боимся мы труда, не пугает нас беда, нашей силой ... горда.
4. О ... песню споём.

5. Как грозный маяк, пробивающий тучи, над ... светит Москва.

В каком падеже слово *родина* здесь не дано?

Придумай такое предложение, чтобы в нём слово *родина* было в этом падеже.

Мой словарик.

Работа 17. Спиши данные слова.

Библиотека. Алфавит.

1. Сколько слогов в каждом из этих слов?

2. Какой слог ударный в первом слове? А во втором слове?

Проверь свои ответы по словарику № 2. Поставь ударения.

3. Произнеси эти слова с правильным ударением.

4. Придумай предложения с этими словами.

Родительный падеж

единственного числа существительных на *-а, -я*.

Существительные женского рода на *-а, -я* в родительном падеже единственного числа имеют окончания *-ы* или *-и*.

И. <i>-а, -я</i>	<i>коз-а</i>	<i>земл-я</i>
Р. <i>-ы, -и</i>	<i>коз-ы</i>	<i>земл-и</i>

Задача 188. Прочитай вопросы и слова в скобках; ответь на вопросы и правильно напиши ответы; подчеркни окончания существительных в родительном падеже.

1. Кто больше и кто меньше? (*корова* и *овца*, *белка* и *лисица*). 2. Что толще и что тоньше? (*верёвка* и *нитка*). 3. Что шире и что уже? (*дорога* и *тропинка*). 4. Что слаще? (*малина* и *смородина*).

Образец.

Корова больше овцы. — Овца меньше коровы.

Задача 189. При списывании слова, данные в скобках, поставь в родительном падеже единственного числа; скобки опусти; окончания подчеркни.

1. Дым идёт из ... (*труба*). 2. Конюх вывел лошадь из ... (*конюшня*). 3. Сахар делают из ... (*свёкла*). 4. Верёвки вяжут

из ... (*пенька*). 5. Сапоги шьют из ... (*кожа*). 6. Зайцу грозит опасность от ... (*лиса*), от ... (*собака*), от ... (*сова*), даже от ... (*ворона*). 7. Я от ... (*дедушка*) ушёл, я от ... (*бабушка*) ушёл, от тебя, лиса, нехитро уйти.

Из какой сказки взято последнее предложение?

Родительный и дательный падежи единственного числа существительных на -а, -я.

И. -а, -я	коз-а	земл-я
Р. -ы, -и	коз-ы	земл-и
Д. -е	коз-е	земл-е

Задача 190. Напиши полные ответы на вопросы; слова, данные в скобках, поставь в нужном падеже: в родительном или в дательном. Окончания подчеркни.

1. Кому нужны новые тетради? (*Вера, Катя, Володя, Наташа*). 2. У кого новые тетради? (*Вера, Катя, Володя, Наташа*). 3. Кому внучка написала письмо? (*бабушка и дедушка*). 4. От кого внучка получила письмо? (*дедушка и бабушка*). 5. Куда подошли ученики? (*школа*). 6. Откуда вышли ученики? (*школа*).

Задача 191. Прочитай и спиши; вместо точек вставь нужные окончания имён существительных.

- Сестр... купили новый платок.
У сестр... новый платок.
- У кастрюл... сломалась ручка.
К кастрюл... приделали ручку.
- Телёнок отстал от коров... .
Телёнок бежит к коров... .
- Дождь стучал по крыш... .
Капли дождя падали с крыш... .

Обозначь буквами родительный и дательный падежи имён существительных.

Подчеркни окончания родительного и дательного падежей.

**Родительный, дательный и предложный падежи
единственного числа существительных на -а, -я.**

И.	-а, -я	<i>КОЗ-а</i>	<i>ЗЕМЛ-я</i>
Р.	-ы, -и	<i>КОЗ-ы</i>	<i>ЗЕМЛ-и</i>
Д.	-е	<i>КОЗ-е</i>	<i>ЗЕМЛ-е</i>
П.	-е	<i>(о) КОЗ-е (о)</i>	<i>ЗЕМЛ-е</i>

Задача 192. Напиши полные ответы на вопросы; слова, данные в скобках, поставь в предложном падеже с указанным предлогом.

1. Где открыли читальный зал? (*библиотека, при*). 2. Где хранятся письма до востребования? (*почта, на*). 3. Где напечатана статья о Героях Социалистического Труда? (*газета, в*). 4. О ком с похвалой говорил председатель колхоза? (*дойрка и птичница*). 5. О чём агроном рассказал пионерам? (*сеялка, жнейка, молотилка и веялка*).

Подчеркни предлоги и окончания существительных в предложном падеже.

Задача 193. Прочитай и спиши; вместо точек поставь слово *липа* в нужном падеже единственного числа.

На ... распустились цветы. — К ... и от ... весь день летают пчёлы. — Они собирают с ... душистый мёд.

Обозначь буквами падежи	Подчеркни окончания этих
слова <i>липа</i> .	падежей.

Задача 194. Такая же работа, как в предыдущей задаче, но только со словом *яблоня*.

Придёт весна, и наступит время цвести Распустятся цветы Летом созреют на ... крупные, сладкие и сочные яблоки.

Задача 195. При списывании вместо точек вставь нужные окончания.

При фабрик... открыли детские ясли и детский сад. Недалеко от фабрик... находятся школа и клуб. К фабрик... провели железнодорожную ветку. На фабрик... дружно работают рабочие и работницы, мастера, инженеры. Фабрик... перевыполняет производственный план.

Задача 196. Придумай и напиши предложения, чтобы в них данные слова были в родительном, дательном или предложном падеже с одним из указанных предлогов.

1. Улица (*на, по, от*).

2. Школа (*к, у, в, из, при*).

Обозначь буквами падежи данных слов.

Подчеркни предлоги и окончания существительных *школа* и *улица*.

Задача 197. Напиши ответы на вопросы; слова, данные в скобках, вставь в нужном падеже: в родительном, в дательном или в предложном. Окончания подчеркни.

Деревня Сосновка.

1. Где стоит деревня Сосновка? (*река*). 2. Куда проложено шоссе от города? (*деревня Сосновка*). 3. Откуда до города десять километров? (*деревня Сосновка*). 4. Где есть хорошая изба-читальня? (*деревня Сосновка*).

Задача 198. Прочитай и спиши; вместо точек вставь нужные окончания.

Дятел.

В лесу на полянк... стоит ёлка. Около ёлк... валяются пустые шишки. Кто-то из каждой шишк... выбрал все семечки. Это сделал дятел.

Семечки из шишк... дятел достаёт так: он берёт шишку и укрепляет её в развилин... толстых ветвей; теперь ему легко сбивать носом чешуйки с шишк... и добывать семечки. Когда семечек в шишк... не останется, дятел бросает её и берёт другую шишку.

Творительный падеж единственного числа существительных на -а, -я.

Задача 199. Прочитай и спиши; подчеркни выделенные существительные.

1. Над **Москвой** весна встаёт всё шире, над **Москвою** лётчики парят. 2. С **песней** легче жить, строить и дружить. 3. Мы проходим **улицей** каждой, как одна счастливая семья.

Имена существительные на *-а*, *-я* в творительном падеже единственного числа имеют окончания *-ой*, *-ей* (*-ёй*), а иногда *-ою*, *-ею* (*-ёю*).

И.	<i>-а</i>	<i>-я</i>
Т.	<i>-ой(-ою)</i>	<i>ей(-ею)</i>

Задача 200. Прочитай и спиши.

*Красше зорь весеннего рассвета
юности счастливая пора.
Сталинской улыбкою согрета,
радуется наша детвора.*

Задача 201. При списывании слова, данные в скобках, поставь в творительном падеже единственного числа. Скобки опусти. Безударные окончания проверяй ударными.

Землю в поле разрыхляют ... (*боро́на*). Хлеб сеют ... (*сея́лка*), жнут ... (*жне́йка*), молотят ... (*молоти́лка*), а веют ... (*вея́лка*).

Задача 202. Составь такие предложения, чтобы данные слова стояли в творительном падеже единственного числа с указанными в скобках предлогами.

Школа (*над*). Конюшня (*за*). Фабрика (*перед*). Петя (*с*).

Мой словарь.

Работа 18. Спиши данные слова.

Сантиметр. Километр. Автомобиль.

1. Сколько слогов в каждом слове?
2. Какие слоги ударные в этих словах? Проверь свои ответы по словарiku № 2. Поставь ударения.
3. Произнеси эти слова с правильным ударением.
4. Придумай предложения с этими словами.

§ 15. Склонение и правописание имён существительных мужского и среднего рода.

Задача 203. Прочитай и спиши; подчеркни все изменения слова *петух* и над каждым из них обозначь буквами падеж.

Петух.

Ходит петух по двору. У петуха красный гребешок, красивые перья, а на ногах шпоры.

Зина бросила петуху и курам зёрна.

Она любит петухом.

В народной сказке о петухе поётся:

„Петушок, петушок, золотой гребешок,
масляна головушка, шёлкова бородушка“.

Задача 204. Прочитай предложения, а потом спиши их. Подчеркни все изменения существительного *топор* и над каждым из них обозначь буквами падеж.

Топор.

Топор — орудие труда.

У топора две части: лезвие и обух.

К топору приделывается ручка, которая называется топором.

Дровосек сам налаживает топор: приделывает топором, точит лезвие.

Топором он срубает деревья, обрубает ветки и отрубает вершины.

Даже крепкое дерево не оставляет на топоре царапин.

Склонение имён существительных мужского рода на твёрдый согласный звук.

Образцы склонения.

Единственное число.

И. кто? <i>петух</i>	И. что? <i>топор</i>
Р. кого? (нет) <i>петух-а</i>	Р. чего? (нет) <i>топор-а</i>
Д. кому? <i>петух-у</i>	Д. чему? <i>топор-у</i>
В. кого? (вижу) <i>петух-а</i>	В. что? (вижу) <i>топор</i>
Т. кем? <i>петух-ом</i>	Т. чем? <i>топор-ом</i>
П. (о) ком? (о) <i>петух-е</i>	П. (о) чём? (о) <i>топор-е</i>

Множественное число.

И. кто? <i>петух-и</i>	И. что? <i>топор-ы</i>
Р. кого? (нет) <i>петух-ов</i>	Р. чего? (нет) <i>топор-ов</i>
Д. кому? <i>петух-ам</i>	Д. чему? <i>топор-ам</i>
В. кого? (вижу) <i>петух-ов</i>	В. что? (вижу) <i>топор-ы</i>
Т. кем? <i>петух-ами</i>	Т. чем? <i>топор-ами</i>
П. (о) ком? (о) <i>петух-ах</i>	П. (о) чём? (о) <i>топор-ах</i>

1. Сравни винительный и родительный падежи названий одушевлённых предметов: по значению, по вопросам и по окончаниям.

В чём они сходны? Чем отличаются друг от друга?

2. С каким падежом совпадает винительный падеж названий неодушевлённых предметов мужского рода? Как можно различить эти падежи?

Задача 205. Прочитай и спиши; вместо точек вставляй имя существительное *конь*, изменяя его по вопросам. Вопросы опусти.

Конь.

(Кто?) ... — боевой товарищ кавалериста. (У кого?) ... умные глаза, стройные ноги, красивая шея. Кавалерист даёт ... (кому?) овёс, сено, чистую воду. Он ежедневно чистит ... (кого?). Он гордится ... (кем?). Он лихо ездит ... (на ком?).

Задача 206. Прочитай и спиши; подчеркни все изменения слова *дождь* и над каждым из них обозначь буквами падеж.

Дождь.

Долго не было дождя. Наконец пошёл сильный дождь. Колхозники обрадовались дождю.

Дети выбежали на улицу под дождь.

Они прыгали под дождём, кричали, смеялись.

Старики говорили о дожде: „Такой дождь лучше золота“.

Задача 207. Прочитай и спиши; подчеркни все изменения слова *ручей* и над каждым из них обозначь буквами падеж.

Ручей.

Бежит ручей по оврагу и журчит. Миша подошёл к ручью, перепрыгнул через ручей, сел на камушек и слушает журчание ручья. Над ручьём летали птички. Миша видел, как одна из птичек купалась в ручье.

Склонение имён существительных мужского рода на мягкий согласный и на -й.

Образцы склонения.

Единственное число.

И.	кто?	<i>конь</i>	<i>соловей</i>
Р.	кого? (нет)	<i>кон-я</i>	<i>соловь-я</i>
Д.	кому?	<i>кон-ю</i>	<i>соловь-ю</i>
В.	кого? (вижу)	<i>кон-я</i>	<i>соловь-я</i>
Т.	кем?	<i>кон-ём</i>	<i>соловь-ём</i>
П.	(о) ком?	<i>(о) кон-е</i>	<i>(о) соловь-е</i>
И.	что?	<i>дождь</i>	<i>ручей</i>
Р.	чего? (нет)	<i>дожд-я</i>	<i>ручь-я</i>
Д.	чему?	<i>дожд-ю</i>	<i>ручь-ю</i>
В.	что? (вижу)	<i>дождь</i>	<i>ручей</i>
Т.	чем?	<i>дожд-ём</i>	<i>ручь-ём</i>
П.	(о) чём?	<i>(о) дожд-е</i>	<i>(о) ручь-е</i>

Множественное число.

И.	кто?	<i>кон-и</i>	<i>соловь-и</i>
Р.	кого? (нет)	<i>кон-ей</i>	<i>соловь-ёв</i>
Д.	кому?	<i>кон-ям</i>	<i>соловь-ям</i>
В.	кого? (вижу)	<i>кон-ей</i>	<i>соловь-ёв</i>
Т.	кем?	<i>кон-ями</i>	<i>соловь-ями</i>
П.	(о) ком?	<i>(о) кон-ях</i>	<i>(о) соловь-ях</i>
И.	что?	<i>дожд-и</i>	<i>ручь-и</i>
Р.	чего? (нет)	<i>дожд-ей</i>	<i>ручь-ёв</i>
Д.	чему?	<i>дожд-ям</i>	<i>ручь-ям</i>
В.	что? (вижу)	<i>дожд-и</i>	<i>ручь-и</i>
Т.	чем?	<i>дожд-ями</i>	<i>ручь-ями</i>
П.	(о) чём?	<i>(о) дожд-ях</i>	<i>(о) ручь-ях</i>

1. Сравни винительный и родительный падежи названий одушевлённых предметов. Чем сходны эти падежи? Чем они отличаются друг от друга?

2. С каким падежом совпадает винительный падеж названий неодушевлённых предметов мужского рода? Как можно различить эти падежи?

Задача 208. Придумай такие предложения, чтобы в них были все падежи слова *соловей*.

Задача 209. Прочитай и спиши.

*Звени, наша песня,
от края до края -
песня Советской земли.*

Работа со словариком.

Работа 19. Сначала выпиши слова с ударением на втором слоге, а потом — слова с ударением на третьем слоге. Проверь по словарю № 1, правильно ли ты это сделал.

Каланча. Квартира. Картина. Сапоги. Газета. Карандаш. Барабан. Палатка.

Те же задания, что и в работе 14 (см. стр. 77).

Задача 210. При списывании предложений подчеркни все падежи слова *село* и в скобках напиши соответствующий вопрос к каждому падежу.

Село.

На берегу реки стоит село (...). Недалеко от села (...) начинаются колхозные поля. Вечером по дороге к селу (...) едут с песнями колхозники. Вот они уже увидели село (...). Над селом (...) летел самолёт. Хорошая слава идёт о селе (...).

Задача 211. При списывании предложений подчеркни все падежи слова *поле* и в скобках напиши соответствующий вопрос к каждому падежу.

Поле.

Широко раскинулось колхозное поле (...). Посредине поля (...) проходит дорога. С юга к полю (...) подходит река. Весело и радостно смотреть на поле (...) во время уборки хлеба. Высоко в небе над полем (...) поёт жаворонок. Дружно работают колхозники в поле (...).

Склонение имён существительных среднего рода на -о, -е.

Образцы склонения.

Единственное число. Множественное число.

И.	что?	сел-о	пол-е	сёл-а	пол-я
Р.	чего?	сел-а	пол-я	сёл	пол-ей
Д.	чему?	сел-у	пол-ю	сёл-ам	пол-ям
В.	что?	сел-о	пол-е	сёл-а	пол-я
Т.	чем?	сел-ом	пол-ем	сёл-ами	пол-ями
П.	(о) чём?	(о) сел-е	(о) пол-е	(о) сёл-ах	(о) пол-ях

Имена существительные среднего рода в именительном и винительном падежах единственного числа имеют окончания **-о** (*село*) и **-е** (*поле*).

Во всех падежах, кроме именительного и винительного, существительные среднего рода имеют в единственном числе такие же окончания, как имена существительные мужского рода.

Предложный падеж единственного числа имён существительных мужского и среднего рода.

Имена существительные мужского и среднего рода в предложном падеже единственного числа имеют окончания **-е**:

(о) петух-е, (о) кон-е, (о) соловь-е,
(о) топор-е, (о) дожд-е, (о) ручь-е,
(о) сел-е, (о) пол-е.

Задача 212. Придумай предложения с данными словами; выделенные существительные поставь в предложном падеже с указанными в скобках предлогами.

1. Рабочие, завод (*на*). 2. Клуб, завод (*при*). 3. Клуб (*в*), спектакли, лекции. 4. Библиотека, клуб (*при*). 5. Библиотека (*в*), книги. 6. Читальня, библиотека (*при*). 7. Рабочие, читальня (*в*), книги, журналы, газеты. 8. Рабочие, завод (*о*).

Напиши предложения | Безударные окончания проверяй подстановкой слов с ударными окончаниями.
о заводе.

Задача 213. Прочитай и спиши.

*На просторах родины чудесной,
закаляясь в битвах и труде,
мы сложили радостную песню
о великом друге и вожде.*

Творительный падеж единственного числа существительных мужского и среднего рода.

Имена существительные мужского и среднего рода в творительном падеже единственного числа имеют окончания **-ом** или **-ем (-ём)**.

кем? <i>печух-ом, кон-ём, соловь-ём,</i> чем? <i>топор-ом, сел-ом, ручь-ём, пол-ем</i>

Задача 214. При списывании вместо точек вставь нужные окончания имён существительных мужского и среднего рода единственного числа. Определи род и падеж этих имён существительных (устно). Безударные окончания проверяй ударными.

1. Рубят топор..., долбят долот..., куют молот..., пашут плуг.... 2. Нужен хороший уход за пол..., за сад..., за огород.... 3. Ласточка слепила гнездо над окн.... 4. Над сара... кружился ястреб. 5. Чаше мой руки мыл.... 6. Дети пили чай с печень... и с варень....

Задача 215. Прочитай и спиши.

*Солнечным и самым светлым краем
стала вся Советская земля.
Сталинским обильным урожаем
ширяются колхозные поля.*

Задача 216. Прочитай и спиши; слова, данные в скобках, поставь в творительном падеже. Подчеркни окончания.

1. Не спеши ... (язык), торопись ... (дело). 2. Не грози щуке ... (море). 3. (Решето) ... воды не наносишь. 4. Не гони коня ... (кнут), а гони его ... (овёс).

Объясни, как ты понимаешь эти пословицы и поговорки.

§ 16. Склонение и правописание имён существительных женского рода на -ь.

Задача 217. При списывании подчеркни все изменения имени существительного *лошадь* и над каждым из них буквами обозначь падеж.

Лошадь.

Лошадь — полезное домашнее животное. Лучший корм для лошади — сено и овёс. Нельзя давать лошади пить сразу же после работы. Колхозники очень ценят хорошую лошадь. Конюх ухаживает за лошадыю. Он проявляет о лошади особую заботу.

Образцы склонения.

		Ед. число	Мн. число
И.	кто?	<i>лошадь</i>	<i>лошад-и</i>
Р.	кого?	<i>лошад-и</i>	<i>лошад-ей</i>
Д.	кому?	<i>лошад-и</i>	<i>лошад-ям</i>
В.	кого?	как И.	как Р.
Т.	кем?	<i>лошад-ью</i>	<i>лошад-ьми</i>
П.	(о) ком?	(о) <i>лошад-и</i>	(о) <i>лошад-ях</i>

		Ед. число	Мн. число
И.	что?	<i>дверь</i>	<i>двер-и</i>
Р.	чего?	<i>двер-и</i>	<i>двер-ей</i>
Д.	чему?	<i>двер-и</i>	<i>двер-ям</i>
В.	что?	как И.	как И.
Т.	чем?	<i>двер-ью</i>	<i>двер-ями</i>
П.	(о) чём?	(о) <i>двер-и</i>	(о) <i>двер-ях</i>

Существительные женского рода на **ь** в родительном, дательном и предложном падежах единственного числа имеют окончание **-и**.

В творительном падеже единственного числа эти существительные оканчиваются на **-ью**, а во множественном числе на **-ами**, **-ями** и иногда на **-ьми** (*лошадьми*).

Задача 218. Придумай такие предложения, чтобы в них были все падежи слова *дверь* в единственном числе.

Задача 219. При списывании вместо точек поставь нужные окончания.

Площадь.

В нашем городе есть большая площадь. Около площад... расположены магазины. К площад... подходят широкие улицы. Мы приходили на эту площадь во время демонстрации. Перед площад... стоит памятник В. И. Ленину.

Задача 220. Прочитай и спиши; вместо точек вставляй существительное *гавань* в нужных падежах.

Гавань.

Мы подъехали к ... на трамвае. В ... стояли пароходы, лодки и баржи. К ... и от ... везли на грузовиках разную кладь. Один большой пароход пришёл в ... при нас. За ... расположены склады. ... жила своей особой трудовой жизнью.

Задача 221. Придумай такие предложения, чтобы в них слова *артель*, *медаль*, *радость* были в творительном падеже единственного числа.

Буква ь после ж, ш, ч, щ в именах существительных женского рода единственного числа.

Женский род	Мужской род
<i>Спелая рожь</i> <i>Полевая мышь</i> <i>Ласковая дочь</i> <i>Скорая помощь</i>	<i>Острый нож</i> <i>Колючий ёрш</i> <i>Солнечный луч</i> <i>Хороший товарищ</i>

На конце существительных женского рода единственного числа после *ж, ш, ч, щ* пишется буква *ь*: *рожь, мышь, дочь, помощь*.

На конце существительных мужского рода единственного числа после *ж, ш, ч, щ* буква *ь* не пишется: *нож, ёрш, луч, товарищ*.

Задача 222. Прочитай и спиши.

*Ты расти - расти,
трудовая рожь,
зрей на солнышке
наливным зерном.*

Задача 223. Выпиши сначала имена существительные мужского рода, а потом — имена существительные женского рода.

1. Рожь, нож, упряжь, сторож, молодёжь, пляж, багаж, дрожь, чиж, ложь, ёж, этаж.

2. Мышь, ёрш, тишь, глушь, шалаш, тушь, камыш, пустошь, выигрыш, сушь, марш, роскошь, брешь, ландыш, карандаш.

Придумай восемь предложений с этими словами (по своему выбору).

Задача 224. Такая же работа, как в предыдущей задаче.

1. Дочь, врач, печь, избач, ночь, ключ, речь, силач, течь, трубач, дичь, грач, мелочь, мяч, луч, плач, полночь.

2. Вещь, лещ, помощь, товарищ, борщ, плащ, мощь, плющ.

Задача 225. Прочитай загадки и подбери к каждой отгадку. Напиши отгадки, а под ними загадки.

Загадки.

1. Весной зеленеет, летом зреет и желтеет, осень придёт — в амбар уйдёт. 2. Стоит над рекою — трясёт бороною. 3. После вечера приходит — звёзды на небо выводит. 4. Под полом ютятся, кошки боится. 5. Чёрный, проворный, кричит крак, червякам враг.

Отгадки.

Мышь. Грач. Рожь. Камыш. Ночь.

Объясни, почему одни слова-отгадки написаны с буквой **ь** на конце, а другие — без этой буквы.

Задача 226. Прочитай и спиши. При списывании вставляй, где надо, пропущенную букву **и** с мягким знаком или без него.

1. Мой весёлый, звонкий мя..., ты куда помчался вскачь?
2. Спи, моя крошка, спи, моя до..., мы победили и холод, и но.... Враг не отнимет радость твою! Баюшки-баю-баю!

Задача 227. При списывании слова, данные в скобках, ставь в единственном числе; пиши их без скобок.

1. Хорошую ... (*речи*) приятно и слушать. 2. Ночной ... (*сторожа*) не спит всю ... (*ночи*). 3. Истопи ... (*печи*) и испеки ... (*калачи*). 4. На полянке расцвёл душистый ... (*ландыши*). 5. (*Ерши и лещи*) живут в воде. 6. Проснулась летучая ... (*мыши*) и полетела. 7. (*Ежи*) ... свернулся точно ... (*мячи*). 8. Мой ... (*товарищи*) купил красивую ... (*вещи*).

Задача 228. От данных слов образуй такие имена существительные, чтобы на конце каждого из них был шипящий звук; правильно напиши эти слова.

Слова: *ткать, тихий, пугать, сила, борода, дрожать, горький, пеку, выиграть, помочь, плакать, мелкий.*

Образец.

Ткать — ткач. Тихий — тишь.

Составь пять предложений с этими вновь образованными словами (по своему выбору).

Задача 229. При списывании вместо точек вставляй, где надо, пропущенные буквы **ж, ш** с мягким знаком или без него.

1. Расти, цветы и силу множь
в Стране Советов, молодё....
2. Над рекой, наклонясь, что-то
шепчет камы...,
а кругом, на полях,
непробудная ти....

Задача 230. Напиши полные ответы на вопросы. Слово *мышь* поставь в нужном падеже.

Мышь — грызун. (У кого?) ... зубы растут очень быстро. (Кому?) ... необходимо постоянно стачивать свои быстро растущие зубы. Это вынуждает (кого?) ... всё грызть. (Кем?) ... не столько съедается, сколько портится много разных продуктов. (В ком?) ... человек видит злейшего вредителя.

Задача 231. Составь и напиши рассказ под заглавием:

Вот так покатались!

Включи в этот рассказ следующие имена существительные:
ночь, тишь, камыш, течь, товарищ, помощь.

Родительный, дательный и предложный падежи единственного числа существительных на -а, -я и существительных женского рода на -ь.

И.	<i>коза</i>	<i>земля</i>	<i>лошадь</i>
Р.	<i>козы</i>	<i>земли</i>	<i>лошади</i>
Д.	<i>козе</i>	<i>земле</i>	<i>лошади</i>
П.	<i>(о) козе</i>	<i>(о) земле</i>	<i>(о) лошади</i>

Задача 232. При списывании обозначь буквами падежи слова *тетрадка*; окончания подчеркни.

У Вани новая тетрадка. Ваня бережёт тетрадку. Он не вырывает из тетрадки листы. Он не допускает в тетрадке ошибок. Он бережно обращается с тетрадкой. Так относиться к тетрадке должны все ученики и ученицы.

Перепиши; вместо слова *тетрадка* вставь слово *тетрадь* в нужном падеже; обозначь падежи буквами; окончания подчеркни.

Задача 233. Прочитай и спиши; обозначь буквами падежи слова *кровать*. Подчеркни окончания родительного, дательного и предложного падежей.

Мама купила кровать для маленькой Гали. Галя спит в своей кровати. Мать подошла к кровати и смотрит на Галю. Галя проснулась и потянулась из кровати к маме.

Перепиши; замени слово *кровать* словом *кроватька* в нужных падежах. Падежи обозначь буквами; окончания подчеркни.

Задача 234. При списывании слова, данные в скобках, поставь в нужном падеже. Обозначь падежи буквами; окончания подчеркни; скобки опусти.

1. (Корова) ... и (лошадь) ... нужен хороший уход. 2. От ... (корова) и от ... (лошадь) люди получают большую пользу. 3. На ... (улица) и на ... (площадь) было много людей. 4. Самолёт вылетел из ... (Москва) и первую посадку сделал в ... (Казань), а вторую в ... (Астрахань). 5. Караван верблюдов шёл сначала по ... (степь), а потом по ... (пустыня). 6. Сильный запах у ... (попынь) и у ... (мята). 7. На ... (сирень) и на ... (черёмуха) ярко блестели капли росы.

Задача 235. Прочитай и спиши; вместо точек вставь пропущенные безударные гласные; объясни написание этих букв.

1. Ст...рик л...вил неводом рыбу. 2. Далеко с...сна ст...ит, а своему р...дному бору шумит. 3. Что же ты, моя ст...рушка, приумолкла у ...кна? 4. З...мой птичкам — к...рмовой столик, а в...сной — птичий домик.

Мой словарь.

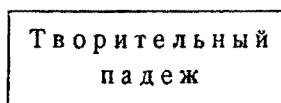
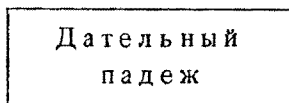
Работа 20. Спиши данные слова.

Кино. Магазин. Радио. Портфель.

Те же задания, что и в работе 12 (см. стр. 86).

§ 17. Дательный и творительный падежи имён существительных во множественном числе.

1. В Москве мы много ходили по театрам и музеям.
2. Москва славится своими театрами и музеями.



Дательный падеж имён существительных во множественном числе имеет окончания **-ам** или **-ям**.

Творительный падеж имён существительных во множественном числе имеет окончания **-ами** или **-ями**.

Задача 236. При списывании слова, данные в скобках, поставь в нужном падеже: в дательном или в творительном множественного числа. Окончания подчеркни.

1. Колхозная ферма славится ... (корова). — Колхозники заготовили корм ... (коровы).

2. Птичница дала корму ... (утки) и ... (гуси). — Корм съеден ... (утки) и ... (гуси).

3. Пчёлы летят к ... (яблони). — Пчёлы вьются над ... (яблони).

4. Весна богата ... (цветы), а осень — ... (плоды). — Весной мы рады ... (цветы), а осенью (плоды).

Задача 237. Прочитай и спиши; слова, данные в скобках, поставь в нужном падеже; окончания подчеркни. Скобки опусти.

Ёж.

Ёж — небольшой зверёк. Вся его кожа покрыта колючими (иглы). Недаром про ежа и загадка такая:

„Под (сосны), под (ёлки)
бежит мешок с (иголки)“.

Ёж своими (иглы) защищается от (враги). Ёж питается (жуки) и другими насекомыми. От ежа нет пощады вредным (мыши) и опасным для нас (гадюки). Вот почему ёж — полезное животное.

Работа со словариком.

Работа 21. Сначала выпиши слова с ударением на первом слоге, а потом — слова с ударением на втором слоге. Проверь по словарiku № 1, правильно ли ты это сделал.

Ремень. Мебель. Ястреб. Щенок. Дятел. Декабрь. Иней.
Те же задания, что и в работе 14 (см. стр. 77).

§ 18. Повторение пройденного об имени существительном.

Вопросы для повторения.

1. Какие слова называются именами существительными? На какие вопросы отвечают имена существительные?

2. Как определить род имени существительного? Приведи примеры.

3. Какими **членами предложения** бывают имена существительные? Приведи примеры.

4. Как изменяются имена существительные? Приведи примеры.

5. Что называется **склонением** имён существительных?

Задача 238. Прочитай и спиши. Подчеркни имена существительные; определи род, число и падеж каждого из них (устно).

Поезжай за моря-океаны Глубоки наши светлые воды,
и над всею землёй пролети — широка и привольна земля,
есть на свете различные страны, и гремят, не смолкая, заводы,
но такой, как у нас, не найти. и шумят, расцветая, поля.

М. Исаковский.

Задача 239. Напиши полные ответы на вопросы; имена существительные, данные в скобках, ставь в нужном падеже; окончания подчеркни.

1. У кого новые коньки? (*Боря, Нина, Серёжа*). 2. У кого красивый почерк? (*Щура, Катя и Алёша*). 3. От кого получено письмо? (*Зоя Петровна и Фёдор Алексеевич*). 4. Откуда прислано письмо? (*Казань*). 5. Кем получены телеграммы? (*Татьяна Григорьевна и Михаил Васильевич*). 6. Откуда посланы телеграммы? (*Ленинград и деревня Берёзовка*).

Задача 240. Прочитай и спиши; вместо точек вставляй имя существительное *собака* в нужном падеже; падежи обозначь буквами, а окончания подчеркни.

Собака.

У ... острые зубы и прекрасное чутьё. Чутьё помогает ... находить по следам любую дичь и любого зверя. Человек давно приручил Он ходит с ... на охоту. ... — верный друг человека. Недаром человек и заботится о

Задача 241. Составь предложения из данных слов. Правильно запиши предложения; подчеркни предлоги и окончания существительных, к которым эти предлоги относятся.

- 1) деревня, гора (*на*), стоит
- 2) дорога, деревня (*к*), широкая, ведёт
- 3) едут, дорога (*по*), колхозники
- 4) деревня (*за*), огороды, расположены
- 5) огороды (*за*), поля, тянутся, колхозные

б) леса, поля (*за*), чернеют

7) солнце, деревня (*над*), огороды (*над*), поля (*над*), и, леса (*над*), светит, яркое.

Задача 242. Прочитай. Выучи наизусть.

Кремль.

Блеском солнца омыт,	Над рекой на холмах
позолотой покрыт,—	возвышается он,
за зубчатой стеной	нестареющий сын
Кремль московский стоит.	стародавних времён.

До седых облаков
достаёт головой.
Он—свидетель веков,
что прошли над Москвой.

А. Жаров.

Какие имена существительные в этом стихотворении стоят в творительном падеже?	Определи род этих существительных.
---	------------------------------------

Задача 243. Прочитай и спиши; существительные, данные в скобках, ставь в творительном падеже. Предлоги перед этими словами подчеркни.

1. Самолёт пролетал над ... (*лес*), над ... (*поле*), над ... (*озеро*). 2. Под ... (*снег*) в земле хлебные зёрна не замерзают. 3. Снежная горка устроена за ... (*сарай*). 4. Перед ... (*спектакль*) мы прослушали сообщение о пьесе и её авторе.

Задача 244. Прочитай и скажи, какие окончания имён существительных надо вставить вместо точек.

Катина книжка.

У маленькой Кат... есть книжка.

В книжк... много картинок. Вот на картинк... лев, житель пустыни. Вот косолапый медведь вылезает из берлог... На одной страниц... нарисовано, как воз с сен... въезжает во двор. Вот картинка зим.... В пол... белеет снег. По дорог... едут колхозники. А вот девочка в шубк... и платочк... бежит за мальчик... Дальше мы видим рощ... летом. Около рощ... вьётся узкая речка. По речк... плывёт лодка. В лодк... сидит рыболов.

Спиши; вместо точек вставь нужные окончания имён существительных.

Задача 245. Прочитай и скажи, в каких падежах надо поставить имена существительные, данные в скобках.

По любимым ... (*места*),
по ... (*трава*), по ... (*кусты*)
ветерок-непоседа прошёл.
Хорошо на ... (*поля*),
хорошо на ... (*моря*)
в ... (*небеса*) голубых хорошо!

С. Алымов.

Спиши; существительные, данные в скобках, поставь в нужном падеже; окончания подчеркни.

Задача 246. Прочитай и спиши; вместо точек вставь нужные окончания имён существительных.

Летом.

На краю деревн... у речк... живёт бабушка Марья. В дом... у бабушк... очень чисто. Есть у бабушк... корова Зорька. Летом к бабушк... приехала из Ленинграда её внучка Таня. Таня ехала на пароход... и на поезд... Таня помогала бабушк... работать на огород... и на колхозной ферм... по уходу за птиц... Ходила Таня с бабушк... в лес за ягод... и за гриб... Вечерами Таня рассказывала бабушк... о Ленинград..., о своей школ..., о своём класс..., о своих подруг... Бабушка любила слушать рассказы своей внучк... и сама рассказывала ей о жизн... в колхоз....

Задача 247. Прочитай и спиши; слова, данные в скобках, ставь в нужном падеже. Скобки опусти.

Воробьи.

Кошка, спасаясь от ... (*собака*), взобралась на ... (*крыша*) и уселась как раз над ... (*гнездо*) хроменькой воробьихи.

Что тут только началось!

Воробьиха и воробей подняли такой крик, что слышно было на всех соседних ... (*дворы*). И вот стали слетаться воробьи со всех соседних ... (*дворы*).

Задача 248. Закончи работу, начатую в предыдущей задаче.

Целыми ... (*стаи*) с громким ... (*чириканье*) носились воробьи вокруг ... (*кошка*). Некоторые садились на ... (*крыша*) и прыжками подвигались к ... (*кошка*).

Наконец кошка не выдержала. Она поджала хвост и поползла по ... (*крыша*). Потом спрыгнула на ... (*земля*) и убежала.

Что за молодцы воробьи! Как дружно они бросились на ... (*враг*) и как смело все вместе защищались от него!

Задача 249. Прочитай, спиши и выучи наизусть.

Мы славим нашей песней
страну, что всех чудесней.
О битвах, о победе,
о радости споём.
О доблести народной,
о родине свободной,
о Сталине родном.

Задача 250. Прочитай и спиши; слова, данные в скобках, поставь в нужном падеже.

1. Советские люди работают на ... (*моря и реки*), под ... (*вода*) и в ... (*воздух*), в ... (*пустыни и тундра*). 2. Они создают богатства нашей родины на ... (*поля*), в ... (*шахты и рудники*), на ... (*заводы и фабрики*). 3. В нашей стране по ... (*план*) создаются тысячи ... (*заводы и фабрики*), соединяются ... (*каналы*) реки и моря.

Задача 251. Прочитай и спиши; существительные, данные в скобках, поставь в творительном падеже единственного числа.

Кем ты будешь?

Вот крыльями взлетели
над ... (*яхта*) паруса,
весёлые запели
над ... (*море*) голоса.
Ты будешь ... (*капитан*).
Дорогой синих вод
сквозь штормы и туманы
пройдёт твой теплоход.

Поёт перед ... (*рассвет*)
Над ... (*облако*) мотор,—
орлы Страны Советов
взлетают на простор.
В стремительном полёте
проходят над ... (*вода*).
Ты вырастешь ... (*пилот*),
орлёнок молодой.

С. Алымов.

Задача 252. Составьте связный рассказ по картинке „Тимуровцы пришли“.



§ 19. Имя прилагательное.

Припомни:

1. Какого цвета бывают предметы?
2. Какие по вкусу бывают предметы?
3. Какие предметы бывают по материалу, из которого они сделаны?

Назови пять предметов и скажи, какой по цвету каждый предмет.

Назови три предмета и скажи, какой по вкусу каждый предмет.

Назови пять предметов и скажи, какой каждый из них по материалу.

4. На какие вопросы отвечают слова, обозначающие признаки предметов? Приведи примеры.

Задача 253. По данным признакам назови предметы.

1. Круглое, румяное, сладкое, душистое ...
2. Продолговатая, жёлтая, сладкая, сочная ...
3. Длинный, зелёный, вкусный и солёный. Это

1) Спиши; вместо точек вставь пропущенные названия предметов.

2) Подчеркни слова, обозначающие признаки предметов, и над каждым из них поставь нужный вопрос.

Слова, обозначающие признаки предметов, называются именами прилагательными.

Имена прилагательные отвечают на вопросы *какой? какая? какое?*

Задача 254. Прочитай и спиши; подчеркни имена прилагательные.

1. Тебе, любимая, родная армия,
шлёт наша родина песню-привет!
2. Мирное солнце сияет над нами.
3. Разгорелся день румяный,
сон на крыльях улетел,
лагерь—город полотняный—
точно улей, загудел.

Задача 255. К каждому имени существительному подбери из отдела для справок подходящее прилагательное. Запиши пары слов по данному образцу. Подчеркни имена прилагательные.

1. Дом. Карандаш. Мёд. Сад. Вечер.
(цветной, каменный, поздний, сладкий, колхозный).
2. Берёза. Деревня. Заря. Река.
(широкая, белоствольная, утренняя, колхозная).
3. Дерево. Озеро. Утро. Хозяйство.
(раннее, ветвистое, колхозное, глубокое).

Образец

Каменный дом.

1) Над каждым прилагательным напиши нужный вопрос.

2) Придумай шесть предложений с этими парами слов (по своему выбору).

Задача 256. Прочитай и спиши; подчеркни выделенные имена существительные.

1. С горы бежит **поток** проворный,
в лесу не молкнет птичий **гам**.
И **гам** лесной, и **шум** нагорный—
всё вторит весело громам.
2. Идёт, поёт счастливая,
зелёная, шумливая,
по-птичьи говорливая
красавица-**весна**.
3. Поле, моё поле, **поле** золотое,
ты бывшее **горе** по ветру развей.
Над тобою, поле, **небо** голубое,
Небо голубое родины моей.

1) Какие имена существительные
подчёркнуты?

2) Найди прилагательные, кото-
рые поясняют эти имена суще-
ствительные.

3) Подчеркни имена прилагательные и напиши над ними нужные вопросы,

Задача 257. Прочитай и спиши; вместо точек вставь пропущенные безударные гласные буквы; объясни написание этих букв.

1. Прил...тели гр...чи—в...сна началась. 2. З...ме к...нец. Л...тит скв...рец и громко напевает. 3. Над моим ...кном две ласточки слепили себе гн...здо и поселились в нём. 4. В...сёлый ветер лагерей встр...чает нас в...сной, цв...ты лугов, простор п...лей, з...лёный шум л...сной.

Мой словарь.

Работа 22. Спиши данные слова.




Крапива. Вербa. Хлопок. Гусеница.

Те же задания, что и в работе 12 (см. стр. 86).

§ 20. Имена прилагательные в предложении.

1. *Вспыхнула алая зорька.*
2. *Взошло яркое солнышко.*
3. *Веет тёплый ветерок.*

В предложении имена прилагательные бывают **второстепенными членами**. Они соединяются по смыслу с именами существительными и поясняют, каким бывает предмет, обозначаемый именем существительным:

какая?	какое?	какой?
		
<i>алая зорька</i>	<i>яркое солнышко</i>	<i>тёплый ветерок</i>

Задача 258. К данным именам прилагательным подбери подходящие по смыслу имена существительные.

1. Белый, холодный, пушистый ...
2. Сильный, трескучий ...
3. Стройная, кудрявая, белоствольная ...
4. Широкая, глубокая, быстрая ...
5. Ясное, голубое, светлое ...
6. Широкое, глубокое, бурное ...

Спиши; вместо точек вставь нужные имена существительные.

Задача 259. Прочитай и спиши; подчеркни выделенные имена существительные.

Здравствуй, столица, здравствуй, Москва,
здравствуй московское **небо!**

Как ты чудесен и как ты хорош
в шуме своём замечательный **город!**

Слово заветное,
приветное найдёшь
каждому, кто тебе близок и дорог.

А. Софронов.

- | | |
|---|---|
| 1) Какие имена существительные подчеркнуты? | 2) Найди к этим существительным поясняющие их имена прилагательные. |
|---|---|

3) Каким членом предложения являются эти имена прилагательные?

4) Подчеркни их и напиши над ними нужные вопросы.

§ 21. Изменение имён прилагательных по родам.

Молодой лес.	Красный флаг.	Синий платок.
Молодая роща.	Красная звезда.	Синяя лента.
Молодое дерево.	Красное знамя.	Синее платье.

Имена прилагательные изменяют свои окончания по родам.

Род прилагательного зависит от имени существительного: в каком роде стоит существительное, в том роде ставится и поясняющее его прилагательное.

Родовые окончания имён прилагательных.

Мужской род	Женский род	Средний род
-ой -ый -ий	-ая -яя	-ое -ее
какой?	какая?	какое?

Окончание **-ой** всегда ударное, а окончания **-ый** и **-ий** всегда безударные.

Задача 260. Прочитай и спиши; ударные окончания имён прилагательных обозначь знаком ударения, а безударные подчеркни.

1. Всё нам обещает золотой денёк. 2. Вчера был тёплый день. 3. Молодой тракторист пашет колхозный огород. 4. Старый пастух заиграл в рожок. 5. Дети забрели в густой тёмный лес. 6. Над школой развевается большой красный флаг.

Задача 261. Присоедини имена прилагательные к именам существительным, данным в скобках; напиши пары слов и подчеркни окончания имён прилагательных.

белый (сахар, соль, молоко)
сладкий (мёд, груша, яблоко)
красный (флаг, звезда, знамя)
весенний (день, ночь, утро)
молодой (дубок, берёзка, дерево)
ранний (сев, весна, утро)

Образец.

Белый сахар. Белая соль. Белое молоко.

Придумай восемь предложений с этими словами (по своему выбору).

Задача 262. Прочитай и спиши; подчеркни имена прилагательные и над каждым из них буквами обозначь род.

Берёзка.

Хороша молодая берёзка весной! У неё длинный и гибкий белый ствол. Её кудрявая зелень радует наш взор. Берёза — красивое и всеми любимое дерево.

Задача 263. Выпиши имена прилагательные вместе с существительными; подчеркни родовые окончания.

1. Дедушка, найди мне беленький грибок. 2. Из-за гор и леса туча грозовая приползла неслышно, небо заслоняя. 3. Налилась, заколосилась, золотясь, густая рожь. 4. Южное солнце редко прячется в тучи. 5. Злой мороз грозил в оконце. 6. Одиноко вырастала ёлка стройная в лесу. 7. С пригорка звонко льётся разговорчивый ручей.

Образец.

Беленький грибок.

Задача 264. Напиши по данному образцу имена прилагательные с противоположным значением. Подчеркни родовые окончания.

Старый конюх.	Ранняя весна.	Острое шило.
Молодая доярка.	Весеннее солнце.	Верхняя полка.
Толстое дерево.	Осенний день.	Холодный ветер.
Низкий дом.	Зимняя ночь.	Чистая вода.

Образец.

Старый конюх. — Молодой конюх.

Составь пять предложений с этими словами (по своему выбору).

Задача 265. От данных имён существительных образуй имена прилагательные и напиши их вместе с теми существительными, которые даны в скобках.

жадность (волк)	упрямство (осёл)
хитрость (лиса)	верность (собака)
робость (заяц)	голос (соловей)
резвость (белка)	сила (лошадь)

Образец.

Жадность волка. — Жадный волк.

Составь пять предложений с этими словами (по своему выбору).

§ 22. Изменение имён прилагательных по числам.

<i>Молодой тракторист.</i>	— <i>Молодые трактористы.</i>
<i>Старый пастух.</i>	— <i>Старые пастухи.</i>
<i>Пионерский галстук.</i>	— <i>Пионерские галстуки.</i>
<i>Красная звезда.</i>	— <i>Красные звёзды.</i>
<i>Летняя ночь.</i>	— <i>Летние ночи.</i>
<i>Колхозное поле.</i>	— <i>Колхозные поля.</i>
<i>Синее платье.</i>	— <i>Синие платья.</i>

Имена прилагательные изменяются по числам в зависимости от существительных, с которыми они соединяются по смыслу.

Имена прилагательные во множественном числе отвечают на вопрос **какие?** и имеют окончания **-ые** или **-ие**.

-ые, -ие	какие?
-----------------	---------------

Запомни: имена прилагательные во множественном числе по родам не изменяются.

Задача 266. Прочитай и спиши; подчеркни имена прилагательные во множественном числе.

Ветерок колышет флаги,
тёплый вечер настаёт,
боевой советский лагерь
песни звонкие поёт.

Эх, весёлые деньки,
лагерные сборы,
василёчки, васильки,
синие просторы.

В. Лебедев - Кумач.

Задача 267. Измени данные имена существительные так, чтобы прилагательные, поясняющие их, стали во множественном числе.

Большой советский город. Новая советская деревня. Колхозное поле. Новая фабрика. Орденоносный завод. Богатый колхоз. Обильный урожай. Высокая гора. Широкая и глубокая река.

Придумай пять предложений с этими словами (по выбору).

Задача 268. Прочитай и спиши.

Наша родина.

Наша родина — Союз Советских Социалистических Республик.
Мы любим свою родину. Мы любим её бесконечные равнины,

её густые **леса**, её высокие **горы**, её полноводные **реки**, её красивые **города** и богатые **колхозы**.

Наша родина—это великая **семья** советских народов.

Все советские **люди** упорно изо дня в день трудятся для своей великой родины.

В первых рядах, в борьбе и труде, везде идут большевики.

А впереди всех на боевом посту—наш вождь и учитель товарищ Сталин.

Какие слова выделены?

Подчеркни выделенные слова и имена прилагательные, которые их поясняют.

Задача 269. Выпиши имена прилагательные вместе с существительными; подчеркни окончания имён прилагательных.

Летом в лесу.

По небу неслись редкие облака. Их узорчатые края изменялись с каждым мгновением. Старые осины лепетали высоко над нами. Висячие ветки берёз едва шевелились. Высокие сосны развесили свои иглистые ветки. Коренастые дубы раскинули шатром свои вырезные листья.

Образец.

Редкие облака.

Задача 270. Прочитай и спиши; подчеркни имена прилагательные и над каждым из них буквами обозначь число.

Кони мощные, стальные
режут сочный чернозём.
Трактористы молодые,
очи их горят огнём.

Лейтесь, песни удалые!
Славься, наш советский край!
Зрейте, нивы золотые!
Ждём обильный урожай.

А. Жаров.

О каких мощных, стальных конях говорится в этом стихотворении?

Задача 271. Прочитай и спиши; подчеркни имена прилагательные и обозначь буквами их число.

Чиж.

Чиж—певчая птичка. Он похож на воробья, только перья у него зеленоватые. Хвост у чижа совсем коротенький. Воро-

бей—забияка, а чиж—смирный толстяк. Зимой чижик ищет в снегу мелкие семена ольхи и берёзы: это его пища. Ищет, а сам попискивает чуть слышно: это его зимняя песенка.

В клетке чиж живёт дольше, чем другие певчие птицы.

Задача 272. Прочитай и спиши; подчеркни имена прилагательные; определи их род и число.

В лесу зимой.

Был морозный день. Мы на лыжах поехали в лес. Зимнее солнце ярко светило, но мало грело.

Как разукрасил серебристый иней ветви деревьев!

Вдруг где-то совсем близко от нас раздались громкие удары по дереву. Прислушались и увидели: большой серый дятел стучит по сосне своим носом. Потом наблюдали, как весёлые синички стайкой перелетали с дерева на дерево.

Задача 273. При списывании измени предложения так, чтобы имена прилагательные стали во множественном числе.

В лесу.

В лесу растут белая берёза, красноватая сосна, косматая ель, могучий дуб.

В лесу находят себе убежище бурый медведь, серый волк, хитрая лисица, робкий заяц, колючий ёж.

В лесу пищит серый рябчик, воркует дикий голубь, стучит пёстрый дятел.

Задача 274. Прочитай и спиши; вместо точек вставь пропущенные окончания имён прилагательных.

В поезде.

Гек увидел через окно немало... Стоит в поле завод. Поле бел..., трубы красн... Дым чёрн..., а свет жёлт... Интересно, что на этом заводе делают?... Потом пошёл танцевать лес. Деревья, что были поближе, прыгали быстро, а дальше двигались медленно, как будто их тихо кружила славн... снежн... река. Гек окликнул Чука, и они стали смотреть вместе. Встречались на пути станции больш..., светл..., встречались станции и совсем крохотн... Проносились навстречу поезда.

По А. Гайдари.

Задача 275. Составьте связный рассказ с данными именами существительными и прилагательными.

Весна.

холодная зима	перелётные птицы
желанная весна	молодая травка
весеннее солнце	ранние цветы
рыхлый снег	клейкие листочки
говорливые ручейки	ранний сев
маленькие дети	настоящая весна

Напишите этот рассказ

Вопросы для повторения.

1. Какие слова называются именами прилагательными? На какие вопросы отвечают имена прилагательные? Приведи примеры.
2. Как изменяются имена прилагательные по родам? Покажи это на примерах.
3. Как изменяются имена прилагательные по числам? Покажи это на примерах.
4. Какие окончания у имён прилагательных мужского, женского и среднего рода? Приведи примеры.
5. Каким членом предложения бывают имена прилагательные?

Задача 276. Прочитай и спиши; подчеркни имена прилагательные.

Осенняя заря встаёт не сразу. Медленно гаснут звёзды. Пред-
рассветный туман долго стелется над землёй.

Потом на востоке постепенно забелеет край неба, пробегут по нему розовые прожилки, брызнет из-за леса багряный луч солнца. Алое пламя охватит листву клёнов, вязов, осин.

В этот ранний час раздаётся над лагерем серебряный звук трубы. Молодой гвардеец-горнист играет подъём. Начинается трудовой солдатский день.

Определи род и число подчёркнутых имён прилагательных.

Задача 277. В именах прилагательных допиши окончания.

Медведь.

Бур... медведь — самый больш... и опасн... лесн... зверь. На вид он неуклюж... и неповоротлив..., а на самом деле очень ловк... и смел... . Он быстро бежит и хорошо лазит по деревьям. Зубы у медведя устроены так, что он может есть и мясо, и

плоды, и корни, и ягоды. Любит он и сладк... мёд. Лапы у него сильн..., когти крепк... . Медвежий мех очень тёпл и ценится дорого. Медвежье мясо вкусн... и питателен... .

Задача 278. Такая же работа, как в предыдущей задаче.

В лесу.

В тепле и уюте леса тихонько дышит какой-то особенн... шум, мечтателен... и возбуждающий мечты. Скрипят клесты, звенят синицы, смеётся кукушка, свистит иволга, немолчно звучит ревнив... песня зяблика, задумчиво поёт странн... птица щур. Изумрудн... лягушата прыгают под ногами. Между корней лежит уж и стережёт их. Щёлкает белка, в лапах сосен мелькает её пушист... хвост. Видишь невероятно много, хочется видеть всё больше, идти всё дальше. М. Горький.

Задача 279. К каждому слову из первого отдела припиши проверочное слово из второго отдела и однокоренные слова из третьего отдела. Поставь ударения. Корни подчеркни.

1. Скворец. Грачи. Гнездо. Цветок.
2. Грач. Скворчик. Цвет. Гнёзда.
3. Цветочки. Гнёздышко. Скворечник. Грачата. Цветник.

Работа со словариком.

Работа 23. Сначала выпиши слова с ударением на третьем слоге, а потом — слова с ударением на втором слоге.

Проверь по словарiku № 1, правильно ли ты это сделал.

1. Колодец. Воробей. Ворота. Долото. Товарищ.
2. Резинка. Календарь. Стрекоза. Беседка. Керосин. Сметана.

Те же задания, что и в работе 14.

§ 23. Местоимения личные.

1. Зелёные листики —
и нет зимы.

Идём
раздольем чистеньким
и я,
и ты,
и мы.

2. Вот и гриб боровик!
И красив он и велик!

3. Свойство зеркальце имело:
говорить оно умело.

4. Буря мглою небо кроет, вихри снежные крутя, то, как зверь, **она** завоеет, то заплачет, как дитя.

5. В небо взлетают цветные огни:
весть о победе разносят **они**.

6. Садясь за школьную скамью,
не забывают: **вы** в строю.

Слова *я, ты, он, она, оно, мы, вы, они* называются **личными местоимениями**.

Я, мы—местоимения первого лица.

Ты, вы—местоимения второго лица.

Он, она, оно, они—местоимения третьего лица.

Первое лицо—тот или те, кто говорит про себя (*я, мы*).

Второе лицо—тот или те, кому говорят (*ты, вы*).

Третье лицо—тот или те, о ком или о чём говорят (*он, она, оно, они*).

Личные местоимения		
Лица	Единственное число	Множественное число
1-е	<i>я</i>	<i>мы</i>
2-е	<i>ты</i>	<i>вы</i>
3-е	<i>он, она, оно</i>	<i>они</i>

Личные местоимения в именительном падеже бывают в предложении **подлежащим**.

Задача 280. Прочитай и скажи, какие имена существительные заменены личными местоимениями.

1. Везде, где советский живёт человек,
он родину славит трудом.

2. Мне говорил знакомый сталевар:
— Вот я удвоил выплавку металла,
а в сердце всё горит неугасимый жар,
и кажется,—всё мало, мало, мало!

3. На фабрике сказала мне швея:
— Я от себя сама не ожидала:
три нормы выполнять свободно стала я.
И кажется, — всё мало, мало, мало!

В. Лебедев-Кумач.

Спиши; подчеркни личные местоимения и те существительные, которые заменены этими местоимениями.

Задача 281. При списывании замени выделенные имена существительные подходящими по смыслу личными местоимениями.

1. Петя удил рыбу. **Петя** поймал много окуньков и одну щуку.

2. Таня ловила бабочек. **Таня** поймала трех красивых бабочек.

3. Валя и Сима собирали грибы. **Валя** и **Сима** набрали по полной корзине грибов.

4. Солнце взошло. **Солнце** осветило своими яркими лучами верхушки деревьев.

Задача 282. Прочитай и спиши; вместо точек вставь нужное по смыслу личное местоимение.

1. Домик над рекою,
в окнах—огонёк,
светлой полосой
на воду ... лёг.

2. Говорит сын отцу: „Или ... поезжай в лес за дровами, а ... останусь дома, или ... останусь дома, а ... поезжай за дровами в лес“. Хорош ли сынок?

3. Сквозь волнистые туманы
пробирается луна,
на печальные поляны
льёт печально свет

Подчеркни личные местоимения и над каждым из них обозначь лица: 1-е л. (первое лицо), 2-е л. (второе лицо), 3-е л. (третье лицо).

Мой словарь.

Работа 24. Спиши данные слова.

Агроном. Столяр. Инструмент.

Те же задания, что и в работе № 12.

§ 24. Глагол.

Припомни:

На какие вопросы отвечают слова, обозначающие действия предметов? Приведи примеры.

Задача 283. Прочитай вопросы и выполни задания, указанные в правом столбике.

- | | |
|---|---|
| 1. Что делает ученик в школе? | 1. Скажи пять слов, обозначающих действия ученика в школе. |
| 2. Что делают колхозники в поле весной и летом? | 2. Скажи пять слов, обозначающих действия колхозников в поле. |

Задача 284. Прочитай и укажи слова, обозначающие действия людей и действия машины.

Удивительная машина.

Картофель люди обыкновенно сажают руками. А наши инженеры изобрели машину—картофелесажалку.

Идёт машина по полю, сама борозды делает, сама картофель из ящика достаёт, сама его в землю бросает и землёй засыпает.

Вот какую удивительную машину придумали инженеры!

Спиши; подчеркни слова, обозначающие действия людей и машины.	На какие вопросы отвечают эти слова?
---	--------------------------------------

Задача 285. При списывании вместо точек вставляй подходящие по смыслу слова, которые обозначают, что делается с предметом.

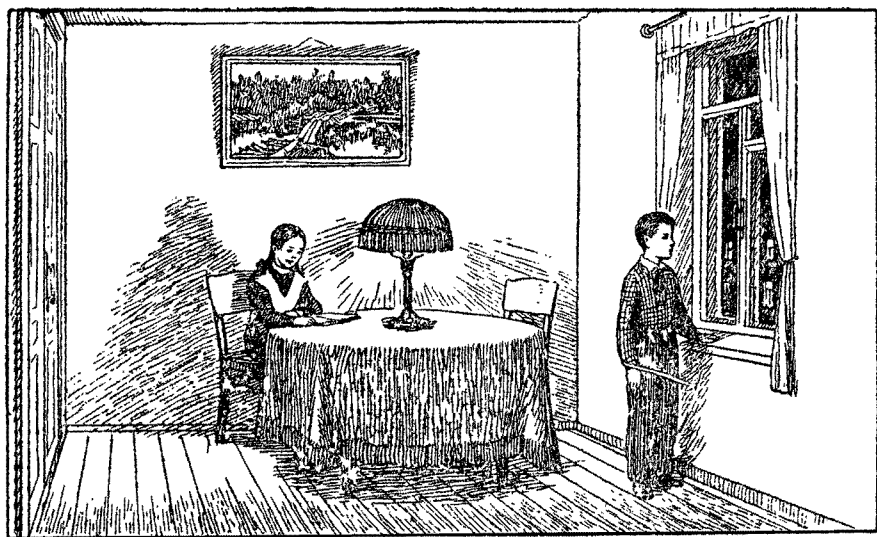
Огонь Электричество Форточка Печка
Бельё Книга Сказка Песня

Слова для справок:

читается	открывается	зажигается
топится	включается	сказывается
поётся		стирается

Задача 286. Прочитай и спиши; подчеркни слова, которые обозначают, что происходит с предметом.

1. Печка нагревается. 2. Бельё сохнет. 3. Снег тает. 4. Вода в чайнике кипит. 5. Почки на деревьях набухают и распускаются. 6. Трава зеленеет. 7. Туман над рекой поднимается.



Задача 287. Посмотри на картинку; ответь на вопросы.

- | | |
|---------------|---------------|
| 1. Кто сидит? | 3. Что стоит? |
| 2. Кто стоит? | 4. Что висит? |

Слова *сидит*, *стоит*, *висит* обозначают состояния предметов и отвечают на вопрос: **в каком состоянии находится предмет?**

Слова, обозначающие действие или состояние предмета, называются **глаголами**.

Глаголы отвечают на вопросы: **что делает предмет? что делается (что происходит) с предметом? в каком состоянии находится предмет?**

Задача 288. Прочитай и спиши; подчеркни глаголы и над каждым из них буквами укажи, что он обозначает: *д.* (действие) или *сост.* (состояние).

1. Ученик **стоит** у доски и **пишет** мелом на классной доске план решения задачи. 2. Ученики **сидят** за партами и **решают** задачу в уме. 3. Тетради **лежат** на партах. 4. Ученики **записывают** в тетрадях решение задачи по плану. 5. В зале у стены **стоит** витрина. 6. В витрине **висит** очередной номер стенной газеты. 7. Во время перемен ученики **читают** стенную газету.

§ 25. Времена глаголов.

1. Я *читаю* книгу.
2. Я *читал* книгу. — Я *прочитал* книгу.
3. Я *буду читать* книгу. — Я *прочитаю* книгу.

Глаголы изменяются по временам. Времен глагола три: настоящее, прошедшее и будущее.

Настоящее время глагола обозначает действие, которое совершается сейчас, в момент речи:

что делаю?


Я читаю

Задача 289. Прочитай, спиши и выучи наизусть.

Ленинцы.

Строит,
рушит,
кроит
и рвёт,
тихнет,
кипит
и пенится,
гудит,
говорит,
молчит
и ревет
юная армия:
ленинцы.

В. В. Маяковский

В каком времени поставлены глаголы в этом стихотворении?

Прошедшее время глагола обозначает действие, которое совершалось или совершилось в прошлом, до момента речи:

что делал?


Я читал.

что сделал?


Я прочитал.

Задача 290. Спиши; подчеркни глаголы в прошедшем времени.

Никита вошёл в лодку и сел на руль. Аркадий Иванович взялся за вёсла. Лодка осела, качнулась, отделилась от берега

и пошла по зеркальной воде пруда, где отражались вёстры, зелёные тени под ними, птицы, облака. Лодка скользила между небом и землёй. Над головой Никиты появился столб комариков: они толклись и летели за лодкой.

— Полный ход; самый полный! — кричал с берега Василий Никитьевич. Матушка махала рукой и смеялась.

А. Н. Толстой.

Объясни правописание выделенных букв.

Будущее время глагола обозначает действие, которое будет совершаться или совершится в будущем, после момента речи.

что буду делать?

Я буду читать.

что сделаю?

Я прочитаю.

Задача 291. Прочитай; замени настоящее время глаголов будущим. Напиши предложения по данному образцу.

Летом я со своими товарищами хожу в лес. Мы там собираем ягоды и грибы. Я с большим интересом наблюдаю за жизнью лесных обитателей. О самом интересном делаю записи в своём дневнике.

Напиши предложения; подчеркни глаголы в будущем времени.

Образец.

Летом я со своими товарищами буду ходить в лес.

Задача 292. Расскажите, что вы будете делать летом на реке или на озере, на пришкольном участке, в пионерском лагере, в библиотеке, дома, на колхозном поле.

Задача 293. Прочитай; замени прошедшее время глаголов будущим.

Наступила весна. Растаял снег. Прилетели грачи, скворцы и другие перелётные птицы. Зазеленела трава. Зашумела молодая листва на деревьях и кустах. В колхозах закончили ранний весенний сев. Зацвели колхозные и школьные сады.

Задача 294. Прочитай и спиши; подчеркни глаголы.
Узнаем мы дальние страны, И вырастем мы — капитаны,
изучим строенье земли. в моря поведём корабли.

И встретим мы бурю и скажем: За детство счастливое наше
„Ну что же, дорога ясна. спасибо, родная страна!“

В. Гусев.

Какие глаголы подчеркнуты?	Объясни, в каком времени поставлены эти глаголы.
----------------------------	--

Задача 295. Прочитай и спиши; подчеркни глаголы и над каждым из них буквами обозначь время: *н. вр.* (настоящее время), *пр. вр.* (прошедшее время) или *б. вр.* (будущее время).

Наши юннаты.

Хорошо работают наши юннаты! Они ухаживают в живом уголке за своими питомцами. Здесь живут кролики, белые мыши, рыбки.

В одной из клеток ещё с осени заснул колючий ёж и спит теперь. Мы с нетерпением ждём весны: тогда ёжик проснётся.

Юннатка Галя очень любит своего тёмнокрылого голубя. Она каждый день меняет ему воду, даёт корм, чистит клетку.

В школьном саду весной зацветут цветы: анютины глазки, маргаритки, гвоздика, резеда, душистый горошек. Все цветы посадили наши юннаты.

А как распустится сирень — конец весне. Зацвела сирень — прошла весна, наступило лето.

§ 26. Числа глаголов.

1. *Ученик сидит за партой и пишет.*
2. *Ученики сидят за партами и пишут.*

Глаголы изменяются по числам.

Глаголы в единственном числе обозначают действие или состояние одного предмета.

Глаголы во множественном числе обозначают действие или состояние двух или нескольких предметов.

Задача 296. Прочитай и спиши; глаголы, данные в скобках, поставь во множественном числе; скобки опусти.

Жители леса.

В лесу (*живёт*) разные породы птиц. На утренних и вечерних зорях птицы (*подаёт*) свой голос, кто как умеет: (*пищит*) рябчики, (*воркует*) дикие голуби, (*стучит*) разнопёрые дятлы,

(трещит) сойки. Звонкими голосами (поёт) зяблики. (Свистит) иволги. (Шебечет) малиновки. На сучьях и в дуплах деревьев птицы (вьёт) гнёзда, (кладёт) яйца и (выводит) детёнышей.

Задача 297. Прочитай, спиши и выучи наизусть.

Песня о Сталине.

О Сталине лучшая песня моя!
Та песня звучит в миллионах сердец;
поёт её в поле колхозном жнея,
поёт на лугу на зелёном косец.

Поля золотые,
как море, шумят,
и люди в грядущее
смело глядят.

Я. Купала.

Какие глаголы здесь поставлены в единственном числе?

Какие глаголы здесь поставлены во множественном числе?

Задача 298. Прочитай и спиши; подчеркни глаголы.

Гроза надвигалась. Впереди огромная лиловая туча поднималась из-за лесу. Надо мной и мне навстречу неслись длинные серые облака; ракиты тревожно шевелились и трепетали. Душный жар внезапно сменился влажным холодом; тени быстро густели.

И. С. Тургенев.

В каком времени и числе поставлены здесь глаголы?

Над каждым глаголом обозначь число: *ед. ч.* (единственное число) или *мн. ч.* (множественное число).

§ 27. Глагол в предложении.

|| Глагол в предложении бывает сказуемым. ||

Задача 299. Прочитай предложения и спиши; подчеркни глаголы-сказуемые.

1. Прошла короткая летняя ночь. 2. Наступило раннее утро. 3. Звёзды меркнут и гаснут. 4. Взошло солнце. 5. Солнечные лучи блестят в каплях. 6. Тихо веет тёплый ветерок. 7. За рекой на лугу колхозники косят траву. 8. Наступил жаркий

летний день. 9. На колхозных полях зреют рожь, пшеница и другие злаки. 10. Колхозники соберут обильный урожай хлебов.

Определи время и число каждого глагола (устно).

Задача 300. При списывании подчеркни одной чёрточкой подлежащие-существительные и подлежащие-местоимения, а двумя чёрточками — сказуемые-глаголы.

Прошла весна. Наступило жаркое лето. Солнце сильно печёт. На лугах мелькают пёстрые цветы. Вчера мы с Мишей нарвали большой букет васильков и подарили тётке Шуре. Она поставила букет на стол в спальне. Сегодня мы нарвём ей других душистых цветов.

Работа со словариком.

Работа 25. Прочитай и спиши; вместо точек вставь пропущенные гласные, не проверяемые ударением.

Б...лото. К...мар. Ящ...рица. Б...рлога. Т...лега. К...лесо. Р...сунок. Ф...нарь. К...рман. К...нверт.

Проверь по словарiku № 1, правильно ли написал эти слова.

Придумай шесть предложений с этими словами (по своему выбору).

§ 28. Лица глагола.

Я иду. Я приду.

Ты идёшь. Ты придёшь.

Он идёт. Он придёт.

Мы идём. Мы придём.

Вы идёте. Вы придёте.

Они идут. Они придут.

Глаголы настоящего и будущего времени изменяются по лицам.

Лиц три: первое лицо, второе лицо и третье лицо.

Иду — идём, приду — придём — глаголы 1-го лица: так говорят о себе.

Идёшь — идёте, придёшь — придёте — глаголы 2-го лица: так говорят кому-нибудь другому, обращаясь к нему с речью.

Идёт — идут, придёт — придут — глаголы 3-го лица: так говорят о ком-нибудь третьем.

Задача 301. Прочитай и спиши; подчеркни глаголы двумя чёрточками.

1. Я иду при светлых звёздах,
улыбаюсь и пою.

Будто счастье, а не воздух
наполняет грудь мою.

2. Выйду утром на
крылечко,
погляжу окрест:

вьётся речка недалечко,
а за речкой лес.

Какие глаголы подчеркнуты?

В каком времени и лице поставлен каждый глагол?

Задача 302. При списывании подчеркни глаголы и над каждым из них обозначь лицо: 1-е лицо, 2-е лицо или 3-е лицо.

1. Мы славим нашей песней страну, что всех чудесней.

2. Наши нивы глазом не обшаришь, не упомнишь наших городов.

3. Поёт перед рассветом над облаком мотор, — орлы Страны Советов взлетают на простор.

§ 29. Спряжение глаголов.

Изменение глаголов по лицам, временам и числам называется **спряжением**.

Образцы спряжения глаголов.

Настоящее время		
Лица	Единственное число	Множественное число
1-е	<i>Я иду. Я говорю.</i>	<i>Мы идём. Мы говорим.</i>
2-е	<i>Ты идёшь. Ты говоришь.</i>	<i>Вы идёте. Вы говорите.</i>
3-е	<i>Он идёт. Он говорит.</i>	<i>Они идут. Они говорят.</i>

Будущее время		
Лица	Единственное число	Множественное число
1-е	<i>Я приду. Я поговорю.</i>	<i>Мы придём. Мы погово- рим.</i>
2-е	<i>Ты придёшь. Ты погово- ришь.</i>	<i>Вы придёте. Вы погово- рите.</i>
3-е	<i>Она придёт. Она погово- рит.</i>	<i>Они придут. Они пого- ворят.</i>

По лицам изменяются глаголы в настоящем и в будущем времени. Глаголы в прошедшем времени по лицам не изменяются.

Личные окончания глаголов.

Лица	Единственное число	Множественное число
1-е	-у (-ю)	-ем, -им
2-е	-ешь, -ишь	-ете, -ите
3-е	-ет, -ит	-ут (-ют), -ат (-ят)

Задача 303. Спрягай сначала устно, а потом и письменно следующие глаголы: *живу, беру, встаю, кую* — в единственном и во множественном числе (каждый глагол отдельно). Окончания в глаголах подчеркни.

Единственное число.	Множественное число.
Я ... (что делаю?).	Мы ... (что делаем?).
Ты ... (что делаешь?).	Вы ... (что делаете?).
Он или она ... (что делает?).	Они ... (что делают?).

Задача 304. Спрягай сначала устно, а потом и письменно следующие глаголы: *кричу, лежу, говорю, пилю* — в единственном и множественном числе (каждый глагол отдельно). Окончания глаголов подчеркни.

§ 30. Правописание окончаний глаголов 1-го и 2-го лица единственного числа.

Глаголы 1-го лица в единственном числе имеют окончание -у или -ю: *ид-у, по-ю*.

Задача 305. Прочитай и спиши; подчеркни окончания глаголов 1-го лица в единственном числе.

1. Опять я в деревне. Хожу на охоту, пишу мои вирши.
2. Я детского глаза люблю выраженье, его я узнаю всегда.
3. О милые плуты! Кто часто их видел, тот, верю я, любит крестьянских детей.

Н. А. Некрасов.

Вирши — стихи.

Задача 306. Измени глаголы по данному образцу; подчеркни окончания 1-го лица единственного числа.

Идём — иду. Берём — Несём — Везём — Прядём — Живём —

Поём — пою. Куём — Даём — Встаём —

Пьём — пью. Шьём — Льём — Вьём —

Составь шесть предложений с этими глаголами (по своему выбору).

Задача 307. Измени глаголы по данному образцу; подчеркни окончания первого лица единственного числа.

Учим — учу. Стучим — Кричим — Молчим — Спешим — Дрожим — Тушим — Держим —

Ходим — хожу. Сидим — Глядим —

Пилим — пилю. Варим — Солим — Смотрим — Жарим — Спорим —

Составь шесть предложений с глаголами 1-го лица единственного числа (по своему выбору).

Окончания глаголов 2-го лица единственного числа пишутся с буквой **ь** после **ш**: *идёшь, говоришь, читаешь, учишь.*

Задача 308. Прочитай и спиши; подчеркни окончания глаголов 2-го лица единственного числа.

Ветер.

Ветер, ветер! Ты могуч,
ты гоняешь стаи туч,
ты волнуешь сине море,
всюду веешь на просторе.

А. С. Пушкин.

Задача 309. Измени 1-е лицо глаголов на 2-е и напиши. Подчеркни окончание **-ешь**.

Иду — идёшь. Несу — Везу — Живу —

Пою — поёшь. Кую — Встаю — Даю —

Пью — пьёшь. Лью — Шью — Вью —

Составь шесть предложений с глаголами 2-го лица единственного числа (по своему выбору).

Задача 310. Измени 3-е лицо глаголов на 2-е и напиши. Подчеркни окончание *-ешь*.

Читает — читаешь. Рисует — Работает — Помогает — Играет — Гуляет —

Составь четыре предложения с глаголами 2-го лица единственного числа.

Задача 311. Прочитай и спиши; подчеркни окончания глаголов 2-го лица единственного числа.

Свет наш солнышко! Ты ходишь
круглый год по небу,водишь
зиму с тёплой весной,
всех нас видишь под собой.

А. С. Пушкин.

Задача 312. Измени 3-е лицо глаголов на 2-е и напиши. Подчеркни окончания *-ит* и *-ишь*.

Спит — спишь. Сидит — Говорит — Молчит —
Ворчит — Летит — Шумит — Пищит —

Составь четыре предложения с глаголами 2-го лица единственного числа (по своему выбору).

Задача 313. Прочитай загадки, подбери к каждой из них отгадку; объясни, почему отгадки подходят к загадкам.

Загадки.

1. Чем в избу воды не принесёшь?
2. Убьёшь — свою кровь прольёшь.
3. Отбавишь — больше будет, прибавишь — меньше станет.
4. Взглянешь — заплачешь, а краше его на свете нет.

Отгадки.

Солнце. Решето. Комар. Яма.

Подчеркни окончания глаголов 2-го лица единственного числа.

Задача 314. Прочитай и спиши; подчеркни окончания глаголов 2-го лица единственного числа. Определи, в каком времени поставлены эти глаголы.

Какая бывает роса на траве.

Когда в солнечное утро, летом, пойдёшь в лес, то на полях в траве видны алмазы. Все алмазы эти блестят и переливаются



на солнце разными цветами: и жёлтым, и красным, и синим. Когда подойдёшь ближе и разглядишь, что это такое, то увидишь, что это капли росы собрались в треугольных листьях травы и блестят на солнце.

Задача 315. Закончи работу, начатую в предыдущей задаче.

Листок этой травы внутри мохнат и пушист, как бархат. И капли катаются по листку и не мочат его.

Когда осторожно сорвёшь листок с росинкой, то капелька скатится, как шарик светлый, и не увидишь, как проскользнёт мимо стебля.

Бывало, сорвёшь такую чашечку, потихоньку поднесёшь ко рту и выпьешь росинку, и росинка эта вкуснее всякого напитка кажется.

Л. Н. Толстой.

Задача 316. При списывании местоимения *он* и *она* замени местоимением *ты* и в соответствии с этим измени окончания выделенных глаголов.

1. Он правильно сидит за партой. 2. Она правильно и выразительно говорит. 3. Когда надо молчать, он молчит. 4. Когда она возвратит книгу? 5. По ночам он крепко спит.

Задача 317. Прочитай; переделай все предложения так, чтобы глаголы 3-го лица стали глаголами 2-го лица единственного числа.

Весной.

Бегаёт весь день. Прочищает ручейки. Сооружает плотины. Делает мельницу. За день устанет, придёт домой, поужинает, а там и спать пора!

Спиши и подчеркни окончания глаголов 2-го лица единственного числа.

§ 31. Неопределённая форма глагола.

1. *Птичка летает.*

2. *Птичка играет.*

3. *Хорошо снегирю на свободе летать,
хорошо снегирю на свободе играть.*

Глагол *летает* обозначает действие с указанием на время (настоящее), на лицо (3-е) и на число (единственное).

Глагол *летать* тоже обозначает действие, но только без указания на время, лицо и число.

Глагол *летает* отвечает на вопрос что делает?

А глагол *летать* отвечает на вопрос что делать?

Сравни глаголы *играет* и *играть*.

Неопределённая форма глагола обозначает действие или состояние предмета без указания на время, число и лицо.

Глаголы в неопределённой форме отвечают на вопросы **что делать?** или **что сделать?**

Задача 318. Прочитай пословицы и поговорки; объясни, как ты их понимаешь.

Пословицы и поговорки.

1. Жить — родине служить. 2. Глубже пахать — больше хлеба видать. 3. Хочешь есть калачи, так не сиди на печи. 4. Люди — пахать, а он — руками махать. 5. От товарища отстать — без товарища стать. 6. Хвалилась синица море зажечь.

Спиши; подчеркни глаголы в неопределённой форме.

Задача 319. Прочитай и укажи глаголы в неопределённой форме.

1. Нам песня строить и жить помогает; она скучать не даёт никогда. 2. Хорошо в поход идти с песней пионерской. 3. На

мягком пляже без рубашки дышать легко и петь легко. Как хорошо, что море — наше, что наше солнце — высоко.

Спиши и подчеркни глаголы в неопределённой форме.

Задача 320. Прочитай и спиши; подчеркни глаголы в неопределённой форме.

Честное слово хорошего человека крепко, как алмаз.

Что он обещает, то и выполнит, несмотря ни на какие препятствия.

Надо с малолетства запоминать, что обещать — значит выполнять. А поэтому всегда следует подумать, можем ли мы исполнить то, что обещаем. „Не давши слова — крепись, а давши — держись“, говорит русская пословица, а другая объясняет и причину этого: „Слово не воробей: вылетит — не поймаешь“.

К. Д. Ушинский.

Мой словарь.

Работа 26. Спиши данные слова.

Молодёжь. Шофёр. Доблестный.

Те же задания, что и в работе 12.

Глаголы в 3-м лице единственного и множественного числа оканчиваются на **-т**, а в неопределённой форме имеют на конце **-ть**.

что делает?	<i>читает</i>	<i>пилит</i>
что делают?	<i>читают</i>	<i>пилят</i>
что делать?	<i>читать</i>	<i>пилить</i>

Задача 321. Читай предложения и вставляй нужные по смыслу слова из правого столбика.

Правильно напиши эти предложения.

1. Коля ... уроки.	<i>играть — играет</i>
И Тане надо ... уроки.	
2. Вера ... маме,	<i>учить — учит</i>
а Миша должен ... папе.	
3. Алёша выучил уроки и	<i>помогает — помогает</i>
... с товарищами. Весело ...	
с товарищами.	

Подчеркни глаголы в неопределённой форме.

Задача 322. Такая же работа, как в предыдущей задаче.

1. Рыболов пошёл ... рыбу.	<i>лечит — лечить</i>
Рыболов ... рыбу.	
2. Пора ... траву. Колхозники ... траву.	<i>прыгает — прыгать</i>
3. Девочка ... через верёвочку. Девочка любит ... через верёвочку.	<i>косят — косить</i>
4. Врач должен ... больных. Врач ... больных.	<i>удит — удить</i>

§ 32. Отрицание *не* при глаголах.

<i>Выпал снег.</i>	<i>Снег ещё не выпал.</i>
<i>Река замёрзла.</i>	<i>Река ещё не замёрзла.</i>
<i>Зима наступила.</i>	<i>Зима ещё не наступила.</i>

О чём и что говорится в предложениях левого столбика?

А что отрицается в предложениях правого столбика?

|| Отрицание *не* пишется **отдельно** от глагола. ||

Задача 323. Прочитай загадки; подбери к каждой из них отгадку и объясни, почему отгадки подходят к загадкам.

Загадки.

1. Не бегают, не шагают, а ходит.
2. Грамоты не знаю, а весь век пишу.
3. Два брата друг на друга глядят, вместе не сойдутся.
4. Маленькая собачка не лает, не кусает, а в дом не пускает.
5. Что в воде не тонет, а в огне не горит?

Отгадки.

Замок. Дверь. Перо. Лёд. Пол и потолок.

Напиши отгадки, а под ними загадки. Подчеркни глаголы с отрицанием *не*.

Задача 324. При списывании вместо точек вставь отрицание *не* и объясни, почему оно необходимо в этих предложениях.

Пословицы и поговорки.

1. В решете воды ... удержать.
2. Рыбу ... учи плавать.
3. Волку палец в зубы ... клади.
4. С огнём ... шути, а воде ... верь.
5. Без труда ... выловишь и рыбку из пруда.
6. Уме-

лого и смелого страх ... возьмёт, и враг ... побьёт. 7. Не стыдно ... знать, стыдно ... учиться.

Задача 325. Прочитай и спиши; подчеркни глаголы с отрицанием *не*.

Друзья леса.

Будьте друзьями леса, берегите и охраняйте лес. Друг леса не ломает веток, не обдирает на деревьях кору, не срывает листьев. Он не качает молодые деревца, не пригибает их к земле.

Друзья леса знают, что птицы охраняют лес от вредителей, которые поедают листья и портят плоды. Друг леса не разоряет гнёзд. Он не берёт из гнёзд яиц.

Вопросы для повторения.

1. Какие слова называются **глаголами**? На какие вопросы отвечают глаголы? Приведи примеры.

2. Каким **членом предложения** бывает глагол? Приведи примеры.

3. Какое действие обозначают глаголы в настоящем, в прошедшем и в будущем времени? Приведи примеры.

4. Как изменяются глаголы? Приведи примеры.

5. Что называется **спряжением** глагола?

6. Какая форма глагола называется **неопределённой**? Приведи примеры.

Задача 326. Прочитай и спиши; подчеркни глаголы двумя чёрточками.

Гудок зовёт —
и мы приходим на завод.
Народа — рота целая,
сто или двести.
Чего один не сделает —
сделаем вместе...
Работа всякого
нужна одинаково.
Я гайки делаю,

а ты —
для гайки
делаешь винты.
И идёт
работа всех
прямо в сборочный цех.

В. В. Маяковский.

Какие глаголы подчёркнуты? | В каком времени, числе и
лице поставлен каждый глагол?

§ 33. Повторение за весь год.

Задача 327. Прочитай и объясни, какие знаки препинания надо поставить вместо чёрточек в конце каждого предложения.

Первые признаки весны.

Как узнать, что пришёл март, первый месяц весны||

Посмотри на небо|| Разве было оно зимой таким высоким, таким лучистым, яркоголубым|| Нет, зимнее небо никогда таким не было||

Посмотри, как у вербы лопнули чешуйки и высунулись серые пушистые бутоны|| Посмотри, как на солнечном пригреве обливаются слезами сосульки||

Значит, весна||

Да, весна, настоящая весна||

Задача 328. Прочитай и спиши.

Журка.

Осенью мы нашли в кустах журавля. Он был ранен в крыло.

За зиму он у нас поправился, окреп и стал ручным. Звали мы его Журка. Наступила весна. Всё шумит, поёт, ликует.

Журка ходил по двору, поглядывал кверху, к чему-то прислушивался.

А над нашим садом курлыкала стая журавлей.

Журка вдруг взмахнул крыльями, поднялся кверху и полетел догонять своих товарищей.

Улетел Журка!

1) Сколько здесь предложений с однородными членами? Прочитай ещё раз эти предложения.

2) Объясни постановку запятых в этих предложениях.

Задача 329. Прочитай и спиши; поставь, где надо, запятые между однородными членами предложения.

Каштанка и кот.

Каштанка вошла в комнатку. На матрасике лежал белый кот. Он увидел Каштанку вскочил выгнул спину задрал хвост взъерошил шерсть и тоже зашипел. Собака испугалась громко залаяла и бросилась к коту. Кот ещё сильнее выгнул спину

зашипел и ударил Каштанку лапой. Каштанка отскочила присела на все четыре лапы и залилась громким лаем.

По А. П. Чехову.

Задача 330. Такая же работа, как в предыдущей задаче.

Юные садоводы.

У нас при школе есть сад. В саду растут яблони груши сливы и ягодные кусты.

Мы любим работать в саду. Осенью мы обрезаем сухие ветки собираем и сжигаем сухие листья. Весной мы вывешиваем в саду домики для скворцов для синичек и для других птиц.

Задача 331. Прочитай и спиши; подчеркни корень в выделенных словах; объясни разницу в значении этих слов.

Перелётные птицы.

Весной перелётные птицы прилетают к нам с юга, а осенью снова улетают на юг. Это называется прилётом и отлётом птиц. Летят птицы во всякую погоду, днём и ночью. Много их гибнет во время перелётов.

Задача 332. Читай слова и в каждом из них заменяй приставку теми приставками, какие даны в скобках.

- 1) Выбежал (*по-, пере-, до-*).
- 2) Подъезд (*раз-, с-*).
- 3) Улетела (*вы-, в-, по-, при-*).
- 4) Полёт (*от-, пере-, на-, с-*).

Напиши слова; подчеркни приставки.

Объясни разницу в значении однокоренных слов с разными приставками.	Придумай предложения с этими словами.
---	--

Задача 333. Прочитай и спиши; подчеркни слова с суффиксами *-ик, -ок, -ёк, -очк-*.

Объясни, какое новое значение словам придают эти суффиксы.

Летом.

Зина и маленькая сестра её Оля пошли в лес за грибами. Они перешли мостик через ручеёк, вошли в мелкий лесок, а потом пришли в сосновый бор. Зина нашла большой белый

гриб, а Оля — маленький грибок. Они видели, как резвая белочка прыгала с одного дерева на другое. Оля незаметно отстала от Зины и стала кричать: „Ау, Зиночка!“ Зина ответила ей, и они быстро нашли друг друга.

Задача 334. Прочитай и спиши; вместо точек вставь, где следует, соединительную гласную *о* или *е*.

1. Утки — вод...плавки, утята — бос...ножки, журавли — земл...меры, гагары — рыб...ловы.

2. В колхозах хорошо поставлено пол...водство, скот...водство и птиц...водство.

Задача 335. Составь сложные слова из данных слов:

орден — носить, письмо — носить, олень — водить, сам — летать, тепло — ходить, броня — поезд, лёд — колоть, пуля — метать, мина — носить.

Напиши сложные слова; подчеркни соединительные гласные буквы.

Придумай шесть предложений с этими словами (по своему выбору).

Задача 336. Прочитай и спиши; подчеркни имена существительные,

Растаял снег. Луга зазеленели.
Телеги вновь грохочут по мосту...
Раскрыты окна. Веет тёплый ветер.
И лёгкий пар клубится у реки.
И шумно солнцу радуются дети.
И думают о жизни старики.

М. Исаковский.

1) Какие имена существительные подчеркнуты?

2) Какие из этих имён существительных являются подлежащими?

3) Определи род, число и падеж каждого имени существительного.

Задача 337. При списывании вместо точек вставляй слово *трамвай* в нужном падеже.

По улице быстро идёт Вот он остановился. Пассажиры идут к Они входят в ... через заднюю площадку. Другие пассажиры выходят из ... через переднюю площадку. Упра-

вляет ... вагоновожатый. Билеты в ... продаёт кондуктор. Кондуктор даёт и сигнал отправления.

Задача 338. Прочитай и спиши; слова, данные в скобках, поставь в творительном падеже единственного числа.

Прасковья Никитична Ангелина.

Отец Прасковьи Никитичны Ангелиной в старое время был ... (*батрак*). При советской власти он стал ... (*председатель*) колхоза. Прасковья Никитична работала в колхозе сначала ... (*конюх*), а потом ... (*дойрка*). Она мечтала быть ... (*трактористка*). Её мечта исполнилась. Первая женская тракторная бригада в нашей стране была организована ... (*Прасковья Ангелина*). Она работала в ней ... (*бригадир*).

Дочь батрака Прасковья Никитична Ангелина стала ... (*Герой Социалистического Труда*) и (*депутат*) Верховного Совета СССР.

Задача 339. Прочитай и скажи, в каком падеже надо поставить имена существительные, данные в скобках.

Весной.

По ... (*деревня*) текут ручьи. В ... (*роща*) кричат грачи. На ... (*проталинка*) уже зеленеет травка. Над ... (*болото*) и ... (*поле*) по утрам лежит туман. На ... (*сирень*) и ... (*яблоня*) набухли почки. А на ... (*берёза*) и ... (*орешник*) уже висят серёжки. Высоко в ... (*небо*) звенит песня жаворонка. Маленькие дети целый день играют на ... (*улица*). Дружно работают колхозники в ... (*поле*) и на ... (*огород*).

Спиши; существительные, данные в скобках, поставь в нужном падеже окончания подчеркни.

Задача 340. Прочитай и спиши; существительные, данные в скобках, поставь в нужном падеже; скобки опусти.

1. Нашей родине нужно много ... (*агрономы*), ... (*инженеры*), ... (*техники*), ... (*учителя*), ... (*врачи*).

2. Слава ... (*Герои Социалистического Труда*)!

3. Слава нашим ... (*солдаты*), ... (*матросы*), ... (*офицеры*), ... (*генералы*) и ... (*адмиралы*)!

4. Слава ... (*Герои Советского Союза*)!

5. Наша родина гордится ... (*Герои Советского Союза*) и ... (*Герои Социалистического Труда*).

Задача 341. При списывании подчеркни окончания имён прилагательных.

Весна в колхозе.

Тёплый весенний дождь согнал с полей последний снег. Яркое весеннее солнце оживило всю природу. Показалась зелёная трава. На пригорке появились ранние цветочки. Земля обсохла и готова для пашни. Начался весенний сев.

Стальные кони — тракторы — сразу тащат за собой несколько плугов. Как быстро меняется вид поля! Белоносые грачи ходят по пашне: они ищут себе пищу.

Задача 342. Перепиши, изменяя единственное число на множественное.

Весенний день. Солнечный луч. Перелётная птица. Белоносый грач. Ближнее поле. Берёзовая роща. Молодая ветка. Новое гнездо. Соседний колхоз.

Задача 343. Составь и напиши связный рассказ „Прилёт грачей“. Используй для этого рассказа имена существительные и прилагательные из предыдущей задачи.

Задача 344. Прочитай и спиши; вместо точек вставь пропущенные окончания имён прилагательных.

Хомяк.

Хомяк — небольш... зверёк, толстеньк..., коренаст... . У него коротк... ножки, толст... головка, пушист... мех. Верхн... губа у хомяка, как у белки, рассечена, и из разреза видны длинн..., остр..., бел... резцы. Хомяк — грызун. Он питается хлебными зёрнами. Любит он полакомиться картофелем, репой и морковью. Больш... вред приносят хомяки.

Задача 345. Прочитай и спиши; вместо точек вставь окончания имён прилагательных.

Утренняя прогулка.

Син... небо и свеж... ветерок так и манили меня на прогулку. Я пошёл к роще. Утренн... роса ещё покрывала траву. Вот и роща! Всё в ней дышало свежестью. Молод... листочки деревьев были точно покрыты лаком. Ранн... весенн... цветочки бодро поднимали свои красив... головки. Ярк... солнышко щедро разбрасывало свои золот... лучи. А высоко над рощей пел голосист... жаворонок.



Задача 346. Прочитай и спиши.

Мороз-воевода.

Не ветер бушует над бором,
не с гор побежали ручьи,
Мороз-воевода дозором
обходит владенья свои.
Глядит — хорошо ли метели
лесные тропы занесли,
и нет ли где трещины, щели,
и нет ли где голой земли...
Идёт — по деревьям шагает,
трещит по замёрзлой воде,
и яркое солнце играет
в косматой его бороде.

Н. А. Некрасов.

Подчеркни глаголы; определи время и число каждого из них.

Задача 347. При списывании вместо точек вставь отрицание *не* и объясни, почему оно необходимо в этих предложениях.

Пословицы и поговорки.

1. Солжёшь сегодня — ... поверят и завтра. 2. По воробьям из пушек ... стреляют. 3. Хочешь есть калачи — ... сиди на печи. 4. Дружный табун волков ... боится. 5. Правда в огне ... горит и в воде ... тонет. 6. Слово не воробей: вылетит — ... поймаешь. 7. Добро ... умрёт, а зло пропадёт.

Задача 348. Прочитай и спиши; расставь, где надо, запятые между однородными членами предложения.

1. Со всех концов нашей родины приезжают в Мичуринск учёные агрономы садоводы.

2. В чудесном мичуринском саду бывают опытники председатели колхозов колхозные бригадиры рядовые колхозники.

3. У нас в стране с каждым годом всё больше вступает в строй заводов фабрик шахт рудников.

Задача 349. Прочитай и спиши; подчеркни выделенные имена прилагательные.

Летний лагерь.

Здравствуй, летний лагерь!..	Хвойная тропинка
Лодки! Паруса!	в ельнике густом!
Белые палатки!	Длинные походы,
Тёмные леса!	завтрак под кустом!
Иволги, кукушки,	Травами, цветами
дятлы-долбуны,	пахнут вечера.
старый муравейник	Песни да рассказы
около сосны!	около костра.

Здравствуй, летний лагерь!

Вольные края!

Как же хороша ты,
родина моя!

Е. Трутнева.

1. К каким существительным относятся выделенные имена прилагательные?

2. Определи род и число этих существительных и прилагательных.

3. Какие ещё существительные встречаются в этом стихотворении?

4. Определи род, число и падеж этих существительных.

Словарик № 1.

Слова с безударными гласными, не проверяемыми ударением.

1. Слова с безударной гласной о.

ба́бочка	колхо́з	овёс	рома́шка
боло́то	кома́р	огоро́д	сморо́дина
боро́на	конве́рт	огуре́ц	сове́т
боти́нки	контóра	оде́жда	солда́т
вокза́л	копе́йка	одея́ло	солове́й
воробе́й	кора́бль	октя́брь	солóма
воро́на	корзи́на	ольха́	соро́ка
воро́та	коро́ва	оре́л	сою́з
го́род	костёр	оре́х	това́рищ
горо́х	котёл	ору́дие	то́поль
горшо́к	лопа́та	оси́на	топо́р
долото́	молоко́	осóка	тра́ктор
доро́га	молото́к	охóта	фона́рь
жа́воронок	молоти́лка	пионе́р	хому́т
колесó	морко́вь	по́лынь	ябло́ко
коло́дец	морóз	пого́да	яблоня́
колоко́льчик	ноя́брь	посте́ль	яго́ды

2. Слова с безударной гласной а.

амба́р	забо́р	карма́н	обла́ко
апре́ль	забо́та	карти́на	пала́тка
апте́ка	заво́д	карто́фель	пальто́
арбу́з	зamóк	кастрю́ля	партиза́н
артель	за́ря	кварти́ра	рабо́та
бага́ж	каланча́	крапи́ва	сала́зки
базáр	кали́на	магази́н	сапоги́
бараба́н	кало́ши	мали́на	сара́й
бара́н	камыш	мали́новка	стакáн
ваго́н	капу́ста	матро́с	табуре́тка
василёк	каранда́ш	машинá	тарел́ка
газета́	кара́сь	наро́д	щаве́ль

3. Слова с безударной гласной *е*.

апельси́н	желе́зо	песо́к	теле́га
бере́за	и́ней	пету́х	те́терев
бе́рег	календа́рь	пшени́ца	тетра́дь
берло́га	кероси́н	ребя́та	февра́ль
бесе́дка	кле́вер	рези́нка	чере́муха
вере́вка	ла́герь	реме́нь	чере́шня
ве́тер	ме́бель	республи́ка	чесно́к
геро́й	меда́ль	решето́	четы́ре
дежу́рный	медве́дь	секу́нда	щего́л
дека́брь	мете́ль	сентя́брь	щено́к
дяте́л	мешо́к	смета́на	ястреб
жеребе́нок	пена́л	стрекоза́	ящери́ца

4. Слова с безударными гласными *и* и *я*.

арифме́тика	дире́ктор	ме́сяц	сигна́л
библиоте́ка	за́яц	мину́та	сире́нь
гита́ра	ку́зница	пиро́г	у́лица
дива́н	лимо́н	рису́нок	фиа́лка
дикта́нт	ма́ятник	се́ялка	январь
			ячме́нь

Словарик № 2.

Научись произносить с правильным ударением следующие слова:

автомобиль	жа́воронок	портфе́ль
агроно́м	инструме́нт	ра́дио
алфави́т	киломе́тр	сантиме́тр
библиоте́ка	кино́	столя́р
ве́рба	крапи́ва	хозя́ева
гу́сеница	магази́н	хло́пок
до́блестный	молоде́жь	шофе́р

ОГЛАВЛЕНИЕ

	<i>Стр.</i>
§ 1. Повторение по программе 1-го и 2-го классов	5
§ 2. Нераспространённые и распространённые предложения . .	26
§ 3. Состав слова	29
§ 4. Сложные слова	43
§ 5. Предложения с однородными членами	46
§ 6. Повторение о предложении и о членах предложения . .	50
§ 7. Повторение о составе слова	55
§ 8. Имя существительное	57
§ 9. Род имён существительных	59
§ 10. Число имён существительных	62
§ 11. Имя существительное в предложении	64
§ 12. Падежи	65
Именительный падеж	66
Винительный падеж	67
Творительный падеж	68
Дательный падеж	70
Родительный падеж	71
Предложный падеж	73
§ 13. Склонение имён существительных	77
§ 14. Склонение и правописание имён существительных женского рода с окончаниями -а, -я	78
Родительный падеж единственного числа существительных на -а, -я	82
Родительный и дательный падежи единственного числа существительных на -а, -я	83
Родительный, дательный и предложный падежи единственного числа существительных на -а, -я	84
Творительный падеж единственного числа существительных на -а, -я	85
§ 15. Склонение и правописание имён существительных мужского и среднего рода	87
Склонение имён существительных мужского рода на твёрдый согласный звук	87

	<i>Стр.</i>
Склонение имён существительных мужского рода на мягкий согласный и на <i>й</i>	89
Склонение имён существительных среднего рода на <i>-о, -е</i> .	91
Предложный падеж единственного числа имён существительных мужского и среднего рода	91
Творительный падеж единственного числа существительных мужского и среднего рода	92
§ 16. Склонение и правописание имён существительных женского рода на <i>-ь</i>	93
Буква <i>ь</i> после <i>ж, ш, ч, щ</i> в именах существительных женского рода единственного числа	94
Родительный, дательный и предложный падежи единственного числа существительных на <i>-а, -я</i> и существительных женского рода на <i>-ь</i>	97
§ 17. Дательный и творительный падежи имён существительных во множественном числе	98
§ 18. Повторение пройденного об имени существительном . . .	99
§ 19. Имя прилагательное	104
§ 20. Имена прилагательные в предложении	106
§ 21. Изменение имён прилагательных по родам	107
§ 22. Изменение имён прилагательных по числам	110
§ 23. Местоимения личные	114
§ 24. Глагол	117
§ 25. Времена глаголов	119
§ 26. Числа глаголов	121
§ 27. Глагол в предложении	122
§ 28. Лица глаголов	123
§ 29. Спряжение глаголов	124
§ 30. Правописание окончаний глаголов 1-го и 2-го лица единственного числа	125
§ 31. Неопределённая форма глагола	129
§ 32. Отрицание <i>не</i> при глаголах	131
§ 33. Повторение за весь год	133
<i>Словарик № 1</i> — Слова с безударными гласными, не проверяемыми ударением	140
<i>Словарик № 2</i>	141

Редактор *Л. А. Чешко.*
Техн. редактор *Н. В. Сахарова.*